Технологическая карта урока русского языка по ФГОС с применением игровой технологии

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет: русский язык | | | Класс: 4 |
| Дата: 19.06.2024 | | | Время реализации урока: 45 минут |
| Ф.И.О. учителя: Лебедева Полина Олеговна | | | |
| Тема урока: Части речи | | | |
| Тип урока: Открытия нового знания | | | |
| Цель урока: | | Обобщение знаний о частях речи. | |
| Задачи урока: | | Образовательные: учить распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.  Развивающие: Развивать зрительную и слуховую память, интерес к предмету, обогащать словарный запас детей.  Воспитательные: Воспитывать прилежность, аккуратность. | |
| Формируемые УУД: | | Предметные:  находить изученные части речи; объяснять, по каким признакам определяют части речи.  Познавательные:  самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; подведение под понятие, выведение следствий.  Регулятивные:  постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.  Коммуникативные:  умение плодотворно сотрудничать с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; формирование умения слаженно работать в паре.  Личностные:  установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | |
| Формы организации деятельности учащихся: | | Урок решения практических задач. Фронтальная, индивидуальная, парная и групповая формы работы. | |
| Используемые технологии: | В ходе урока используются элементы следующих педагогических технологий:  - личностно-ориентированное обучение;  - обучение с использованием ИКТ – технологий;  - использование игровой технологии. | | |
| Техническое обеспечение урока: | Компьютер с локальной сетью, мультимедийный проектор; интерактивная доска; учебная доска в кабинете. | | |
| Дидактическое  обеспечение урока: | 1. Раздаточный материал: цветовые карточки с заданиями для физкультминутки, слова в мешочке для игры «Внимание! Розыск!» 2. Листы самооценки для рефлексии. | | |
| Список учебной и  дополнительной  литературы: | 1. Русский язык. 4 класс. Учебник 1 часть - Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В 2. Русский язык. 4 класс. Учебник 2 часть - Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. | | |
| Структура урока: | 1. Организационный момент. 2. Самоопределение к учебной деятельности. 3. Актуализация знаний. 4. Открытие новых знаний. 5. Применение знаний. 6. Подведение итогов. Рефлексия. | | |

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | | | | | Цель урока | | | | Время, мин. | | | | Деятельность учителя | Деятельность  обучающихся | УУД |
| 1.Организационный  момент | | | | | Мотивация к учебной деятельности | | | | 5 мин. | | | | Приветственное слово учителя:  Добрый день, ребята.  (Здороваются)  - А теперь присаживайтесь на свои места. Я надеюсь на вашу активную работу на уроке. | Знакомятся с планом, принимают участие в беседе, формулируют задачи урока. | Умение организовываться для работы на уроке. |
| 2.Самоопределение к учебной деятельности. | | | | | Объяснение, беседа | | | мин | | | | | (Учитель говорит о том, что урок необычный, а детективное агентство, так же дети отвечают на вопросы, которые помогают включиться в работу, определить маршрут деятельности, поставить задачи игры.)  -Ребята, наш урок сегодня необычный. Мы не просто учитель и ученики, мы – детективное агентство. Наша задача распутать очень важное дело. Для этого нам нужно пройти немало заданий. Требования нашего агентства очень просты – быть активным, внимательным, не мешать другому, соблюдать тишину, а так же помогать своему товарищу.  – Чем занимаются в детективных агентствах? (ответы).  --Правильно, и мы с вами будем вести расследование.  А кто такой детектив? Где мы можем это узнать? (Словарь )  (Имя ученика) ,помоги, нам разобраться, кто такой детектив?.  1) Специалист по расследованию уголовных преступлений.  2) Литературное произведение или фильм, изображающие раскрытие запутанных преступлений.  -Какими качествами должны обладать детективы? (Быть внимательными, уметь все видеть и слышать)  - Вы готовы к работе? Тогда начнём! | Выполняют упражнения, слушают инструктаж  Ученики слушают, задают вопросы, активно участвуют в соревнованиях. | Включенность детей в учебную деятельность и общий уровень ее сформированности в классе. |
