****

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Иркутска детский сад № 77**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

664043 г. Иркутск, бульвар Рябикова, 4б, тел. 30-00-64

E-mail: sad\_karlson\_77@mail.ru

**Конспект квест-игры**

**по финансовой грамотности**

## *в подготовительной к школе группе:*

 **«Путешествие в страну Трудолюбия»**

 ***Подготовила:***

***воспитатель***

**Арсенчук Ирина Сергеевна**

**Конспект квест-игры по финансовой грамотности**

**в подготовительной к школе группе**

**«Путешествие в страну Трудолюбия»**

Подготовила: воспитатель Арсенчук Ирина Сергеевна

**Цель:** способствовать развитию коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста в процессе закрепления знаний детей по теме «Профессии» посредством квест-игры.

**Задачи:**

**Обучающая:**  Закрепить знания детей о разнообразных **профессиях**, их орудиях труда.

**Развивающая:** Обогащать и активизировать словарь детей по теме *«***Профессии».**

**Воспитательная:** Воспитывать уважение к труду и желание работать в коллективе.

**Оборудование:** письмо, карта-схема; барабан с картинками орудий труда различных профессий; картинки слов заклинаний; картинки специальностей врачей; тазик с овощами и фруктами, две кастрюли; разрезные картинки «Спасатели*»*; д/ и «Убери лишний предмет».

**Ход занятия:**

**Воспитатель:** Ребята, я сегодня утром шла на работу и встретила человека, а кто это был, отгадайте в загадке: С сумкой тяжелой обходит район, письма нам в ящик кладет….(почтальон)

Он нам принес письмо:

«Ребята, я волшебница из страны Трудолюбия. В моей стране живут люди разных профессий, которые много трудятся. Но злая волшебница Лень решила заколдовать нашу страну. Она хочет, чтобы все люди в нашей стране стали ленивыми и ничего не делали. Чтобы остановить ее колдовство, надо произнести волшебные слова. А чтобы их найти, нужно отправиться в путешествие в Город Профессий и выполнить различные задания, за которые мы будем получать волшебные картинки. Из них мы потом составим заклинание, которое снимет заклятие с жителей страны. А в помощь вам я даю карту маршрута»

**Воспитатель**. Что будем делать? А что будет, если мы не поможем? Что такое лень?

Отправляемся в путешествие. На карте первой станцией нарисован смайлик с задумчивым лицом, что бы это могло значить?

1. **Воспитатель**. Правильно, это станция «Загадки». Посмотрите, перед вами барабан с картинками, вам необходимо прокрутить барабан и на какой предмет попадет стрелка, назвать, к какой профессии относится предмет, который на ней нарисован и где его применяют.

**Воспитатель.** Молодцы! И вы получаете первую картинку для заклинания («ТРУД»).

1. Идем дальше, на карте нарисован шприц, как вы думаете, куда сейчас нужно перейти? Правильно, ребята, первая станция «Медицинская»

Послушайте загадку:

Кто у постели больного сидит,

И как лечиться он всем говорит.

Кто болен — он капли предложить принять,

Тому, кто здоров, разрешит погулять! Кто это? (Врач)

**Воспитатель.** На этой станции надо ответить на медицинские вопросы.

• Какие органы помогают нам узнать, что трава зеленая, а помидор красный? (Органы зрения – глаза).

• С помощью каких органов мы узнаем, что нас зовут обедать? (С помощью органов слуха – ушей).

• По каким признакам можно определить, что человек простудился? (Кашель, чихание, насморк, боль в горле, першение, высокая температура, слабость).

• По каким признакам можно узнать, что человек ушиб колено? (Течет кровь, колено опухло, болит, повреждена кожа, трудно наступать на ногу).

• Как вести себя, чтобы не позволить микробам проникнуть в организм? (Соблюдать гигиену, чистоту, часто проветривать помещение, закаляться*)*.

• Как правильно ухаживать за зубами? (Чистить утром и вечером зубы перед сном. После еды полоскать рот водой).

**Воспитатель:** Молодцы, ребята! Вы можете стать, когда вырастите, отличными врачами.

Дети получают следующую схематическую картинку - «человек».

1. **Воспитатель:** Чтобы получить следующую картинку, поиграем в игру «Четвертый лишний». Найдите лишний предмет, которым не пользуются люди этой профессии.

