**Урока математики в 1 классе "Таблица сложения»**

**Цели урока:**

* обобщить знание табличного сложения, используя приемы сложения и соответствующие случаи вычитания, основанные на знании состава чисел первого десятка;
* формировать умение решать задачи;
* способствовать развитию внимания, вычислительных навыков, смекалки, логического мышления.

**Оборудование:**

 задачи в стихах, схематические рисунки для составления задач, карточки с заданиями, геометрические фигуры, игра "Ручеек", задания для работы в группах, смайлики, веер цифр, математические ребусы, игра "Загадочный мешочек", "Цветок настроения" (лепестки красного и синего цвета).

 **Ход урока:**

**Организационный момент**

Готов к работе мой отряд? *(Да)*
Математика сложна.
Но скажу с почтеньем я:
Математика нужна
Всем без исключенья.

Одному или одной
Занимай свои места.
Трудно справиться с бедой.
Слово «мы» сильней, чем «я».
Мы – семья. И мы – друзья.

*Учитель:* Поприветствуйте друг друга. (Дети друг друга поприветствовали хлопком "ладошка к ладошке", улыбнулись)

**Самоопределение к деятельности**

Подведение к формулировке темы урока.
*Учитель:* Дети, мы с вами изучили приемы табличного сложения, с соответствующими случаями вычитания в пределах первого десятка. Так как мы изучили раздел, то сегодня нам предстоит, что сделать? *(Дети: обобщить изученный материал)*

- Молодцы!
- Тема нашего урока сегодня - "Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания – обобщение изученного"

Подведение к формулировке цели урока.
- Чем будем заниматься на уроке? *(Ответы детей. Даю возможность детям самим сформулировать цели урока)*
Корректировка целей урока учителем. Сообщение целей урока.

**Актуализация знаний**

**Устный счет. Работа по карточкам**

Повторение состава чисел в пределах первого десятка.
7 это (6 и 1, 1 и 6, 4 и 3, 3 и 4, 5 и 2, 2 и 5)
5 это (4 и 1, 1 и 4, 3 и 2, 2 и 3) 

Составление задачи по схематическому рисунку и ее решение.

**Индивидуальная работа на месте**

Заполнить пропущенные числа. Найти ошибку.



**Работа в паре**

Сравнение выражений:
4+2 … 5+1   6-3 … 7+2
8+2 … 9-4   10+0 … 10-1

Решение примеров:
4 + 4=   3 + 3 =   10 – 2=
8 - 4 =   3 + 6 =   5 + 1=
6 - 2 =   9 + 1 =   7 – 0=

Остальные считают устно с использованием веера цифр.

1) 5+2, 2+5, какой прием применили?
2) 7-4, какой прием решения применили?
3) 6-4 = 2, какой прием использовали? (вычитали по частям 6-2-2 = 2)
4) 3 увеличить на 3,
5) 6 уменьшить на 2,
6) Уменьшаемое 8, вычитаемое 4, чему равна разность?
7) Чему равна сумма 4 и 2?

Проверка работ у доски и на местах. Оценка работ с помощью смайликов. Оцените работу у доски. Учитель объявляет о результатах работы на местах.

**Игра "Ручеек"**

- Чем будем заниматься? Какая проблема стоит перед нами? *(Решить выражения, с применением изученных приемов)*
- Выражения сложные, поэтому вы будете работать в парах.

Проверка работ.
Оцените работу в парах с помощью смайликов. Обоснуйте свое мнение.

**Работа по учебнику**

1. Составление и решение задач, запись в тетрадях: № 1, стр. 35.
2. Решение задач № 2, 3, стр. 35 *(устно)*
3. Повторение состава чисел 8, 9, 10.

№ 5, стр. 35 (устно)

**Физкультминутка "Лесенка"**

Зарядка для глаз.

**Продолжение работы по теме урока**

Давайте вспомним состав числа 10 и объясним, как решить примеры, используя изученные приемы. 10 – 8 (10 это 8 + 2, если от 10 вычесть 8, получится и т.д.) 10 – 7, 10 - 6, 10 – 5.

**Работа в тетрадях на печатной основе**

№ 4 с. 20 - дети решают самостоятельно. *(Проверка работ, оценка)*

**Разгадывание ребусов**

100РОЖ; С3ЖИ; 7Я; 100Л

**Работа с геометрическим материалом. Игра "Загадочный мешочек"**

Отгадайте, с помощью прощупывания сколько фигур в мешочке, и каких.
*Дополнительный вопрос 1 группе:* что вы знаете о треугольнике?
*Дополнительный вопрос 2 группе:* что вы знаете о квадрате?

**Подведение итогов.**

**Рефлексия**

- Оцените каждый себя с помощью смайлика. Оцените работу на уроке. Над чем нужно еще поработать?
Собираем "Цветок настроения". Подводим итог.