Технологические карты уроков по предмету

«Английский язык»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Организационная информация** | | |
| Тема урока | «My favorite cartoon characters» / «Мои любимые герои мультфильмов» | |
| Предмет | Английский язык | |
| Класс | 5 (базовый уровень) | |
| **Методическая информация** | | |
| Тип урока | Урок-игра | |
| Цель урока | систематизировать и закрепить во всех видах речевой деятельности ранее изученные лексические единицы по теме «Страны и национальности». | |
| Цели урока образовательные развивающие, воспитательные | 1. **Образовательная:**  - совершенствование навыков чтения и аудирования по теме;  - повторение употребления в речи неопределенного артикля a/an;  - образование множественного числа существительных.  2. **Развивающая:**  - способствовать развитию навыков во всех видах речевой деятельности;  - развивать коммуникативную компетенцию в межкультурной коммуникации;  - развивать языковые догадки, фонематический слух.  3. **Воспитательная:**  - воспитывать культуру общения;  - воспитывать активную жизненную позицию, толерантность;  - способствовать умению сотрудничать и работать в группе. | |
| Планируемые результаты | 1. **Предметные умения:**  - формирование языковых навыков (фонетические, орфографических, лексических) в рамках темы «Страны и национальности»  - совершенствование навыка говорения.  2. **Личностные умения:**  - развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, осознавать степень своего усвоения материала.  3. **Метапредметные умения:**  - научиться самостоятельно определять цели своего обучения;  - научиться соотносить свои действия с планируемыми результатами;  - научиться организовывать учебное сотрудничество.  **УУД**  **Личностные:**  - формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию;  - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;  - формировать установки учебно-познавательной мотивации и интереса к учению. | |
|  | **Регулятивные:**  - осуществление регулятивных действий, самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;  - формирование умений самостоятельно контролировать свое время и управление им;  - самостоятельно строить новые учебные цели и задачи;  - адекватно оценивать свои возможности и достижения познавательной цели.  **Коммуникативные:**  - формулирование собственного мнения и позиции, организация и планирование учебной деятельности с учителем и сверстниками;  - использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей;  - брать на себя инициативу в организации совместного действия, вступать в диалог.  **Познавательные:**  - построение логических рассуждений, включая установление причинно- следственных связей, умение ставить проблему, аргументировать ее, делать выводы. | |
| Используемые педагогические  технологии, методы и приемы | В основе урока лежит **коммуникативный подход** обучения, используются *метод* «творческой деятельности» и *приемы*: «визуализация», «языковая догадка», «вовлечение учащихся в атмосферу иноязычной культуры», «актуализация знаний».  **Педагогические технологии:** технологии сотрудничества; личностно-ориентированный подход; контролирующая; игровая; здоровьесберегающая; технология проблемного обучения. | |
| Время реализации урока | 40 мин | |
| Знания, умения, навыки и качества, которые актуализируют / приобретут / закрепят / др. ученики в ходе урока | Учащиеся сумеют включиться в иноязычное общение. Также они вспоминают материал, который необходимо использовать в рамках данной темы, систематизируют его, видят его практическую значимость. Кроме того, учащиеся применяют знания в знакомой и новой ситуации. | |
| Необходимое оборудование и материалы | Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска или экран, аудиоколонки, MicrosoftPowerPoint, MicrosoftWord, выход в Интернет. | |
| Дидактическое обеспечение урока | раздаточный материал (для индивидуальной, парной и групповой работы), текст песни, аудиозапись песни, картинки героев мультфильмов и их описание, сделанные учащимися до проведения урока, картинки флагов стран, сделанные учащимися заранее до проведения урока. | |
| Список учебной и | 1. Английский в фокусе / Spotlight: учебник для общеобразовательных учреждений, 5 класс / Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. – М.: ExpressPublishing, Просвещение, 2014. | |
| дополнительной литературы | 2. Английский язык. Рабочая тетрадь. 5 класс: пособие для общеобразовательных учреждений / Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс.– М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2015.  3. Аудио курс для занятий в классе / Classaudio. Английский в фокусе. 5 кл. CD x3 (mp3 / В. Эванс, Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко. - М.: Просвещение, 2009. | |
