|  |
| --- |
| Организационная информация |
| Тема урока | Моя школа. Семантизация новой лексики по теме «Дни недели». |
| Предмет | Английский язык |
| Класс | 4 (базовый уровень) |
| Методическая информация |
| Тип урока | усвоения новых знаний |
| Цель урока | формирование коммуникативной компетенции в рамках темы «Дни недели»; знакомство учащихся санглийскими названиями дней недели; употребление предлогов on, in, at; способствовать воспитанию положительного интереса к изучаемому предмету. |
| Цели урока образовательные развивающие, воспитательные |  Образовательные: -развивать умения устной и письменной речи; развивать умение чтения и аудировнания; учить-рассказывать о различных занятиях в разные дни недели; новые слова: Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday.Развивающие: развивать коммуникативные навыки сотрудничества с другими учащимися, развитие умений -применять творческий подход к решению практический задач; развитие творческого и логического мышления;Воспитательные: воспитание личностных качеств, обеспечивающих успешность исполнительской деятельности (исполнительности, сплоченности, дисциплинированности, внимательности, уверенности, эмоциональности, ответственности, работоспособности, честности); содействовать развитию интереса к изучению иностранного языка,-содействовать повышению уровня мотивации на уроках через средства обучения. |
| Планируемые результаты | 1. Предметные умения:- формирование языковых навыков (фонетические, орфографических, лексических) в рамках темы «Дни недели»;- совершенствование навыка говорения.2. Личностные умения:- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, осознавать степень своего усвоения материала.3. Метапредметные умения:- научиться самостоятельно определять цели своего обучения;- научиться соотносить свои действия с планируемыми результатами;- научиться организовывать учебное сотрудничество.УУДЛичностные:- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию;- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;- формировать установки учебно-познавательной мотивации и интереса к учению. |
|  | Регулятивные:- осуществление регулятивных действий, самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;- формирование умений самостоятельно контролировать свое время и управление им;- самостоятельно строить новые учебные цели и задачи;- адекватно оценивать свои возможности и достижения познавательной цели.Коммуникативные:- формулирование собственного мнения и позиции, организация и планирование учебной деятельности с учителем и сверстниками;- использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей;- брать на себя инициативу в организации совместного действия, вступать в диалог.Познавательные:- построение логических рассуждений, включая установление причинно- следственных связей, умение ставить проблему, аргументировать ее, делать выводы. |
| Используемые педагогическиетехнологии, методы и приемы | В основе урока лежит коммуникативный подходобучения, используются метод «мозговой штурм» и приемы: «визуализация», «языковая догадка», «вовлечение учащихся в атмосферу иноязычной культуры», «актуализация знаний».Педагогические технологии**:** технологии сотрудничества; личностно-ориентированный подход; контролирующая; игровая; здоровье сберегающая; технология проблемного обучения. |
| Время реализации урока | 45 мин |
| Знания, умения, навыки и качества, которые актуализируют / приобретут / закрепят / др. ученики в ходе урока | К концу урока учащиеся изучат новые слова по теме «Моя школа. Семантизация новой лексики по теме Дни недели» Также учащиеся могут совершенствовать навыки аудирования с выборочным пониманием на слух с опорой на контекст и развить умение делать краткое сообщение на основе прослушанного текста. Кроме того, учащиеся совершенствуют навыки поискового чтения и научатся выражать совет и принимать его на основе прочитанного. |
| Необходимое оборудование и материалы | Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска или экран, аудиоколонки, MicrosoftPowerPoint, MicrosoftWord, выход в Интернет. |
| Дидактическое обеспечение урока | таблица звуков, игра для закрепления лексики по теме, задания на аудирование, тексты о днях недели,, опоры для составления микродиалогов. |
| Список учебной и  | 1. Английский в фокусе / Spotlight: учебник для общеобразовательных |
| дополнительной литературы | учреждений, 4 класс / Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. – М.: ExpressPublishing, Просвещение, 2014.1. Английский язык. Книга для учителя. 4 класс: пособие для общеобразовательных учреждений/ Ю.Е. Ваулина, Дж.
