**ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»**

**Методическая разработка:**

**«****МОТИВАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ К**

**КРУЖКОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**Преподаватели:**

**Стрельникова Мария Леонидовна**

**Алейник Надежда Николаевна**

2023 год

**ЦЕЛЬ:**

Охарактеризовать кружковую работу как средство формирования
профессионального мотивации.

**ЗАДАЧИ:**

1. Изучить материал об особенностях и методике кружковой работы как
формы дополнительного образования обучающихся в условиях
учреждения среднего профессионального образования.

**МЕТОДЫ РАБОТЫ:**

Анализ литературы, сравнение, обобщение опыта преподавания, опытное обучение.

 Успех обучения, развития и воспитания студентов
средних профессиональных образовательных организаций сегодня зависит не
только от грамотности и квалифицированности педагога. Чтобы процесс
обучения имел как можно большую эффективность, необходимо
пробудить у студентов мотивация к процессу в целом и изучаемым
предметам в частности.

 Первые организованные формы проведения внеурочной работы с детьми появились в 30-х годах XVIII столетия. В Шляхтетском кадетском
корпусе в Петербурге был организован литературный кружок для
воспитанников.

 В 1905 году в Москве был создан кружок из представителей
интеллигенции, которые занимались развитием молодёжи. В программу
кружка входили естественные науки – ботаника и астрономия, пение,
рисование, ручной труд, театральное мастерство и др.

 Расцвет внеурочной и внешкольной приходится на 20 – 30-е годы XX века. Внедрялись новые технологии и педагогические инновации, появлялись новые интересные формы организации досуга детей. Практиковались парные, групповые и коллективные формы работы.

 Проблему организации и внедрения кружков в своих работах
рассматривали И.П. Подласый, Н.Е. Щуркова, В.С. Пель, Н.К. Крупская.

 В современных образовательных учреждениях под кружковой работой понимают групповое взаимодействие обучающихся с целью формирования того или иного навыка, углубления знаний и их практического закрепления.

Не смотря на то, что значимость кружковой деятельности на
теоретическом уровне определена многими отечественными и
зарубежными учеными, на практике многие педагоги игнорируют идею организации кружковой работы с целью повышения мотивации студентов к профессиональным предметам.

 Среди многих проблем, направленных на совершенствование процесса профессионального обучения, проблема развития мотивации к профессии является довольно значимой. Она преследует целью поиск
путей профессионального обучения, которые привлекали бы к себе
студентов и пробуждали их умственную, творческую деятельность.

 Мотивация к профессии содействует продуктивности деятельности.
Развитие мотивации к профессии сопровождается такими качествами как:
наблюдательность, настойчивость, умение преодолевать трудности, стремление к поиску, самостоятельность. Мотивация к профессии оказывает существенное влияние на все психические процессы: мышление, память, внимание, воображение.

 Определение понятия «мотивация» впервые попытался дать И.Кант.
По его мнению, мотивация это то, что делает «разум практическим,
причиной, определяющей волю».

 Познавательный процесс в своем развитии, как указывает
проходит ряд стадий: от простого любопытства к любознательности,
познавательному мотиву и мотиву к профессии.

 На развитие мотивации к профессии студентов влияет выбор
методов обучения, с помощью которых мотивация будет
формироваться. В настоящее время актуально как один из таких методов
применять кружковую работу. Далее подробно рассмотрим сущность и
функции, а так же методику организации кружковой работы.

**Методы мотивации, используемые на кружковых занятиях**

**1. Эмоциональные методы мотивации:** (Затрагивают чувства человека, влияют на такие чувства и эмоции как – радость, удовольствие, адреналин, страх, любопытство, доверие и другие.)

* поощрение;
* порицание;
* учебно-познавательная игра;
* создание ярких наглядно-образных представлений;
* создание ситуации успеха;
* стимулирующее оценивание;
* свободный выбор задания;
* удовлетворение желания быть значимой личностью.

**2. Познавательные методы мотивации:** (Направленность человека на бескорыстное узнавание нового и удовлетворение от самого процесса умственных и физических усилий)

* познавательный интерес (интерес – познавательно – эмоциональное отношение обучающихся к обучению. Для педагога это соотношение смысла обучения, характера мотивов, зрелости целей и особенностей эмоций);
* создание проблемной ситуации;
* побуждение к поиску альтернативных решений;
* выполнение творческих заданий;
* «мозговая атака».

**3. Волевые методы мотивации:** (Метод не самый простой, так как не у всех студентов достаточно развита сила.)

* предъявление определенных требований;
* информирование об обязательных результатах обучения;
* формирование ответственного отношения к учению;
* самооценка деятельности и коррекция;
* рефлексия и соревновательные занятия;
* прогнозирование деятельности.

**4. Социальные методы мотивации:** (Каждый человек развивается в обществе, и дать студенту понять, насколько важен он, его труд, основная задача этого метода)

* развитие желания быть полезным;
* поиск контактов и сотрудничества;
* побуждение стать личностью;
* создание ситуации взаимопомощи;
* заинтересованность в результатах;
* взаимопроверка;
* рецензирование.

 Кружок – это среда общения и совместной деятельности, в которой
можно проверить себя, свои возможности, определиться и адаптироваться
в реалиях сферы занятости, приняв решение продолжать или отказаться от
неё. Деятельность в кружке корректируется принципами добровольности,
самоуправления, не формальности общения. Занятия в кружках
осуществляются в разных видах, соревнованиях,
состязаниях или в виде занятия-диалога равных партнёров. Важным элементом кружка, его особенностью **является форма
выражения итога, результата.** Одним из главных принципов организации занятий кружка является чередование разнообразных видов деятельности, как правило, включают теоретическую часть и практическое
выполнение задания.

Задачи кружковой работы:

1. углублять знания студентов,
2. развивать способности, удовлетворять их творческие мотивы и склонности,
3. приобщать к общественно полезному труду,
4. организовывать досуг и отдых.

 Исходя из практики педагогов, особое внимание на занятиях
кружка в среднем специальном учебном заведении отводится
эстетическому воспитанию, формированию различного рода мотивации к
знаниям и будущей профессии, профессиональной этике. Нередко случается, что посетив 2-3 занятия, обучающие бросают кружок.
Причины этого могут быть разными, основная – недостаток времени, связанный с большим объемом учебного материала.
 Кружки профессиональной направленности - это форма организации

внеурочной деятельности студентов. Педагогу, в своей профессиональной деятельности, нужно ориентироваться на потребности обучающихся, создавать дополнительные возможности для оптимизации учебно-воспитательного процесса. Для более эффективного педагогического воздействия, можно организовывать выездные мероприятия, встречи с ведущими специалистами, выпускниками, посещать научно-практические конференции, выставки в области современной медицины. Студенты становятся замотивированными в будущей профессиональной деятельности, приобретают стремление стать успешными в профессиональной деятельности

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Проблема организации кружковой работы в условиях современного
обучения является актуальной, в то же время не достаточно изученной с теоретической и практической позиции.
По итогам изученного материала, организация кружковой работы
позволит иметь положительную динамику формирования
профессионального мотивации студентов.