**Филинское МДОУ**

**Ландышева Юлия Леонидовна,**

**воспитатель высшей квалификационной категории**

**Занятие по познавательному развитию** **воспитанников подготовительной группы общеразвивающей направленности *«Как звери готовятся к зиме»***

**Цель:** Обобщение представлений о жизни диких животных: чем питаются, как приспосабливаются к зиме.

**Задачи** приоритетной образовательной области ***«Познавательное развитие»:***

* Вызвать интерес к жизни животных.
* Закрепить с детьми признаки поздней осени, начала зимы.
* Дать детям представления о способах **подготовки диких животных к зиме**. Расширить знания об образе их жизни, о способах питания зимой.
* Обогатить и закрепить знания и представления о животных, живущих в наших лесах *(волк, медведь, еж, лиса, заяц, белка, лось)* и их детенышах.
* Продолжать знакомить детей с дикими животными по группам: травоядные и хищные.

**Задачи** в интеграции образовательных областей:

***«Социально-коммуникативное развитие»:***

* Формировать у детей дружественные взаимоотношения, положительный настрой внутри коллектива;
* Учить внимательно слушать задания, слушать сверстников;
* Развивать любовь к животным, природе;
* Развивать любознательность, внимание, двигательную активность.

***«Речевое развитие»:***

* Активизировать словарь детей, **развивать связную речь.**
* Обогатить словарь за счет признаков и действий за счет обозначения качеств *(особенности внешнего вида, питания).*
* Учить детей мыслить самостоятельно.
* Учить сочетать речь с движениями.
* Учить анализировать, отгадывать описательные загадки о диких животных.
* Дать детям возможность самостоятельно находить ответы на вопросы.
* Развивать кругозор, сообразительность, словарный запас, образность и выразительность речи.

***«Художественно-эстетическое развитие»:***

* Закрепить уже известный способ изображения – тычок жёсткой полусухой кистью, позволяющий наиболее ярко передать изображаемый объект, характерную фактурность его внешнего вида (объём, пушистость).
* Воспитывать аккуратность в работе с красками.

***«Физическое развитие»:***

* Развивать мелкую моторику, координацию движений.

**Планируемые результаты:**

- ребенок проявляет любознательность, интерес к деятельности и к информации, которую получает в процессе общения;

- активно и доброжелательно взаимодействует с воспитателем и сверстниками в решении игровых и познавательных задач;

- умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения;

- выполняет движения, демонстрируя выразительность, пластичность;

- активно занимается словотворчеством, использует антонимы;

- использует нетрадиционные способы рисования.

**Предварительная работа:**

1. Разучивание загадок, стихов по теме «Дикие животные».
2. Подбор иллюстративного материала по теме «Животные наших лесов»
3. Чтение русских народных сказок «Лисичка-сестричка и серый волк», «Хвосты», «Заяц-хваста», «У страха глаза велики»
4. Разучивание физкультминутки «Звериная зарядка», пальчиковой гимнастики «Хитрый ежик»
5. Дидактические игры: «Назови семью», «Чей хвост, чьи ушки», «Кто где живет?», «Чьи следы»

**Обеспечение занятия:**

Картинки с изображением животных, проектор, компьютер, презентация «Загадки о диких животных», заготовки «Лес», «Двор», фигурки диких и домашних животных, картинки «уши и хвосты» диких животных, картинки с изображением жилищ диких животных, силуэты серого и белого зайцев, лист белого картона, два картонных круга: красный и зеленый, красный и зеленый обручи, следы диких животных, краска гуашь черная, кисточки, силуэты ежиков, клеенка, салфетки, подставки для кисти, классическая композиция «Осенняя грусть».

**Методы и приёмы:**

**-** игровой,

- наглядный,

- практическая деятельность,

- вопросы к детям,

- дидактическая игра,

- использование художественной литературы,

- музыкальное сопровождение,

- динамическое упражнение,

- дыхательная гимнастика,

- физкультминутка.

**Формы организации коллективной деятельности:** совместная деятельность воспитателя и детей, самостоятельная деятельность детей.

