Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №46 «Первоцвет» города Ставрополя

Рабочая программа

кружковой деятельности

по курсу экологического воспитания

«Юный эколог»

для детей старшего дошкольного возраста

Воспитатель: Радионова. Е.В.

2020 год

Введение.

Каждое поколение стремиться усвоить мудрость, накопленную человечеством, просеянную через сито времени. Но мудрость – не постулат, а пропущенное через сознание, подчас выстраданное отношение к жизни. Так считали древние философы, пытаясь обрести духовность посредством общения с природой. Так вероятно, полагаем и мы, современники, когда в воскресные дни устремляемся за город в надежде слиться с природой, очиститься в ней и душой и помыслами. Но приходят будни, и умиление природой с лёгкостью сменяется потребительским к ней отношением, мы становимся иногда, нетерпеливы, грубы, души наши черствеют. Мы даже не сознаём, что давно противопоставили себя природе. Разучились жить с ней в ладу, слышать её голос. Ощущать её дыхание. И природа напоминает нам об этом – природные катаклизмы наглядное тому подтверждение. Но хочется верить, что мудрость древних философов всё же откроется нашим детям, и они поймут, что только в гармонии с природой, а значит и с самим собой, можно осознать себя человеком, способным приумножать добро. И задача взрослых – помочь им в этом. Первой ступенью организации экологического образования детей должно и может стать дошкольное образовательное учреждение, так как именно в дошкольном возрасте дети делают «первые шаги» в прекрасный мир природы, богатый красками, звуками, запахами, мир, развивающий все потенциальные возможности ребёнка. Именно в этом возрасте взрослые должны помочь ребёнку ощутить себя частью этой природы.

Целевой раздел.

Пояснительная записка

За основу работы по экологическому воспитанию с детьми старшей возрастной группы взята программа Н. А. Рыжовой «Наш дом- природа».

Основная цель этой программы - воспитание гуманной, социально-активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним. Особое внимание в ней уделяется формированию целостного взгляда на природу и место человека в ней. Именно с детьми старшей возрастной группы можно говорить о более углубленном изучении и восприятии природы, экологическом образовании, что обусловлено их психофизиологическими особенностями .А. В. Запорожец отмечал, что дети старшего дошкольного возраста уже не ограничиваются познанием отдельных конкретных фактов, а стремятся проникнуть в суть вещей, понять связь явлений. Становится возможным формирование представлений и элементарных понятий, которые могут стать ядром системы знаний.

Дети 5-6 лет способны сравнивать предметы по представлению, объединять их по сходным признакам, оформлять свои мысли словесно, вырабатывать определенные суждения.

Современные дети обладают довольно большим объемом знаний о природе. Однако зачастую эти знания формируются стихийно, под влиянием телевизионных передач, рекламы, литературы и мультфильмов. Зачастую эти знания бывают ошибочны. Полноценные понятия смогут сформироваться лишь в процессе целенаправленного, организованного обучения.

Программа кружковой деятельности по курсу экологического воспитания "Юный эколог" состоит из ряда блоков, каждый из которых в свою очередь, включает комплекс тем.

В первом блоке «Я и природа» дети знакомятся с различными, доступными их пониманию, компонентами окружающей среды. Последующие блоки дают дополнительную информацию о каждом компоненте («Воздух», «Вода», «Почва», «Песок, камни» и др.) Затем они рассматриваются во взаимосвязи. Завершающий блок «Человек и природа» является обобщающим по отношению к предшествующим.

Большое внимание уделяется наблюдениям во время прогулок, экскурсий, чтению книг, изобразительной и музыкальной деятельности, проведению наблюдений, опытов, игр.

Программа ориентирована на экологическое образование детей старшего дошкольного возраста, рассчитана на 9 месяцев, сентябрь 2019-май 2020 года.

Кружковая деятельность проводится 1 раз в неделю, во второй половине дня, (4 раза в месяц) в течение учебного года.

Длительность образовательной деятельности составляет: старшая группа - 25 минут, (в соответствии с требованиями СанПиН).

