**Открытый урок по истории**

 **Учитель:** Острикова Ольга Ивановна

**Тема: Правление Ивана Грозного.**

**Цель урока**:

-Охарактеризовать личность Ивана Грозного в контексте с особенностями того времени,

определить факторы, повлиявшие на формирование личности царя.

-Указать на причины проведения реформ и выделить их положительное и отрицательное значение.

- Способствовать развитию коммуникативных навыков работы в группе, применяя метод проектной технологии.

-Развивать умение аргументировано высказывать своё мнение, логически строить ответ, составлять таблицу.

**Задачи урока:**

**образовательные**:

-познакомить учащихся с началом деятельности Ивана IY;

-выяснить необходимость преобразований, проводимых царем для усиления централизованной власти в стране, оценить роль его реформ;

-рассмотреть взгляды российских историков на деятельность Ивана Грозного;

-дать характеристику Ивану Грозному как историческому деятелю.

**развивающие:**

-развивать навыки работы с текстом документов;

-учить умению анализировать, делать выводы, искать причинно-следственные связи;

-продолжить работу по развитию коммуникативных навыков учащихся, умению работать в группе;

-развивать умение защищать свою точку зрения.

**воспитательные**: создание условий для привития уважения к истории своей Родины, повышения интереса к изучению истории.

На уроке используется **метод проблемного обучения.**

**Методические приемы:**

-проблемное изложение, рассчитанное на вовлечение учащегося в познавательную деятельность в условиях словесного обучения,

-частично-поисковые задачи, которые используются для подведения учащихся к самостоятельному решению познавательных проблем.

-методы стимулирования и мотивации такие, как создание эмоционально-нравственных ситуаций на уроке.

-групповая работа

-работа в парах.

**Контроль знаний** осуществляется при изучении нового материала в ходе эвристических бесед с учащимися и в результате работы с понятиями, тест.

**Оборудование:** На уроке в соответствии с целями урока применяются наглядные пособия, презентация слайдов, обучающий видеофильм Инфоурок - Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного, отрывки из х/ф «Иван Грозный».

Также используется **памятка «Начало правления Ивана Грозного»,** которая поможет учащимся и при дальнейшем изучении этого периода истории.

**План урока:**

I. Актуализация знаний

и проверка домашнего задания.

II. Изучение нового материала

1. Личность Ивана Грозного.

2. Реформы Ивана IV.

(работа в группах)-**Использование кейс-технологии**

3. Противоречивость эпохи Ивана Грозного.

(работа в парах)

(взаимопроверка)

III. Индивидуальная рефлексия.

IV.Закрепление (тест)

V. Творческое домашнее задание

 **Ход урока.**

 **I** **Актуализация знаний.**

 Для того, что определить тему сегодняшнего урока, я прочитаю несколько цитат о человеке с именем которого вы обязательно уже встречались.

Цитата первая*:*

Когда начал он подрастать лет в 12 начал сначала проливать кровь животных, швыряя их с большой высоты. А когда стало ему 15, тогда он начал и людей бросать, и собрав вокруг себя толпы молодежи из детей и родственников, стал разъезжать по улицам, бить и грабить простой люд. (Ключевский)

Цитата вторая*:*

Основные методы этого царя: террор и насилие в отношении всех слоев населения, лишь бы сохранить самодержавие. (Ключевский).

Назовете имя царя, а следовательно и тему урока**. (Ответы учащихся).**

Итак, тема урока: « Эпоха Ивана Грозного»

**Но, прежде чем перейти к изучению новой темы я предлагаю вам вспомнить все, что относится ко времени, в котором правил Иван Грозный-это оружие, одежда, архитектура, знаменитые боярские фамилии и т.д. На партах перед вами лежат конверты с заданием, можете их вскрыть и начать работать, Время выполнения-5 мин.**

Проверка работы-  **(3 мин.)**

**Вернемся к теме сегодняшнего урока**

Не сияет на небе солнце красное,

 Не любуются им тучки синие

 То за трапезой сидит на златом венце

 Сидит грозный царь Иван Васильевич

 ( М. Ю. Лермонтов)

Так писал о Грозном Лермонтов, Иван Грозный до сих пор притягивает к себе взоры ученых, людей интересующихся историей. Много труднопонимаемых фактов имеется в этом царствовании, возникновение которых объясняют не всегда одинаково.

**II. Изучение нового материала.**

1. **Личность Ивана Грозного**

Иван Грозный-это реформатор или тиран?

