Технологические карты уроков по предмету

«Русский язык»

Технологическая карта урока русского языка в 5 классе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учитель: Тихомирова Арина Александровна | | | |
| Класс: 5 класс | | | |
| УМК Ладыженская Т.А. | | | |
| Тема урока: Путешествие в страну «Морфологию» | | | |
| Цель: повторить ранее пройденный материал по имени прилагательному и закрепить его на практике в игровом формате с использованием технологии смешанного обучения. | | | |
| Задачи:  образовательные:   * научить отличать имя прилагательное от других частей речи; * сформировать образ имени прилагательного со всеми его характеристиками.   развивающие:   * развивать коммуникативные речевые умения и навыки учащихся; * обогащать словарный запас и грамматический строй языка учащихся; * развивать творческую деятельность учащихся.   воспитательные:   * воспитывать интерес к предмету, уважительное отношение к родному языку; * формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. | | | |
| Тип урока: урок-путешествие повторения и закрепления. | | | |
| Формы обучения: групповая. | | | |
| Методы и приемы обучения: метод проблемного обучения, приемы развития критического мышления. | | | |
| Средства обучения и оборудование: Презентация с наглядным материалом-игрой и анимационной составляющей. | | | |
| Планируемые результаты:  Предметные: учащиеся повторят черты имени прилагательного, закрепят материал по русскому языку по теме, касающейся имени прилагательного.  Метапредметные: высказывать предположения на основе наблюдений, формулировать тему, учебные задачи урока, соотносить цели и результаты своей деятельности, определять степень успешности работы; выделять главную информацию, систематизировать ее и представлять в графическом виде, анализировать языковой материал, обобщать, строить логически обоснованные рассуждения; планировать учебное сотрудничество с учителем, одноклассниками соблюдать правила речевого поведения, высказывать и обосновывать свою точку зрения, слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.  Личностные: понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей. | | | |
| Ход урока: | | | |
| Этапы урока | Содержание урока, деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| 1. Организационный | - Здравствуйте, ребята, сегодня с утра мне прилетело письмо по голубиной почте. В письме крик о помощи, поэтому предлагаю вам отправиться в путешествие в страну Морфологию.  (поделить класс на 6 групп, объяснить правила) | Демонстрируют готовность к уроку.  Слушают организационный момент | Личностные УУД  формирование мотивации к учебной деятельности,  самоопределение к деятельности |
| 2. Актуализация знаний и пробное учебное действие. | - Как вы поняли, в стране Морфология пропало Прилагательное. Давайте поможем его найти!  - Чтобы найти Прилагательное, нужно потренироваться быть сыщиком. На доске написаны черты разных частей речи, найдите те, которые подходят под портрет прилагательного.    (Презентация содержит анимацию: при правильном выборе признака загорится зеленый цвет, при неверном – красный у признака) | Отвечают на вопросы учителя.  Выполняют задание.  Анализируют ответы на задание. | Познавательные УУД:  систематизировать материал, полученный на предыдущих уроках; группировать объекты на основе предложенных признаков;  ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания).  Регулятивные УУД:  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей, осуществлять проверку;  определять и формулировать цель, задачи деятельности на уроке;  высказывать свои предположения на основе учебного материала.  Коммуникативные УУД:  слушать собеседника, формулировать собственное мнение и позицию. |
| 3. Создание проблемной ситуации | - Продолжим улучшать наши навыки поиска, выполним следующее задание.  - Ребята, вам необходимо найти части словосочетаний и соединить их в целое словосочетание.    (детям раздаются карточки, которые нужно соединить в словосочетания)  (детям раздаются карточки, которые нужно соединить в словосочетания)  Словосочетания:  Игривый кот  Железной двери  Собачий корм  Мамины туфли  Красное платье  Детскими креслами  Оранжевому листку  Деревянный стол  Бабушкины носки  (карточки предварительно разрезать, перемешать и выдать в конвертах) | Работают в группах, составляя словосочетания. | Познавательные УУД  извлекать необходимую информацию из словаря;  давать определение понятиям;  находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт;  Регулятивные УУД:  высказывать свои предположения на основе учебного материала;  искать пути решения проблемы;  планировать свою деятельность на уроке;  Коммуникативные УУД  планировать учебное сотрудничество с одноклассниками соблюдать правила речевого поведения;  свободно излагать свои мысли в устной форме;  слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. |
| 4. Применение знаний и умений на практике  5. Обобщение и систематизация знаний | - Я слышала, что причиной пропажи Прилагательного может быть «НЕ», потому что они поссорились, давайте их помирим.  - Оказывается «НЕ» заперло Прилагательное, но тк мы их помирили, оно подсказало дорогу. Давайте пойдем дальше!  Изображение выглядит как текст, снимок экрана, Шрифт  Автоматически созданное описание  (задание на карточках, также отображается на доске)  - Кажется, буквы О и Е тоже пошли искать Прилагательное… и заблудились. Давайте вернём их на место!  (задание на карточках, после дети вызываются к доске и вписывают маркером вариант ответа)  Изображение выглядит как текст, снимок экрана, Шрифт, число  Автоматически созданное описание  - Теперь ты сможешь найти прилагательные среди других частей речи. Отыщи их в тексте и отметь.  Изображение выглядит как текст, снимок экрана, Шрифт  Автоматически созданное описание  (задание на карточке)  - Ребята, Существительное давно не виделось с Прилагательным, поэтому соскучилось по нему. Давайте выполним задание, которое подскажет нам, куда идти на поиски Прилагательного!  - Вам необходимо определить падеж прилагательного в тексте.  (задание на карточке)  Изображение выглядит как текст, снимок экрана, Шрифт, алгебра  Автоматически созданное описание  - Ребята, посмотрите, кто же это?  (дети говорят, что это Прилагательное)  - Давайте освободим его скорее!    (на слайде показана анимация)    - А вот и ответное письмо от короля страны Морфология! Давайте прочитаем его!  Изображение выглядит как птица, текст  Автоматически созданное описание  (слайд с анимацией: голубь двигается) | Выполняют анализ задания на основе теории из учебника.  Работают в группах.  Исследуют предложенный языковой материал, делают выводы на основе наблюдений, сравнивают с материалом учебника.  Планируют свою работу по выполнению задания.  Осуществляют проверку выполнения задания под руководством учителя. | Познавательные УУД  извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, словаря, учебника;  давать определение понятиям;  преобразовывать информацию из одной формы в другую;  находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт;  проводить анализ учебного материала; сравнивать, устанавливать закономерности, делать выводы.  Регулятивные УУД:  высказывать свои предположения на основе учебного материала;  искать пути решения проблемы;  планировать свою деятельность на уроке;  осуществлять контроль выполнения учебной задачи, коррекцию.  Коммуникативные УУД  планировать учебное сотрудничество с одноклассниками соблюдать правила речевого поведения;  свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме;  слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. |
| 7. Рефлексия | - Наконец-то мы с вами спасли Прилагательное. Вы большие молодцы, ребята!  - Расскажите, что Вам понравилось больше всего, что нового Вы узнали? | Выясняют правильность своих предположений.  Оценивают работу группы на уроке, свою деятельность.  Оценивают урок. | Регулятивные УУД  соотносить цели и результаты своей деятельности;  совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке. |