**Конспект ОД по ФЭМП «На помощь Мишутке» в подготовительной группе для детей с ЗПР**
Составила педагог, воспитатель . Дядькина Татьяна Григорьевна

**Цель:** Обобщение и закрепление знаний детей по разделам программного материала: количество и счет, геометрические фигуры, пространственные и временные отношения, размер предметов.
**Коррекционно-образовательные задачи:**Продолжать учить называть и обозначать числа от 0 до 10;
Устанавливать последовательность чисел в прямом и обратном порядке.
Упражнять в порядковом счете до 6.
Закрепить знание состава числа 5.
Уточнить и закрепить временные и пространственные представления.
Закреплять умение детей различать и называть геометрические фигуры, находить предметы заданной формы на картинке.
**Коррекционно-развивающие задачи:** Развивать пространственную ориентировку на листе бумаги.
Развивать мелкую и общую моторику, внимание, восприятие, мышление, память
**Коррекционно-воспитательные задачи:** Воспитывать желание прийти на помощь, мотивацию к учению.
**Демонстрационный материал: письмо в конверте, игрушка Мишутка, цифры от 0 до 10, задания на карточках, видео-презентация « танец Мишутки», столбики из 5 деталей лего разного цвета на состав числа 5.
Раздаточный материал: цифры от 0 до 10, задания на карточках, тетради, цветные карандаши.**

**Ход ОД:**
**Организационный моменты воспитатель** звенит колокольчиком, дети подходят, дотрагиваются до колокольчика и называют, который он по счету: первый, второй, третий и встают в кружок.

Ребята, я хочу вам подарить хорошее настроение, а в этом мне поможет улыбка. Я дарю вам улыбку и хорошее настроение, и вы улыбнитесь мне в ответ. Дети садятся на мягкий модуль-гусеницу.

 **Закрепление временных понятий**(последовательности времен года, названия весенних месяцев) .

- Какое сейчас время года?

- Сколько месяцев длится весна?

- Назовите весенние месяцы?

- Какое время года будет после весны?

- А после лета?
 - Куда вы пойдете осенью?

 **Создание игровой ситуации:**
 - Ребята, к нам пришло письмо от Мишутки: «Здравствуйте, ребята! Меня зовут Мишутка! Я никак не могу справиться с домашним заданием, которое мне задала моя учительница Тётушка Сова. Помогите мне, пожалуйста».
 - Ну что, ребята, поможем Мишутке? Раз, 2 , 3 обернись – в гостях у Мишутки очутись (появляется игрушка – Мишутка).
Мишутка – игрушка: Спасибо, ребята, что согласились мне помочь.

Тогда приступим к первому заданию:
 **Прямой и обратный счет**
-Постройте числовой ряд от 0 до 10.
 - Назовите цифры по порядку слева – направо. Какой это счет – прямой или обратный?
А теперь посчитайте в обратную сторону: справа - налево.
Ребята, покажите цифру, которая стоит перед цифрой 4?

- Назовите соседей цифры 3?

- За цифрой 1, какая следует цифра?

- Какая цифра расположена после цифры 7?

- Между какими цифрами стоит цифра 6?

 **Игра «Хлопотушки – топотушки» на переключения произвольного внимания, развитие быстроты реакции.**

- А теперь покажем Мишутке, какие мы внимательные.

- Если укажу на цифру 4, нужно хлопать в ладоши;

- Если на цифру 6 – топать;

- А если на цифру 1 – просто стоять.

 2 задание **- Работа с числовым домиком у доски. Состав числа 5.**Из каких чисел состоит число 5? Соедините линией пару цифр, чтобы вместе стало 5.

5 это 1 и 4, 5 это 2 и 3, 5 это 3 и 2, 5 это 4 и 1. (если затрудняются – предлагаю определить с помощью столбиков из лего-конструктора).

 5

|  |  |
| --- | --- |
| 1 |  |
|   | 2 |
|  3 |  |
| 4 |  |

1 2 3 4

3 задание **-Упражнение « Найди лишнюю фигуру»** (3 варианта)


**Физминутка с Мишуткой по видео** (Дети повторяют движения за медведем на видео).

4 задание - **Упражнение «Найди, сосчитай и поставь цифру»**Посчитай сколько предметов круглой, квадратной, прямоугольной, овальной и треугольной форм на картинке. Обозначь количество цифрой.
 - Предметов какой формы больше на картинке? Одинаковое количество? Больше чем 1, но меньше 4?

5 задание. **Работа в тетради.** - Обведите фигуру в правом верхнем углу синим карандашом, в верхнем левом – красным, в нижнем левом – зеленым, в правом нижнем – коричневым, в центре – желтым. Проверьте друг друга.
Мишутка: Спасибо, ребята, за вашу помощь, один я бы не справился.
 - А нам ребята пора возвращаться в детский сад. Раз, 2, 3, обернись – в детском саду очутись.

 **Итог. Рефлексия.**Ребята, кто попросил вашей помощи? Смогли вы ему помочь? Аня, какие задания понравились тебе? А тебе Гена? Егор?
Молодцы, вы очень старались. Спасибо за занятие.

 ****