Диагностика детей проводится в начале и в конце учебного года.

Программа составлена с учетом требований, определенных нормативными документами. В программе систематизированы средства и методы обучения по курсу экологического воспитания.

Цель программы: Формирование целостных представлений у старших дошкольников о системе взаимосвязей живой и неживой природы с включением регионального компонента.

Задачи:

-Расширять представления о растительном и животном мире;

-Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки явлений природы, делать элементарные выводы;

-Уточнять представления детей о взаимосвязи признаков и закономерностей в окружающем мире;

-Воспитывать любовь к родному краю и умение правильно вести себя в природе;

-Научить детей быть милосердными, любить и беречь природу, бережно распоряжаться ее богатствами;

-Развивать экологическую культуру.

Новизна программы: кружковой деятельности состоит в использовании на каждом занятии метода сотрудничества ребенка с педагогом, накоплению у каждого ребенка эмоционально-положительного отношения к растениям и животным, развитию у дошкольников познавательного интереса к природе.

Отличительные особенности программы: предусматривается введение в занятия экспериментальной деятельности, с помощью которой дети смогут познавать окружающую среду не только теоретически, но и на практике, используя накопленный опыт.

Экологическое образование детей старшего дошкольного возраста

Дети шестого года жизни овладевают главными движениями, их отношение с взрослыми и сверстниками становятся сложнее и содержательнее. Совершенствуются умственные способности: более устойчивым, целенаправленным и дифференцированным становится восприятие, произвольным – память и внимание. Все это позволяет усложнить содержание экологического образования.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д.

Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объекта в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д.

Планируемые результаты освоения программы

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью и деятельностью ребенка во время занятий.

Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов.

учитывают два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания.

Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов;

Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Особенности образовательной деятельности

В процессе работы используются различные формы и методы:

- словесные (устное изложение, беседа, рассказ.)

наглядные (иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.)

практические (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.)

Методы, в основе которых лежит степень сложности деятельности детей:

объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;

репродуктивный – дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;

исследовательский – самостоятельная творческая работа детей.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности детей:

фронтальный – одновременная работа со всеми детьми;

подгрупповой – организация работы в группах.

индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Среди приемов, используемых в процессе реализации образовательной деятельности, усиливающих мотивацию, следует назвать:

активизация и индивидуализация обучения;

игры и игровые ситуации.

Способы и направления поддержки детской инициативы

В развитии детской инициативы и самостоятельности педагогу важно

соблюдать ряд общих требований:

развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;

своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

В процессе взаимодействия с родителями ставятся следующие задачи:

установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника с целью объединения усилий по созданию успешных условий для развития общих и специальных (шахматных) способностей ребенка;

создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;

повысить педагогическую компетентность родителей;

поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях и укрепление веры в возможности собственных детей.

Взаимоотношения с родителями строятся с учетом индивидуального подхода, доброжелательного стиля общения.

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма взаимодействия** | **Периодичность** |
| Информирование родителей (буклеты, стендовые доклады, посещение родительских собраний) | Август -сентябрь |
| Родительские собрания по ознакомлению родителей образовательной деятельностью по курсу экологического воспитания "Юный эколог" | Октябрь |
| Консультации для родителей " Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста"  "Берегите природу"  "Нам нужен чистый воздух" | В течение года |
| Участие в обогащении РППС группы . Центр природы. | В течение года |

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

# **СЕНТЯБРЬ**

**ЧТО ТАКОЕ ЭКОЛОГИЯ?**

**Цель:** привлечь внимание к центру природы группы, рассмотреть выставленные экспонаты, познакомить с обитателями живого уголка, выяснить, что появилось нового, что изменилось.

**ЖИВАЯ И НЕЖИВАЯ ПРИРОДА.**

**Цель**: научить детей отличать объекты живой природы от объектов неживой природы.

**ГРИБЫ**

Цель: дать детям представление о разнообразии грибов, рассказать о правилах сбора грибов, обратить внимание на то, что и ядовитые грибы нужны лесу и животным.

