**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Математика» для 3 А на 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Дата Тема урока | Тип урока | Предметные результаты | Планируемые результаты  | Характеристика деятельности учащихся |
| **1 четверть 36 часов****ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100.****Сложение и вычитание-8ч** |
|  | 1неделя | Повторение: сложение и вычитание, устные приемы сложения и вычитания | Урок общеметодологической направленности | Пользоваться изученной математической терминологией;-устно выполнять арифметические действия над числами в пределах сотни;-выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа);-вычислять значение числового выражения;-проверять правильность выполненных вычислений;-решать текстовые задачи арифметическим способом. -называть латинские буквы;-объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания);-решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого;-выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы. | **Регулятивные:** определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. различать способ и результат действия. принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем,планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:**овладение логическими действиями сравнения, ана самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; построение речевого высказывания в устной и письменной форме.лиза, синтеза, обобщения, классификации.Установление причинно-следственных связей. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. поиск и выделение необходимой информации**Коммуникативные:**адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы. | Объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания);-находить неизвестное вычитаемое;-выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;-решать задачи разными способами. -читать латинские буквы и понимать, как обозначают и называют на чертеже геометрические фигуры;-чертить отрезки заданной длины, делить их на части; . |
|  | Письменные приемы сложения и вычитания. Работа над задачей в 2 действия | Урок «Открытия» нового знания. |
|  | Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения | Урок «Открытия» нового знания. |
|  | Решение уравнений. Проект «Решение уравнений» | Урок-рефлексия |
|  | 2 неделя | Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым | Урок «Открытия» нового знания. |
|  | Решение уравнений с неизвестным вычитаемым | Урок общеметодологической направленности |
|  | Обозначение геометрических фигур буквами. | Урок Урок«Открытия» нового знания. |
|  | Что узнали. Чему научились. Проект «Геометрические фигуры»  | Урок-рефлексия |
| **Умножение и деление 28 ч** |
|  | 3 неделя | Конкретный смысл умножения и деления | Урок «Открытия» нового знания. |  - использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров; решать задачи на умножение и обратные им задачи. - составлять из примеров на умножение примеры на деление; определять чётные и нечётные числа, используя признак делимости на 2; выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы;-решать-выполнять умножение и деление с числом 3 выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы;-решать задачи и уравнения изученных видов. . - решать задачи с величинами «цена», «количество»,«стоимость», называть связи между этими величинами;- выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы. | **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с ним. применять установленные правила в планировании способа решения. использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях самостоятельно создавать алгоритм деятельности прми решении проблем различного характера; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; использовать общие приемы решения задач. использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. **Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего действия; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; формулировать собственное мнение, задавать вопросы. ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.Вычислять значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок.Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.Использовать различные приёмы проверки правильности вы­числения значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Моделировать с использованием схематических чертежей за­висимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действий для решения.Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. приводить объяснения. Составлять план решения задачи.Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану.Пояснять ход решения задачи.Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении. Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.   |
|  |  Входная контрольная работа. | Урок развивающего контроля |
|  | Таблица умножения и деления с числом 2. Проект «Четные и нечетные числа».  | Урок-рефлексия |
|  | Таблица умножения и деления с числом 3 | Урок «Открытия» нового знания. |
|  | 4 неделя | Связь между величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач | Урок «Открытия» нового знания. |
