**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Математика» для 3 А на 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Дата Тема урока | | | Тип урока | Предметные результаты | Планируемые результаты | Характеристика деятельности учащихся |
| **1 четверть 36 часов**  **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100.**  **Сложение и вычитание-8ч** | | | | | | | |
|  | 1неделя | Повторение: сложение и вычитание, устные приемы сложения и вычитания | | Урок общеметодологической направленности | Пользоваться изученной математической терминологией;  -устно выполнять арифметические действия над числами в пределах сотни;  -выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа);  -вычислять значение числового выражения;  -проверять правильность выполненных вычислений;  -решать текстовые задачи арифметическим способом. -называть латинские буквы;  -объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания);  -решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого;  -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы. | **Регулятивные:** определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. различать способ и результат действия. принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем,  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  овладение логическими действиями сравнения, ана самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  лиза, синтеза, обобщения, классификации.  Установление причинно-следственных связей. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. поиск и выделение необходимой информации  **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы. | Объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания);  -находить неизвестное вычитаемое;  -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;  -решать задачи разными способами  . -читать латинские буквы и понимать, как обозначают и называют на чертеже  геометрические фигуры;-чертить отрезки заданной длины, делить их на части;  . |
|  | Письменные приемы сложения и вычитания. Работа над задачей в 2 действия | | Урок «Открытия» нового знания. |
|  | Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения | | Урок «Открытия» нового знания. |
|  | Решение уравнений. Проект «Решение уравнений» | | Урок-рефлексия |
|  | 2 неделя | Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым | | Урок «Открытия» нового знания. |
|  | Решение уравнений с неизвестным вычитаемым | | Урок общеметодологической направленности |
|  | Обозначение геометрических фигур буквами. | | Урок Урок«Открытия» нового знания. |
|  | Что узнали. Чему научились. Проект «Геометрические фигуры» | | Урок-рефлексия |
| **Умножение и деление 28 ч** | | | | | | | |
|  | 3 неделя | | Конкретный смысл умножения и деления | Урок «Открытия» нового знания. | - использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров; решать задачи на умножение и обратные им задачи. - составлять из примеров на умножение примеры на деление; определять чётные и нечётные числа, используя признак делимости на 2; выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы;-решать-выполнять умножение и деление с числом 3 выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы;-решать задачи и уравнения изученных видов. . - решать задачи с величинами «цена», «количество»,«стоимость», называть связи между этими величинами;- выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы. | **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с ним. применять установленные правила в планировании способа решения. использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях самостоятельно создавать алгоритм деятельности прми решении проблем различного характера; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; использовать общие приемы решения задач. использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. **Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего действия; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; формулировать собственное мнение, задавать вопросы. ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.  Вычислять значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок.  Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.  Использовать различные приёмы проверки правильности вы­числения значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).  Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Моделировать с использованием схематических чертежей за­висимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действий для решения.  Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. приводить объяснения. Составлять план решения задачи.  Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану.  Пояснять ход решения задачи.  Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении. Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.  Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |
|  | Входная контрольная работа. | Урок развивающего контроля |
|  | Таблица умножения и деления с числом 2. Проект «Четные и нечетные числа». | Урок-рефлексия |
|  | Таблица умножения и деления с числом 3 | Урок «Открытия» нового знания. |
|  | 4 неделя | | Связь между величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач | Урок «Открытия» нового знания. |
