Непосредственная образовательная деятельность по развитию элементарных математических представлений

**Конспект организованной образовательной деятельности**

**«Как мы помогали жителям планеты Математики»**

для детей с задержкой психического развития 1 – 2 год обучения

**МБДОУ д/с №134 «Морячок»**

**Учитель-дефектолог: Кулакова Е.В.**

**Брянск 2023 год**

**Образовательные области: "познавательное развитие", "социально-коммуникативное развитие", "речевое развитие", "физическое развитие".**

**Цель:** развитие элементарных математических представлений у детей с ЗПР посредством игры – путешествия.

**Задачи:**

Коррекционно - образовательные:

- упражнять в счёте в пределах 4 (7- усложнение) в прямом и обратном порядке;

- закрепить понятия: «предыдущее число», «последующее число», «соседи» названного числа;

- закреплять умение соотносить количество предметов на карточке с цифрой;

- закрепить представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник), выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двига­тельного анализаторов (наличие или отсутствие углов);

- совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги: вверху, внизу, различать правую, левую сторону, середину листа;

- закрепить знания о временах года, частях суток;

- развивать умение конструировать из частей целое;

- совершенствовать умение сравнивать два предмета по высоте, отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (высокий – низкий, выше – ниже, одинаковые по высоте).

Коррекционно - развивающие

- развивать психические процессы : произвольное внимание, произвольную памяти, мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация), речь;

- развивать общую и мелкую моторику, пространственную ориентировку.

Коррекционно - воспитательные:воспитывать усидчивость, организованность в работе, аккуратности, умения внимательно слушать инструкции, взаимодействовать с педагогом и друг с другом.

**Виды детской деятельности:** познавательно – образовательная деятельность, игровая, коммуникативная.

**Материалы и оборудование:** компьютер, мультимедийный проектор, мяч, демонстрационный материал – звезда с посланием, карточки с точками, цифры на спинках стула, наглядный раздаточный материал (красные, синие и черные ракеты разные по высоте на тарелочках), разрезные треугольники, пособие «Окошечки» и цифры, геометрические фигуры на тарелочках, листы бумаги, палочки Кюизенера.

**Ход занятия**

**Педагог:**- Ребята к нам пришли гости, давайте поздороваемся!

**Минутка дружеского общения. Круг радости:**

Дружно за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

Ты мой друг и я твой друг.

Дружат все друзья вокруг.

**I. Введение игрового момента:**

**Сюрпризный момент.**

**Педагог:**

- Ой, а это что такое? (*Смотрит на стол удивленно, берет оттуда звезду. Ждет ответы детей)*

- Да это же звезда, а на ней послание.

- Давайте его послушаем. (*Читает послание*)

**(Слайд 2 - Нолик)**

«Здравствуйте ребята, я **инопланетянин Нолик** и живу напланете Математики.

Жители моей планеты любят считать, играть с геометрическими фигурами, ходить друг к другу в гости.

Но у нас случилась беда. Однажды мы отправились в путешествие, но поднялась звездная буря, наши ракеты сломались и теперь не можем вернуться домой - на свою планету Математики. Мы просим вас помочь нам! А чтобы вы смогли найти нас, передаем вам карту звездного неба».

**(Слайд 3 – Карта звездного неба)**

**Проблемная ситуация.**

**Педагог:**

- Ребята, поможем жителям планеты математики? (- *Да*)

- На каком транспорте мы можем добраться до этих планет? (- *На ракете*)

**(Слайд 3 – Карта и щелчок – вылет ракеты)**

*-* Лететь придется от планеты к планете. Но, перелететь с одной на другую можно будет, если мы правильно выполним задание. Поэтому будьте внимательны, что бы помочь Нолику и его друзьям, мы должны выполнить все задания.

- А кто управляет ракетой? *(- Космонавты)*

- Давайте и мы сегодня с вами будем космонавтами и отправимся на ракете в путешествие.

**(Слайд 4 – Ракета стоит)**

**II. Основная часть. Путешествие к Нолику и его друзьям.**

**Педагог:**

- Командиром корабля буду я, а вы - члены экипажа. Вам нужно занять свои космические кресла. Каждый должен сесть на то место, где стоит цифра соответствующая количеству точек на вашей эмблеме.

***(Каждому ребенку раздают эмблемы с определенным количеством точек)***

- Будьте внимательны, считайте и занимайте свои места.

***(Дети садятся за столы).***

- Ну вот, все заняли свои места. А теперь правильно сели, ноги вместе, спину выпрямили.

- Что – то наша ракета никак не может взлететь!

- Для этого нужно посчитать.