| 3. Актуализация знаний. | | | | Подготовка детективов, проверка на знание правил написания слов, для грамотного оформления листов детектива. | | | | 10 мин. | | | | ЭКСПРЕСС-ОПРОС  - Итак, первое задание. «ПОДГОТОВКА ДЕТЕКТИВОВ» (фронтальная работа)  - Какие слова всегда пишутся с большой буквы?  - Главное правило переноса слов?  - Как называется согласная, которая пишется, но не произносится?  - Как пишутся предлоги со словами?  - Как проверить безударный гласный в корне слова?  - Что вы знаете о написании жи-ши, ча-ща, чу-щу?  - Что такое синонимы?  - Как называется предложение в котором есть только главные члены?  - Из чего состоит словосочетание?  -Что называется корнем слова?  - Что обозначают имена прилагательные?  - Что такое антонимы? | | Учащиеся играют в познавательную, учебную игру – экспресс – опрос |  |
| 4. Открытие новых знаний. | | | Проверка внимательности учащихся. | | | | 15 мин. | | | | -Каждый детектив должен быть очень внимательным.  Запишите число, классная работа.  -Это, ребята, первое препятствие, и нам с ним надо справиться. Для этого вам надо узнать, какую букву мы будем писать на минутке чистописания.  На табличку ты внимательно  Быстро посмотри.  Какая буква часто повторяется  Ты скорей найди!  З А В Т Р А К М К П М М В О Б Е Д М Х У Ж И Н В М М К К О М О Л О К О М Т М К Ш М  - Правильно ли мы справились с первым заданием?  - Буква М. Эту букву будем прописывать.  - Какой звук, характеризуйте. (Согласный, звонкий непарный, может быть мягким и твёрдым).  - Запишите М м всю строчку.  - А мы снова обращаемся к табличке. В ней спрятались слова. Найдите их. (Завтрак, обед, ужин, молоко)  - Что вы можете сказать об этих словах? (они словарные)  - Спишите слова, поставьте ударение.  - Молодцы!  (На данном этапе дети начинают свое расследование. Ставится проблемный вопрос, проблемное задание, которое дети должны выполнить. Наводя порядок, дети группируют слова, тем самым выходят на тему урока и формулирование цели)  - Итак, в наше детективное агентство поступил материал для расследования. Мы получили огромный мешок, из которого посыпались слова. Что делать? Конечно, наводить порядок!  - А как? (Надо их как-то сгруппировать).  - Как же классифицировать слова? Что значит классифицировать? (Разделить по группам, разрядам, классам).  - Значит, нам надо найти условие (что-то общее), по которому можно разбить слова на группы.  - На какие же группы мы можем разделить эти слова? (На имя существительное, имя прилагательное, глагол).  - Как можно назвать все эти группы? (Части речи)  - Сформулируйте тему нашего урока. (Части речи)  - Какова же цель нашего расследования? (Научиться определять части речи).  (На данном этапе дети уже приступают к расследованию. Предлагается игра – станция «Составим фоторобот.» Учитель делит детей на группы по частям речи. Тем саым дети в игровой форме повторяют существенные признаки о разных частях речи, а так же подводят итоги составления фоторобота.)  -Молодцы, вы будущие детективы и для нашего агентства просто необходимы. Приступим к расследованию. И перовое что нужно сделать, составить ФОТОРОБОТ.  - У нас работать будут три группы детективов.  -во-первых, определить о какой части речи вы будите вести расследование. (1 группа - Имя существительное; 2 группа – Имя прилагательное; 3 группа – Глагол).  - во-вторых, прежде, чем приступить к расследованию, детектив всегда выясняет, что ему известно по этому делу. Перед вами вещественные доказательства. Выберите те, что нужны вам и составьте фоторобот , который в будущем будет нашим помощником в дальнейшей работе.  Но прежде, чем начать работать вспомним правила сотрудничества:  - Вместе мы думаем, выбираем, обсуждаем, решаем.  На партах каждой группе дан алгоритм по которому вы работаете.  Алгоритм  - Отвечает на вопросы…  - Обозначает…  - Бывает...  - В предложении является….  - Приведите 2-3 примера данной части речи:  (Кто? Что? Какой? Какая? Какое? Какие? Что делать? Что сделать? Что делает? Что делал? предмет, признак предмета, действие предмета, подлежащим, сказуемым, второстепенным членом предложения, одушевлённое и неодушевлённое, собственное и нарицательное)  - Определите, кто будет рассказывать от каждой группы. (Дети крепят свои кластеры к доске).  Исходя из наших исследований сделаем, вывод, что называется частью речи?  - (Группа слов, которая имеет общие грамматические значения).  Мы сегодня говорим только о трёх частях речи, но чтобы вспомнить какие ещё части речи вы знаете, посмотрите и скажите к каким частям речи относятся:  А) слова в, на, о, к;  Б) слово не;  В) слова и, а, но?  