|  | Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов | Урок «Открытия» нового знания. | -применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок;  -использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений;  -выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы;  -решать задачи и уравнения изученных видов. использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях); выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы; решать задачи изученных видов. | **Регулятивные:**  использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.  **Коммуникативные:**  ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | - решать задачи с величинами «масса» и «количество»;  -называть зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов;  - выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы.  - решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость», называть связи между этими величинами;  - выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы.  Научатся  -применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок;  -использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений;  -выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы;  -решать задачи и уравнения изученных видов.  -применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок;  использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях); выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы; решать задачи изученных видов. |
|  | Порядок выполнения действий в числовых выражениях | Урок «Открытия» нового знания. |
|  | Тестовая работа «Порядок выполнения действий в числовых выражениях." Закрепление. | Урок общеметодологической направленности |
|  | 5 неделя | | Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи | Урок «Открытия» нового знания. |
|  | Что узнали. Чему научились.  Проверим себя и оценим свои достижения  Проект «Величины». Что узнали. | Урок-рефлексия |
|  | Таблица умножения и деления с числом 4 | Урок «Открытия» нового знания. |
|  | Закрепление. Проект  «Таблица Пифагора». | Урок-рефлексия |
|  | 6 неделя | | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | Урок «Открытия» нового знания. | -решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз арифметическими способами;  -моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами;  - применение знаний таблицы умножения при вычислении числовых выражений. - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений  - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;  -применять правила о порядке действий в числовых выражениях;  -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;  -решать задачи изученных видов;  - решать уравнения методом подбора. | **Регулятивные:**  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. использовать установленные правила в контроле способа решения. планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.  **Коммуникативные:**  участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников | -моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами;  - применение знаний таблицы умножения при вычислении числовых выражений.  -решать задачи изученных видов арифметическими способами .  -решать задачи на кратное сравнение арифметическими способами;  -моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами;  - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений.  - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;  -применять правила о порядке действий в числовых выражениях;  -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;  -решать задачи и уравнения изученных видов. |
|  | Контрольная работа «Умножение и деление на 2,3,4» | Урок развивающего контроля |
|  | Задачи на уменьшение числа в несколько раз | Урок «Открытия» нового знания. |
|  | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. Закрепление | Урок «Открытия» нового знания. |
|  | 7 неделя | | Таблица умножения и деления с числом 5 | Урок «Открытия» нового знания. |
|  | Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел | Урок общеметодологической направленности |
|  | Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел. Закрепление. | Урок общеметодологической направленности |
|  | Задачи на кратное и разностное сравнение чисел | Урок общеметодологической направленности |
|  | 8 неделя | | Таблица умножения и деления с числом 6 | Урок «Открытия» нового знания. |
|  | Таблица умножения и деления с числом Закрепление | Урок общеметодологической направленности |
|  | Задачи на нахождение четвертого пропорционального | Урок «Открытия» нового знания. |
|  | Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Закрепление | Урок общеметодологической направленности |
|  | 9 неделя | | Таблица умножения и деления с числом 7 | Урок «Открытия» нового знания. |
|  | Интегрированная комплексная работа | Урок развивающего контроля |
|  | Что узнали. Чему научились.  Проект «Задачи» . | Урок-рефлексия |
|  | Контрольная работа «Умножение и деление. Решение задач» | Урок развивающего контроля |
| **2 четверть 28 ч** | | | | | | | |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Табличное умножение и деление** | | | | | | | |
