***Методическая разработка урока***

***обществознания в 8 классе.***

***Учитель: Ислаева Н.С.***

***Тема : Безработица: виды и причины.***

**Цели и задачи урока:**

*Образовательные* – познакомить обучающихся с основными причинами возникновения безработицы, видами и последствиями, стимулируя интерес обучающихся к решению проблем, возникающих вследствие безработицы;

*Воспитательные* - формировать у учащихся познавательную потребность, интерес к проблемам безработицы, повысить грамотность речи, учить отстаивать собственную точку зрения;

*Развивающие* - развивать критическое мышление учащихся через призму обобщения представляемой информации; развивать воображение, мобильность внимания.

**Планируемые результаты:**

предметные: применять понятийный аппарат обществоведческих знаний для раскрытия понятий безработица, занятость; выделять и характеризовать причины безработицы в условиях рыночной экономики; оценивать занятость населения в условиях конкуренции; характеризовать сущность безработицы; анализировать на конкретных примерах последствия безработицы; описывать роль государства в обеспечении занятости граждан;

метапредметные УУД:

1) коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; приобретать опыт регуляции речевого поведения как основы коммуникативной компетентности; самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выдвигать версии решения проблемы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

2) регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план действий; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

3) познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач; ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; анализировать материал учебника и дополнительный материал; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания обществоведческой информации;

личностные УУД: формирование и развитие заинтересованности в личном успехе, в благополучии и процветании своей страны; определение жизненных ценностей, направленность на активное и созидательное участие в общественной жизни; развитие творческих способностей через активные формы деятельности.

**Оборудование:** компьютер, мультимедийная презентация.

**Тип урока:** комбинированный урок

**Ход урока:**

1. Организационный момент.

Здравствуйте, ребята. Каждый день человек стоит перед выбором.

Итак, давайте подумаем, что же выбирает для себя человек? Я думаю, вы все со мной согласитесь, что каждый человек желает, прежде всего, благополучия. Сейчас мы с вами построим **дерево благополучия**. Из чего складывается благополучие человека? Рисуем дерево, на дереве листочки на листочках пишем ответы. (Работа, здоровье, семья, успех, деньги, отдых, карьера….) *Дети записывают ответы*

-Вот такое красивое у нас получилось деревце! А теперь скажите, какой листочек на этом дереве мы должны особенно выделить? (Работа) Почему, как вы думаете? (Ответы учащихся).

-А как мы будем называть человека, который не имеет работы? (безработный)

Вот мы и подошли к теме нашего урока

В тетрадях записываем тему урока нашего урока: Безработица, её причины и последствия. Будем работать по параграфу 27.( слайд № 1)

*Разъяснение целей и задач урока.*

Сегодня нам нужно не только найти ответ на вопрос, что такое безработица, каковы ее последствия, но и какие меры необходимо принимать для того, чтобы решить проблему безработицы. Тему начинаем рассматривать с пункта 1. Безработица – спутник рыночной экономики. В статье 37 Конституции РФ указано: «1. Труд свободен. Каждый имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию. 2. Принудительный труд запрещен». (слайд № 2)

-Как влияет безработица на экономику страны? (варианты ваших ответов).- На каждого конкретного человека? (варианты ваших ответов). Откройте учебники на стр.225-226 и сравните особенности труда в командной и рыночной экономике.

Возможные ответы:

1. В командной экономике работодателем является только государство, а в рыночной и предприниматели.

2. В рыночной экономике основная часть населения работает в организациях частного типа.

3.В рыночной экономике труд является добровольным, свободным.

4. Добровольность занятости в рыночной экономике может привести к возникновению безработицы.

Ребята, посмотрите на слайд № 3. Сделайте выводы. (ответы учащихся).

Труд в рыночной экономике носит добровольный характер. Экономическая свобода производителей и добровольность занятости в рыночной экономике приводит к тому, что трудоспособный человек не всегда может найти приемлемую для себя работу. Безработица является постоянным спутником рыночной экономики, с которым сталкиваются практически все страны мира.