|  | Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов | Урок «Открытия» нового знания. | -применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок;-использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений;-выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы;-решать задачи и уравнения изученных видов. использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях); выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы; решать задачи изученных видов. | **Регулятивные:**использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Познавательные:**ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.**Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | - решать задачи с величинами «масса» и «количество»;-называть зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов;- выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы.- решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость», называть связи между этими величинами;- выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы. Научатся-применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок;-использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений;-выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы;-решать задачи и уравнения изученных видов. -применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок;использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях); выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы; решать задачи изученных видов. |
|  | Порядок выполнения действий в числовых выражениях | Урок «Открытия» нового знания. |
|  | Тестовая работа «Порядок выполнения действий в числовых выражениях." Закрепление. | Урок общеметодологической направленности |
|  | 5 неделя | Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи | Урок «Открытия» нового знания. |
|  | Что узнали. Чему научились.Проверим себя и оценим свои достиженияПроект «Величины». Что узнали.  | Урок-рефлексия |
|  | Таблица умножения и деления с числом 4 | Урок «Открытия» нового знания. |
|  | Закрепление. Проект «Таблица Пифагора». | Урок-рефлексия |
|  | 6 неделя | Задачи на увеличение числа в несколько раз.  | Урок «Открытия» нового знания. |  -решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз арифметическими способами; -моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами; - применение знаний таблицы умножения при вычислении числовых выражений. - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений- применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;-применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;-решать задачи изученных видов;- решать уравнения методом подбора. | **Регулятивные:**планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. использовать установленные правила в контроле способа решения. планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Познавательные:**самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.**Коммуникативные:**участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников |  -моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами; - применение знаний таблицы умножения при вычислении числовых выражений. -решать задачи изученных видов арифметическими способами .-решать задачи на кратное сравнение арифметическими способами; -моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами; - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений.- применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;-применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;-решать задачи и уравнения изученных видов. |
|  |  Контрольная работа «Умножение и деление на 2,3,4» | Урок развивающего контроля |
|  | Задачи на уменьшение числа в несколько раз | Урок «Открытия» нового знания. |
|  | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. Закрепление | Урок «Открытия» нового знания. |
|  | 7 неделя | Таблица умножения и деления с числом 5 | Урок «Открытия» нового знания. |
|  | Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел | Урок общеметодологической направленности |
|  | Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел. Закрепление. | Урок общеметодологической направленности |
|  | Задачи на кратное и разностное сравнение чисел | Урок общеметодологической направленности |
|  | 8 неделя | Таблица умножения и деления с числом 6 | Урок «Открытия» нового знания. |
|  | Таблица умножения и деления с числом Закрепление | Урок общеметодологической направленности |
|  | Задачи на нахождение четвертого пропорционального | Урок «Открытия» нового знания. |
|  | Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Закрепление | Урок общеметодологической направленности |
|  | 9 неделя | Таблица умножения и деления с числом 7 | Урок «Открытия» нового знания. |
|  | Интегрированная комплексная работа  | Урок развивающего контроля |
|  | Что узнали. Чему научились.Проект «Задачи» . | Урок-рефлексия |
|  | Контрольная работа «Умножение и деление. Решение задач» | Урок развивающего контроля |
| **2 четверть 28 ч** |
|  **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Табличное умножение и деление** |