**ДЕРЕВЬЯ ОСЕНЬЮ**

**Цель**: познакомить с разнообразием деревьев, объяснить, что в природе ничего не происходит случайно. Опавшие листья нужны растениям зимой и осенью на земле. Можно поиграть в мяч: «Я знаю пять названий деревьев…»

**ОКТЯБРЬ**

**ФРУКТЫ, ОВОЩИ**

**Цель**: познакомить детей с разнообразием овощей и фруктов, объяснить различие между овощами и фруктами, объяснить детям, что только любовь к земле и труд дают возможность людям выращивать хороший урожай.

**ХЛЕБ-ВСЕМУ ГОЛОВА**

**Цель**: дать знания детям, что такое хлеб, как его выращивают хлеборобы, какой труд вкладывают люди в производство хлеба. Активизировать словарь детей: плуг, борона, трактор, комбайн, сеялка. Рассмотреть различные колоски и узнать, что из них делают: пшеница, рожь, овес, ячмень, просо и т.д.

**ПЕРЕЛЁТНЫЕ ПТИЦЫ**

**Цель**: объяснить детям причину перелета птиц в теплые страны, рассказать о некоторых из них.

**ОЗНАКОМЛЕНИЕ С НАСЕКОМЫМИ. МУРАВЬИ. ПЧЕЛЫ.**

**Цель**: дать детям элементарные представления о классе Насекомых, рассказать о полезной деятельности муравьев и пчел и о том, какой вред лесу причиняют те, кто разоряет их гнезда.

**НОЯБРЬ**

**ПРОДОЛЖЕНИЕ РАЗГОВОРА О НАСЕКОМЫХ. ЖУКИ. БАБОЧКИ.**

**Цель**: познакомить детей с некоторыми жуками, с циклом развития бабочки, научить оберегать и не причинять насекомым вреда.

**ПОДГОТОВКА ДИКИХ ЗВЕРЕЙ К ЗИМЕ**.

**Цель**: дать элементарные представления детям о подготовке диких зверей к зиме.

**ВОДА ВОКРУГ НАС.**

**Блок «Волшебница вода».**

**Цель:** обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни, показать, где, в каком виде существует вода в окружающей среде.

**ЭТА ВОЛШЕБНИЦА ВОДА.**

**Блок «Волшебница вода».**

**Цель:** познакомить детей с различными природными явлениями (дождь, роса, снег, иней и т.д.) показать разнообразие состояний воды в окружающей среде.

**ДЕКАБРЬ**

**ХОДИТ КАПЕЛЬКА ПО КРУГУ.**

**Блок «Волшебница вода».**

**Цель:** дать детям первые элементарные знания о круговороте воды в природе.

**КАКОЙ БЫВАЕТ ВОДА.**

**Блок «Волшебница вода».**

**Цель:** познакомить детей с некоторыми свойствами воды, обратить их внимание на то, что даже такой привычный объект, как вода, таит в себе много неизвестного. Знание свойств воды поможет детям понять особенности водных организмов, их приспособленность к водной среде обитания.

**ЧТО РАСТЕТ В ВОДЕ**.

**Блок «Волшебница вода».**

**Цель:** познакомить детей с некоторыми видами водных растений, с их особенностями, приспособленностью к жизни именно в водной среде.

**НОВОГОДНЯЯ ЕЛКА.**

**Цель:** учить детей бережно относится к лесу и растущим деревьям, дать понятие «хвойные деревья» и объяснить различия между елью, сосной и лиственницей.

**ЯНВАРЬ**

**КТО ЖИВЕТ В РЕКЕ.**

**Блок «Волшебница вода».**

**Цель:** познакомить детей с представителями водных животных, показать из особенности, приспособленность к жизни именно в водной среде, разъяснить необходимость охраны этих животных и среды их обитания.

**ОБИТАТЕЛИ МОРЕЙ И ОКЕАНОВ.**

**Блок «Волшебница вода».**

**Цель**: познакомить детей с многообразием подводной жизни.

**ПТИЦЫ ЗИМОЙ**

**Цель:** познакомить детей с птицами, остающимися зимовать в наших лесах. Учить детей доброте. Приучать их заботиться о птицах, наблюдать за ними, испытывать радость от сознания, что, делясь крохами, можно спасти птиц от гибели.

