**Модель взаимодействия специалистов по коррекции обучающихся, имеющих статус ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)**

Авторы статьи:

Витошкина Валентина Андреевна,

учитель начальных классов

МБОУ «СШ № 33» г. Норильска;

Текунова Марина Витальевна,

логопед МБОУ «СШ № 33»

 г. Норильска

В современном мире увеличивается количество детей со сложной структурой дефекта речи. С данной проблемой сталкиваются многие учителя начальной школы. Это тяжелое нарушение речи (ТНР), или общее нарушение речи (ОНР). Речевые нарушения негативно сказываются на развитии умственных способностей. У таких детей отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения, снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания.

Дети с речевыми проблемами отличаются от сверстников менее сформированной мотивацией, низкой познавательной активностью. У каждого из них свой характер и свои индивидуальные способности. По заключению психолого-медико-педагогической комиссии этим обучающимся необходима помощь по нескольким направлениям. Это развитие и коррекция всех компонентов речи в соответствии с программой, коррекция звукопроизношения, развитие фонематических процессов, коррекция нарушений чтения и письма.

В письме у детей с ТНР присутствует дисграфия по причине нарушения языкового анализа и синтеза. Патология речи снижает успеваемость в школе и часто является причиной школьной дезадаптации. Проблема нарушений и отклонений в развитии речи у детей относятся к различным научным дисциплинам: медицине, психологии, психолингвистике, логопедии, педагогике. Эти дети имеют право на особую заботу и образование, которые помогут им развиваться и вести полноценную жизнь.

Вариант 5.1 предполагает обучение в общеобразовательном классе начальной школы по общей программе при обязательном наличии логопедического сопровождения, осуществляемого в совместной работе логопеда с учителем. Это дети с нарушениями чтения и письма при сохранном интеллекте.

Ребенок получает образование, которое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения полностью соответствует образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП составляет 4 года. То есть, ребенок учится в классе со своими сверстниками, в том числе с теми, у которых нет ограниченных возможностей здоровья, учится по абсолютно той же программе по всем предметам, имеет тот же объем заданий по предметам, что и все другие дети, обучающиеся в классе. Иными словами, он такой же ученик класса, как и все остальные ученики этого класса.

Поэтому основная проблема - как обучать таких детей, где найти новые технологии, позволяющие оптимизировать коррекционную работу, которая бы отвечала требованиям ФГОС. Таким процессом является инклюзия – это новое звено в педагогической практике.

Инклюзивное образование - это совместное обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей, не имеющих таких ограничений.

Инклюзивное (французское слово inclusif — включающий в себя, от латинского include — заключаю, включаю) или включенное образование — термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных школах

"Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26 (с изменениями на 27 октября 2020 года).

Работа с такими детьми требует создания адаптационной программы для успешного обучения, которая должна представлять собой вариант основной образовательной программы начального общего образования.

Свою работу педагог начинает с составления индивидуальных образовательных маршрутов и рабочих программ для ребят. Адаптация программы для обучающихся с ОВЗ предполагает введение четко ориентированных коррекционных мероприятий на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы.

В структуру индивидуального образовательного маршрута входят:

1) Освоение адаптированной образовательной программы.

2) Коррекционно-развивающая работа.

3) Социализация.

Примерный индивидуальный маршрут.

 I. Общие сведения обучающегося (заполняется классным руководителем).

II. Социальная карта семьи (заполняется социальным педагогом).

III. Заключение ППк (заполняется куратором сопровождения по итогам проведения первого заседания ППк в учебном году).

IV. Программа комплексного сопровождения ребенка (цель сопровождения формулируется всеми участниками сопровождения; задачи – каждым участником сопровождения).

V. Индивидуально-психологические особенности (информация педагога-психолога).

VI. Познавательные процессы (информация учителя-дефектолога).

VII. Речевое развитие (информация учителя-логопеда).

VIII. Информация классного руководителя.

IX. Динамика развития по завершении этапа сопровождения, оценка эффективности проделанной работы за учебный год.

Обязательными условиями реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей детей. Логопедическое сопровождение обучающихся в рамках данной программы осуществляют специалисты (учителя-логопеды).

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации. В случае с ОВЗ ТНР предусмотрено обязательное участие логопеда. Определение и реализация индивидуальных маршрутов коррекционно–педагогической работы с детьми с ОВЗ происходит поэтапно, по определенному алгоритму и осуществляется совместно – педагог – психолог – логопед.

Современное общество характеризуется бурным развитием процессов информатизации и компьютеризации. Информационная среда наряду с природной и социокультурной средой образует новый слой повседневной реальности современного человека.

Актуальность обусловлена тем, что использование информационных технологий для детей с ОВЗ имеет важное значение и выполняет особую функцию. В большинстве случаев эти обучающиеся испытывают сложности в социальных контактах в реальной жизни, и виртуальное общение несет определенный реабилитационный потенциал, позволяет приобрести новый коммуникативный опыт.