|  | 10 неделя | | Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Работа над ошибками | Урок «Открытия» нового знания. | **-**сравнивать площади фигур способом наложения;-решать задачи изученных видов;-пользоваться таблицей умножения и деления. - измерять площадь фигур в квадратных сантиметрах;-пользоваться таблицей умножения и делен-вычислять площадь прямоугольника по формуле;- применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;  -применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;-решать задачи и уравнения изученных видов. - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;-применять правила о порядке действий в числовых выражениях;-выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; решать задачи и уравнения изученных видов. | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; составлять план и последовательность действий, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; построение рассуждения, обобщение. использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач построение рассуждения, обобщение.  **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы. определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений. Сравнивать геометрические фигуры по площади. Вычислять площадь прямоугольника разными способами.  Умножать числа на 1 и на 0. Выполнять деление 0 на число, не равное 0.  Анализировать задачи, устанавливать зависимости между ве­личинами. составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.  Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различное расположение кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации.  Выполнять задания творческого и поискового характера. Дополнять задачи-расчёты недостающими данными и решать их. Располагать предметы на плане комнаты по описанию. Работать (по рисунку) на вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы.  Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. |
|  | Единица площади – квадратный сантиметр | Урок «Открытия» нового знания. |
|  | Площадь прямоугольника | Урок «Открытия» нового знания. |
|  | Таблица умножения и деления с числом 8 | Урок «Открытия» нового знания. |
|  | 11 неделя | | Таблица умножения и деления с числом 8. Закрепление .Проект «Математические сказки» | Урок-рефлексия |
|  | Таблица умножения и деления с числом 9 | Урок «Открытия» нового знания. |
|  | Единица площади – квадратный дециметр | Урок «Открытия» нового знания. |
|  | Сводная таблица умножения | Урок «Открытия» нового знания. |
|  | 12 неделя | | Решение задач. | Урок общеметодологической направленности |
|  | Единица площади – квадратный метр | Урок «Открытия» нового знания. |
|  | Что узнали. Чему научились | Урок развивающего контроля |
|  | «Страничка для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера. Проект «Площадь в быту». | Урок-рефлексия |
|  | 13 неделя | | Контрольная работа «Умножение и деление. Площадь.» | Урок общеметодологической направленности |
|  | Что узнали. Чему научились Проверим себя и оценим свои достижения | Урок общеметодологической направленности |
|  | Умножение на 1 | Урок «Открытия» нового знания. |
|  | Умножение на 0 | Урок «Открытия» нового знания. |
|  | 14 неделя | | Деление вида а : а, 0 : а | Урок «Открытия» нового знания. |
|  | Задачи в 3 действия | Урок «Открытия» нового знания. |
|  | «Страничка для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера. Проект «.Задачи- расчеты» | Урок-рефлексия |
|  | Доли. Образование и сравнение долей | Урок «Открытия» нового знания. | **-**определять доли и сравнивать их; находить долю числа;  - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;  -решать задачи и уравнения изученных видов. -чертить окружность (круг) с использованием циркуля;  -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;  -решать задачи и уравнения изученных видов. -переводить одни единицы времени в другие;  -анализировать табель-календарь;  -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;  -решать задачи и уравнения изученных видов. | **Регулятивные:**  осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  **Познавательные:**  самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  **Коммуникативные:**  формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; строить монологическое высказывание. | Находить долю величины и величину по её доле. Сравнивать разные доли одной и той же величины.  Описывать явления и события с использованием величин времени. Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними- определять и вычерчивать диаметр окружности;  -решать задачи на доли; |
|  | 15 неделя | | Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр) Проект «Предметы из круга» | Урок «Открытия» нового знания. |
|  | Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле | Урок-рефлексия |
|  | Итоговая контрольная работа. | Урок «Открытия» нового знания. |
|  | Единицы времени – год, месяц, сутки | Урок «Открытия» нового знания. |
|  | 16 неделя | | Единицы времени – год, месяц, сутки. Закрепление.Проект «Математические сказки с единицами времени.» | Урок-рефлексия |
|  | Тестовая работа «Единицы времени». | Урок общеметодологической направленности |
|  | Что узнали. Чему научились. Закрепление | Урок общеметодологической направленности |
|  | Что узнали. Чему научились. Закрепление. | Урок развивающего контроля |
| **Ш четверть 40 ч** | | | | | | | |
| **Умножение и деление (продолжение) 27 ч**  **Внетабличное умножение и деление** | | | | | | | |
