**Мастер-класс «Понятийное мышление при работе с текстом».**

**Цель:** ретрансляция преподавательского опыта освоения и применения развития

понятийного мышления.

**Задачи:**

1.Создание условий для профессионального общения, самореализации и стимулирования

роста творческого потенциала педагогов.

2.Распространение педагогического опыта и привлечение интереса к новым образовательным технологиям, так как они являются одним их инструментов в работе с обучающимися.

3. Создать атмосферу открытости, доброжелательности, сотворчества в общении.

**Ход мастер-класса**

**I.Организационный момент.**

Здравствуйте, уважаемые эксперты, коллеги!

Тема моего мастер-класса «Понятийного мышление при работе с текстом». Сейчас много говорят об успехе, успешном человеке, как им стать. Даже по телевидению можно увидеть передачи, которые учат быть успешными. У каждого свое мнение об успешности.

У нас с вами ровно 15 минут!

А что значат 15 минут в нашей жизни?

* Кто занимается спортом 15 минут в день, тому не стоит беспокоиться о своем здоровье.
* Кто уделяет 15 минут в день уборке своего дома, тому не стоит переживать о беспорядке.
* Кто выделяет 15 минут в день на улучшение концентрации, тому не стоит беспокоиться о творческом кризисе.
* Кто выделяет 15 минут в день на слушание себя и ведения личных записей, тому не стоит беспокоиться о недостатке идей.
* Кто 15 минут в день работает над созданием источников дохода, тому не нужно переживать о собственном финансовом благополучии.
* Кто уделяет самообразованию хотя бы 15 минут в день, не стоит переживать о том, как добиться успеха в профессии.

Так не будем терять время и начнем свой путь к успеху. Займемся самообразованием.

**II.Теоретическая часть**

Посмотрите на слайд.

Слайд 5.

Что вы видите? Книгу? А книга повернута к нам или от нас?

Слайд 6.

А здесь что вы видите?

 В истории точно так же. Смотря как взглянуть на событие, на исторический факт. Он может открыться нам совершенно с неожиданной стороны.

На разных этапах развития человека, его мыслительных способностей доминировали разные типы мышления.

1/ образное;

2/ знаковое;

3/ понятийное.

Сущностью понятийного мышления: задача поставлена как теоретическая. Способом ее решения будет использование теоретических знаний. Данный тип мышления свойственен современному человеку.

Понятийное мышление - это целостная система, которая развивает продуктивное творческое мышление, формирует интеллектуальные умения, навыки работы с информацией, учит учиться. Однако зачастую учащиеся, используя образное или знаковое мышление, забывают о понятийном мышлении, в основе которого лежит логика.

Однажды я услышала фраза: «Историк обречен, иметь дело с документами». Почему только историк, ведь в других учебных предметах мы тоже сталкиваемся с документами. Поэтому сегодня я предлагаю вам составить логическую цепочку, поработав с документами:

1/ на уроке истории; 2/ на уроке астрономии; 3/ на уроке биологии.

Этап реконструкции – *логическая цепочка.*

Каждая группа получает конверт с набором фактов, соответствующих событиям, описанным в документе. Задача групп выстроить из набора фактов логическую цепочку.

Подводим итоги. Давайте посмотрим на слайды и увидим, что мы все владеем понятийным мышлением. Слайд 7, 8, 9.

Причем конструкт универсален и при выборе целевых установок работы с ним:

Из конструкта можно изымать части или добавлять лишние.

Можно конструировать от общего к частному и наоборот.

Устанавливать причинно-следственные связи.

Итак, прием, о котором я сегодня вам рассказываю, универсален:

- его можно использовать на любом предмете и на любой ступени образования

- данный прием позволяет реализовать принцип метапредметности

- на разных этапах урока, начиная с мотивации и заканчивая этапами закрепления, систематизации и применения знаний

- на любом типе урока: уроке новых знаний и закреплении способов действий, на уроке систематизации знаний, коррекции и контроля

- этот прием можно использовать как вариант разноуровневого задания

Этот простой прием работает на формирование, развитие и контроль УУД

**Познавательные УУД, связанные с умением логически мыслить:**

1. Анализ с целью выявление индивидуальных и типичных признаков
2. Моделирование по образцу или с дополнениями к модели
3. Установление причинно-следственных связей
4. Выстраивание логической цепочки

**Коммуникативные УУД:** умение слушать, вступать в диалог, участвовать в обсуждении.

Этап – актуализации знаний, фиксирования затруднений, предъявления результата;

**Регулятивные УУД:** умение объективно оценивать свою работу; выявлять, что усвоено и что подлежит усвоению; контроль в форме сличения результата с образцом.

 Этап работы на уроке – рефлексия

**Личностные УУД**: установление связи между целью и мотивом - на этапе самоопределения; оценивание содержания и способов действия в соответствии с личностными ценностями - на этапе обсуждения и рефлексии.

И в завершении – этап - рефлексии. Слайд 10.

Спасибо за внимание. Работайте с удовольствием. Слайд 11.