|  | 10 неделя | Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Работа над ошибками | Урок «Открытия» нового знания. | **-**сравнивать площади фигур способом наложения;-решать задачи изученных видов;-пользоваться таблицей умножения и деления. - измерять площадь фигур в квадратных сантиметрах;-пользоваться таблицей умножения и делен-вычислять площадь прямоугольника по формуле;- применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;-применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;-решать задачи и уравнения изученных видов. - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;-применять правила о порядке действий в числовых выражениях;-выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; решать задачи и уравнения изученных видов. | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; составлять план и последовательность действий, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; построение рассуждения, обобщение. использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач построение рассуждения, обобщение.**Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы. определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений. Сравнивать геометрические фигуры по площади. Вычислять площадь прямоугольника разными способами.Умножать числа на 1 и на 0. Выполнять деление 0 на число, не равное 0.Анализировать задачи, устанавливать зависимости между ве­личинами. составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различное расположение кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации. Выполнять задания творческого и поискового характера. Дополнять задачи-расчёты недостающими данными и решать их. Располагать предметы на плане комнаты по описанию. Работать (по рисунку) на вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы.Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. |
|  | Единица площади – квадратный сантиметр | Урок «Открытия» нового знания. |
|  | Площадь прямоугольника | Урок «Открытия» нового знания. |
|  | Таблица умножения и деления с числом 8 | Урок «Открытия» нового знания. |
|  | 11 неделя | Таблица умножения и деления с числом 8. Закрепление .Проект «Математические сказки» | Урок-рефлексия |
|  | Таблица умножения и деления с числом 9 | Урок «Открытия» нового знания. |
|  | Единица площади – квадратный дециметр | Урок «Открытия» нового знания. |
|  | Сводная таблица умножения | Урок «Открытия» нового знания. |
|  | 12 неделя | Решение задач. | Урок общеметодологической направленности |
|  | Единица площади – квадратный метр | Урок «Открытия» нового знания. |
|  |  Что узнали. Чему научились | Урок развивающего контроля |
|  | «Страничка для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера. Проект «Площадь в быту». | Урок-рефлексия |
|  | 13 неделя | Контрольная работа «Умножение и деление. Площадь.» | Урок общеметодологической направленности |
|  | Что узнали. Чему научились Проверим себя и оценим свои достижения | Урок общеметодологической направленности |
|  | Умножение на 1 | Урок «Открытия» нового знания. |
|  | Умножение на 0 | Урок «Открытия» нового знания. |
|  | 14 неделя | Деление вида а : а, 0 : а | Урок «Открытия» нового знания. |
|  | Задачи в 3 действия | Урок «Открытия» нового знания. |
|  | «Страничка для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера. Проект «.Задачи- расчеты» | Урок-рефлексия |
|  | Доли. Образование и сравнение долей | Урок «Открытия» нового знания. | **-**определять доли и сравнивать их; находить долю числа;- применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;-решать задачи и уравнения изученных видов. -чертить окружность (круг) с использованием циркуля;-выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;-решать задачи и уравнения изученных видов. -переводить одни единицы времени в другие; -анализировать табель-календарь;-выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;-решать задачи и уравнения изученных видов. | **Регулятивные:**осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.**Познавательные:**самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.**Коммуникативные:**формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; строить монологическое высказывание. | Находить долю величины и величину по её доле. Сравнивать разные доли одной и той же величины.Описывать явления и события с использованием величин времени. Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними- определять и вычерчивать диаметр окружности;-решать задачи на доли; |
|  | 15 неделя | Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр) Проект «Предметы из круга» | Урок «Открытия» нового знания. |
|  | Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле | Урок-рефлексия |
|  |  Итоговая контрольная работа. | Урок «Открытия» нового знания. |
|  | Единицы времени – год, месяц, сутки | Урок «Открытия» нового знания. |
|  | 16 неделя | Единицы времени – год, месяц, сутки. Закрепление.Проект «Математические сказки с единицами времени.» | Урок-рефлексия |
|  | Тестовая работа «Единицы времени». | Урок общеметодологической направленности |
|  | Что узнали. Чему научились. Закрепление | Урок общеметодологической направленности |
|  |  Что узнали. Чему научились. Закрепление. | Урок развивающего контроля |
| **Ш четверть 40 ч** |
|  **Умножение и деление (продолжение) 27 ч** **Внетабличное умножение и деление** |