|  | 17 неделя | | Работа над ошибками. Приемы умножения и деления для случаев вида  20 ∙ 3, 3 ∙ 20, 69 : 3 | Урок «Открытия» нового знания. | - моделировать приемы умножения и деления круглых чисел с помощью предметов; читать равенства, используя математическую терминологию.  - использовать переместительное свойство умножения и деления при вычислениях;  - решать уравнения и задачи изученных видов. Научатся моделировать приемы умножения суммы на число с помощью схематических рисунков; читать равенства, с помощью математических терминов.  - использовать прием умножения суммы на число при умножении двузначного числа на однозначное,  -выполнять задания творческого и поискового характера. | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. принимать, понимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, и решать ее с учителем. планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные:** установление причинно-следственных связей;  построение рассуждения, обобщение. осуществлять поиск нужной информации в материале учебника. применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями  **Коммуникативные:** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. | Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.  Использовать правила умножения суммы на число при вы­полнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления.  Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.  Использовать разные способы для проверки выполненных действий умножение и деление.  Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результата.  Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.  Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку.  Решать текстовые задачи арифметическим способом.  Выполнять задания творческого и поискового характера: задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические связки: «если не .... то», «если не ..., то не ...»; выполнять преобразование геометрических фигур по заданным условиям.  Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами.  Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их.  Составлять план решения задачи.  Работать в парах, анализировать и оценивать результат ра­боты .  Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими |
|  | Прием деления для случаев вида 80 : 20 | Урок «Открытия» нового знания. |
|  | Умножение суммы на число | Урок «Открытия» нового знания. |
|  | Решение задач несколькими способами. Проект «Логические задачи» | Урок-рефлексия |
|  | 18 неделя | | Приемы умножения для случаев вида 23 ∙ 4, 4 ∙ 23 | Урок «Открытия» нового знания. |
|  | Приемы умножения для случаев вида 23 ∙ 4, 4 ∙ 23. Закрепление | Урок «Открытия» нового знания. |
|  | Решение задач на нахождение четвертого пропорционального | Урок «Открытия» нового знания. |
|  | Выражение с двумя переменными | Урок «Открытия» нового знания. | Научатся выполнять деление суммы на число: решать задачи изученных видов.  Научатся решать задачи, используя прием деления суммы на число; используя математическую терминологию читать равенства. | **Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей  **Познавательные:**  применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными законномерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  **Коммуникативные:**  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | - выполнять деление суммы на число: решать задачи изученных видов.  Научатся решать задачи, используя прием деления суммы на число; используя математическую терминологию читать равенства. |
|  | 19 неделя | | «Страничка для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера Проект «Объемные фигуры» | Урок-рефлексия |
|  | Деление суммы на число | Урок «Открытия» нового знания. |
|  | Деление суммы на число. Закрепление | Урок «Открытия» нового знания. | **-**делить двузначные числа на двузначные способом подбора; дополнять вопросом условие задачи, работать в парах.  -выполнять проверку умножения делением; читать равенства, чертить отрезки заданной длины, дополнять условие задачи данными и вопросом; работать в парах ;  - решать уравнения, решать задачи изученных видов, рассуждать и делать выводы, работать в парах.  - решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию; -анализировать и делать выводы; контролировать свою работу и ее результат; работать в парах. | **Регулятивные**: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. составлять план и последовательность действи применять установленные правила в планировании способа  **Познавательные:** установление причинно-следственных связей;  построение рассуждения, обобщение. самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.  **Коммуникативные**: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. формулировать собственное мнение и позицию, работать в группе. | - понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их;  -выполнять деление с остатком и моделировать этот вычислительный прием с помощью предметов и схематических рисунков;  оформлять запись в столбик; анализировать и делать выводы.  - выполнять деление с остатком разными способами; -решать задачи на деление с остатком;  -работать в группах; выполнять задания творческого и поискового характера. |
|  | Связь между числами при делении | Урок «Открытия» нового знания. |
|  | 20 неделя | | Проверка деления умножением. Проект «Математика в жизни» | Урок-рефлексия |
|  | Прием деления для случаев вида 87 : 29, 66 : 22 | Урок «Открытия» нового знания. |