 Сегодня мы с вами познакомимся с одной из трагических страниц нашей истории – временем правления Ивана Васильевича IV – Грозного. Попытаемся дать свою оценку личности царя, охарактеризовать государственный строй и реформы правления Ивана Грозного. Разные прозвища давал народ своим правителям, которые в различной степени отражали характеристику самого человека или его дел. Например: Ярослав Мудрый, Владимир Красно Солнышко или Владимир Святой, Василий Тёмный. Но прозвище Грозный, данное Ивану IV отражает не только его характер, но и время его правления, его отношения с окружающими людьми. Очень выразительный, грозный образ царя показан в художественном фильме «Иван Грозный», фрагменты которого мы с вами сейчас посмотрим.

**Просмотр фрагментов х/ф «Иван Грозный». Отрывки « В Александровой слободе» и « Грозный и народ».**

 **Беседа**: Какое впечатление произвёл на вас образ Ивана IV?

Какие чувства вызвал у вас фильм?

Какое прозвище вы дали бы этому царю? ( Учащиеся отвечают на вопросы, делятся своими впечатлениями, высказывают своё мнение).

 Да, народ дал меткое и объёмное прозвище своему правителю. Перед нами образ жестокого, непредсказуемого, мрачного, недоверчивого человека. Но почему он такой? Что и кто оказывает влияние на формирование личности любого человека?

**Раздаточный материал об Иване Грозном. ( Учащиеся указывают факторы, влияющие на формирование мировоззрения и характера человека).**

Семья, родители, родственники, друзья, окружающие люди, нравы и устои оказывают влияние на формирование личности. Что знаем мы о том времени, о той атмосфере, в которой рос и воспитывался будущий царь Иван Грозный

 Детство осталось в памяти Ивана как время обид и унижений, конкретную картину которых он дал в своих письмах к князю Курбскому. Сам Иван Грозный вспоминал: « Ни в чём не поступали с нами так, как следует поступать с детьми».

Обида и горечь слышится в этих словах, не правда ли?

 Но как поступает он сам, будучи взрослым человеком?

 Известен и такой случай. Когда князь Курбский бежал в Литву, отправил послание Ивану IV. Он в своей «епистолии» к царю, которую доставил верный слуга Курбского, осудил его действия, опричнину. Истекая кровью, читал слуга послание. Грозный пробил ему ногу своим посохом, опёршись на который стоял и слушал чтение.

Можно ли оправдать жестокость Ивана Грозного?

 **( Обсуждение мнений). (3-7 минут)**

**2. Реформы Ивана Грозного.**

 Время правления Грозного противоречивое и сложное. О нём спорят историки и поныне.

**Просмотр Инфоурок 13 мин.- видео (Реформы Ивана Грозного)**

**Раздаточный материал об Иване Грозном, мнение историков и политических деятелей.**

 Поместный дворянский служилый люд с открытой завистью смотрел на княжеско –боярские и церковные угодья и устами своего публициста Ивана Пересветова звал царя возвысить «воинников» и обуздать вельмож.

 «Не мочно царю без грозы бытии: как конь под царём без узды, тако и царство без грозы», а « вельможи рускаго царя сами богатеют и ленивеют, а царство оскужают». Реформы Ивана Грозного были ответом власти на это требование, но в условиях России с её крепостническими порядками, с посадским населением городов, придавленных боярством, эти реформы приобрели своеобразные деспотические черты.

 Перед нами стоит задача определить, в чём положительное и отрицательное значение реформ. Можно ли сказать, что Иван Грозный, несмотря на нравственное падение, сделал хорошее, что пережило его.



 **Работа по группам. Каждая группа получает задание в процессе жеребьевки**.

**На экране слайд-напоминание, как мы работаем по системе кейс технологии:**

 **План ответа:**

**П**-позиция (я считаю, мы считаем……)

**О**-обоснование (на чем вы основываетесь, доводв в поддержку вашей позиции, потому что…..)

**П**-примеры, факты (например…)

**С**-следовательно (поэтому следует…)

 **« Реформы Ивана Грозного и их значение»**, каждая команда работает с большим листом ватмана. Используя разноцветные маркеры.

 В течение **15 минут** учащиеся работают над поставленными задачами, затем в течение **15 минут** подводятся итоги.

 **1 группа** - Реформы, направленные на уничтожение обособленности княжеств и земель. ( «Избранная рада» 1547 г., и созыв Земских соборов 1549 г.)

 **2 группа** – Реформы, направленные на укрепление централизованного аппарата управления. ( Система приказов, управление на местах).

 **3 группа** - Реформы, направленные на упорядочение церковно - бытовой жизни.

 (Церковный собор Стоглав 1551 г., Судебник 1550 г.).

 **4 группа** – Реформы, направленные на организацию военного дела в стране. ( Уложение о службе, создание из горожан личных государевых вооружённых отрядов стрельцов.).