**ФЕВРАЛЬ**

**ЛЯГУШКА.**

**Блок «Волшебница вода».**

**Цель:** показать детям развитие лягушки от икринки до взрослой особи, связи лягушки с окружающей средой, объяснить сезонные изменения в жизни лягушки**.**

**ЖИЗНЬ БЕЗ ВОДЫ.**

**Блок «Волшебница вода».**

**Цель:** рассказать детям о приспособлении различных растений и животных к жизни в пустыне.

**ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ**

**Цель:** познакомить детей с домашними животными, объяснить зачем человек ухаживает за дом. животными, как нужно бережно к ним относиться, как домашние животные помогают людям.

**ПРОГУЛКА В ЗООПАРК.**

**Цель:** познакомить детей с дикими животными других климатических зон (львом, тигром, слоном, жирафом, крокодилом и т.п.), дать первоначальное представление о том, где они обитают, чем питаются, как добывают себе пищу, как приспособились к окружающей среде.

**МАРТ**

**Я И РЕКА.**

**Блок «Волшебница вода».**

**Цель**: привить навыки экологически грамотного поведения во время пребывания на водоемах, научить любоваться реками, озерами, понимать необходимость бережного к ним отношения и последствий экологически неграмотного поведения.

**БЕСЕДА О РАННЕЙ ВЕСНЕ.**

**Цель**: рассказать детям о первых признаках весны, о лесных зверях и птицах ранней весной.

**БУКЕТ ДЛЯ МАМЫ.**

**Цель**: познакомить детей с декоративными садовыми цветами.

**ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДЕТЕЙ С КОМНАТНЫМИ РАСТЕНИЯМИ.**

**Цель:** познакомить детей с некоторыми видами комнатных растений, их особенностями.

**АПРЕЛЬ**

**ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ**

**Цель**: познакомить детей с птицами, которые возвращаются в наши леса, рассказать о трудностях, которые они встречают во время перелетов.

**ПОЛЕВЫЕ ЦВЕТЫ И ТРАВЫ.**

**Цель**: познакомить детей с полевыми цветами и травами, научить любоваться травянистыми растениями, видеть и воспринимать их красоту. Обратить внимание на то, что многие из них являются лекарственными, помогают человеку избавиться от многих болезней.

**ДЕРЕВЬЯ И КУСТАРНИКИ.**

**Цель**: напомнить детям о деревьях и кустарниках, которые их окружают во дворе и на детской площадке. Обратить внимание на распустившиеся сережки и почки деревьев.

**ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ ВЕСНОЙ**

**Цель**: напомнить детям об обитателях наших лесов, рассказать о заботе к появившемуся потомству.

**МАЙ**

**ПО СТРАНИЦАМ «КРАСНОЙ КНИГИ»**

**Цель**: рассказать детям о том, какой ущерб нанес природе человек своим неразумным поведением. Познакомить с понятием «Красная книга».

**НАПОМИНАЮЩИЕ ЗНАКИ**

**Цель:** изучить с детьми нормы и правила поведения на природе. Побуждать детей к фантазии и творчеству, вызывать у них желание вносить посильный вклад в природоохранительное воспитание населения.

**КАК ВЕСТИ СЕБЯ НА ПРИРОДЕ**

**Цель**: закрепить у детей знания о культуре поведения в природе, учить их верно оценивать свои поступки и поступки окружающих.

**ЗНАКОМИМСЯ С ПЕСКОМ И ГЛИНОЙ.**

**Блок: «Песок. Глина. Камни.»**

**Цель:** познакомить детей с такими компонентами неживой природы, как песок и глина, и их свойствами, показать чем они похожи и чем отличаются.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Методическое обеспечение

Для успешной реализации данной Программы необходимы методические пособия:

1. Наталья Рыжова: Программа «Наш дом – природа» : Блок занятий «Я и Природа»
2. Л.П. Молодова «Игровые экологические занятия с детьми»