**Приложение 1.**

**ПРИЗВАНИЕ РЮРИКА**

Призвание Рюрика

В год 6370 (862). Изгнали варяг за море, и не дали им дани, и начали сами собой владеть, и не было среди них правды, и встал род на род, и была у них усобица, и стали воевать друг с другом. И сказали себе: «Поищем себе князя, который бы владел нами и судил по праву». И пошли за море к варягам, к руси. Те варяги назывались русью, как другие называются шведы, а иные норманны и англы, а еще иные готландцы, — вот так и эти. Сказали руси чудь, словене, кривичи и весь: «Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите княжить и владеть нами». И избрались трое братьев со своими родами, и взяли с собой всю русь, и пришли, и сел старший, Рюрик, в Новгороде, а другой, Синеус, — на Белоозере, а третий, Трувор, — в Изборске. И от тех варягов прозвалась Русская земля. Новгородцы же — те люди от варяжского рода, а прежде были словене. Через два же года умерли Синеус и брат его Трувор. И принял всю власть один Рюрик, и стал раздавать мужам своим города — тому Полоцк, этому Ростов, другому Белоозеро. Варяги в этих городах — находники, а коренное население в Новгороде — словене, в Полоцке — кривичи, в Ростове — меря, в Белоозере — весь, в Муроме — мурома, и над теми всеми властвовал Рюрик. И было у него два мужа, не родственники его, но бояре, и отпросились они в Царьград со своим родом. И отправились по Днепру, и когда плыли мимо, то увидели на горе небольшой город. И спросили: «Чей это городок?». Те же ответили: «Были три брата» Кий» Щек и Хорив, которые построили городок этот и сгинули, а мы тут сидим, их потомки, и платим дань хазарам». Аскольд же и Дир остались в этом городе, собрали у себя много варягов и стали владеть землею полян. Рюрик же княжил в Новгороде.

В год 6374 (866). Пошли Аскольд и Дир войной на греков и пришли к ним в 14-й год царствования Михаила. Царь же был в это время в походе на агарян, дошел уже до Черной реки, когда епарх прислал ему весть, что Русь идет походом на Царьград, и возвратился царь. Эти же вошли внутрь Суда, множество христиан убили и осадили Царьград двумястами кораблей. Была в это время тишина и море было спокойно, но тут внезапно поднялась буря с ветром, и снова встали огромные волны, разметало корабли безбожных русских, и прибило их к берегу, и переломало, так что немногим из них удалось избегнуть этой беды и вернуться домой.

В год 6387 (879). Умер Рюрик и передал княжение свое Олегу — родичу своему, отдав ему на руки сына Игоря, ибо был тот еще очень мал.

 **Призвание Рюрика**

ИЗГНАНИЕ ВАРЯГОВ

ПЛЕМЕННЫЕ МЕЖДОУСОБИЦЫ

ПРИГЛАШЕНИЕ РЮРИКА

НАЧАЛО РУССКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

НАЧАЛО КНЯЖЕНИЯ АСКОЛЬДА И ДИРА

ПОХОД АСКОЛЬДА И ДИРА НА ЦАРЬГРАД

ВОЗВРАЩЕНИЕ АСКОЛЬДА И ДИРА В КИЕВ

НАЧАЛО КНЯЖЕНИЯ ОЛЕГА ВЕЩЕГО

 **Приложение 2**

 **О ВРАЩЕНИИ НЕБЕСНЫХ ТЕЛ**

О вращении небесных тел.

 Предположив существование тех движений, которые, как будет показано ниже в самом произведении, приписаны мною Земле, я, наконец, после многочисленных и продолжительных наблюдений обнаружил, что если с круговым движением Земли сравнить движения и остальных блуждающих светил и вычислить эти движения для периода обращения каждого светила, то получаются  наблюдаемые у этих светил явления. Кроме того, последовательность и величины светил, все сферы и даже само небо окажутся так связанными, что ничего нельзя будет переставить ни в какой части, не произведя путаницы в остальных частях и во всей Вселенной. Поэтому в изложении моего произведения я принял порядок: в первой книге я опишу положения всех сфер вместе с теми движениями Земли, которые я ей приписываю; таким образом, эта книга будет содержать как бы общую конституцию Вселенной. В прочих книгах движения остальных светил и всех орбит я буду относить к движению Земли

Не существует единого центра для всех небесных орбит или сфер.

\* Центр Земли является не центром мира, а лишь центром тяготения и лунной орбиты.

\* Все сферы движутся вокруг Солнца, как вокруг своего центра, вследствие чего Солнце является центром всего мира.

\* Отношение расстояния от Земли до Солнца к высоте небесной тверди (то есть к расстоянию до сферы неподвижных звезд) меньше отношения радиуса Земли к расстоянию от нее до Солнца, причем, расстояние от Земли до Солнца ничтожно мало по сравнению с высотой небесной тверди.

\* Всякое движение, замечаемое у небесной тверди, связано не с каким-либо движением самой тверди, а с движением Земли. Земля же, вместе с окружающими ее стихиями (воздухом и водой) совершает в течение суток полный оборот вокруг своих неизменных полюсов, в то время, как твердь небесная и расположенное на ней небо, остаются неподвижными.

\* То, что кажется нам движением Солнца, на самом деле связано с движениями Земли и нашей сферы, вместе с которой мы обращаемся вокруг Солнца, как всякая другая планета. Таким образом, Земля обладает более чем одним движением.

\* Кажущиеся прямые и попятные движения планет, обусловлены не их движениями, а движением Земли. Следовательно, одного лишь движения самой Земли достаточно для объяснения многих кажущихся неравномерностей на небе.

Таким образом всего тридцати четырех кругов достаточно для объяснения устройства Вселенной и всего хоровода планет.

**О вращении небесных тел**

УСТРОЙСТВО ВСЕЛЕННОЙ

ДВИЖЕНИЕ СОЛНЦА

ДВИЖЕНИЕ ЗЕМЛИ

ДВИЖЕНИЕ СФЕР

ЗЕМЛЯ КАК ЦЕНТР ТЯГОТЕНИЯ

ПОЛОЖЕНИЕ СФЕР

ЯВЛЕНИЯ СВЕТИЛ

КРУГОВЫЕ ДВИЖЕНИЯ ЗЕМЛИ