|  | 17 неделя |  Работа над ошибками. Приемы умножения и деления для случаев вида20 ∙ 3, 3 ∙ 20, 69 : 3 | Урок «Открытия» нового знания. |  - моделировать приемы умножения и деления круглых чисел с помощью предметов; читать равенства, используя математическую терминологию. - использовать переместительное свойство умножения и деления при вычислениях;- решать уравнения и задачи изученных видов. Научатся моделировать приемы умножения суммы на число с помощью схематических рисунков; читать равенства, с помощью математических терминов. - использовать прием умножения суммы на число при умножении двузначного числа на однозначное,-выполнять задания творческого и поискового характера. | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. принимать, понимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, и решать ее с учителем. планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.**Познавательные:** установление причинно-следственных связей;построение рассуждения, обобщение. осуществлять поиск нужной информации в материале учебника. применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями**Коммуникативные:** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. | Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.Использовать правила умножения суммы на число при вы­полнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления.Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.Использовать разные способы для проверки выполненных действий умножение и деление.Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результата.Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку.Решать текстовые задачи арифметическим способом.Выполнять задания творческого и поискового характера: задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические связки: «если не .... то», «если не ..., то не ...»; выполнять преобразование геометрических фигур по заданным условиям.Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами.Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их.Составлять план решения задачи.Работать в парах, анализировать и оценивать результат ра­боты .Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими |
|  | Прием деления для случаев вида 80 : 20 | Урок «Открытия» нового знания. |
|  | Умножение суммы на число | Урок «Открытия» нового знания. |
|  | Решение задач несколькими способами. Проект «Логические задачи» | Урок-рефлексия |
|  | 18 неделя | Приемы умножения для случаев вида 23 ∙ 4, 4 ∙ 23 | Урок «Открытия» нового знания. |
|  | Приемы умножения для случаев вида 23 ∙ 4, 4 ∙ 23. Закрепление | Урок «Открытия» нового знания. |
|  | Решение задач на нахождение четвертого пропорционального | Урок «Открытия» нового знания. |
|  | Выражение с двумя переменными | Урок «Открытия» нового знания. | Научатся выполнять деление суммы на число: решать задачи изученных видов.Научатся решать задачи, используя прием деления суммы на число; используя математическую терминологию читать равенства. | **Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей**Познавательные:**применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными законномерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.**Коммуникативные:**проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |  - выполнять деление суммы на число: решать задачи изученных видов. Научатся решать задачи, используя прием деления суммы на число; используя математическую терминологию читать равенства. |
|  | 19 неделя | «Страничка для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера Проект «Объемные фигуры» | Урок-рефлексия |
|  | Деление суммы на число | Урок «Открытия» нового знания. |
|  | Деление суммы на число. Закрепление | Урок «Открытия» нового знания. | **-**делить двузначные числа на двузначные способом подбора; дополнять вопросом условие задачи, работать в парах.-выполнять проверку умножения делением; читать равенства, чертить отрезки заданной длины, дополнять условие задачи данными и вопросом; работать в парах ;- решать уравнения, решать задачи изученных видов, рассуждать и делать выводы, работать в парах. - решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию; -анализировать и делать выводы; контролировать свою работу и ее результат; работать в парах. | **Регулятивные**: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. составлять план и последовательность действи применять установленные правила в планировании способа**Познавательные:** установление причинно-следственных связей;построение рассуждения, обобщение. самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. **Коммуникативные**: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. формулировать собственное мнение и позицию, работать в группе. |  - понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; -выполнять деление с остатком и моделировать этот вычислительный прием с помощью предметов и схематических рисунков; оформлять запись в столбик; анализировать и делать выводы. - выполнять деление с остатком разными способами; -решать задачи на деление с остатком; -работать в группах; выполнять задания творческого и поискового характера. |
|  | Связь между числами при делении | Урок «Открытия» нового знания. |
|  | 20 неделя | Проверка деления умножением. Проект «Математика в жизни» | Урок-рефлексия |
|  | Прием деления для случаев вида 87 : 29, 66 : 22 | Урок «Открытия» нового знания. |
|  | Проверка умножения с помощью деления | Урок «Открытия» нового знания. |