*Работа с понятиями:*

**Безработица** – положение в экономике, когда часть трудоспособного населения, желающая трудиться, не может найти себе работу. (слайд № 4)

-О какой части населения говорится в определении? (о трудоспособном. Рисуем схему в тетради. слайд №5) Используя материал учебника, стр.226, запишите категории граждан, относящиеся к трудоспособным и нетрудоспособным.

**Трудоспособные граждане** - лица 16 лет и старше, желающие трудиться.

Среди трудоспособных граждан выделяют занятых и безработных.

**Занятость** – это деятельность граждан, не противоречащая законодательству и приносящая доход.

К занятым относятся граждане, работающие в качестве наемных работников, лица, самостоятельно обеспечивающие себя работой, избранные или назначенные на оплачиваемую должность, а также учащиеся школ, очных отделений вузов и других учебных заведений. Безработными признаются трудоспособные граждане, не имеющие работы и заработка, но стремящиеся найти работу и состоящие на учете в службе занятости. Признанному безработным выплачивается пособие, которое обеспечивает поддержку уровня доходов безработного и его семьи на время поисков работы (максимальный размер пособия ограничен уровнем средней заработной платы по стране или в регионе). (Слайд №6). Мы рассмотрели понятие безработица, выполним задания для закрепления.( Решаем самостоятельно задания слайдов № 7 и №8).

*Переходим ко 2 пункту темы. Причины безработицы.(слайд №9,№10)*

Прочитайте в учебнике стр.227-228, выделите в тетради причины безработицы.

Скажите, ребята, а почему человек становится безработным? (ответы учащихся).

Какой выход можно найти в каждой из этих ситуаций? *(ответы учащихся в презентации).*

Причины безработицы

1. Изменение потребительского спроса на товары и услуги.
2. Поиск или ожидание получение рабочего места.
3. Спад производства.
4. Особенности производства в отдельных отраслях.

Как влияет безработица на экономику страны? На каждого конкретного человека? (слайд №11).

На стр. 228-229 прочитайте и кратко запишите виды безработицы. Какой вид является наиболее опасным для экономики.

*3.   Экономические и социальные последствия безработицы*

— Работая с п. 3 § 27, стр.229-230 учебника заполните схему «Негативные и позитивные последствия безработицы. (делаем в виде схемы, данные берём в учебнике и в таблице).

*Последствия безработицы для общества*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Последствия | Негативные | Позитивные |
| Экономические | 1. Увеличение государственных расходов (выплат).  2. Недополученная зарплата —> невыплата подоходного налога.  3. Снижение общего объема производимых в стране экономических благ.  4. Сокращение потребительского спроса.  5. Потеря профессиональных знаний и навыков | 1. Усиление трудовой мотивации работающего населения.  2. Формирование резерва рабочей силы.  3. Снижение требований профсоюзов в части повышения заработной платы, что снижает уровень инфляции |
| Социальные | 1. Снижение уровня жизни населения.  2. Рост социальной напряженности в обществе (вплоть до политических переворотов).  3. Рост уровня заболеваемости.  4. Рост преступности.  5. Утрата чувства самоуважения, уверенности в себе.  6. Усиление социальной дифференциации | 1. Расширение выбора мест работы.  2. Повышение значимости труда.  3. Увеличение социальной ценности рабочего места |

(Проверка выполнения задания, ответы учащихся).

*4.   Роль государства в обеспечении занятости*

Опыт стран с развитой рыночной экономикой подтверждает, что рынок не способен сам решить проблему безработицы. Здесь необходимо содействие и помощь государства. Для поддержания достойного жизненного уровня своих граждан и сохранения социального мира в стране государству необходимо использовать различные меры помощи населению в поисках работы и трудоустройства. Основные направления государства в обеспечении занятости: 1) создание условий для занятости; 2) реализация мер социальной защиты от безработицы. (слайд №12) О востребованных профессиях на рынке труда расскажет Эльвина (кратко).

*V.  Подведение итогов урока. Рефлексия.*

Итак, мы сегодня познакомились с вами с еще одним проявлением экономической жизни общества – безработицей. Каковы причины безработицы? (ответы учащихся) К каким последствиям приводит безработица? (ответы учащихся). Чем вы должны руководствоваться при выборе профессии? (ответы учащихся).

V. Домашнее задание.

Прочитать параграф 27, выполнить задания 1, 2 (письменно).