- Давайте посчитаем: от 7…1 (усложнение) от 4…1.

- Молодцы, правильно посчитали.

**(Слайд 5 - Ракета летит)**

- Вот и взлетела наша ракета! Мы полетели!

**(Звук ракеты выключить на слайде)**

**1. Педагог:**

- А пока мы летим, чтобы не было скучно, поиграем.

**«Умственная разминка» (с мячом):**

- Сколько у нас ладошек? (2)

- Сколько пальчиков на 1 руке? (5)

- Сколько лап у кошки? (4)

- Какое сейчас время года? А месяц? (усложнение)

- Какое время года наступит после зимы?

- Какое время года было перед зимой?

- Какая сейчас часть суток? (день)

- Когда идут в детский сад? (утром)

- Если стол выше стула, то стул…?

- Если слон больше мышки, то мышка …?

**(Слайд 6 – Ракета перелетает на первую планету по щелчку)**

- Ребята вот мы и долетели планеты, которой у нее номер? *(- 1)*

- Что же здесь за задание нас ждет?

**(Слайд 7 – задание «Окошечки»**)

**2.** **Игра «Окошечки»**

**Педагог**: - Игра называется «Окошечки», вам нужно верно расставить цифры туда, где они пропущены.

*(Проверка и опрос детей индивидуально по результатам выполнения задания)*

**(Слайд 8 – Смайлик – по щелчку включить аплодисменты)**

- Молодцы вы отлично выполнили задание, и теперь мы можем перелететь на другую планету.

**(Слайд 9 – Карта с ракетой перелет на вторую планету по щелчку)**

**Педагог**: - Летим дальше. Какой номер у этой планеты? *(- 2)*

**(Слайд 10 - Осколки)**

**3. Дидактическая игра: «Собери фигуру (треугольник)» (с усложнением)**

**Педагог**: - Ребята, ураган не только повредил ракеты Нолика и его друзей, но и разбил все звезды. Поэтому они рассыпались на мелкие осколки. Эти осколки лежат у вас на столах.

- Давайте попробуем исправить это и собрать из этих осколков новые звезды, похожие на геометрические фигуры.

*(На столах некоторых детей лежат готовые треугольники желтого цвета – зрительная опора)*

- Молодцы, ребята. Что у вас получилось? *(-Треугольник)*

**(Слайд 11- Треугольник)**

- А почему вы решили, что эта фигура называется треугольник? *(- Это треугольник, потому что у нее три угла и три стороны)*

**(Слайд 12 – Смайлик – по щелчку включить аплодисменты)**

- Молодцы вы отлично выполнили задание. Сложите осколки на тарелочки.

- Очень сложные задания мы выполнили, и пора нам немного отдохнуть.

**4. Физминутка.**

 (Исходное положение: стоя врассыпную)

 Раз, два – стоит ракета.

 (поднять руки через стороны вверх, ладони соединить над головой)

 Три, четыре – самолёт.

 (руки в стороны, слегка покачать прямыми руками)

 Раз, два – хлопок в ладоши.  (хлопаем в ладоши)

 А потом на каждый счёт:       (шагаем на месте)

 Раз, два, три, четыре -            (хлопаем в ладоши)

 Руки выше, плечи шире,        (руки вверх-вниз)

 Раз, два, три, четыре -            (хлопаем в ладоши)

 И на месте походили.             (шагаем на месте)

 Как пружинки все присели

 И на место разом сели.

**(Слайд 13 – Карта с ракетой перелет на третью планету по щелчку)**

- Летим на следующую планету. Какой у нее номер? *(- 3)*

*-* Какое же задание нас ждет?

**(Слайд 14 - Карта с геометрическими фигурами)**

**5. Дидактическая игра «Карта геометрических фигур» (с упрощением)**

**Педагог:** - Ребята, а здесь для нас есть схема!

- Что изображено на ней? *(- Геометрические фигуры)*

- Внимательно рассмотрите, как расположены фигуры на схеме. Запомните.

**(Слайд 15 - Звездное небо)**

*(Схема с фигурами исчезает)*

- Выложите фигуры у себя на листах, точно так же, как они были расположены на схеме.

*(Дети выкладывают геометрические фигуры на листах)*

*(У одного ребенка основа для игры и три геометрических фигуры, а также образец с 3-мя фигурами вверху, внизу и в середине. Он выкладывает со зрительной опорой)*

**(Слайд 16 - Карта с геометрическими фигурами карта**)

*(На экране появляется изображение фигур)*

- Давай те проверим, правильно вы расположили фигуры?

- Женя, где у тебя находится треугольник? (в правом верхнем углу) и т.д.

