|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Организационная информация | | | |
| Тема урока | «In the cafe»/ «В кафе» | | |
| Предмет | Английский язык | | |
| Класс | 6 класс | | |
| Методическая информация | | | |
| Тип урока | Фронтальный опрос, парная, групповая работа, ролевая игра | | |
| Цель урока | Развитие речевой иноязычной компетенции учащихся | | |
| Цели урока  образовательные, развивающие, воспитательные | 1. Образовательные: освоить в речи новые лексические единицы по теме «Еда, напитки»; освоить грамматические конструкции предложений речевого этикета в ситуации «заказ и обслуживание в кафе»; 2. Развивающие: развивать умение классифицировать лексику; развивать навык языковой догадки; развивать память, внимание, интеллект; развивать умение работать творчески, развивать креативные способности, самостоятельность при моделировании ситуации общения; развивать умения самонаблюдения, самооценки, взаимоконтроля; развивать умения работы в паре, в группе. 3. Воспитательные: стимулировать учащихся к самостоятельной работе; мотивировать на изучение иностранного языка; развивать возможности самореализации средствами иностранного языка; содействовать развитию умений работать в коллективе; воспитывать уважение к традициям и культуре другого народа; прививать навыки хорошего тона в поведении в общественных местах. | | |
| Планируемые результаты | 1. Предметные умения:   Использовать some – a с лексикой «Продукты»;  Догадываться о значении слов по иллюстрациям;  Уметь классифицировать лексические понятия по теме «Продукты питания»;  Освоение грамматических конструкций речевого этикета в ситуации заказа блюд в кафе:  - Can I help you?  -Would you like…?  - Anything else?  - I’d like a….  - I’d like some…  - Can I have…, please?  Умение вести диалог по теме, соблюдая нормы речевого этикета   1. Личностные умения:   Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, осознавать степень своего усвоения материала.   1. Метапредметные умения:   Личностные: формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками; формирование и развитие интереса к иностранному языку; формирование ответственного отношения к учению, готовность к саморазвитию, самостоятельности, мотивация к творчеству.  Познавательные: систематизация, обобщение лексического материала, логическое построение речевых конструкций, установление причинно-следственных связей.  Коммуникативные: формулировка собственного мнения и позиции, способность аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, умение задавать вопросы и отвечать на них, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  Регулятивные: осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. | | |
| Используемые педагогические технологии, методы и приемы | В основе урока лежит коммуникативный подход обучения, используются метод «мозговой штурм» и приемы: «визуализация», «языковая догадка», «вовлечение учащихся в атмосферу иноязычной культуры», «актуализация знаний».  Педагогические технологии: технологии сотрудничества; личностно-ориентированный подход; контролирующая; игровая; здоровьесберегающая; технология проблемного обучения. | | |
| Время реализации урока | 40 минут | | |
| Знания, умения, навыки и качества, которые  актуализируют/приобретут /закрепят/др. ученики в ходе урока | К концу урока учащиеся изучат новые слова по теме «In the cafe»/ «В кафе», актуализируют правила употребления some – a с лексикой «Food»/ «Продукты» , освоят новые знания о значении слов по иллюстрациям, закрепят навыки диалогической речи. Также учащиеся могут совершенствовать навыки аудирования с выборочным пониманием на слух с опорой на контекст и развить умение делать краткое сообщение на основе прослушанного текста. Кроме того, учащиеся освоят грамматических конструкций речевого этикета в ситуации заказа блюд в кафе. | | |
| Необходимое оборудование и материалы | Интерактивная доска, иллюстративный материал для интерактивной доски, звуковое приложение к учебнику. | | |
| Дидактическое обеспечение урока | Учебник, рабочая тетрадь, раздаточный материал. | | |
| Список учебной и дополнительной литературы | УМК: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Английский язык как второй иностранный (2-й год обучения) Unit 6 “I love food”, Step 4-5. | | |
| Ход и содержание урока, деятельность учителя и учеников | | |
| Подробное описание всех этапов урока | Деятельность учителя | Деятельность учеников |
| Мотивация учащихся.  Организационный момент (настрой на урок) – 1 минута. | Проверяет готовность к уроку и задает вопросы: Good morning! Sit down, please. How are you? What date is it today? Please, read the lesson’s topic.  Предлагает учащимся определить тему и цели урока. Что нужно знать и помнить перед тем, как идти в английское кафе?  В качестве фонетической разминки предлагает прочитать и повторить английскую поговорку: The appetite comes with eating.  Предлагает проявить языковую догадку и постараться найти русский эквивалент для нее (Аппетит приходит во время еды). | Отвечают на вопросы.  Настраиваются на восприятие и воспроизведение англоязычной речи.  Определяют тему урока и цели.  Нужно знать, что написано в меню, как сделать заказ и как себя вести в кафе. |
| Этап актуализации уже полученных знаний)  Работа по парам. | Проверяет выполнение домашнего задания: придумать название кафе, его логотип, меню по 4 категориям: hot food, cold food, desserts, drinks (образец у.8 с. 171)  Оценивает совместно с учащимися работу по критериям: сложность, количество наименований, креативность. | Каждый читает названия блюд своего меню по категориям.  Все слушают и оценивают друг друга по заданным критериям. |
| Новый материал  (фронтальный опрос), этап целеполагания, этап решения поставленной проблем, этап коррекции. | Дает задание: У.8 с.171-172 (Аудио 178) Прослушайте и прочитайте диалоги, в которых посетители заказывают себе еду (диалог 1,2);  Предлагает изучить конструкции реплик на интерактивной доске (слайд 1), прочитать с нужной интонацией;  Объясняет на примерах на доске выбор между some и a (слайд 2). | Учащиеся слушают и читают про себя диалоги с новой грамматической конструкцией реплик речевого этикета для заказа в кафе;  Работают с интерактивной доской, читают реплики на слайде. |
| Динамическая пауза. | Проводит динамическую разминку:  Stand up, please!  Hands up! Hands down!  Hands on hips  and sit down!  Hands up to the side!  Turn left, turn right!  1,2,3, hop! 1,2,3 stop!  Shake your hands  and turn around,  clap your hands  and then sit down! | Выполняют упражнения разминки. |
| Ролевая игра (работа в группах), этап закрепления, этап систематизации знаний, этап подведения итогов. | Раздает по жребию каждой паре, представляющей кафе, карточку с номером 1, 2, 3, карточка определяет очередность работы.  Предлагает учащимся в каждой паре выбрать роль официанта (a waiter) или посетителя (a visitor), раздает листы «Ресторанного критика», которые являются листом взаимооценки работы учащихся по 3 критериям: 1.Правильное построение предложения (1/0), 2.Соблюдение интонации, употребление этикетных слов (1/0), 3.Правильное произношение, отсутствие русских слов для связки (1/0).  Раздает распечатки речевых образцов для последующих диалогических высказываний учащихся  Объясняет условия игры: каждый из трех пар попробует свои силы в роли официанта или посетителя и ресторанного критика.  Подсчитывает и озвучивает итоги работы по баллам. | Выбирают роли, определяют очередность работы, составляют предложения, чтобы получился диалог-заказ в кафе, оценивают работу друг друга, подводят итог. |
| Этап рефлексии. | Выводит на доску «Экран рефлексии»:  Now I know (теперь я знаю)…  Now I can (теперь я могу)…  I like/I dislike (мне понравилось/ мне не понравилось)…  It’s difficult (это трудно)…  Предлагает учащимся выбрать и закончить фразы. | Учащиеся выбирают начало тех реплик, с помощью которых они хотели бы выразить рефлексивную оценку своей деятельности. |
| Инструктаж по выполнению домашнего задания. | Записывает на доске домашнее задание: У.3 с.174  Объясняет условия его выполнения: прочитать с выражением стихотворение We are hungry (в котором есть речевая конструкция I’d like…)  Учитель благодарит учащихся за работу и прощается с ними. | Записывают домашнее задание.  Ученики благодарят учителя и прощаются с ним. |

