**Министерство образования и науки Курской области**

**Курский институт развития образования**

 **«КУРСКИЙ АВТОТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**Методическая разработка отрытого урока**

**Предмет: ОУП.05 История**

**Тема: ПОЛИТИКА Н.С. ХРУЩЕВА.**

***ЛИЧНОСТЬ. СОБЫТИЯ. ЭПОХА.***

****

**Автор урока: Иванова Светлана Васильевна**

**Курск – 2023**

**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА**

**Преподаватель**: Иванова Светлана Васильевна

**Профессия**: 08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства

**ОУП. 05:** История

**Группа:** 1-8

**Тема урока:** Политика Н.С. Хрущева. Личность. События. Эпоха.

**Тип урока:** урок совершенствования знаний, умений, навыков.

**Цели урока:**

образовательная – обеспечить усвоение обучающимися целостной картины изучаемого исторического периода – правления Н.С. Хрущева, а также знакомство с социально-экономическими преобразованиями рассматриваемого периода;

развивающая – продолжить развивать логическое и аналитическое мышление студентов на занятиях истории, устную и письменную речь;

воспитательная – продолжить формирование гражданской позиции обучающихся и воспитание чувства уважения к Отечественной истории. **Методическая цель:** активизация познавательной деятельности студентов на учебных занятиях посредством частично-поискового метода обучения.

**Методы обучения:** словесный, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый.

**Результаты:**

**метапредметные** – развитие навыков структурного мышления, формулирование суждений, составление и анализ таблиц, развитие навыков работы в паре; умение слушать и работать на достижение общей цели.

**предметные** – сравнительная характеристика политических деятелей, применение основных хронологических понятий, терминов.

**Используемые образовательные методы и технологии:** технология проблемного обучения, технология критического мышления; информационно-коммуникационные технологии, технология «Диалог искусств».

**Межпредметные связи:** литература, география, обществознание.

**Материально-техническое и дидактическое оснащение урока:** доска, мультимедийное оборудование, компьютер, дидактический материал, конспект студентов.

**Литература:**

*Основная:* учебник В.В. Артемов, Ю , Ю.Н. Лубченков «История». Москва, «Академия», 2019 г. В двух частях. Часть 1. §22, стр. 138 – 141;

*Дополнительная:* Лавренов С. Я, Попов И. М. Советский Союз в локальных войнах и конфликтах. — М.: ACT; Астрель, 2003.

**Холодная война:** В 2 т. — (Военная история Российского государства / под ред. В.А. Золотарева) — М.: ИНЭС, РУБИН, 2014.
**Т. 1: Противостояние двух сверхдержав /** Путилин Б.Г., Золотарев В.А. — 984 с.
**Т. 2**: **От Потсдама до Мальты** / Илиевский Н.В. — 584 с.

**Основные понятия урока:** освоение целины, «кукурузная политика», «оттепель», «хрущевки», авангардизм.

**Ход урока**

|  |  |
| --- | --- |
| I.Организационный момент 1. Сдача рапорта2. МотивацияII. Актуализация знаний | 4 мин. |
| III.Сообщение темы занятия | 2 мин |
| IV.Постановка целей и задач урока, постановка проблемного вопроса  | 4 мин |
| V. Изучение нового материала1. Личность Н.С. Хрущева: опережающее задание (видеоролик, снятый студентами группы)2. Основные события правления Н.С. Хрущева: работа с информационным материалом 3. Работа с историческим источником в парах  | 35 мин.4510 |
| 4.Закрепление учебного материала студентами: беседа, голосование в сети Интернет | 7 мин. |
| VI. Подведение итогов урока  | 3 мин |
| VII. Домашнее задание | 3 мин. |
| VIII. Рефлексия | 3 мин. |

**Преподаватель:** На прошлом занятии, ребята, мы с вами говорили о переменах во власти после смерти И.В. Сталина

- Когда умер И.В. Сталин? (5 марта 1953 г)

- Что происходило после смерти Сталина? (Борьба за власть)

- Кто претендовал на власть после его смерти? (Берия, Маленков, Каганович, Хрущев?

-Сколько этапов включала в себя борьба за власть?(три этапа)

- Кто осуществлял борьбу за власть? И что с претендентами стало? (Берию расстреляли, остальные либо смещены со своих мест, либо отстранены от дел, можно показать фото Маленкова, Берия, Кагановича - а дети скажут об этих претендентах на власть)

- Кто в итоге пришел к власти? (Хрущев)

**Преподаватель:** Все мы с вами жители одной великой страны, которая насчитывает многовековую историю. И в этой истории были разные события и времена, которые в той или иной степени повлияли на то, какая теперь у нас Россия. Но ни одно из этих событий не прошло бесследно, и все люди, когда-либо жившие здесь, оставили свой отпечаток в истории, особенно если эти люди – видные политические деятели. Об одном из таких деятелей мы и поговорим на сегодняшнем занятии*.* И зовут этого человека – Никита Сергеевич Хрущев.

