Носкова Татьяна Олеговна,

учитель начальных классов

МБОУ «Коношская СШ

имени Н.П.Лавёрова»

п.Коноша

Архангельская область

**Урок русского языка 3 класс УМК «Школа России»**

Тема : **Правописание слов с удвоенными согласными.**

Тип урока: открытие нового знания

Цель: Добиться осознанного усвоения способов действий по определению в слове удвоенных согласных.

Задачи:

1.Познакомить со способами определения удвоенных согласных в словах.

2. Развивать орфографическую зоркость на основе введения новой орфограммы.

3. Совершенствовать умение разбирать слова по составу.

4. Развивать фонематический слух.

**Ход урока.**

**1.Организационный момент.**

А чтобы зарядиться энергией, давайте все вместе прочтем торжественное посвящение нашему родному русскому языку.

Великий, могучий, свободный,

Надежды и силы родник,

Тебе посвящаем урок мы сегодня,

Родной наш, правдивый и гордый язык!

Восточная мудрость гласит:

***Приобретать знания – храбрость.***

***Приумножать – мудрость.***

***А умело применять – искусство!***

И я вам сегодня желаю:

- быть работоспособными и не бояться нового;

- быть думающими и приумножать свои знания;

- быть активными и умело использовать то, чему сегодня вы будете учиться.

**2. Сообщение темы урока.**

Игра на выбывание.

**На магнитной доске.**

https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/518660/img1.gif

Выбывает.

* 1 – красный (прилагательное, а все остальные существительные.)
* 2 – дожди (мн.ч., а все остальные ед.ч.)
* 3 – гнездо (ср.р., а все остальные ж.р.)
* 4 – сова (одушевленное, а все остальные неодушевленные)

Остались слова: масса и касса

-Какая орфограмма в них встречается?

*-* Вспомните, изучали вы в этом году написание данной орфограммы?

*-*Нет, но встречались каждый день при написании, кла**сс**ная работа.

*-*Посмотрите вокруг, когда и где вы встречались со словами с удвоенными согласными? (на стендах в классе, на уроках)

- Скажите, без затруднений ли вы писали слова? Не возникали ли у вас трудности при написании слов с удвоенными согласными?

Так как же определим тему нашего урока?

**На доске:**

**Тема: “Правописание слов ….с удвоенными согласными”**

Какие задачи поставим перед собой?

узнать….когда в словах пишутся удвоенные согласные

Для этого мы проведем исследования.

применять…результаты исследований и полученные знания при написании слов с удвоенными согласными.

**3. Чистописание.**

- Какие удвоенные согласные могут быть в словах?

*Бб, жж, рр, лл, мм, нн, сс, пп, кк, тт, фф,вв,зз,цц*

*-Назовите* слова с удвоенными согласными.

**4. Новый материал**

Сегодня мы не только будем получать новые знания , но и проведем исследование и выясним, когда в словах пишутся удвоенные согласные.

Но, как и настоящим исследователям, нам нужно будет записывать, фиксировать результаты своей исследовательской работы. Я предлагаю делать записи в отдельный исследовательский дневник.

**1 исследовательская задача**

-Как вы думаете, как определить, что в слове две одинаковые буквы?

(В этих словах слышится долгий согласный звук, а на письме обозначается двумя одинаковыми буквами.)

**4.**Давайте отгадаем **загадки. (слайды)**

Отгадки будем записывать в исследовательский дневник

(ванна)

(касса)

(троллейбус)

(аккордеон)

(металл)

-Давайте исследуем эти слова. Произнесите их. Везде ли удвоенные согласные обозначают долгий звук?

- Итак, какое наблюдение мы с вами сделали?

На что же в первую очередь надо обратить внимание, чтобы определить, есть в слове удвоенная согласная или нет?



**1 способ Опорная схема**

Необходимо произнести слово. Если услышишь длинный согласный звук, то его на письме надо обозначить удвоенной согласной буквой.

-Кто затруднился в написании последних двух слов? Почему?

- Как же быть в таких случаях, когда трудно услышать удвоенный согласный звук? Как правильно записать слово?

Ваши предположения.

**Правило в учебнике с.121 прочитать!**

- Правильно, надо заглянуть в словарик.

**И следующее исследовательское задание**: выписать из словаря стр.150-151 слова с удвоенными согласными.

Аккуратно, килограмм, класс, коллектив, коллекция, Россия, русский, суббота, шоссе.