- Молодцы вы отлично выполнили и это задание. Сложите свои фигуры на тарелки.

**(Слайд 17 – Смайлик – по щелчку включить аплодисменты)**

**(Слайд 18 – Карта с ракетой перелет на четвертую планету с Ноликом по щелчку**)

- И теперь мы можем перелететь на последнюю планету. Под каким она номером?

**-** Ребята, а кто нас здесь встречает? *(- Нолик)*

**(Слайд 19 - Инопланетяне)**

- Видите, как они рады нам. Это Нолик и его друзья – они инопланетяне, жители другой планеты, и совсем не похожи на нас, но очень добрые и веселые.

- А что мы должны им помочь сделать? *(- Починить ракеты)*

- Правильно, ребята, починить ракеты, чтобы они вернулись на свою планету.

**(Слайд 20 - Ракеты)**

**6. Игра «Помоги Нолику и его друзьям» (с использованием палочек Кюизенера)**

*(У детей на столах по 3 ракеты разной высоты и набор палочек Кюизенера на тарелках)*

**Педагог**:

- Давайте, мы сначала осмотрим ракеты.

- Сколько у Вас ракет? *(- 3)*

- Они одинаковые? *(- Нет. Разные)*

- Чем отличаются? *(- Цветом, высотой)*

- Как нам это проверить, что они разные по высоте? *(- Поставить рядом на ровную поверхность)*

- Возьмем сначала красную и серую ракету и сравним их, поставив рядом.

- Что мы видим. Эти ракеты разные по высоте? *(- Нет)*

- А какие? *(- Одинаковые по высоте)*

*-* Хорошо. Все верно!

- А теперь возьмем красную и синюю ракету и сравним их тоже, поставив рядом.

- Эти ракеты одинаковые по высоте? *(- Нет)*

*-* Что вы можете сказать про красную? *(- Она высокая)*

- А про синюю? *(- Она низкая)*

- Какая ракета выше? *(- Красная ракета выше, чем синяя)*

- А какая ниже? *(- Синяя ракета ниже, чем красная)*

- Ребята, эти ракеты разной высоты и теперь, чтобы нам, космонавтам, отремонтировать их - нужны лесенки.

**(Слайд 21 - Ракеты и лесенки)**

**Педагог:** Посмотрите, как я подобрала лесенки для ракет. Правильно я сделала?

*(- Нет)*.

- А как нужно было подобрать лесенки?

- Как вы думаете, какая лесенка нужна для красной ракеты? *(- Высокая)*

- Почему? *(- Потому что красная ракета высокая)*

- А какую лесенку мы построим для синей ракета? *(- Низкую)*

- Почему? *(- Потому что синяя ракета низкая)*

**Педагог:** - Правильно, ребята. Для высокой ракеты мы строим высокую лесенку, а для низкой ракеты – низкую лесенку?

**-** Исправьте мою ошибку. Постройте для своих ракет лесенки, которые им подходят.

*(Выполняют)*

- Молодцы, все ракеты вы починили.

**(Слайд 22 - Иннопланетяне прощаются)**

- Инопланетяне благодарят вас. Видите, они даже танцуют от радости. А теперь Нолик и жители планеты Математики прощаются с вами и улетают домой.

**(Слайд 23- Ракета стоит)**

**7.** **Педагог:**

- Ребята, а наше путешествие тоже заканчивается, нам пора возвращаться в детский сад.

- И, чтобы мы с вами смогли улететь, нам нужно запустить ракету – для этого нужно отгадать волшебный код.

**Игра «Отгадай код»**

- Я возьму молоточек, а вам надо сосчитать, сколько раз я ударю и назвать цифру. *(Педагог ударяет молоточком, при этом дети называют цифру и по очереди выставляют цифры на столе:* **3  2 1 4.**

- Молодцы!

**(Слайд 24 - Код)**

- Говорим наш волшебный код и отправляемся в космос - 3  2  1  4!

Пуск! Полетели!

**(Слайд 25 – Ракета летит, звук ракеты включить на слайде**)

**(Слайд 26 – Детский сад)**

**VII. Подведение итогов.**

– Мы приземлились!

- Дети, вам понравилось наше путешествие?

- Как вы думаете, вы справились со всеми заданиями? *(- Да)*

- Что больше всего понравилось? (…)

- Нам всем очень понравилось, как вы сегодня занимались!

- Вы были сегодня молодцы! Вы были настойчивыми, внимательными, сообразительными и поэтому вам удалось выполнить все задания.

Жители планеты математики передали для вас сладкие угощения.

Спасибо!

До свидания!

*(Звучит музыка)*