Компьютер должен стать частью развивающей среды для ребенка, фактором обогащения его интеллектуального развития, мотивационной сферы. Эти выводы подтверждают в своих исследованиях многие специалисты, среди которых – С. Л. Новоселова, Л. А. Парамонова и др. О целесообразности использования информационных технологий в обучении младших школьников со сложной структурой дефекта говорят такие их особенности, как лучшее развитие наглядно-образного мышления по сравнению с вербально-логическим, а также неравномерное и недостаточное развитие анализаторов, с помощью которых дети воспринимают информацию для дальнейшей её переработки.

В рамках реализации адаптированной программы для детей с отклонениями в развитии перед логопедом ставится задача использовать информационные технологии, так как они помогают формировать внимание, память, мелкую моторику, способствующие развитию речи и мышления.

С их помощью развиваются не только интеллектуальные способности ребенка, но и воспитываются волевые качества, такие как, самостоятельность, собранность, усидчивость, а кроме того, формируется запас знаний, мастерство и умения.

С появлением специальных компьютерных технологий сформировались условия для комплексного преобразования среды жизнедеятельности и изучения, что позволяет улучшить работу по преодолению вторичных отклонений, компенсации затрудненных или неразвитых при данном нарушении функций и удовлетворения специальных образовательных потребностей обучающихся. Благодаря этому становится реальным выполнение требований персонального и дифференцированного подходов в обучении, оказания детям дозированной поддержки.

Для логопеда использование компьютерных развивающих игровых программ предоставляет следующие возможности.

Во-первых, компьютерные технологии избавляют его от тяжелой рутинной работы по подготовке дидактических и наглядных пособий, материалов, карточек.

Во-вторых, они открывают новые возможности использования педагогических приемов в традиционной коррекционной методике, позволяя подбирать материал разной степени сложности. Конкретному ребенку всегда можно предложить именно то, что в данный момент соответствует его возможностям и задачам обучения.

В-третьих, многие традиционные коррекционно-развивающие методики, получили второе развитие, в разработках компьютерных технологий. С точки зрения специалиста, это возможность посмотреть на свою работу с новых позиций, переосмыслить методические приемы, обогатить знания и умения, которыми он владеет.

Кроме того, компьютерные средства используются для успешного развития навыков чтения и письма. Благодаря компьютерным технологиям появилась возможность совершать пошаговый контроль и оптимизацию процесса формирования и развития умений, что обеспечивает индивидуальный подход к выбору образовательного маршрута для каждого учащегося. Он необходим для дозирования и последовательности предъявления учебного материала, его соответствия дидактической программе и познавательным особенностям ученика, выбора правильно поставленных задач, форм и методов проверки усвоения и закрепления учебного материала.

Использование информационных технологий предполагает:

• работу со специализированными компьютерными программами для лиц с ОВЗ;

• использование общеразвивающих компьютерных игр и программ в работе с детьми, имеющими статус ОВЗ;

• оптимизацию процесса обучения детей с ОВЗ с помощью интерактивного стола;

• использование мультимедийных презентаций в обучении детей с ОВЗ»

Применение ИКТ в обучении детей с особыми образовательными потребностями обеспечивает реализацию требований коррекционной программы в соответствии с ФГОС:

– осуществление индивидуально ориентированной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями территориальной психолого- медико-педагогической комиссии);

– возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) адаптированной основной общеобразовательной программы образования и их интеграции в образовательной организации.

Цель использования информационно-коммуникационных технологий в работе со школьниками - сделать неинтересный, но столь важный материал на экране монитора чрезвычайно привлекательным. Многократное повторение, сопровождающееся красочным действием, не утомляет, а наоборот, добавляет положительных эмоций. Даже гиперактивного ребенка «удерживают» на месте компьютерные уроки, и недостатка внимания при этом не наблюдаетcя. Дети быстро и легко запоминают новую информацию, учатся соотносить реальные предметы с обобщенными символами игры, осваивают работу с манипулятором «мышка», что развивает способность к согласованной работе зрительного и двигательного анализаторов.

Обучающимся с ОВЗ во внеурочное время необходимо получать дополнительное образование. Это кружковая и внеурочная деятельность, коррекционно–развивающие часы по развитию речи.

Классный руководитель организовывает индивидуальную работу с детьми, направленную на социализацию ребенка, беседы о правилах поведения в классе, школе и других местах.

Особенно актуальной является задача активного включения родителей в коррекционно-педагогический процесс. Необходимым условием закрепления достигнутого является активное воздействие на близких ребёнку взрослых с целью изменения их позиции и отношения к ребёнку, вооружение родителей адекватными способами коммуникации.

Опыт работы педагогов показывает, что полная реализация целей коррекционно-образовательного процесса достигается через систему отношений ребёнка с близкими взрослыми, особенности общения, способы и формы совместной деятельности.