| **Ход и содержание урока, деятельность учителя и учеников.** | | |
| **Подробное описание**  **всех этапов урока.** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Мотивация учащихся.  Организационный момент (настрой на урок) – 1 минута | Учитель проверяет готовность учащихся к уроку, приветствует учащихся, создает эмоциональный  настрой.  Hello, boys and girls! How are you? | Взаимодействуют с учителем во время опроса, осуществляемого во фронтальном режиме, контролируют правильность ответов учащихся.  Hello! I’m fine, thank you. |
| Речевая зарядка (настрой на атмосферу иноязычного общения) – 3 минуты | Учитель настраивает на общение на английском языке.  What countries do you know? What nationality lives in Russia, Britain, America, Australia, France? | Включаются в иноязычное общение.  I know America, Russia, Britain, France, German. There lives Russian, British, American, Australian, French. |
| Повторение изученного материала по теме «Страны и национальности», образования множественного существительных,  употребления в речи  неопределенного  артикля a/an (4 мин)  «К концу урока мы сможем рассказать, где живут наши любимые герои мультфильмов.» | Мотивирует учебную деятельность учащихся, делимся на три команды.  What country has this flag? Now I give  you a card (with a flag) and you take your places. | Учащиеся вспоминают материал, который необходимо использовать в рамках данной темы, систематизируют его, видят его практическую значимость.  Russia/Britain/the USA has this flag. |
| Повторение изученного  материала по теме  «Страны и  национальности».  (2 мин) | Учитель организует коммуникативную деятельность уч-ся по исследованию возникшей проблемной ситуации.  Write your nationality, the name of  your team and choose a commander. | Учащиеся определяют национальность своей команды, придумывают название и выбирают командира. |
| Закрепление ранее изученного грамматического  материала:  неопределенного  артикля a/an и  образование  множественного числа  существительных.  (10 мин) | Учитель развивает умения и навыки  владения грамматическим  материалом; проверяет уровень усвоения изученного материала.  Take a bag and divide the things into two groups with “a” or “an”.  Write these words in Plural. | 1) Учащиеся достают предметы из мешочка и раскладывают их на две группы: «a» либо «an», и откладывают в сторону один предмет, который не употребляется в единственном числе.  2)Учащиеся пишут на листах форму множественного числа этих слов. |
| Совершенствование  навыков  аудирования. (5 мин) | Учитель дает возможность отвлечения и релаксации учащихся.  Listen to the song “Let it go” and write the missing words. Приложение 1 | Учащиеся слушают песню и вставляют пропущенные слова. |
|  |  |
| Совершенствование  навыков поискового  чтения и  диалогической речи.  (15 мин) | Учитель продолжает работу по закреплению употребления  лексических единиц по теме «Страны и национальности» и создает условия для творческого применения знаний.  Read the describing of a character and match this describing to the picture.  Ask and answer the question “Where is  he//she from?” Приложение 2 | Учащиеся применяют знания в знакомой и новой ситуации.  1)Учащиеся соотносят картинку с изображением любимого героя с его описанием.  2)Учащиеся отвечают на вопросы другой команды, глядя на картинки и их описание. |
| Осознание  учащимися своей  учебной деятельности,  самооценка результатов  деятельности своей и  всего класса;  намечаются цели  последующей  деятельности. (3 мин) | Учитель устанавливает соответствие полученного результата к поставленной цели.  We count the points and find a winner. Look at your mistakes. What can  you do at home? | Учащиеся просматривают свою работу, подсчитывают баллы, обсуждают допущенные ошибки и как их можно было бы избежать. |
| Рефлексия.  Подведение итогов занятия, анализ и содержание итогов работы, формирование  выводов по изученному  материалу. (4 мин) | Учитель слушает ответы учеников и  вместе с ними делает выводы – над чем каждому надо поработать на  каникулах. | Учащиеся отвечают на вопросы:  1.Выполнили работу?  2.С ошибками или без?  3.Сам или с помощью?  4.Понравилось или нет?  Делают выводы о том, над чем еще нужно поработать. |
| Советы по логическому переходу от данного урока к последующим. | Данный урок может служить опорой для облегченного изучения в последующем темы стран и национальностей. | |
| Другое | Фрагменты урока могут быть использованы во внеклассной работе по предмету, или в детских исследовательских и творческих работах. | |

Приложение 1

«Let it go» by Idina Menzel.