|  | Проверка умножения с помощью деления | Урок «Открытия» нового знания. |
|  | Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления | Урок «Открытия» нового знания. |
|  | 21 неделя | | Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления. Закрепление | Урок «Открытия» нового знания. |
|  | Что узнали. Чему научились. Проект «В стране математики» | Урок-рефлексия |
|  | Деление с остатком | Урок «Открытия» нового знания. |
|  | Контрольная работа «Внетабличное умножение и деление» | Урок развивающего контроля |
|  | 22 неделя | | Приемы нахождения частного и остатка | Урок «Открытия» нового знания. |
|  | Приемы нахождения частного и остатка. Закрепление | Урок общеметодологической направленности |
|  | Деление меньшего числа на большее | Урок «Открытия» нового знания. |
|  | Проверка деления с остатком | Урок «Открытия» нового знания. |
|  | 23 неделя | | Что узнали. Чему научились | Урок общеметодологической направленности | -решать уравнения, решать задачи изученных видов, рассуждать и делать выводы, работать в парах.  - читать равенства, используя математическую терминологию; анализировать и делать выводы; контролировать свою работу и ее результат; работать в парах. | **Регулятивные**: использовать установленные правила в контроле способа решения.  **Познавательные:** осуществлять рефлексию способов и условий действий; Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:**  адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | - выполнять проверку деления с остатком; решать задачи изученных видов; работать в группах; выполнять задания творческого и поискового характера.  - применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно; контролировать свою работу и результат. |
|  | Что узнали. Чему научились  Проект «Задачи-расчеты» | Урок-рефлексия |
|  | Контрольная работа «Деление с остатком» | Урок развивающего контроля |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1 000**  **Нумерация 13 ч** | | | | | | | |
|  |  | | Устная нумерация | Урок «Открытия» нового знания. | **-**понимать причины ошибок; считать сотнями; называть сотни; решать задачи изученных видов; переводить одни единиц длины в другие, используя соотношения между ними; анализировать и делать выводы.  -называть трехзначные числа; решать задачи с пропорциональными величинами; выполнять внетабличное умножение и деление; анализировать и делать выводы.  -называть и записывать трехзначные числа; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы в другие, используя соотношения между ними.  -называть и записывать трехзначные числа; решать задачи изученных видов; строить геометрические фигуры и вычислять их периметр и площадь, работать в парах. | **Регулятивные:** оформлять свои мысли в устной и письменной речи. планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. составлять план и последовательность действий  **Познавательные**: использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. применять правила и пользоваться инструкци поиск и выделение необходимой информации; овладение логическими действиями сравнения, анализа.ями и освоенными закономерностями. самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; осуществлять рефлексию способов и условий действий.  **Коммуникативные:**  участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач. адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Читать и записывать трёхзначные числа.  Сравнивать трехзначные числа и записывать результат срав­нения.  Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. Упорядочивать заданные числа.  Устанавливать правило, по которому составлена числовая по­следовательность, продолжать её или восстанавливать про­пущенные в ней числа.  Группировать числа по заданному или самостоятельно установ­ленному основанию.  Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их. Выполнять задания творческого и поискового характера: чи­тать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать по­зиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел. Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков.  Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий |
|  | 24 неделя | | Письменная нумерация | Урок «Открытия» нового знания. |
|  | Разряды счетных единиц. Проект «История возникновения науки математики» | Урок-рефлексия |
|  | Натуральная последовательность трехзначных чисел | Урок «Открытия» нового знания. |
|  | Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100 раз | Урок «Открытия» нового знания. |
|  | 25 неделя | | Замена числа суммой разрядных слагаемых | Урок «Открытия» нового знания. |
|  | Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел | Урок «Открытия» нового знания. |
|  | Сравнение трехзначных чисел | Урок «Открытия» нового знания. |
|  | Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе | Урок общеметодологической направленности |
|  | 26 неделя | | «Страничка для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера. Проект «Оригами» | Урок-рефлексия |
|  | Контрольная работа «Нумерация в пределах 1000» | Урок «Открытия» нового знания. |
|  | Что узнали. Чему научились. Проверим себя и оценим свои достижения  Проект «Единицы массы в жизни» | Урок-рефлексия |  |
|  | Единицы массы – килограмм, грамм | Урок развивающего контроля |