Хрущев вошел в историю, как самый противоречивый политик-реформатор. В одном из своих выступлений Н.С. Хрущев говорил, что Ленин вошел в историю, как организатор революции, Сталин, несмотря на определенные ошибки, обеспечил победу в кровавой войне с фашизмом. Свое же предназначение он видел в том, чтобы дать мир и благосостояние советскому народу.

**Тема сегодняшнего урока:** Политика Н.С. Хрущева (запись в тетрадь)

Преподаватель: Ребята, посмотрите, пожалуйста, на экран. Что вы там видите? Как вы думаете, что это*? Ответ: Это памятник Н.С. Хрущеву.*

Преподаватель: Через несколько лет после смерти Хрущева на его могиле была поставлена стела, выполненная скульптором Эрнстом Неизвестным. Работая над памятником. Э. Неизвестный говорил: «Покойный при жизни испортил мне несколько лет, теперь сделает это и после смерти, но заказ я выполню, я сам этого хочу. Он стоит того»

***Проблемный вопрос урока:*** *Какие особенности в деятельности Хрущева хотел передать автор надгробного памятника. Чего же больше в личности и политики Хрущева, черного или белого? Вопрос остается открытым.*

**Преподаватель:** Ответ, на него мы постараемся дать в конце занятия.

**Преподаватель:** Цели: Сегодня на уроке нам предстоит проанализировать политическую деятельность Н.С. Хрущева, выяснить противоречивость и значение его политических преобразований. Но все начинается с личности и для этого начнем с характеристики личности Хрущева Н.С.

1. **Биография Хрущева** (видео)

**Преподаватель:** 1953 – 1964 года – время, когда Хрущев находился у власти (запись даты в тетрадь)

1953-1964 годы вошли в историю как время хрущевской «оттепели» по названию одноименной повести Ильи Эренбурга. Название обозначало исторический период десталинизации и надежд на перемены в жизни СССР, смену сталинской зимы на хрущевскую оттепель. В этот период начались процессы либерализации во внутренней и внешней политике. Велись преобразования в экономической и политической сферах. Шло духовное возрождение общества. Реформы, проводимые сверху, были непоследовательны и противоречивы. Они встречали непонимание и сопротивление.

1. Имя Никиты Сергеевича Хрущева в истории нашего государства ассоциируется с реформами. Нам нужно выявить предпосылки и цель реформ Никиты Сергеевича, для этого вам предлагается поработать с информационным материалом и назвать предпосылки реформ и необходимости смены политического курса. (ответы детей, затем проверка на слайде и запись в тетрадь.)

**Причины реформ Н.С. Хрущева: на слайде + запись в тетрадь**

1) Острая потребностьстраны в экономических преобразованиях, в том числе из-за отсутствия ожидаемых улучшений качества жизни после Победы в войне;

2) Снижение реального уровня жизни, тяжелые жилищные и бытовые условия были характерными для большинства населения;

3) Разорение сельского хозяйства (низкие заработки крестьян, отсутствие у них паспортов, высокие налоги на приусадебные участки).

**Цель реформы**: преодолеть отставание от стран Запада и перегнать их в развитии, ускорить подъём сельского хозяйства и темпы промышленного производства, улучшить качество жизни населения.

**Преподаватель:** Упадок сельского хозяйства, социальные проблемы, холодная война – все эти вопросы требовали решения. И Н.С. Хрущев принялся решать эти вопросы.

1. Хрущев - неординарная личность, вошедшая в историю, как самый противоречивый политик-реформатор. На основании доклада студента выберите **основные события правления Н. Хрущева и запишите их в таблицу.**

Сообщение студента – дети записывают **основные моменты правления Н.С. Хрущева** в таблицу: затем проверяем

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата |  | Событие |
|  |  |  |

**Преподаватель:**

1. **Реформы Н.С. Хрущева**

Работа по группам (3 группы)

**1 группа** – реформы в сельском хозяйстве (целина, кукуруза) – назвать плюсы и минусы

*После ответов видео*

**2 группа** – социальные реформы (хрущевки, пенсионная, денежная реформы – назвать плюсы и минусы.

*После ответов видео*

**3 группа** – реформа гос аппарата(+ и -)

*После ответов видео*

Ваша задача прочитать текст и назвать основные изменения в сельском хозяйстве, социальной сферах. *Каждая группа зачитывает получившиеся записи, остальные записывают в свои тетради. После перечисления реформ каждая группа делает вывод о результатах этих реформ.*