 **5 группа** - Реформы, направленные на укрепление самодержавной власти. ( Опричнина 1565 г.)

1. **группа** - Внешняя политика (удачи и поражения)

**3.Противоречивость эпохи Ивана Грозного.**

**Общая дискуссия.**

Общее задание для групп - Многие исследователи считают, что царь Иван Грозный обладал незаурядными качествами, достоинствами и многие его действия можно поставить ему в заслугу. Как вы считаете, можно ли с этим согласиться?

 **Подведение итогов, обсуждение противоречивости эпохи правления Ивана IV.** Учащиеся делятся впечатлениями и высказывают свои мнения как “за”, так и “против”.

|  |  |
| --- | --- |
|  «за» |  «против» |
|  |  |

Гениальный негодяй? Несчастный реформатор?Кто же он Иван IV Грозный? Славы или позора он достоин? Деятельность Ивана Грозного неоднозначная, противоречивая, его личность необычайно богата, в ней сочетаются и привлекательные, и отталкивающие черты. Вряд ли можно дать Ивану IV исчерпывающую характеристику. Оценивая политического деятеля, прежде всего, нужно исходить из результатов его деятельности.- Что же принесло царствование Ивана IV России

**Работа в парах**-

А сейчас мы выясним, как вы поняли/ разобрались с основными понятиями урока, перед вами лежат карточки с основными определениями и понятиями, значения которых мы изучили на сегодняшнем уроке, у 1 и 2 варианта они разные, каждый вариант 4 минуты изучает свои понятия, а потом объясняет соседу по парте их значение.

После этого на обратной стороне карточки вы даете определение тем понятиям, с которыми вас познакомил ваш сосед.

**Взаимопроверка**

Обменяйтесь карточками и проверьте, на сколько точную характеристику понятий дал ваш сосед. Оцените его работу на балл из предложенной в карточке таблицы баллов. Передайте проверенные карточки на первую парту.

**Определения (**Земская реформа, податная реформа, приказная реформа, Стоглав 1551г.,военная реформа 1550-1556г, Земской собор с 1549г.**)**

**III. Индивидуальная рефлексия:**

Продолжите фразу «В результате сегодняшнего урока я понял, что Иван Грозный…» (зачитать ряд мнений по желанию)

-Иван Грозный – герой – добродетель (Карамзин).

-Иван Грозный - неистовый кровопийца (Карамзин).

-Иван Грозный – громкое ничтожество (Погодин).

 -Иван Грозный – тиран своего народа (Соловьев).

-Иван Грозный – жертва борьбы за власть (Соловьев).

**IV. Закрепление материала (тест).**

1. Найдите лишнее.

Из перечисленных реформ Елены Глинской были проведены следующие:

А) изъятие уголовных дел из ведения наместников

Б) денежная реформа

В) создание полков нового строя

2. Регентство Елены Глинской начинается с:

А) 1530 г. Б) 1533 г. В) 1538 г.

3. Регентство Елены Глинской заканчивается в:

А) 1530 Б) 1533 В) 1538 Г) 1547

4. Избранная рада – это:

А) созданный Иваном грозным кружок единомышленником для разработки важнейших реформ

Б) сословно-представительный орган власти

В) орган местной власти

Г) орган для подготовки конституции в России

5. В избранную раду из перечисленных государственных деятелей входили:

А) Б.Ф. Годунов Б) М.И. Воротынский В) А.Ф. Адашев

6. В каком году был принят «Стоглав»:

А) 1550 Б) 1551 В) 1552 Г) 1556

7. Продолжите логический ряд.

Посольский приказ, Разбойный приказ,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Найдите лишнее:

«Уложение о службе» определяло порядок прохождения службы:

А) купечества Б) землевладельцев В) духовенства

**V. Творчесское домашнее задание**

**В качестве домашнего задания вы можете выбрать любой из предложенных видов работы-**

1)Написать эссе на тему «Правление Ивана грозного»

2)Написать реферат

3)Нарисовать рисунок иллюстрирующий эпоху правления ИванаГрозного

4)Защита проекта

5) Задание для пар или групп-оформление большой стенгазеты или не большой переносной художественной выставки освященной правлению Ивана Грозного.