- А сейчас я вам предлагаю запомнить написание некоторых слов с помощью рифмовок.

Запомни!

В слове аППетит

После А две П стоит.

Грипп – болезнь,

Болеть я не спешу.

В слове ГРИПП

Две П пишу.

ГраММатика, програММа, телеграММа –

Всегда две М пишу упрямо.

КолоННа шагает

В четыре ряда.

Две Н в этом слове

Пишите всегда.

Он на вокзале есть всегда.

К нему подходят поезда.

Двойные РР содержит он

И называется пеРРон.

На большие расстояния  
Мчится он без опоздания;  
Пишется в конце две С,  
Называется экспреСС.

- Запишите эти слова в словарик.

- Кроме этого запомнить слова с удвоенными согласными помогут следующие рисунки:

**(вывешивается плакат)**

– А знаете ли вы, что почти все слова с удвоенными согласными — это ИНОСТРАНЦЫ? У себя на родине они писались с двойными согласными, наверное, поэтому им и оставили двойные согласные, как связь с родиной.

Известное все нам слово ПРОФЕССИЯ пришло к нам из французского языка profession, а слово КАССА от итальянского слова саssа

**Вывод:**-Многие слова с двойными согласными заимствованы из других языков (латинского, французского, итальянского) поэтому их написание нужно запомнить.

- Вы узнали, что большинство слов с удвоенной согласной – иностранные слова. И на плакате тоже написаны слова-иностранцы. А все ли слова вам понятны? А что делать?

Чтобы узнать значение слова, надо посмотреть в **толковый словарь.**

**Следующее исследовательское задание.**

- Сейчас вы поработаете в группе. Каждой группе дается 8 слов.

Каждому слову вам нужно найти правильное толкование и соединить слово со значением. Значения каких-то слов вам уже известны, а остальные -найдете в словаре.

Давайте проверим результаты ваших исследований.

**- Проведем еще одно исследование.** Запишите слова: беззаботный, каменный, обеденный

Попробуйте объяснить, почему в этих словах пишутся двойные согласные?

Подходят ли предыдущие способы для определения?

Какие будут предложения?

Давайте разберем слова по составу.

**Вывод:** третий способ для определения и написания слов с удвоенными согласными – сделать разбор по составу и убедиться в том, что удвоенные согласные могут писаться на стыке приставки и корня, корня и суффикса, также в суффиксах.

**СХЕМА**

***Работа в паре упр.236 с.122***

- Записываем слова в тетрадь

Проверка

|  |  |
| --- | --- |
| Беззвездный  Ввозить  Рассказать | Картинный  Матросский  Осинник |

Алгоритм

Как узнать, есть ли в слове удвоенные согласные?

1) Читаю слово, слушаю, если слышу долгий согласный звук - пишу 2 согласные буквы.

2) Сомневаюсь, есть ли в слове долгий согласный звук, – смотрю состав слова

3). Если шаги 1-2 не помогли определить, есть ли в слове удвоенная согласная, – смотрю в словарь, спрашиваю у взрослых.

Физминутка

***2.Игра «Поймай слово»***

-Я называю слова. Если в них встречается двойная согласная, то дети хлопают 2 раза в ладоши, а если в слове нет удвоенной согласной, то 1 раз в ладоши.

***Упражнение, медленно, коридор, расстояние, класс, малина, масса, Алла, директор, русский, Россия.***

- О каком правиле сообщает нам стихотворение.

Эти буквы – близнецы  
Удалые молодцы,  
Ты одной закончи строчку,   
А с другой её начни.

- Как же нужно переносить слова с удвоенными согласными?

При переносе слов двойные согласные разделяются:

**Задание на слайде**

**3. Творческая работа ( работа в парах)**

– Попробуйте догадаться, какое слово с удвоенными согласными пропущено и запишите предложение.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ребят в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ поехала на экскурсию. До вокзала они доехали \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . Ребята купили билеты в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . Вот поезд подошёл к \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ вошли в вагоны, и поезд отправился.**

**9 .Итог урока:**

-Можно ли проверить написание удвоенной согласной буквы в корне слова? Подобрать проверочное слово?

- Что нужно делать, чтобы правильно писать слова с удвоенной согласной в корне?

-Как переносятся слова с удвоенной согласной?

Как результат своей деятельности на уроке каждый обучающийся получил конкретный продукт- «исследовательский дневник», а также плакат – опору (проект)для дальнейшей работы по теме.