|  | Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления | Урок «Открытия» нового знания. |
|  | 21 неделя | Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления. Закрепление | Урок «Открытия» нового знания. |
|  | Что узнали. Чему научились. Проект «В стране математики» | Урок-рефлексия |
|  | Деление с остатком | Урок «Открытия» нового знания. |
|  | Контрольная работа «Внетабличное умножение и деление» | Урок развивающего контроля |
|  | 22 неделя | Приемы нахождения частного и остатка | Урок «Открытия» нового знания. |
|  | Приемы нахождения частного и остатка. Закрепление | Урок общеметодологической направленности |
|  | Деление меньшего числа на большее | Урок «Открытия» нового знания. |
|  | Проверка деления с остатком | Урок «Открытия» нового знания. |
|  | 23 неделя | Что узнали. Чему научились | Урок общеметодологической направленности | -решать уравнения, решать задачи изученных видов, рассуждать и делать выводы, работать в парах. - читать равенства, используя математическую терминологию; анализировать и делать выводы; контролировать свою работу и ее результат; работать в парах. | **Регулятивные**: использовать установленные правила в контроле способа решения.**Познавательные:** осуществлять рефлексию способов и условий действий; Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:**адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. |  - выполнять проверку деления с остатком; решать задачи изученных видов; работать в группах; выполнять задания творческого и поискового характера. - применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно; контролировать свою работу и результат. |
|  | Что узнали. Чему научилисьПроект «Задачи-расчеты» | Урок-рефлексия |
|  | Контрольная работа «Деление с остатком» | Урок развивающего контроля |
|  **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1 000** **Нумерация 13 ч** |
|  |  | Устная нумерация | Урок «Открытия» нового знания. |  **-**понимать причины ошибок; считать сотнями; называть сотни; решать задачи изученных видов; переводить одни единиц длины в другие, используя соотношения между ними; анализировать и делать выводы.-называть трехзначные числа; решать задачи с пропорциональными величинами; выполнять внетабличное умножение и деление; анализировать и делать выводы.-называть и записывать трехзначные числа; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы в другие, используя соотношения между ними.-называть и записывать трехзначные числа; решать задачи изученных видов; строить геометрические фигуры и вычислять их периметр и площадь, работать в парах. | **Регулятивные:** оформлять свои мысли в устной и письменной речи. планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. составлять план и последовательность действий**Познавательные**: использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. применять правила и пользоваться инструкци поиск и выделение необходимой информации; овладение логическими действиями сравнения, анализа.ями и освоенными закономерностями. самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; осуществлять рефлексию способов и условий действий.**Коммуникативные:**участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач. адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Читать и записывать трёхзначные числа.Сравнивать трехзначные числа и записывать результат срав­нения.Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. Упорядочивать заданные числа.Устанавливать правило, по которому составлена числовая по­следовательность, продолжать её или восстанавливать про­пущенные в ней числа.Группировать числа по заданному или самостоятельно установ­ленному основанию.Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их. Выполнять задания творческого и поискового характера: чи­тать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать по­зиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел. Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков.Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий |
|  | 24 неделя | Письменная нумерация | Урок «Открытия» нового знания. |
|  | Разряды счетных единиц. Проект «История возникновения науки математики» | Урок-рефлексия |
|  | Натуральная последовательность трехзначных чисел | Урок «Открытия» нового знания. |
|  | Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100 раз | Урок «Открытия» нового знания. |
|  | 25 неделя | Замена числа суммой разрядных слагаемых | Урок «Открытия» нового знания. |
|  | Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел | Урок «Открытия» нового знания. |
|  | Сравнение трехзначных чисел | Урок «Открытия» нового знания. |
|  | Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе | Урок общеметодологической направленности |
|  | 26 неделя | «Страничка для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера. Проект «Оригами» | Урок-рефлексия |
|  | Контрольная работа «Нумерация в пределах 1000»  | Урок «Открытия» нового знания. |
|  | Что узнали. Чему научились. Проверим себя и оценим свои достижения Проект «Единицы массы в жизни» | Урок-рефлексия |  |
|  | Единицы массы – килограмм, грамм | Урок развивающего контроля |
| **IV четверть 32 ч** |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1 ООО****Сложение и вычитание 10 ч** |
