Урок по духовно-нравственному воспитанию

«Что значит быть счастливым?».

Составил учитель начальных классов МАОУ «МСОШ №16»

Гагарина Ирина Витальевна

**Тема:** Что значит быть счастливым?

**Цель:** актуализировать у детей знания об эмоциональной сфере человека; способствовать формированию дружеских отношений в классе; обучать распознаванию и описанию своих чувств и чувств других людей.

 **Духовно-нравственное развитие и воспитание:**  воспитание нравственного чувства, этического сознания и готовности совершать позитивные поступки, в том числе речевые; воспитание трудолюбия, способности к познанию; воспитание здорового образа жизни; экологическое воспитание; эстетическое воспитание.

**Оборудование:**  корзинка со словами, лесенка, ноутбук, магнитофон, шары, материалы для наклеивания, будильник.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД** |
| **Ι. Актуализация знаний.****II. Постановка учебной проблемы.****IIΙ. Применение знаний.****IV. Итог. Рефлексия.** |   -Здравствуйте, дорогие ребята. Вы все сегодня такие красивые, приветливые, я вижу на ваших лицах улыбку. Я рада, что вы сегодня со мной. Я хочу передать своё «здравствуйте» всем детям нашего класса. А сделаем это так: возьмитесь за руки, вам необходимо после команды пустить импульс путём сжимания ладони и встать, называя своё имя. Встать можно только тогда, когда почувствуешь рукопожатие. *(игра)* -Замечательно. -Как вы думаете, о чём пойдёт речь сегодня на занятии? (*о дружбе, о друзьях, о счастье).*-Верно, мы будем обсуждать состояние счастливого человека. И на вопрос, «Что значит быть счастливым?» мы постараемся ответить *(на экране название)* -Кто из вас ходил в лес за грибами и ягодами? -Что нужно для этого? *(лукошко)* Вот и мы возьмём наше лукошко и отправимся искать определения счастья. Чтобы набрать как можно больше счастья будем подниматься по ступенькам счастья. 4. 3. творю 2. общаюсь 1. имею живу **-**Итак, первая ступенька «Я ЖИВУ!»-Как вы думаете, может ли человек быть счастливым, если он просто живёт на этой Земле *? (рассуждения детей)*-Сияющие глаза, лёгкая походка, свободная осанка, торжествующий вид, грациозное движение, лучезарность – это всё характеристики портрета счастливого человека.-Давайте ещё прочитаем о счастье. На не надутых шариках написаны слова о счастье. Кто первым сможет надуть шарик и прочитать на нём запись. *(работа в группах, на которые разделены дети по ходу игры, под музыку)**Записи на шарах:**1. Счастье – это чувство, когда что-то происходит хорошее со мною и с другими.**2.Счастливый человек строит жизнь сам, не зависит от злого рока судьбы.**3.Когда видишь улучшение жизни вокруг, то это счастье.**4.Место расположения и обитания счастья – наша душа. Другого места у счастья нет..*повернуть надписи к зрителям-Что мы положим в корзинку, какие первые слова – определения счастья?*(здоровье, отдых)Дети на доске берут слова и складывают в корзинку.***-**Идём дальше. Вторая ступенька «ИМЕЮ».-Что может иметь человек, чтобы быть счастливым?*(рассуждения детей)*-Мне понравились высказывания….. иметь друзей, родных, любовь. -Можно ли вас назвать друзьями, дружным классом? Давайте посмотрим, какое для вас счастье быть другом и помогать друзьям. -Разбейтесь по три человека. Двое поднимите руки домиком, а третий встанет внутрь домика, будет его жителем. По команде ГРОМ –жители меняются домами. По команде УРАГАН – домики ищут себе нового жителя. ПО команде ЗЕМЛЕТРЯСЕНИЕ меняются ролями все: домики, жители. *Игра под музыку быструю.*-Молодцы! А самое главное, я увидела не только вашу помощь друг другу, но и лидеров в вашем классе, при такой-то дружбе никакие ураганы и землетрясения не страшны. -Какие слова можем положить в лукошко? *(любовь, друзья, родные)**Дети на доске берут слова и складывают в корзинку.***-**Третья ступенька «ОБЩАЮСЬ»-В чём счастье общения?*(рассуждения детей)*-Сейчас я хочу прочитать рассказ Василия Александровича Сухомлинского «Красота, Вдохновение, Радость и Тайна», а вы мне ответите на вопрос Был ли счастлив старик? Если да, то в чём заключалось его счастье?