**Ход НОД:**

1. **Вводная часть.**

**Воспитатель:**  (В круге, на ковре)

**Встанем дружно мы в кружок,**

**Скажем «Здравствуй» мой дружок!**

(приветствуем друг друга)

1. **Основная часть.**

Ребята, вы сегодня, когда вышли на улицу, вас какая погода встретила? (хмурая, пасмурная, дождливая…)

Выпал первый снег, а о чем это говорит? (что скоро наступит зима)

И к этой зиме надо приготовиться. А кто должен приготовиться к зиме – люди, птицы, звери, природа, насекомые.

Как люди готовятся к зиме? (запасают урожай, надевают теплую одежду)

Перелетные птицы улетают в теплые края.

Насекомые прячутся и засыпают.

А животные? Все ли они готовятся к зиме? (только дикие)

Знаете ли вы диких животных? Давайте проверим.

**Игра «Угадай дикое животное»** (хлопнуть в ладоши, если названо дикое животное).

**А сейчас попробуйте отгадать загадки о диких животных наших лесов (презентация).**

Присядьте на стульчики.

Загадки: Хозяин лесной,  
Просыпается весной,  
А зимой, под вьюжный вой,  
Спит в избушке снеговой.  
(Медведь)

В иглах весь он, будто елка,  
Оттого характер колкий.  
Ненароком встретит волка,  
Вот и выручат иголки.  
(Ежик)

Хоть на вид – краса девица,  
На проделки мастерица,  
Кто дружить захочет с ней?  
Зверя нет в лесу хитрей.  
(Лиса)

Зверь ушастый, летом серый,  
А зимою снежно-белый.  
Я его не испугался,  
Целый час на ним гонялся.  
(Заяц)

Рыже-огненный комочек,   
С хвостиком как парашют,   
По деревьям быстро скачет,   
Был он там…   
Теперь уж тут.   
Быстрый он как стрелочка.   
Так ведь это…  
*(белочка)*

**Воспитатель:** Ребята, к нам в гости сегодня пришли животные, только запутались дикие они или домашние, давайте поможем им: домашних отправим на двор, а диких – в лес. Молодцы!

**Воспитатель**: А чьи это ушки и хвостики торчат? (картинки с изображением ушей и хвостов диких животных) Это части тела диких животных.

**Дети:** Это уши зайца, это уши белки, это хвост лисы, хвост волка, рога лося. А как еще их можно назвать? (*«Заячьи уши, беличьи уши, волчий хвост, лисий хвост»)*

**Воспитатель:** Ребята, а как еще готовятся к холодной зиме звери?

**Ответы детей**:

(Медведи строят берлогу и всю зиму спят. У зайца серенькая шубка становится белой, чтобы на снегу его не видно было. У белки шубка становится менее яркой, сероватой. У лисы появляется подшерсток, что ей было тепло.)

**Воспитатель:** А зачем животным менять цвет своей шубки? (для того, чтобы их не нашли и не съели хищники).

Давайте проведем небольшой **эксперимент «Маскировка»** и узнаем, зачем зайке белая шубка. Кладем на белый лист серого зайку, видно, затем кладем белого – не видно.

**Воспитатель:** А где живут дикие животные? (картинки животных и их «домов»)

А какой домик у белки? У лисы? У волка? У зайца? Медведя? Лось бродит по лесу.

**Дети:** Дупло, нора, логово *(помогаю, если не знают)*

**Воспитатель:** у зайчика дома нет, живет он под кустом.

Давайте подберем домик каждому животному.

**Воспитатель:** Ребята, а животные в своем домике живут одни или с ними еще кто-то живет? (детки) Давайте вспомним детенышей животных:

**-** у зайца – зайчата;

**-** у волка – волчата;

**-** у лисы – лисята;

**-** у лося – лосята;

**-** у медведя – медвежата;

**-** у ежа – ежата;

**-** у белки – бельчата.

**Воспитатель:** Посмотрите, какие все животные разные. На какие две группы можно разделить диких животных: одних называют хищными, а других травоядными. Дети, кто такие хищные животные?(животные, которые питаются животными**)**. А кто же тогда травоядные? (это животные, которые питаются травой, растениями.)