| **IV четверть 32 ч** | | | | | | | |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1 ООО**  **Сложение и вычитание 10 ч** | | | | | | | |
|  | 27 неделя | | Приемы устных вычислений | Урок общеметодологической направленности | -выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями; решать задачи изученных видов; изменять условие и вопрос задачи по данному решению. -выполнять сложение и вычитание вида 450+30, 620-200; выполнять деление с остатком. выполнять сложение и вычитание вида 470+80, 560-90; выполнять проверку арифметических действий, выполнять задания творческого и поискового характера. Научатся выполнять сложение и вычитание вида 260+310, 670-140; умение решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий, выполнять задания творческого и поискового характера. -выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик; выполнять проверку арифметических действий, выполнять задания творческого и поискового характера**.** | **Регулятивные** применять установленные правила в планировании способа решения. : планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. оформлять свои мысли в устной и письменной речи. **Познавательные:** применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями, осуществлять рефлексию способов и условий действий. использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислении, выбирать удобный.  Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений.  Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных — равносторонние) и называть их.  Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.  Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника |
|  | Приемы устных вычислений Закрепление  Проект «Математический калейдоскоп» | Урок-рефлексия |
|  | Разные способы вычислений. Проверка вычислений | Урок общеметодологической направленности |
|  | Приемы письменных вычислений | Урок общеметодологической направленности |
|  | 28 неделя | | Алгоритм письменного сложения | Урок «Открытия» нового знания. |
|  | Алгоритм письменного вычитания. Тестовая работа «Приемы сложения и вычитания трехзначных чисел» | Урок «Открытия» нового знания. |
|  | «Страничка для любознательных» - Готовимся к олимпиаде. Проект «Угадай-ка» | Урок-рефлексия |
|  | Виды треугольников (по соотношению сторон) | Урок «Открытия» нового знания. |
|  | 29 неделя | | Виды треугольников (по соотношению сторон). Закрепление | Урок общеметодологической направленности |
|  | Что узнали. Чему научились  Помогаем друг другу сделать шаг к успеху  Проект «Многоугольники и треугольники» | Урок-рефлексия |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1 000**  **Умножение и деление 12 ч** | | | | | | | |
|  |  | | Приемы устных вычислений | Урок общеметодологической направленности | -выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, используя взаимосвязь умножения и деления, формулировать вопрос задачи по данному решению, работать в парах и группах.-выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, используя взаимосвязь умножения и деления, формулировать вопрос задачи по данному решению; решать задачи и уравнения изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера | **Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество усвоения.. **Познавательные:** применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Умение работать в группе, читывать мнение. | Использовать различные приёмы для устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах.  Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия.  Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора |
|  |  | | Приёмы устного умножения и деления | Урок «Открытия» нового знания. |
|  | 30 неделя | | Приёмы устного умножения и деления . Закрепление. Проект «История мер длины» | Урок-рефлексия |
|  | Виды треугольников по видам углов | Урок «Открытия» нового знания. | -различать треугольники по видам углов, строить треугольники заданных видов, составлять условие и вопрос задачи по данному решению, читать равенства, используя математическую терминологию, анализировать и делать выводы.  -применять изученные приёмы устных вычислений, умение различать треугольники по видам углов, решать задачи изученных видов.  -выполнять письменное умножение трёхзначного числа на однозначное, сравнивать разные способы записи умножения и выбирать наиболее удобный, читать равенства, используя математическую терминологию, выполнять задания творческого и поискового характера. | **Регулятивные**: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. различать способ и результат действия.  **Познавательные**: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  **Коммуникативные:**  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | -умножать трёхзначное число на однозначное с переходом через разряд по алгоритму  -выполнять письменное умножение трёхзначного числа на однозначное, сравнивать разные способы записи умножения и выбирать наиболее удобный, читать равенства, используя математическую терминологию, выполнять задания творческого и поискового характера. |
|  | Прием письменного умножения на однозначное число | Урок «Открытия» нового знания. |
|  | Интегрированная комплексная работа | Урок развивающего контроля |
|  | 31 неделя | | Прием письменного умножения на однозначное число. Закрепление. Проект «Сравниваем, измеряем, вычисляем» | Урок-рефлексия |