|  | 27 неделя | Приемы устных вычислений | Урок общеметодологической направленности | -выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями; решать задачи изученных видов; изменять условие и вопрос задачи по данному решению. -выполнять сложение и вычитание вида 450+30, 620-200; выполнять деление с остатком. выполнять сложение и вычитание вида 470+80, 560-90; выполнять проверку арифметических действий, выполнять задания творческого и поискового характера. Научатся выполнять сложение и вычитание вида 260+310, 670-140; умение решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий, выполнять задания творческого и поискового характера. -выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик; выполнять проверку арифметических действий, выполнять задания творческого и поискового характера**.** | **Регулятивные** применять установленные правила в планировании способа решения. : планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. оформлять свои мысли в устной и письменной речи. **Познавательные:** применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями, осуществлять рефлексию способов и условий действий. использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера**Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислении, выбирать удобный.Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений.Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных — равносторонние) и называть их.Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника |
|  | Приемы устных вычислений ЗакреплениеПроект «Математический калейдоскоп» | Урок-рефлексия |
|  | Разные способы вычислений. Проверка вычислений | Урок общеметодологической направленности |
|  | Приемы письменных вычислений | Урок общеметодологической направленности |
|  | 28 неделя | Алгоритм письменного сложения | Урок «Открытия» нового знания. |
|  | Алгоритм письменного вычитания. Тестовая работа «Приемы сложения и вычитания трехзначных чисел» | Урок «Открытия» нового знания. |
|  | «Страничка для любознательных» - Готовимся к олимпиаде. Проект «Угадай-ка» | Урок-рефлексия |
|  | Виды треугольников (по соотношению сторон) | Урок «Открытия» нового знания. |
|  | 29 неделя | Виды треугольников (по соотношению сторон). Закрепление | Урок общеметодологической направленности |
|  | Что узнали. Чему научилисьПомогаем друг другу сделать шаг к успехуПроект «Многоугольники и треугольники» | Урок-рефлексия |
|  **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1 000** **Умножение и деление 12 ч** |
|  |  | Приемы устных вычислений | Урок общеметодологической направленности | -выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, используя взаимосвязь умножения и деления, формулировать вопрос задачи по данному решению, работать в парах и группах.-выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, используя взаимосвязь умножения и деления, формулировать вопрос задачи по данному решению; решать задачи и уравнения изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера | **Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество усвоения.. **Познавательные:** применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза.**Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Умение работать в группе, читывать мнение. | Использовать различные приёмы для устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах.Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия.Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора |
|  |  | Приёмы устного умножения и деления  | Урок «Открытия» нового знания. |
|  | 30 неделя | Приёмы устного умножения и деления . Закрепление. Проект «История мер длины» | Урок-рефлексия |
|  | Виды треугольников по видам углов | Урок «Открытия» нового знания. | -различать треугольники по видам углов, строить треугольники заданных видов, составлять условие и вопрос задачи по данному решению, читать равенства, используя математическую терминологию, анализировать и делать выводы. -применять изученные приёмы устных вычислений, умение различать треугольники по видам углов, решать задачи изученных видов.-выполнять письменное умножение трёхзначного числа на однозначное, сравнивать разные способы записи умножения и выбирать наиболее удобный, читать равенства, используя математическую терминологию, выполнять задания творческого и поискового характера. | **Регулятивные**: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. различать способ и результат действия.**Познавательные**: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.**Коммуникативные:**проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | -умножать трёхзначное число на однозначное с переходом через разряд по алгоритму -выполнять письменное умножение трёхзначного числа на однозначное, сравнивать разные способы записи умножения и выбирать наиболее удобный, читать равенства, используя математическую терминологию, выполнять задания творческого и поискового характера. |
|  | Прием письменного умножения на однозначное число | Урок «Открытия» нового знания. |
|  | Интегрированная комплексная работа | Урок развивающего контроля |
|  | 31 неделя | Прием письменного умножения на однозначное число. Закрепление. Проект «Сравниваем, измеряем, вычисляем» | Урок-рефлексия |
|  | Прием письменного умножения на однозначное число. | Урок общеметодологической направленности |