 |
| **Ход и содержание урока, деятельность учителя и учеников.** |
| **Подробное описание****всех этапов урока.** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1.Организационный.Подготовить обучающихся к работе на уроке. 2 мин. | Greeting.Приветствие учителя.- Hello, children! How are you?I’m glad to see you!Warm-up. Организует диалогмежду ученикамиWhat day is it today?Исполнение песни “Hello” | Отвечают на приветствиеучителя.Вступают в диалог.-Hello, teacher! We are gladto see you too.We are fine, thank you, andyou?Исполняют песню приветствие. |
| 2.Фонетическая зарядка.Развитие произносительных навыков. 1 мин. | Организует отработку звуков наанглийском языке, с помощьюстихотворения.Let’s train our tongues. Look at the blackboard. Listen to me and read after me.  | Повторение стихотворения за учителем. |
| 3. Подведение к теме урока. Направить учащихся на самостоятельное определение темы урока. 1 мин. |  Обращает внимание учеников на изображение календаря. Tell me, please, what is it? Yes, you’re right, it’s a calendar! It shows us months, weeks and days. Today you will learn how to name the days of the week. | Обучающиеся высказывают предположение |
| 4. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. 3 мин. | Направляет учащихся на понимание цели, задач урока. Обращает внимание на происхождение названий дней недели на английском языке. Происхождение от названий планет и в честь древнескандинавских богов. | Обучающиеся пытаются догадаться о цели урока |
| 5. Актуализация знаний. Применение усвоенных знаний.6 мин. | Отрабатывает произношение, предлагает записать слова в словари. Пока обучающиеся записывают слова, фоном идет запись данных слов и выражений на английском языке. Open your vocabularies and write down these words. | Обучающиеся тренируются в произношении новых слов, записывают их в словари. |
| 6. Первичное усвоение новых знаний. Аудирование. 3 мин | Предлагает прослушать и перевести диалог. Can you play baseball this afternoon? What day is it today? It’s Wednesday. Sorry I can’t, I have a piano lesson. Let’s play on Sunday! Sounds good! | Обучающиеся смотрят видео на английском языке, пытаются перевести его. |
| 7. Первичная проверка понимания.4 мин. | Учитель предлагает ответить на вопросы. A week has 7 days. They are Sunday, …and Saturday. Today is Tuesday. Yesterday was Monday. Tomorrow will be Wednesday. Say what day comes after…. / before…? | Обучающиеся отвечают на вопросы. After …. comes… Before… |
|  |  |
| 8. Физкультмин утка. Смена вида деятельности для снятия напряжения. 2 мин. | Проводит физкультминутку.Stand up, please! Let’s sing and dance! | Обучающиеся выполняют движения и поют песню “If you are happy” |
| 9. Первичное закрепление. 6 мин. | Формирует пары. Дает задание составить мини-диалог с опорой на фразы.We begin to learn the days of the week. What do you do on Monday/ Sunday…? Make up the dialogue , please | Обучающиеся делятся на пары, составляют диалог с опорой на фразы. What do you do on Sunday? I play…. on Sunday. |
| 10. Первичное усвоение новых знаний. Предлоги. 5 мин. | Знакомит с правилом употребления предлогов: on, in, at. Выполнение упр. на закрепление темы. | Знакомятся с правилом употребления предлогов: on, in, at. Выполняют упражнение из учебника. |
| 11. Творческое применение знаний в новой ситуации. Развитие умения аудирования. 5 мин | Делит на 3 группы, предлагает посмотреть видео, прослушать диалог и выполнить задание – среди карточек с названиями дней недели отобрать услышанные и те, названия которых не прозвучали. | Смотрят видео, выполняют задание на внимательность. |
| 12. Домашнее задание. 1 мин. | Объяснение домашнего задания. S. B. p. 40, ex. 17. | Обучающиеся записывают домашнее задание. |
| 13. Рефлексия. Подведение итогов урока, установление соответствия полученного результата поставленной цели. 2 мин | Подводит итоги урока. Оценивает обучающихся. Просит учащихся дать оценку урока с помощью раздаточного материала в виде карточек разного цвета, обозначающих отношение к уроку. | Обучающиеся оценивают себя и урок с помощью раздаточного материала |
| Советы по логическому переходу от данного урока к последующим. | Данный урок может служить опорой для плавного перехода к монологическому высказыванию на следующем уроке и для описания способов путешествия. |
| Другое | Фрагменты урока могут быть использованы во внеклассной работе по предмету, или в детских исследовательских и творческих работах. |