|  | Прием письменного умножения на однозначное число. | Урок общеметодологической направленности |
|  | Работа над ошибками. Прием письменного деления на однозначное число | Урок «Открытия» нового знания. |
|  | Прием письменного деления на однозначное число. Закрепление | Урок общеметодологической направленности |
|  | 32 неделя | | Проверка деления умножением. | Урок «Открытия» нового знания. |
|  | Проверка деления умножением. Закрепление. Проект «Виды работы с информацией» | Урок-рефлексия |
| **Итоговое повторение 10ч** | | | | | | | |
|  | 32 неделя | | Знакомство с калькулятором | Урок «Открытия» нового знания. | -делить трёхзначное число на однозначное устно и письменно, находить стороны геометрических фигур по формулам, решать задачи поискового характера на взвешивание, анализировать и делать выводы  -выполнять письменное деление трёхзначного числа на однозначное по алгоритму, решать задачи и уравнения изученных видов, решать задачи поискового характера способом решения с конца  -выполнять проверку деления умножением, контролировать и оценивать свою работу и её результат  -выполнять устные и письменные вычисления в пределах 1000; решать задачи и уравнения изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера**.**  **-** пользоваться калькулятором при проверке вычислений | **Регулятивные:**  определять качество и уровень усвоения. учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале использовать речь для регуляции своего действия. Использовать установленные правила в контроле способа решения.  **Познавательные:**  использовать знаково-символические средства для решения задач. самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового  **Коммуникативные:**  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 ;  представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;  пользоваться изученной математической терминологией;  выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста;  выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное число);  выполнять вычисления с нулем;  вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без них);  проверять правильность выполненных вычислений;  решать текстовые задачи арифметическим способом (не более двух действий);  чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка; |
|  | Что узнали. Чему научились .Проект «Составляем и выполняем задания» | Урок-рефлексия |
|  | 33 неделя | | Что узнали. Чему научились | Урок общеметодологической направленности |
|  | Нумерация. | Урок общеметодологической направленности |
|  | Сложение и вычитание. Проект «Урок- викторина» | Урок-рефлексия | - применять полученные знания, умения и навыки на практике, работать самостоятельно, контролировать свою работу и её результат  -понимать причины ошибок и исправлять их;; решать задачи поискового характера.  Научатся выполнять устные и письменные вычисления в пределах 1000; чертить геометрические фигуры, находить периметр и площадь прямоугольника; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношение между ними; выполнять задания творческого и поискового характера.  -выполнять устные и письменные вычисления в пределах 1000; решать задачи и уравнения изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера.  -выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях**.** | **Регулятивные**: оформлять свои мысли в устной и письменной речи.  **Познавательные:**  использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.  **Коммуникативные:**  участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | -выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях.  -выполнять устные и письменные вычисления в пределах 1000; решать задачи и уравнения изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера. |
|  | Итоговая контрольная работа за год. | Урок развивающего контроля |
|  | 36 неделя | | Умножение и деление. Правила о порядке выполнения действий | Урок общеметодологической направленности |
|  | Текстовые задачи. | Урок общеметодологической направленности |
|  | Геометрические фигуры и величины. | Урок общеметодологической направленности |
|  |  | | Итоговое повторение. Проверим себя и оценим свои достижения. | Урок развивающего контроля |  |

Всего:136 часов.

Количество контрольных работ: 9ч.

Количество комплексных работ: 2ч.

Количество тестовых работ: 3.ч.

Количество проектных работ: 27 ч.

**Проекты по учебному предмету «Математика»**

**для 3 класса А на 2015-2016 уч.г.**

**Учитель Маслова Л. Н.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | «Решение уравнений» |
| 2 | «Геометрические фигуры» |
| 3 | «Четные и нечетные числа». |
| 4 | «Величины» |
| 5 | « Таблица Пифагора» |
| 6 | «Задачи» |
| 7 | «Математические сказки» |
| 8 | «Площадь в быту». |
| 9 | «.Задачи- расчеты» |
| 10 | «Предметы из круга» |
| 11 | «Математические сказки с единицами времени.» |
| 12 | «Логические задачи» |
| 13 | «Объемные фигуры» |
| 14 | «Математика в жизни» |
| 15 | «В стране математики» |
| 16 | «Задачи-расчеты» |
| 17 | «История возникновения науки математики» |
| 18 | «Оригами» |
| 19 | «Единицы массы в жизни» |
| 20 | «Математический калейдоскоп» |
| 21 | «Угадай-ка» |
| 22 | «Многоугольники и треугольники» |
| 23 | «История мер длины» |
| 24 | «Сравниваем, измеряем, вычисляем» |
| 25 | «Виды работы с информацией» |
| 26 | «Составляем и выполняем задания» |
| 27 | Урок- викторина» |

Всего-27 ч.