**Воспитатель:** Ребята, вы справились и с этим заданием и получаете еще одну картинку из заклинания (картинка, на которой мама кормит ребенка).

Станция «Разминка»

Мы в профессии играли (ходьба на месте) –

Вмиг мы летчиками стали! (прямые руки в стороны)

В самолете полетали (покружиться вокруг себя)

И шоферами вдруг встали! (ходьба на месте)

Руль теперь в руках у нас (руки перед собой – держат руль) –

Быстро едем мы сейчас (бег вокруг себя с «рулем в руках)

А теперь на стройке мы (ходьба на месте)

Кладем ровно кирпичи (имитация движений кладки кирпичей)

Вот закончена игра

И садиться нам пора.

1. **Воспитатель:** Ребята, далее на карте нарисован половник. Куда же нам отправляться? На станцию «Кулинарная».

**Воспитатель:**

Ребята, скажите, кто так вкусно

Готовит щи капустные,

Румяные котлеты,

Салаты, винегреты,

Все завтраки обеды? (Повар).

**Воспитатель:** Где работает повар? (В детском саду, школе, столовой, кафе).

**Воспитатель:** Каким должен быть повар? (Знать много рецептов, любить свою профессию, опрятным).

**Воспитатель:** Нам с вами сейчас предстоит приготовить обед из овощей и фруктов. Чем полезны овощи и фрукты? (В них есть витамины).

**Воспитатель:** Мы приготовим борщ и сварим компот. Из чего варят борщ? (Из овощей). Какие продукты нужны для компота? (Фрукты: яблоки, груши, абрикосы, виноград).

**Воспитатель:** Игра, в которую мы сейчас поиграем, называется «Вкусный обед». Ребята, помогите мне отобрать овощи для борща и фрукты для компота. Перед вами две кастрюли, в одной мы будем варить борщ, а в другой компот. Девочки берут и кладут все, что нужно для компота, а мальчики все, что нужно для борща.

Дети выполняют задание, и на дне тазика находят схематическую картинку «ЛЕНЬ ». Педагог хвалит детей за внимательность.

**5 .** **Воспитатель:** Молодцы, четыре картинки из волшебного заклинания мы уже собрали, но на нашей карте есть еще одна последняя станция, которую мы должны посетить. И нарисован здесь огонь. Значит эта станция «Спасательная».

**Воспитатель**: Ребята, а вы знаете, что такое чрезвычайные ситуации? (Чрезвычайные ситуации - это опасности, которые угрожают людям. Это пожар, наводнение, землетрясение).

**Воспитатель:** Как вы думаете, какие службы приходят на помощь людям, попавшим в чрезвычайные ситуации? (На помощь людям приходят спасатели пожарной службы, полицейской службы, службы скорой помощи).

**Воспитатель**: Какими качествами должны обладать спасатели? (Спасатели должны быть смелыми, сообразительными, сильными, умными).

**Воспитатель:** Ребята, чтобы найти последнее последнюю картинку из заклинания, вы должны превратиться в команду юных спасателей. Чтобы попасть в команду, необходимо быть дружными, уметь договариваться между собой, выполнять различные задания. У вас задание: сообща собрать картинку спасателей.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, справились.

Дети получают картинку, на которой нарисовано, что один человек портит вещи другому.

**Воспитатель:** Ребята, на нашей карте больше не нарисовано никаких станций, значит, все слова мы собрали. Теперь осталось нам понять, что же это за заклинание.

Дети называют пословицу: ТРУД ЧЕЛОВЕКА КОРМИТ, А ЛЕНЬ ПОРТИТ,

**Воспитатель:** Ребята, если мы хором проговорим эти волшебные слова, заклятие злой волшебницы исчезнет!!

Дети хором проговаривают.

 **Воспитатель:**

-Ребята, мы спасли жителей страны Трудолюбия.

**-** Какое задание не вызвало у вас трудности?

- Какое задание вызвало затруднение?

- Что нового вы сегодня знали?

- Какое задание вызвало у вас наибольший интерес?

- Легче было выполнять задания сообща или самостоятельно?

- Молодцы, ребята, у вас все получилось! Надеюсь, что вы будете всегда честными с окружающими, добросовестно трудиться и добьетесь в жизни блестящих успехов, станете настоящими профессионалами.