|  |  Работа над ошибками. Прием письменного деления на однозначное число | Урок «Открытия» нового знания. |
|  | Прием письменного деления на однозначное число. Закрепление | Урок общеметодологической направленности |
|  | 32 неделя | Проверка деления умножением.  | Урок «Открытия» нового знания. |
|  | Проверка деления умножением. Закрепление. Проект «Виды работы с информацией» | Урок-рефлексия |
|  **Итоговое повторение 10ч** |
|  | 32 неделя | Знакомство с калькулятором | Урок «Открытия» нового знания. | -делить трёхзначное число на однозначное устно и письменно, находить стороны геометрических фигур по формулам, решать задачи поискового характера на взвешивание, анализировать и делать выводы-выполнять письменное деление трёхзначного числа на однозначное по алгоритму, решать задачи и уравнения изученных видов, решать задачи поискового характера способом решения с конца-выполнять проверку деления умножением, контролировать и оценивать свою работу и её результат-выполнять устные и письменные вычисления в пределах 1000; решать задачи и уравнения изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера**.****-** пользоваться калькулятором при проверке вычислений | **Регулятивные:** определять качество и уровень усвоения. учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале использовать речь для регуляции своего действия. Использовать установленные правила в контроле способа решения.**Познавательные:**использовать знаково-символические средства для решения задач. самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового**Коммуникативные:**проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 ;представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;пользоваться изученной математической терминологией;выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста;выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное число);выполнять вычисления с нулем;вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без них);проверять правильность выполненных вычислений;решать текстовые задачи арифметическим способом (не более двух действий);чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка; |
|  | Что узнали. Чему научились .Проект «Составляем и выполняем задания» | Урок-рефлексия |
|  | 33 неделя | Что узнали. Чему научились | Урок общеметодологической направленности |
|  | Нумерация.  | Урок общеметодологической направленности |
|  | Сложение и вычитание. Проект «Урок- викторина» | Урок-рефлексия | - применять полученные знания, умения и навыки на практике, работать самостоятельно, контролировать свою работу и её результат-понимать причины ошибок и исправлять их;; решать задачи поискового характера.Научатся выполнять устные и письменные вычисления в пределах 1000; чертить геометрические фигуры, находить периметр и площадь прямоугольника; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношение между ними; выполнять задания творческого и поискового характера.-выполнять устные и письменные вычисления в пределах 1000; решать задачи и уравнения изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера.-выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях**.** | **Регулятивные**: оформлять свои мысли в устной и письменной речи.**Познавательные:**использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.**Коммуникативные:**участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | -выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях. -выполнять устные и письменные вычисления в пределах 1000; решать задачи и уравнения изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера. |
|  | Итоговая контрольная работа за год.  | Урок развивающего контроля |
|  | 36 неделя | Умножение и деление. Правила о порядке выполнения действий | Урок общеметодологической направленности |
|  | Текстовые задачи.  | Урок общеметодологической направленности |
|  | Геометрические фигуры и величины. | Урок общеметодологической направленности |
|  |  | Итоговое повторение. Проверим себя и оценим свои достижения. | Урок развивающего контроля |  |

Всего:136 часов.

Количество контрольных работ: 9ч.

Количество комплексных работ: 2ч.

Количество тестовых работ: 3.ч.

Количество проектных работ: 27 ч.

**Проекты по учебному предмету «Математика»**

**для 3 класса А на 2015-2016 уч.г.**

**Учитель Маслова Л. Н.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 |  «Решение уравнений» |
| 2 | «Геометрические фигуры» |
| 3 |  «Четные и нечетные числа». |
| 4 | «Величины» |
| 5 |  « Таблица Пифагора» |
| 6 | «Задачи» |
| 7 | «Математические сказки» |
| 8 | «Площадь в быту». |
| 9 | «.Задачи- расчеты» |
| 10 | «Предметы из круга» |
| 11 | «Математические сказки с единицами времени.» |
| 12 |  «Логические задачи» |
| 13 | «Объемные фигуры» |
| 14 | «Математика в жизни» |
| 15 | «В стране математики» |
| 16 | «Задачи-расчеты» |
| 17 | «История возникновения науки математики» |
| 18 | «Оригами» |
| 19 |  «Единицы массы в жизни» |
| 20 | «Математический калейдоскоп» |
| 21 | «Угадай-ка» |
| 22 | «Многоугольники и треугольники» |
| 23 |  «История мер длины» |
| 24 | «Сравниваем, измеряем, вычисляем» |
| 25 |  «Виды работы с информацией» |
| 26 | «Составляем и выполняем задания» |
| 27 | Урок- викторина» |

Всего-27 ч.