Раздаточный материал.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценочный лист | | |
| Ресторанный критик: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |
| Name/ имя | Waiter/официант | Visitor/посетитель |
| 1. |  |  |
| 2. |  |  |
| 3. |  |  |
| 4. |  |  |
| 5. |  |  |
| 6. |  |  |
| Критерии оценивания:  1.Правильное построение предложения (1/0),  2.Соблюдение интонации, употребление этикетных слов (1/0),  3.Правильное произношение, отсутствие русских слов для связки (1/0). | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Итоговый лист оценивания:  (сумма баллов, которые получил учащийся в ролевой игре, с учетом дополнительных баллов за выполнение домашней работы) | | |
| Name | Scores+bonuses | Mark |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |
| 5 |  |  |
| 6 |  |  |

Слайд №1

|  |
| --- |
| I would like… = I’d like …  Мне бы хотелось |
| Would you like…?  Не хотели бы вы…. |
| Visitor (посетитель): Excuse me, waiter!  Waiter (официант): Can I help you?  Visitor: I’d like (some / a) …  Can I have (some/a) …, please?  Waiter: Yes, please / OK / Very good  Would you like…? / Anything else?  Visitor: Yes, please / No, thanks |

Слайд №2

|  |
| --- |
| I’d like some coffee  black/green tea  porridge/jam  veg/fruit |
| Some –Немного кофе  черного/зеленого чая  каши/джема  овощей/фруктов |
| I’d like a cup of coffee  cup of black/green tea  sandwich  banana  an apple, orange |
| a (an) – неопределенный артикль, употребляется с существительными в единственном числе |