**Урок окончен, спасибо, до новых встреч.**

**Раздаточный материал.**

Безобразные сцены боярского своеволия и насилий, среди которых рос Иван, превратили его робость в нервную пугливость, из которой с летами развилась наклонность преувеличивать опасность, образовалось то, что называется “страхом с великими глазами”. Вечно тревожный и подозрительный, Иван рано привык думать, что он окружен только врагами. Это заставляло его постоянно держаться настороже; мысль, что вот-вот из-за угла на него бросится недруг, стала привычным, ежеминутным его ожиданием. Всего сильнее в нем работал инстинкт самосохранения. Дворцовые перевороты оставили болезненный след в сознании малолетнего Ивана. На его глазах происходили безобразные сцены своеволия, насилия, убийств.

*«При всех жестокостях царя Ивана Грозного его деятельность была шагом вперёд к «победе государственных начал»*

*С.М. Соловьёв.*

«…добрая слава Иоанова пережила его худую славу в народной памяти: стонания умолкли, жертвы истлели, и старые предания затмились новейшими; но имя Иоаново блистало на Судебнике и напоминало приобретение трех царств монгольских: доказательства дел ужасных лежали в книгохранилищах, а народ в течение веков видел Казань, Астрахань, Сибирь как живые монументы царя-завоевателя; чтил в нем знаменитого виновника нашей государственной силы, нашего государственного образования; отвергнул или забыл название Мучителя, данное ему современниками, и по темным слухам о жестокости Иоановой доныне именует его только Грозным, не различая внука с дедом, так названным древнею Россиею более в хвалу, нежели в укоризну.
История злопамятнее народа!»

 /Н.М.Карамзин/

 *То за трапезой сидит во златом венце,*

 *Сидит грозный царь Иван Васильевич.*

*Позади его стоят стольники.*

*Супротив его всё бояре да князья.*

 *По бокам его всё опричники;*

 *И пирует царь во славу божию,*

 *В удовольствие своё и веселие.*

Из ''Песни…'' М. Ю. Лермонтова

*«Мудрость Ивана Грозного состояла в том, что он стоял на национальной точке зрения и иностранцев в свою страну не пускал».*

*И.В.Сталин.*

Работа с текстом:

**Карамзин Н.М. “История государства Российского”:** “Рождённый с пылкою душою, редким умом, собственною силой воли, он имел бы все главные качества великого монарха, если бы воспитание усовершенствовало бы в нём дары природы, но, рано лишённый отца, матери и преданный в волю буйных вельмож, ослеплённых безрассудным, личным властолюбием, был на престоле несчастнейшим сиротою державы Российской: ибо не только для себя, но и для миллионов готовил несчастие своими пороками, легко возникающими при самых лучших естественных свойствах, когда ещё ум, исправитель страстей, нем в юной душе и силе, вместо его, мудрый пестун не изъясняет ей законов нравственности…”

“Опричник или кромешник – так стали называть их, как бы извергов тьмы кромешной, - мог безопасно теснить, грабить…

Затейливый ум Иоаннов изобрёл достойный символ для своих ревностных слуг: они ездили всегда с собачьими головами и с мётлами, привязанными к седлам, в ознаменование того, что грызут лиходеев царских и метут Россию!

Царедворцы поздно узнали, что милость тирана столь же опасна, как и ненависть его; что он не может долго верить людям, коих гнусность ему известна; что малейшее подозрение, одно слово, одна мысль достаточны для их падения; что губитель, карая своих услужников, наслаждается чувством правосудия: удовольствие редкое для кровожадного сердца, закоснелого во зле, но всё ещё угрызаемого совестию в злодеяниях…

Современники пишут, что Иоанн будто бы принудил юного Фёдора Басманова убить отца своего, тогда или прежде заставив князя Никиту Прозоровского умертвить брата, князя Василия! По крайней мере сын – изверг не спас себя отцеубийством: он был казнён вместе с другими.

Жёны избиенных дворян, числом 80, были утоплены в реке.

Одним словом, Иоанн достиг наконец высшей степени безумного своего тиранства; мог ещё губить, но уже не мог изумлять россиян никакими новыми изобретениями лютости.

Не было ни для кого безопасности, но всего менее для людей, известных заслугами и богатством: ибо тиран, ненавидя добродетель, любил корысть.

Гнев тирана, падая на целые семейства, губил не только детей с отцами , супруг с супругами, но часто и всех родственников мнимого преступника.”

“В 1569 – 1570 гг. Иван Грозный совершил карательную экспедицию в Новгород. По дороге проводились дикие насилия и грабежи в городах Клине, Торжке, Вышнем Волочке. В одной Твери, по свидетельству современников, погибло несколько тысяч человек.

В Новгороде погибших было ещё больше. Сотни людей погибли в Волхове. Опричники также совершали карательные набеги по новгородским окрестностям, захватывая помещичье, монастырское и крестьянское имущество, уничтожая скот. На 200 – 300 километров вокруг Новгорода гибли люди, стлался дым пожарищ. В результате похода Ивана IV богатый людный Новгород был разорён, окружающие города, деревни надолго запустели.”

