Технологическая карта урока по английскому языку

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Организационная информация | | |
| Тема урока | «My Life» / «Моя автобиография» | |
| Предмет | Английский язык | |
| Класс | 5 | |
| Методическая информация | | |
| Тип урока | урок  усвоения нового материала | |
| Цель урока | формирование коммуникативной компетенции обучающихся 5 класса в  рамках изучения темы «My Life» / «Моя автобиография» | |
| Цели урока образовательные развивающие, воспитательные | Образовательная: В говорении: развитие умения вести как монолог, так и диалог.  В чтении: чтение слов и их перевод.  В письме: воспроизведение графически и каллиграфически корректно некоторые слова по теме цвета.  Развивающие: 1. Развитие умения слушать. 2.Развитие памяти. 3.Развитие творческих способностей, воображения  Воспитательные: 1. Воспитание уважения культуры страны изучаемого языка. 2.Воспитание культуры общения. 3.Формирование мотивации к изучению английского языка. | |
| Планируемые результаты | 1. Предметные умения:  - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников при описании действий и событий в прошлом; развитие умения воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичного текста; формирование умения расспрашивать собеседника и давать ответы на его вопросы; знание признаков изученных грамматических явлений (Past Simple).  2. Личностные умения:  - формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию;  - развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;  - толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира.  3. Метапредметные умения:  - развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие навыков работы с информацией: поиск и выделение нужной информации; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение в прошлом; развитие смыслового чтения в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации в процессе операций, обеспечивающих понимание текста; | |
|  | Регулятивные:  - развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;  - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;  - соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата  - оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  Коммуникативные:  - готовность и способность осуществлять межкультурное общение;  - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;  - вступать в диалог  - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);  Познавательные:  - работать с прочитанным\прослушанным  текстом,  - осуществлять информационный поиск;  - выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;  - выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;  - воспринимать речь учителя(одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся. | |
| Используемые педагогические  технологии, методы и приемы | В основе урока лежит коммуникативный подход обучения, используются метод «Лейтнера» и приемы: «визуализация», «языковая догадка», «вовлечение учащихся в атмосферу иноязычной культуры», «актуализация знаний».  Педагогические технологии: технологии сотрудничества; личностно-ориентированный подход; контролирующая; игровая; здоровьесберегающая; технология проблемного обучения, методика Лейтнера. | |
| Время реализации урока | 40 мин | |
| Необходимое оборудование и материалы | Оборудование: учебник, компьютер, экран телевизора, рабочая тетрадь, картинки | |
| Ход и содержание урока, деятельность учителя и учеников. | | |
| Подробное описание всех этапов урока. | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Организационный. | Приветствует учеников;  Организация внимания, создание доброжелательной обстановки на уроке.  Помогает  учащимся включиться в речевую деятельность через микробеседу при помощи вопросов повседневного обихода типа:  Good morning, my friends! I’m glad to see you! How are you? | Учащиеся приветствуют, отвечают на вопросы учителя. Good morning. Dear teacher we are glad to see you too.  I’m fine thank you! And you?  Настраиваются на урок.  Взаимодействуют с учителем и одноклассниками во время обсуждения ответов во фронтальном режиме. |
| Актуализация знаний. | Introduction.  Dear children! Each of you has got a family. Have you got a sister (brother)? Do you love your parents? Well, now think of an important event in your life or your family’s life, for example, when they were born.  Пример на доске: My father was born on the 5th of May, 1980.  Write your sentence on the slip of paper. Write your name under the sentence and give it to me.  Now listen to these sentences and guess who wrote them. | Учитель зачитывает предложения, учащиеся отгадывают. |
| Постановка учебной задачи. Мотивация учебной деятельности учащихся. | I am glad that you know a lot about each other. (You see that you know about each other little. You have time to do it. )  So you wrote about important things in your family. Can you say what we are going to speak about?  С помощью учеников определяет тему: The subject of our lesson is “My Life“ (Моя автобиография)  Выслушивает предположения учащихся о работе на уроке, чем они будут заниматься: What shall we do? What do you think about it?  You are right. We’ll speak about somebody’s life.  Listening and reading (scanning) p.114  Look at this photo, please. This is Anka. Do you want to learn some information about her?  Then listen and read her autobiography. You should understand where Anka lived before and where she lives now.  Look at the text again. There you see words in blue. Try to understand their meaning from the context.  Match the pictures with the words in blue. Compare your answers with your classmate’s.  Besides, there are some more new words. Look at the presentation and guess them. | Учащиеся слушают, фронтально отвечают на вопросы, наводящие на тему урока.  Учащиеся с помощью учителя формулируют задачи урока.  Высказывают свои предположения о работе на уроке.  Слушают и читают текст.  Учатся логически мыслить, делать выводы.  Учащиеся находят слова и определяют их значение с помощью наглядных средств (презентация). |
| Презентация нового знания. |
| Первичная проверка понимания новых знаний. |
| Первичное закрепление новых знаний. | Let’s come back to the text and answer the questions of ex.3 on p.114.  Объяснение, почему глагол в инфинитиве.  Под руководством учителя дели изготавливают флеш-карточки со следующей лексикой: optimistic - оптимистичный, bold - смелый, patient- терпеливый, confident -уверенный в себе, versatile – разносторонний, hardworking – трудолюбивый, cheerful – жизнерадостный, calm – спокойный. | Взаимодействуют с учителем и одноклассниками во время обсуждения ответов во фронтальном режиме.  Создают флеш-карточки под руководством учителя, чтобы заниматься с ними дома и запоминать новые слова. |
| Динамическая пауза | Stand up!  Hands up, hands down!  Hands on hips!  Sit down!  Stand up!  Hands on hips!  Bend left, bend right!  One, two, three - hop!  One, two, three- stop!  Sit down! | Учащиеся выполняют упражнение |
| Контроль усвоения новых знаний, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция. | Pair work. Choose from the text 4 things which you think your classmate did and ask him when he did it for the first time.    Speaking. Ex. 4a, p.115.  Read and listen to the questions, find the answers in ex.2, p.114. Take notes.  Group work. Listen to the questions again, then ask them to any pupil in your group.  Д/з: учить новые слова по флеш-карточкам.  Учитель комментирует  домашнее задание.  Посмотреть, что из упр.2 стр.114 вы делали. Написать, когда вы это делали впервые. | Учащиеся актуализируют изученные речевые структуры в устной речи, работая в паре.  Учащиеся читают, задают вопросы в группе, находят ответы в тексте. |
| Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению. | Учащиеся слушают, задают вопросы. |
| Рефлексия. Подведение итогов урока. | You worked well. Thank you for the lesson.  Did you like to work with new information? Have you learnt anything about your classmates? Was it interesting?  Выставление отметок.  Организует рефлексивную деятельность учащихся.  Ученики по цепочке высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске:  – сегодня я узнал…  – было интересно…  – было трудно…  – я выполнял задания…  – я понял, что…  – теперь я могу…  – я почувствовал, что…  – я приобрел…  – я научился…  – у меня получилось …  – я смог…  – я попробую…  – меня удивило…  – урок помог мне ….  – мне захотелось…  – мне удалось…  – мне надо потрудиться…  – я задумался о … | Отвечают на вопросы учителя.  Дают самооценку своей деятельности и ее результатов. |