**Воспитатель:** Ребята, давайте диких животных разделим на две группы: хищники и травоядные. На столе лежат два круга: красный символизирует опасность, в него мы отправим хищников, а в зеленый не опасных животных – травоядных. (Дети распределяют животных)

**Воспитатель:** А теперь давайте превратимся в животных и поиграем в игру. На ковре два обруча – зеленый и красный, девочки превращаются в белочек, мальчики – в волков, по команде вам нужно занять свое место (меняем роли детей).

**Воспитатель:** Ребята, а как хищные животные могут найти травоядных в лесу зимой, ведь мы узнали, что они хорошо маскируются?

**Дети:** по запаху, по следам.

**Воспитатель:** Правильно, ребята, вот и нам дикие животные оставили отпечатки своих следов. Давайте рассмотрим их и попробуем угадать, чьи следы (Отгадываем)

**Физкультминутка:** *«Звериная зарядка*

Раз - присядка, два - прыжок. (Присесть, подпрыгнуть)  
Это заячья зарядка.  
А лисята, как проснуться, (Потереть кулачками глаза)  
Любят долго потянуться, (Потянуться руками вверх)  
Обязательно зевнуть, (Открыть рот, прикрыть его ладошкой)  
Ну и хвостиком вильнуть. (Движения бедрами в стороны)  
А волчата спинку выгнут (Прогнуться в спине вперед)  
И легонечко подпрыгнут. (Подпрыгнуть на месте)  
Ну а мишка косолапый, (Руки согнуты в локтях перед собой,  
Широко расставив лапы (ноги на ширине плеч, переступать с ноги на  
То одну, то обе вместе, ногу, раскачивать туловище в стороны)  
Долго топчется на месте.

**Воспитатель:** Ребята, отгадайте загадку:

Сердитый недотрога

Живёт в глуши лесной;

Иголок очень много,

А ниток – ни одной.

**Дети:** это еж.

**Воспитатель:** Ребята, к нам в гости прибежали ежики. Только они какие-то интересные. Чего у них не хватает?

**Дети:** Иголок, колючек.

**Воспитатель:** Верно. А как вы думаете, зачем ёжику иголки?

**Дети:** Защищаться от врагов, переносить на иголках грибы, яблоки, ягоды.

**Воспитатель:** Сегодня мы с вами нарисуем ежей, которые гуляют по колючему лесу. А чтобы ёжики смогли себя защитить от врагов, у них должно быть достаточно иголок. Мы поможем иголкам «вырасти». Нарисуем на спине ёжика много- много иголок (садимся за столы). Но перед этим нам нужно разогреть наши пальчики.

**Пальчиковая гимнастика «Хитрый ежик»**

Хитрый ежик-чудачок *(сцепить руки в замок, пальцы оттопыперы в стороны)*

Сшил колючий пиджачок.

Весь в иголках, без застежек,  *(расцепить руки и пошевелить пальчиками)*

На иглу нацепит ежик *(сцепить руки в открытый замок)*

Грушу, сливу – разный плод, *(двигать всеми пальчиками)*

Что под деревом найдет,

И с подарочком богатым *(изобразить на столе движение лап ежика)*

Поспешит к своим ребятам.

**Воспитатель:** Обмакнем сухую кисточку в краску и нанесем на рисунок ряд тычков (показ на доске).

(Выполнение нетрадиционной техники рисования – фоном звучит классическая композиция «Осенняя грусть»)

**Воспитатель:** Ребята, у вас получилась настоящая колючая сказка, главные герои которой колючие и трудолюбивые ёжики. Им не страшны ни враги, ни голод, так как многочисленные острые иголки, которые вы им нарисовали, помогут им в трудную минуту. Теперь мы им создадим снежную полянку и поселим их на ней.

1. **Заключительная часть.**

Выходим на ковер и встаем в круг.

**Воспитатель:** Ребята, вы сегодня молодцы! Вам понравилось занятие? Что вам больше всего понравилось? Что вы запомнили? (ответы)