The 1………. glows white on the mountain tonight

Not a footprint to be seen

A kingdom of isolation

And it looks like I'm 2….. ………. .

The 3……. is howling like this swirling storm inside

Couldn't keep it in, heaven knows I've tried

Don't let them in, don't let them 4……

Be the 5…….. …..… you always have to be

Conceal, don't feel, 6…….. let them know

Well, now they know

Let it go, let it go

Can't hold it back anymore

Let it go, 7…… … ……

Turn away and slam the 8……..

I don't care what they're going to 9……

Let the storm rage on

The 10……… never bothered me anyway

It's 11………. how some distance makes everything seem small

And the fears that once controlled 12…….

Сan't get to me at all

It's 13……… to see what I 14 …….. ……..

To test the limits and break through

No right, no wrong, no rules for me

I'm free

Let it go, let it go

I am one with the wind and 15………..

Let it go, let it go

You'll never see me cry

Here I stand and here I'll stay

Let the storm rage on

My power flurries through the air into the ground

My soul is spiraling in frozen fractals all around

And 16…….. thought crystallizes like an icy blast

I'm never going back, the past is in the 17…….

Let it go, let it go

And I'll rise like the break of dawn

Let 18….. go, let …… go

That perfect girl is gone

Here I 19………. in the light of day

Let the storm rage on

The 20…… never bothered me anyway.

Приложение 2.

This character is a funny bear. He’s from Great Britain. He is fat but very nice. He likes honey and doesn’t like bees. He enjoys to make up rhymes. He likes to visit his friends Rabbit and Piglet. (Winnie the Pooh)

This is a boy. He’s from Great Britain. He has no parents. His parents were magicians and the angry man killed them. This boy is very talented and clever. He studies at the magic school. He can do a lot of magic tricks. He has got a lot of friends. They help him to fight against angry men. (Harry Potter)

She is a very kind and nice girl. She’s from France. She has got a father but she hasn’t got a mother. Her stepmother and her stepsisters are angry and greedy. This girl has got a godmother, a fairy. The fairy gives her a beautiful dress and crystal shoes to go to the ball. But the girl loses one shoe. (Cinderella)

She is a very nice girl. She is from France. Her mother gives a present of a red hat. She has a grandmother. A big bad wolf wants to eat her and her grandmother. But a hunter rescues the girl and her grandmother. (Little Red Cap)

She is a Queen of ice and cold. She’s young and nice. She’s from the USA. She has a sister Ann. She has the magical ability to create and manipulate ice and snow. She advertently sends Arendelle into an eternal winter on the evening of her coronation. She flees the castle in Arendelle and retreats into the ice mountains. She also rebuilds her childhood snowman, Olaf. (Elsa)

These are the small people. They are from Russia. They live by the boy, his name is Dim Dimych, he is eight. They can repair different equipment, for example, vacuum cleaner, computer, microwave oven, television, telephone and other. (Fixies)

