Урок по духовно-нравственному воспитанию

«Что значит быть счастливым?».

Составил учитель начальных классов МАОУ «МСОШ №16»

Гагарина Ирина Витальевна

**Тема:** Что значит быть счастливым?

**Цель:** актуализировать у детей знания об эмоциональной сфере человека; способствовать формированию дружеских отношений в классе; обучать распознаванию и описанию своих чувств и чувств других людей.

**Духовно-нравственное развитие и воспитание:**  воспитание нравственного чувства, этического сознания и готовности совершать позитивные поступки, в том числе речевые; воспитание трудолюбия, способности к познанию; воспитание здорового образа жизни; экологическое воспитание; эстетическое воспитание.

**Оборудование:**  корзинка со словами, лесенка, ноутбук, магнитофон, шары, материалы для наклеивания, будильник.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД** |
| **Ι. Актуализация знаний.**  **II. Постановка учебной проблемы.**  **IIΙ. Применение знаний.**  **IV. Итог. Рефлексия.** | -Здравствуйте, дорогие ребята. Вы все сегодня такие красивые, приветливые, я вижу на ваших лицах улыбку. Я рада, что вы сегодня со мной. Я хочу передать своё «здравствуйте» всем детям нашего класса. А сделаем это так: возьмитесь за руки, вам необходимо после команды пустить импульс путём сжимания ладони и встать, называя своё имя. Встать можно только тогда, когда почувствуешь рукопожатие.    *(игра)*  -Замечательно.  -Как вы думаете, о чём пойдёт речь сегодня на занятии? (*о дружбе, о друзьях, о счастье).*  -Верно, мы будем обсуждать состояние счастливого человека. И на вопрос, «Что значит быть счастливым?» мы постараемся ответить *(на экране название)*  -Кто из вас ходил в лес за грибами и ягодами?  -Что нужно для этого? *(лукошко)* Вот и мы возьмём наше лукошко и отправимся искать определения счастья. Чтобы набрать как можно больше счастья будем подниматься по ступенькам счастья.  4.  3. творю  2. общаюсь  1. имею  живу  **-**Итак, первая ступенька «Я ЖИВУ!»  -Как вы думаете, может ли человек быть счастливым, если он просто живёт на этой Земле *? (рассуждения детей)*  -Сияющие глаза, лёгкая походка, свободная осанка, торжествующий вид, грациозное движение, лучезарность – это всё характеристики портрета счастливого человека.  -Давайте ещё прочитаем о счастье. На не надутых шариках написаны слова о счастье. Кто первым сможет надуть шарик и прочитать на нём запись.  *(работа в группах, на которые разделены дети по ходу игры, под музыку)*  *Записи на шарах:*  *1. Счастье – это чувство, когда что-то происходит хорошее со мною и с другими.*  *2.Счастливый человек строит жизнь сам, не зависит от злого рока судьбы.*  *3.Когда видишь улучшение жизни вокруг, то это счастье.*  *4.Место расположения и обитания счастья – наша душа. Другого места у счастья нет..*  повернуть надписи к зрителям  -Что мы положим в корзинку, какие первые слова – определения счастья?  *(здоровье, отдых)Дети на доске берут слова и складывают в корзинку.*  **-**Идём дальше. Вторая ступенька «ИМЕЮ».  -Что может иметь человек, чтобы быть счастливым?  *(рассуждения детей)*  -Мне понравились высказывания….. иметь друзей, родных, любовь.  -Можно ли вас назвать друзьями, дружным классом? Давайте посмотрим, какое для вас счастье быть другом и помогать друзьям.  -Разбейтесь по три человека. Двое поднимите руки домиком, а третий встанет внутрь домика, будет его жителем. По команде ГРОМ –жители меняются домами. По команде УРАГАН – домики ищут себе нового жителя. ПО команде ЗЕМЛЕТРЯСЕНИЕ меняются ролями все: домики, жители. *Игра под музыку быструю.*  -Молодцы! А самое главное, я увидела не только вашу помощь друг другу, но и лидеров в вашем классе, при такой-то дружбе никакие ураганы и землетрясения не страшны.  -Какие слова можем положить в лукошко? *(любовь, друзья, родные)*  *Дети на доске берут слова и складывают в корзинку.*  **-**Третья ступенька «ОБЩАЮСЬ»  -В чём счастье общения?  *(рассуждения детей)*  -Сейчас я хочу прочитать рассказ Василия Александровича Сухомлинского «Красота, Вдохновение, Радость и Тайна», а вы мне ответите на вопрос  Был ли счастлив старик? Если да, то в чём заключалось его счастье?  *(чтение текста под спокойную музыку и на экране слайд «Лес»)*  -Как на ваш взгляд, был ли счастлив старик? В чём заключалось его счастье?  *(в общении с вечной красотой)*  -Предлагаю вашему вниманию три слова из рассказа. Это : Красота, Радость, Вдохновение. Если заглянуть в суть слова, то можно сделать удивительные открытия. Поделюсь своими впечатлениями: летом я смотрела на радугу и любовалась её красотой. А потом задумалась над словом радуга. Откуда оно пришло? И вдруг пришло открытие: если Бога Солнца в древнем Египте называли Ра, то слово радуга распадается на две части: ра+дуга= солнце в дуге, солнце в части круга. *(слайд)*  -Вернёмся к нашим словам: подумайте и скажите, из каких частей состоит слово КРАСОТА? *(слайд)*  *КРАСОТА= К СОЛНЦУ СТО РАЗ. Рассуждения детей.*  -В самом деле, когда ощущаешь красоту, как будто к солнцу тянешься сто раз.  *РАДОСТЬ= СОЛНЦЕ ДО СТА РАЗ. Рассуждения детей.. Слайд*  -Когда тебе радостно, душа поёт. Солнце лучится из тебя.  *ВДОХНОВЕНИЕ=ВДОХ НОВОГО. Рассуждения детей.. Слайд.*  -Какие слова берём в лукошко? (*Красота , вдохновение, радость. Всё это можно назвать состоянием души)*  *Дети на доске берут слова и складывают в корзинку.*  **-**Когда человека осеняет мысль, откуда-то из вне вспыхивает искра, и приходит вдохновение; это не выдох изнутри, а внешнее, невидимое воздействие чего-то на человека. Чтобы он начал творить, создавать то что будет радовать других. Так возникают произведения искусства, литературы, живописи, скульптуры, музыкальные творения, которые живут в веках, становятся вечными, а всё начиналось с вдохновения: зажглась искра, которая разгорелась в пламени творчества.  -Поэтому мы поднимаемся на следующую ступеньку «ТВОРЮ».  -В чём проявляется счастье творения? *(рассуждения детей)*  -А вы любите фантазировать, творить что-то новое интересное? Сейчас мы с вами этим займёмся. 4 группы будут творить весёлого счастливого человечка. Для этого у вас на столах есть шары, глазки, ротики, различные ленточки , платочки, шапочки, клей, ножницы – вообще всё необходимое, чтобы проявить своё творчество. (*Дети собирают мордашки счастливых девочек и мальчиков)*  -Скажите, кто ощутил хоть на миг себя счастливым человеком? Какие слова положим в лукошко? *(Творчество, мир)*  *Дети на доске берут слова и складывают в корзинку.*  -Посмотрите сколько слов-определений счастья мы с вами насобирали *(Вытряхиваю корзину)*  -Добрались до солнца. Прочитаем всё, что у нас получилось. *(По слайду читают слова)*  *Будильник звенит.*  -Согласно показаниям стрелок прошло 35 минут.  -Как протекала наша жизнь в этот период? Подумайте.  -Была ли она счастливой жизнью? Проговорите каждый себе.  -Сколько мы успели сделать? И рассуждали, и играли, и творили, и слушали музыку и рассказ, фантазировали.  -А как себя чувствовали?  -Что было хорошо в эти минуты? …….  -Были ли мы счастливы в этот краткий миг жизни? ….  -Можно ли наше состояние в процессе интенсивной работы назвать счастьем жизни? | **Коммуникативные УУД:**  формируем умение слушать и понимать других  **Регулятивные УУД:**  формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;  **Личностные УУД:**  формируем мотивации к обучению и целенаправленной  познавательной  деятельности;  **Регулятивные УУД:**  формируем умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план);  формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;  **Познавательные УУД:**  формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;  формируем умение выявлять сущность, особенности объектов;  формируем умение на основе анализа объектов делать выводы;    **Коммуникативные УУД:**  формируем умение слушать и понимать других;  формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;  формируем умение оформлять свои мысли в устной форме;  формируем умение работать в паре, в группах.  **Личностные УУД:**  формируем умение выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции;  **Регулятивные УУД:**  формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  **Личностные УУД:**  формируем умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией. |