Части речи в русском языке делятся на самостоятельные (существительные, прилагательные, глагол, наречие, числительное, местоимение) и служебные (предлог, союз, частица и междометия). В предложении самостоятельные части речи выполняют роль членов предложения, а служебные части речи служат для связи слов в словосочетании или вносят дополнительные значения в предложение. | | | Проверяют на внимательность, предлагая интеллектуальную игру – «Насколько ты внимательный детектив?»  Ставится проблемный вопрос, проблемное задание, которое дети должны выполнить.  Разделяются по группам, разрядам, классам | Развитие умения устанавливать связи между условиями своей педагогической  деятельности и средствами достижения целей |
| 5. Применение знаний. | | Цель данной игры закрепление полученных знаний, обогащение своих знаний. | | | | 5 мин. | | | | | Следующее задание: «Внимание! Розыск!» (Работа в парах)  А мы возвращаемся к нашему делу и постараемся навести порядок. Пользуясь нашими доказательствами, распредели слова, которые рассыпались из мешка по группам.  1 ряд выбирает – имена существительные,  2 ряд - имена прилагательные,  3 ряд – глаголы.  Молодцы, мы навели порядок.  - Мы много трудились, пора и отдохнуть.  Физкультминутка.  (Следующий этап – игра «Самостоятельный детектив.» Целью данного задания является объективная самостоятельная проверка полученных знаний детей с помощью цветовых карточек с заданиями.)  Итак, уважаемые детективы, все задания мы выполняли вместе, в группах, а сейчас покажите, как вы умеете работать самостоятельно, каждый из вас проведёт частное расследование. Перед вами карточки разного цвета выберете себе ту, которую сможете выполнить. Помните, карточка с красным кружочком – высокий уровень,  Карточка с зелёным кружочком – средний уровень,  Карточка с жёлтым кружочком – низкий уровень.  Выберите себе одно задание – и приступайте к работе.  Низкий уровень. Определить к какой части речи относятся слова: День, хорошая, друг, думает, смелый.  - Как вы определяли часть речи?  Средний уровень. Найди в каждой строчке подчеркни лишнее слово, определи его часть речи и подпиши.  1) Берёза, пчела, лёгкий, малина.  2) Зелёная, сочная, свежая, растёт.  3) Думает, считает, ученик, знает.  - Как вы находили лишнее слово?  Высокий уровень. Образуй от данных существительных однокоренные слова, являющиеся прилагательным и глаголом.  Веселье – … , … .  Шум – … , … .  Игра - … , … .  - Как вы подбирали однокоренные слова?  Проверка.  Сравните результаты с заданным эталоном.  Кто выполнил задание без ошибок?  Кто допустил 2 ошибки, 1, более 2?  В чем испытывали трудности? | | | Дети работают в парах.  Выполняют физкультминутку. | Формирование умения четко планировать и предвидеть результаты своего педагогического  Труда. |
| 6. Подведение итогов. Рефлексия. | Цель данной игры подвести итоги расследования, сопоставить все полученные факты и данные, подвести итоги. | | | | | 5 мин. | | | | 1. Имя существительное отвечает на вопрос Кто? Что? (Да)  2. Имя прилагательное обозначает признак предмета? (Да)  3. Имя прилагательное всегда главный член предложения(Нет).  4. Глагол отвечает на вопрос Что делать? (Да)  5. Имя существительное обозначает признак предмета? (Нет)  6. В предложении глагол всегда главный член предложения? (Да)  7. Имя прилагательное отвечает на вопрос Какой? Какие? (Да)  8. Глагол обозначает предмет? (Нет)  9. Имя существительное связано с глаголом? (Да)  - Что повторили мы за урок? (Что называется существительным, прилагательным, глаголом.?)  - Что нового узнали на уроке? (Самостоятельные части речи, служебные)  - Чему научились? (Определять части речи)  - Что вызвало особый интерес?  (На последнем этапе дети подводят личностное оценивание, подводя итоги работы в детективном агентстве. )  Перед вами лист самооценки. Вам нужно подчеркнуть один из предложенных ответов.  Лист самооценки  1. На уроке я работал активно - пассивно  2. Своей работой на уроке доволен – не доволен  3. За урок я не устал  4. Моё настроение стало лучше – стало хуже  5. Материал урока мне был понятен – непонятен  Лёгким -трудным  -Вы справились со всеми заданиями, были очень внимательны. За вашу работу вы получаете почетную медаль, как подтверждение того, что вы стали настоящим детективом. Спасибо вам за расследование. Увидимся на раскрытии нового дела. | | | | На данном этапе дети играют в игру – да –нет.  Отвечают на вопросы. Выполняют рефлексию. | Аргументация оценивания знаний.  Самооценка, взаимооценка учебной деятельности. |