He is a quiet teenager. He’s from the USA. He lives in a small house in New York City with his aunt Mary. He hasn’t got many friends. His best friend is Mary Jane. One day, a spider bites his in science lab. Now he has got special power. He’s strong and fast and he can climb walls, just like a spider. (Spider man)

|  |  |
| --- | --- |
| **Организационная информация** | |
| Тема урока | «Food» / «Еда» |
| Предмет | Английский язык |
| Класс | 6 |
| **Методическая информация** | |
| Тип урока | комбинированный урок |
| Цель урока | Повторить, обобщить и активировать лексический материал по теме «Еда»; работа с конструкцией there is, there are, вести диалог-расспрос по теме «Еда». |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Цели урока образовательные развивающие, воспитательные | | 1. **Образовательная:**  - активизировать употребление выученной лексики по теме;  - активизация конструкций, изученных на уроках;  - способствовать совершенствованию навыков устной речи на основе речевого образца.  2. **Развивающая:**  - развитие способности анализировать, обобщать, сравнивать, и систематизировать полученную информацию;  - развитие внимания и восприятия, мышления и воображения;  - развитие интуитивных способностей.  3. **Воспитательная:**  - воспитать интерес к иноязычной речевой деятельности;  - формирование умения работать в коллективе, воспитание уважения к собеседнику. | | |
| Планируемые результаты | | 1. **Предметные умения:**  - формирование языковых навыков (фонетические, орфографических, лексических) в рамках темы «Еда»;  - совершенствование навыка говорения.  2. **Личностные умения:**  - развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, осознавать степень своего усвоения материала.  3. **Метапредметные умения:**  - научиться самостоятельно определять цели своего обучения;  - научиться соотносить свои действия с планируемыми результатами;  - научиться организовывать учебное сотрудничество.  **УУД**  **Личностные:**  - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом;  - формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности своей деятельности;  - развивать способность к оценке своей деятельности. | | |
|  | | **Регулятивные:**  - осуществлять саморегуляцию и самоконтроль;  - оценивать правильность выполнения учебной задачи, возможности ее решения;  - выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.  **Коммуникативные:**  - формулирование собственного мнения и позиции, организация и планирование учебной деятельности с учителем и сверстниками;  - использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей;  - брать на себя инициативу в организации совместного действия, вступать в диалог.  **Познавательные:**  - осознанное и произвольное построение речевого высказывания с использованием опоры;  - осознанное и произвольное построение монологического речевого высказывания. | | |
| Используемые педагогические  технологии, методы и приемы | | В основе урока лежит **коммуникативный подход** обучения, используются *метод* «мозговой штурм» и *приемы*: «визуализация», «языковая догадка», «вовлечение учащихся в атмосферу иноязычной культуры», «актуализация знаний».  **Педагогические технологии:** технологии сотрудничества; личностно-ориентированный подход; контролирующая; игровая; здоровьесберегающая; технология проблемного обучения. | | |
| Время реализации урока | | 40 мин | | |
| Знания, умения, навыки и качества, которые актуализируют / приобретут / закрепят / др. ученики в ходе урока | | К концу урока учащиеся изучат новые слова по теме «Food» / «Еда», закрепят навыки диалогической речи. Также учащиеся могут совершенствовать навыки аудирования с выборочным пониманием на слух с опорой на контекст и развить умение делать краткое сообщение на основе прослушанного текста. Кроме того, учащиеся совершенствуют навыки поискового чтения и научатся выражать совет и принимать его на основе прочитанного. | | |
| Необходимое оборудование и материалы | | Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска или экран, аудиоколонки, MicrosoftPowerPoint, MicrosoftWord, выход в Интернет. | | |
| Дидактическое обеспечение урока | | Мяч, карточки со словами на тему: «Еда» | | |
| Список учебной и | | 1. Английский в фокусе / Spotlight: учебник для общеобразовательных учреждений, 6 класс / Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. – М.: ExpressPublishing, Просвещение, 2014. | | |
| дополнительной литературы | | 1. Английский язык. Книга для учителя. 6 класс: пособие для общеобразовательных учреждений/ Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. | | |