**Преподаватель:** Ряд реформ был проведен достаточно твердо, до конца доведен и вполне оправдал возлагавшиеся на них надежды. Увеличился городской жилищный фонд на 80%, пенсионная реформа распространилась на десятки миллионов человек, несколько улучшилось положение сельских жителей — они получили паспорта. Но, конечно, хватало и непоследовательности, и просто ошибок в руководстве сельским хозяйством. Половинчатый характер деятельности Хрущева предопределил неудачу его преобразований. Общество устало от такого количества нововведений. Подведем итоги

1. **Итоги правления** – предлагается из карточек выбрать итоги правления Хрущева и прикрепить на доску

**Итоги правления Хрущева**

* перестройка органов управления;
* развитие промышленности;
* массовое строительство жилья;
* антирелигиозная кампания;
* улучшение уровня жизни населения;
* развитие науки и культуры.

**Закрепление и применение знаний** Вспомните, что из себя представляла внешняя политика СССР в период с 1953 по 1964 гг., может быть там всё было хорошо? (можно видео показать про Карибский кризис)

*Ответы учащихся.*

И во внешней политике не всё было гладко, а скорее наоборот.

В конечном счёте, в начале 60-х гг. XXв. политика Хрущева и его постоянные эксперименты с реформами стали вызывать неприятие как среди большинства населения, так и среди части высшего руководства, которые особенно были недовольны решением о периодической смене части руководящих партийных работников. И не все его реформы, имели положительный результат. Советское общество просто устало от таких реформ.

**Преподаватель:** Преобразования Н.С.Хрущева закончились вместе с его отставкой.15 октября 1964 Пленум ЦК КПСС сместил Хрущева с поста Первого секретаря ЦК КПСС. Его место занял Леонид Ильич Брежнев - он не увлекался реформами и вполне отвечал стремлениям советского общества к стабильности.

**Преподаватель:** В 1956 г. произошел визит Хрущева в Англию. Он встретился с Черчиллем в советском посольстве. Старый “британский лев” сказал: "Господин Хрущев, вы затеваете большие реформы. И это хорошо! Хотел бы только посоветовать Вам:…"

**Преподаватель:** Как Вы думаете**: «**Какой же совет дал Черчилль Хрущеву?

**Предполагаемые ответы детей.**

Прислушался ли Никита Сергеевич к его совету?

**Преподаватель:** И мы возвращаемся к нашему проблемному вопросу

**Предполагаемые ответы детей.**

**Преподаватель:** А теперь вернёмся к изображению памятника Н.С. Хрущеву. Вспомните, о чём мы сегодня говорили, и ответьте на вопрос: какую мысль или идею пытался передать автор этой скульптуры?Какие особенности в деятельности Хрущева хотел передать автор надгробного памятника. Чего же больше в личности и политики Хрущева, черного или белого?

*Ответы учащихся.*

Все мероприятия этого человека носили половинчатый характер, незавершенный. Даже в этой скульптуре Эрнст Неизвестный выразил отношение к реформаторской деятельности Никиты Сергеевича. Обратите внимание: половина скульптуры светлая, а половина – темная. Что же хотел показать скульптор? Так автор пытался передать особенности деятельности Хрущева в роли руководителя Советского Союза. Он подчеркнул, что не все плохо в этом человеке – половина его светлая и хорошая.

**Преподаватель:** Подводя итоги урока давайте дадим оценку деятельности Хрущева. Какая его политика черная или белая? Опустите пожалуйста стеклянную вазу жетон либо белый, либо черный (дети опускают жетон и комментируют).

*И можно используя облако слов в качестве помощи вывести на экран дать оценку личности Хрущева, какой он Никита Сергеевич для Вас? (реформатор, непостоянный, амбициозный, непоследовательный, смелый, решительный, авантюрист, вспыльчивый, некомпетентный, самодур, фантазер, неудачник, разоблачитель, противоречивый, непредсказуемый)*

Или же можно составить синквейн:

1)Хрущев

2) Смелый, решительный.

3) Реформирует, разоблачает, строит;

4) Страна жила обновлением и надеждой;

5) Реформатор

**Преподаватель: И в конце занятия хочется процитировать кинорежиссера М.И. Ромма, который сказал следующее:**

«Пройдет совсем немного времени, и забудется Манеж, и кукуруза….. А люди будут долго жить в его домах. Освобожденные люди… И зла к нему не будут иметь – ни завтра, ни послезавтра. И истинное значение его для нас осознаем только много лет спустя… В нашей истории достаточно злодеев – ярких и сильных. Хрущев – та редкая, хотя и противоречивая фигура, которая олицетворяет собой не только добро, и отчаянное личное мужество, которому у него не грех поучиться всем».

**Рефлексия**

**Выставление оценок**

**Домашнее задание:** *эссе на тему: «Роль Н.С. Хрущева в истории нашей страны.*