**Ключевский В.О. “Курс русской истории.”:** “Царь Иван IV родился в 1530 г. От природы он получил ум бойкий и гибкий, вдумчивый и немного насмешливый… Но обстоятельства, среди которых протекло детство Ивана, рано испортили этот ум, дали ему неествественно болезненное развитие. Иван рано осиротел – на четвёртом году лишился отца, а на восьмом потерял мать. Как все люди, выросшие среди чужих, Иван рано усвоил себе привычку ходить оглядываясь и прислушиваясь. В детстве ему часто приходилось испытывать равнодушие или пренебрежение со стороны окружающих. Как все люди, слишком рано начавшие борьбу за существование, Иван быстро рос и преждевременно вырос…

Иван рано и много стал думать своей тревожной мыслью о том, что он государь Московский и всея Руси. Иван IV первый из московских государей, который живо узрел и почувствовал в себе царя в настоящем библейском смысле, помазанника Божия. Однако из всех этих усилий ума и воображения царь вынес только простую, голую идею царской власти…

Нравственной неровностью, чередованием высоких подъёмов духа с самыми постыдными падениями объясняется и государственная деятельность Ивана. Царь совершил или задумал много хорошего, умного, даже великого, и рядом с этим наделал ещё больше поступков, которые сделали его предметом ужаса и отвращения для современников и последующих поколений. Разгром Новгорода по одному подозрению в измене, московские казни, убийство сына, убийство митрополита Филиппа, безобразие с опричниками в Москве и Александровской слободе – читая обо всём этом, подумаешь, что это был зверь от природы…

Современник, характеризуя грозного царя, пишет, что это был “муж чудного рассуждения, в науке книжного почитания доволен и многоречив, на пролитие крови дерзостен и неумолим, многие города свои попленил и много иного содеял над робами своими…”

Карамзин преувеличил очень немного, поставив царствование Ивана – одно из прекраснейших по началу – по конечным его результатам, наряду с монгольским игом и бедствиями удельного времени; вражде и произволу царь жертвовал и собой, и своей династией, и государственным благом.”

 **Соловьёв С.М. “История России с древних времён.”:** “Выговаривая себе неограниченное право казнить своих лиходеев, учреждая опричнину, Иоанн жаловался на духовенство, что оно покрывало виновных, и требовал у него отречения от обычая печаловаться.

Выслали соловецкого игумена Филлипа, сына боярина Колычова; Филипп объявил , что он согласится быть митрополитом только под условием уничтожения опричнины; Иоанн рассердился; наконец Филипп уступил убеждениям, что его обязаннасть нейти прямо против царской воли, но утолять гнев государя при каждом удобном случае.

Но, отказавшись от вмешательства в опричнину, Филипп не отказался от права печаловаться. Начались казни вследствие дела Козлова; опричнина буйствовала; вельможи, народ умоляли митрополита вступиться в дело; он знал,что привык видеть в митрополите печальника, и не хотел молчать. Тщетно Иоанн избегал свиданий с митрополитом, боялся печалований; встречи были необходимы в церквах, и здесь-то происходили страшные сцены заклинаний. “Только молчи, одно тебе говорю: молчи, отец святый! – говорил Иоанн, содерживая дух гнева, который владел им. – Молчи и благослови нас!”

“Водворилась страшная привычка не уважать жизни, чести, имущества ближнего .” Защитник Русской земли – “лютый царь” разорял русские города и сёла, пуще турецких басурманов. “Не произнесёт историк слово оправдания такому человеку.”

 **Кобрин В.Б. “Иван Грозный”:** “То “барство дикое”, о котором писал Пушкин, родилось в России не только благодаря опричнине – но и опричнина способствовала его появлению.

Тот путь централизации через опричнину, по которому повёл страну Иван Грозный, был гибельным, разорительным для страны. Он привёл к централизации в таких формах, которые не поворачивается язык назвать прогрессивными. И потому было бы ошибкой считать прогрессивной террористическую диктатуру опричнины. Не только потому, что протестует наше естественное нравственное чувство, но и потому, что последствия опричнины отрицательно сказались на ходе отечественной истории.

Но этот путь террора, который только и позволял надеяться на быстрые результаты был неприемлем для деятелей Избранной рады. Суровый и неприклонный Адашев не был добреньким. Но всё же не массовый террор, не атмосфера всеобщего страха и массового доносительства, а жестокое, и по сегодняшним меркам, быть может жесткое наказание виновных. Но только виновных! Вот что характеризовало правление Избранной рады.”