| **Ход и содержание урока, деятельность учителя и учеников.** | | | | |
| **Подробное описание всех этапов урока.** | | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | |
| Мотивация учащихся.  Организационный момент (настрой на урок) – 1 минута | | Учитель проверяет готовность учащихся к уроку, приветствует учащихся, создает эмоциональный  настрой.  -Good morning, children! I am very glad to see you. Seat down, please. Let’s start our lesson.  -Answer my questions, please:  -What date is it today?  -What day of the week is it today?  -Good for you, thank you. | Взаимодействуют с учителем во время опроса, осуществляемого во фронтальном режиме, контролируют правильность ответов учащихся.  - Good morning, dear teacher. | |
| Постановка цели урока  (5 минут) | | Активизация мыслительно-речевой деятельности.  Look at the board please. You can see some picture  What do you think we are going to speak about today? You are right, our theme today is «Food».  Are you a good eater? What do you eat when you are hungry? What do you drink when you are thirsty? | Рассматривают картинки на доске и рассказывают что изображено на них.  Делают предположения о теме и содержании урока.  Отвечают на вопросы учителя. | |
| Мотивация учебной деятельности (5 минут) | | You know the names of different food. Let’s play the game “Snowball” Учащиеся пытаются вспомнить как можно больше продуктов питания и повторить их. | Ребенок ловит мяч, называет продукт питания, затем бросает мяч другому ученику, а тот повторяет его и добавляет свой продукт. Кто сможет больше повторить и назвать продуктов. | |
| Активизация знаний по теме. (10 минут) | | Учитель предлагает сыграть в игру «A detective».  Look at the screen you can see the picture. Try to guess what food is hidden. Write the name of the food in your exercise-books | На экран выводится картинка с продуктами питания, но часть изображения  скрыта. Учащиеся должны догадаться, что за продукты на картинке и записать их названия в тетрадь. | |
| Физкультминутка. | | -I see you are tired. Let’s have a rest.  Look left, look right  Look up, look down  Hands up clap, clap,  Hands down shake, shake  Hands on hips jump, jump,  Turn around and sit down. | Выполняют зарядку, повторяя действия за учителем. | |
| Работа с конструкцией there is, there are.(10 минут) | | Boys and girls, let’s play the game “Guess what?”  Дети пытаются отгадать, что находится в холодильнике, отрабатывая конструкцию there is/there are, а также слова some, any. | Дети делятся на группы. Учитель достает карточку на которой нарисованы продукты.  Учащиеся по очереди задают вопросы, используя конструкцию. Если ученик отгадывает продукт -на экране в холодильнике появляется этот продукт. | |
|  | |  | |
| Обсуждение урока. Рефлексия.  (5 минут) | | Раздаются карточки с 5 продуктами питания, дети выбирают то количество продуктов, на сколько они оценивают усвоение темы.  5 – отлично  4 – хорошо  3 – не все запомнил  2 – мало  1 - ничего не понял | Высказывают свое мнение о ходе урока и отвечают на вопросы учителя. | |
| Домашнее задание.  (2 минуты) | | Задает домашнее задание нарисовать свой холодильник и описать содержимое*.* | Записывают домашнее задание. | |
| Советы по логическому переходу от данного урока к последующим. | | Данный урок может служить опорой для плавного перехода к монологическому высказыванию на следующем уроке и для применения слов по теме «еда». | | |
| Другое | | Фрагменты урока могут быть использованы во внеклассной работе по предмету, или в детских исследовательских и творческих работах. | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организационная информация** | | | | |
| Тема урока | | «Our school life» / «Наша школьная жизнь» | | |
| Предмет | | Английский язык | | |
| Класс | | 5 (базовый уровень) | | |
| **Методическая информация** | | | | |
| Тип урока | | урок обобщения и систематизации предметных знаний | | |
| Цель урока | | Систематизировать и обобщить знания, формировать общие учебные умения в условиях решения учебных задач с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов средних школьников. | | |