*(чтение текста под спокойную музыку и на экране слайд «Лес»)*-Как на ваш взгляд, был ли счастлив старик? В чём заключалось его счастье?*(в общении с вечной красотой)*-Предлагаю вашему вниманию три слова из рассказа. Это : Красота, Радость, Вдохновение. Если заглянуть в суть слова, то можно сделать удивительные открытия. Поделюсь своими впечатлениями: летом я смотрела на радугу и любовалась её красотой. А потом задумалась над словом радуга. Откуда оно пришло? И вдруг пришло открытие: если Бога Солнца в древнем Египте называли Ра, то слово радуга распадается на две части: ра+дуга= солнце в дуге, солнце в части круга. *(слайд)* -Вернёмся к нашим словам: подумайте и скажите, из каких частей состоит слово КРАСОТА? *(слайд)* *КРАСОТА= К СОЛНЦУ СТО РАЗ. Рассуждения детей.*-В самом деле, когда ощущаешь красоту, как будто к солнцу тянешься сто раз.*РАДОСТЬ= СОЛНЦЕ ДО СТА РАЗ. Рассуждения детей.. Слайд*-Когда тебе радостно, душа поёт. Солнце лучится из тебя.*ВДОХНОВЕНИЕ=ВДОХ НОВОГО. Рассуждения детей.. Слайд.*-Какие слова берём в лукошко? (*Красота , вдохновение, радость. Всё это можно назвать состоянием души)**Дети на доске берут слова и складывают в корзинку.***-**Когда человека осеняет мысль, откуда-то из вне вспыхивает искра, и приходит вдохновение; это не выдох изнутри, а внешнее, невидимое воздействие чего-то на человека. Чтобы он начал творить, создавать то что будет радовать других. Так возникают произведения искусства, литературы, живописи, скульптуры, музыкальные творения, которые живут в веках, становятся вечными, а всё начиналось с вдохновения: зажглась искра, которая разгорелась в пламени творчества.-Поэтому мы поднимаемся на следующую ступеньку «ТВОРЮ».-В чём проявляется счастье творения? *(рассуждения детей)*-А вы любите фантазировать, творить что-то новое интересное? Сейчас мы с вами этим займёмся. 4 группы будут творить весёлого счастливого человечка. Для этого у вас на столах есть шары, глазки, ротики, различные ленточки , платочки, шапочки, клей, ножницы – вообще всё необходимое, чтобы проявить своё творчество. (*Дети собирают мордашки счастливых девочек и мальчиков)*-Скажите, кто ощутил хоть на миг себя счастливым человеком? Какие слова положим в лукошко? *(Творчество, мир)**Дети на доске берут слова и складывают в корзинку.*-Посмотрите сколько слов-определений счастья мы с вами насобирали *(Вытряхиваю корзину)*-Добрались до солнца. Прочитаем всё, что у нас получилось. *(По слайду читают слова)**Будильник звенит.*-Согласно показаниям стрелок прошло 35 минут. -Как протекала наша жизнь в этот период? Подумайте.-Была ли она счастливой жизнью? Проговорите каждый себе.-Сколько мы успели сделать? И рассуждали, и играли, и творили, и слушали музыку и рассказ, фантазировали.-А как себя чувствовали? -Что было хорошо в эти минуты? …….-Были ли мы счастливы в этот краткий миг жизни? ….-Можно ли наше состояние в процессе интенсивной работы назвать счастьем жизни? | **Коммуникативные УУД:**формируем умение слушать и понимать других**Регулятивные УУД:** формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;**Личностные УУД:**формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательнойдеятельности;**Регулятивные УУД:**формируем умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план);формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;**Познавательные УУД:**формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;формируем умение выявлять сущность, особенности объектов;формируем умение на основе анализа объектов делать выводы;**Коммуникативные УУД:**формируем умение слушать и понимать других;формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;формируем умение оформлять свои мысли в устной форме;формируем умение работать в паре, в группах.**Личностные УУД:**формируем умение выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции;**Регулятивные УУД:** формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.**Личностные УУД:** формируем умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  |