| Цели урока образовательные развивающие, воспитательные | | 1. **Образовательная:**  - Активизировать лексику по теме «Our school life»  - Активизировать грамматический материал по теме «Настоящее, прошедшее, будущее времена глаголов англ. языка»  - Развитие навыков диалогической речи  - Развитие навыков монологической речи  - Развитие навыков письменной речи  2. **Развивающая:**  - Развитие психических функций, связанных с речевой деятельностью обучающихся.  - Развитие памяти, мышления, внимания.  - Развитие умения переносить сформированные навыки в новую ситуацию.  3. **Воспитательная:**  - Формирование толерантного отношения к представителям англоговорящих стран.  - Формирование потребности пользования английским языком как средством общения.  - Прививать навыки умения работать в команде  - Укреплять чувство дружбы. | | |
| Планируемые результаты | | 1. **Предметные умения:**  - знать употребление настоящего, прошедшего и будущего времени;  - уметь разыгрывать диалог по ролям с опорой на образец;  - рассказывать о любимом школьном предмете, объясняя свой выбор, о школьной жизни;  - употреблять новую лексику по теме «Our school life».  2. **Личностные умения:**  **-** осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.  3. **Метапредметные умения:**  - научиться самостоятельно определять цели своего обучения;  - научиться соотносить свои действия с планируемыми результатами;  - развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение.  - научиться организовывать учебное сотрудничество.  **УУД**  **Личностные:**  - формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию;  - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;  - формировать установки учебно-познавательной мотивации и интереса к учению. | | |
|  | | **Регулятивные:**  - осуществление регулятивных действий, самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;  - формирование умений самостоятельно контролировать свое время и управление им;  - самостоятельно строить новые учебные цели и задачи;  - адекватно оценивать свои возможности и достижения познавательной цели.  **Коммуникативные:**  - формулирование собственного мнения и позиции, организация и планирование учебной деятельности с учителем и сверстниками;  - использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей;  - брать на себя инициативу в организации совместного действия, вступать в диалог.  **Познавательные:**  - обучающиеся выделяют необходимую информацию;  - осознанно строят речевое высказывание в устной форме;  - находят ответы на вопросы; делают выводы в результате совместной работы группы, класса и учителя;  - овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями. | | |
| Используемые педагогические  технологии, методы и приемы | | В основе урока лежит **коммуникативный подход** обучения, используются *метод* «мозговой штурм» и *приемы*: «визуализация», «языковая догадка», «вовлечение учащихся в атмосферу иноязычной культуры», «актуализация знаний».  **Педагогические технологии:** технологии сотрудничества; личностно-ориентированный подход; контролирующая; игровая; здоровьесберегающая; технология проблемного обучения. | | |
| Время реализации урока | | 40 мин | | |
| Знания, умения, навыки и качества, которые актуализируют / приобретут / закрепят / др. ученики в ходе урока | | К концу урока учащиеся изучат новые слова по теме «Our school life» / «Наша школьная жизнь», будут знать правильное употребление настоящего, прошедшего и будущего времени, уметь разыгрывать диалог по ролям с опорой на образец, рассказывать о любимом школьном предмете, объясняя свой выбор, о школьной жизни и употреблять новую лексику по теме «Our school life». | | |
| Необходимое оборудование и материалы | | Оборудование: доска, магнитофон | | |
| Дидактическое обеспечение урока | | Раздаточный материал | | |
| Список учебной и | | 1. Английский в фокусе / Spotlight: учебник для общеобразовательных | | |
| дополнительной литературы | | учреждений, 5 класс / Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. – М.: ExpressPublishing, Просвещение, 2014.   1. Английский язык. Книга для учителя. 5 класс: пособие для общеобразовательных учреждений/ Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е.   Подоляко, В. Эванс.– М.: ExpressPublishing.   1. Английский язык. Рабочая тетрадь. 5 класс: пособие для общеобразовательных учреждений / Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс.– М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2015. | | |
| **Ход и содержание урока, деятельность учителя и учеников.** | | | | |
| **Подробное описание**  **всех этапов урока.** | | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | |
| Мотивация учащихся.  Организационный момент (настрой на урок) – 2 минуты | | Good morning, children.  Приветствие:  It’s time to say “Hello!” –  It’s time to say “Hello!” –  It’s time to say “Hello!” –  And start our lesson.  Sit down, please.  Установка: Today we are going to finish topic «Our school life». I would like to check your knowledge. We are going to work in teams, doing different tasks. There are 3 teams today, let’s start our competition!  We are in a “Magic School” today, where there is a “magic timetable” (only one lesson a day). Учитель обращает внимание учащихся на доску, где оформлено «волшебное расписание уроков», таблица, которая будет служить для отражения и подсчета результатов соревнования (оформление доски - приложение 1) | Good morning, teacher.  “Hello!”  “Hello!”  “Hello!” | |
| Речевая зарядка (настрой на атмосферу иноязычного общения) – 3 минуты | | Task 1  Игра «Аукцион», тема «Школьные предметы», команды по очереди называют школьные предметы, выигрывает та команда (получает «5» в своем учебном расписании на доске), которая называет школьный предмет последней  Установка: one by one name the school subjects, the last one will be the winner and get “5” | Команды по очереди перечисляют школьные предметы | |
| Активизация изученного лексического материала (3, 3 и 5 минут) | | Task2  Фонетическое задание на знание транскрипционных значков, выдается на карточках, надо вписать пропущенные звуки и прочитать правильно слова  Установка: write the missing sounds, read the words (приложение 2)  Task 3  Задание на знание лексического материала, составить слова по теме из предложенных букв  Установка: make up the words, these things you use at school (приложение 3)  Task 4  Задание на знание лексического материала, решить кроссворд  Установка:solve the crossword and you’ll know what pupils like most of all (приложение 4) | Команды выполняют задание на карточке, «5» получает команда, выполнившая задание без ошибок и быстрее всех        Команды выполняют задание на карточках        Команды разгадывают кроссворд, находят ключевое слово | |
|  | |
|  | |
| Динамическая пауза  (2 и 5 минут) | | -Установка: sing a song “At our school” (приложение 5) команды поют по куплету, припев поет весь класс вместе  -Игра «Крокодил» показать при помощи жестов и мимики заданное слово  Установка: show the word without using a word (приложение 6) | Pupils sing a song “At our school”      Участник каждой команды показывает заданное слово (по 2 слова для каждой команды) своей команде, задача которой слово отгадать и верно назвать его по-английски | |
| Активизация изученного грамматического материала (6 минут) | | Task 5  Задание на знание грамматического материала, выбрать правильный вариант ответа  Установка: choose the correct answers (приложение 7) | Учащиеся выполняют грамматическое задание | |
| Совершенствование диалогической речи (5 минут) | | Task 6  Задание на развитие диалогической речи, составить интервью, используя предложенные вопросы  Установка:we have a guest today, he\she is a correspondent of our school paper, answer the questions, please (приложение 8) | Два ученика каждой группы составляют и представляют интервью с опорой на схему (пока учащиеся составляют диалог-интервью остальная группа выбирает лучший проект) | |
|  | |  | |
| Проектная деятельность (5 минут) | | Task 7  Задание выполнялось учащимися дома по определенной схеме на тему «My school life», в каждой группе выбирается лучший проект (грамотный и красочно оформленный) и представляется перед всем классом одним из учеников (схема проекта приложение 9)  Установка: represent your project, please | Ученик от каждой команды представляет проект | |
| Итог урока. Рефлексия учебной деятельности на уроке (5 минут) | | Our competition is over, do you like it? Let’s look at our timetable and see who is the winner today (команда получившая больше «5» выигрывает)  Награждение команды-победителя  Рефлексия.  А теперь ребята, я хочу посмотреть, как вы оцениваете свою работу на уроке. Выберете в каждой команде одного, самого активного и результативного ученика.  Установка: who is the best pupil in your team? | We think …. ….is the best pupil in our team (награждаются лучшие ученики каждой команды) | |
| Домашнее задание – 1  минута | | - Now, open your diaries and write down your homework. Your homework is to repeat the words of the topic “Our School life”  Our lesson is over. Good bye, children | Goodbye, teacher. | |
| Советы по логическому переходу от данного урока к последующим. | | Данный урок может служить опорой для плавного перехода к монологическому высказыванию на следующем уроке и для описания школьного предмета. | | |
| Другое | | Фрагменты урока могут быть использованы во внеклассной работе по предмету, или в детских исследовательских и творческих работах. | | |