На сегодняшний день выпущено большое количество речевых карт.

Рассмотрим некоторые из них:

1. Речевая карта **Е.В.Мазановой** выпускается в комплекте с картинным материалом.

Задания и пробы в речевой карте подобраны таким образом, чтобы в процессе обследования логопед мог определить как уровень развития ребенка по каждому отдельному блоку (состо­яние звукопроизношения, слоговой структуры слова, словаря, грам­матического строя, фразовой речи и фонематического восприятия), так и уровень речевого развития в целом по отношению к возрастной норме. Этот принцип подбора материала позволяет проводить ком­плексное обследование с учетом возрастных и индивидуальных осо­бенностей ребенка.

Еще одно удобство этой речевой карты заключается в том, что педагог может фиксировать результаты обследования в начале и в конце учеб­ного года. Это позволяет рассмотреть имеющиеся нарушения речи ребенка в динамике.

К речевой карте прилагается также и картинный материал. Резуль­таты

речевого обследования оцениваются в баллах и дополняются результатами

исследования неречевой сферы (моторики, внимания, памяти). Все это

помогает логопеду представить полную картину, имеющегося у ребенка

речевого нарушения.

2. Речевая карта **Крупенчук О.И** удобна и понятна в использовании.

Картинный материал находится, непосредственно в тексте речевой карты и

нет необходимости в поиске соответствующих иллюстраций, картинки

представлены только в черно-белом варианте. Многие виды обследования

сведены в таблицы с возможностью просмотра динамики за время пребывания

в логопедической группе.

3. Речевая карта **Нищевой Н.В.** достаточно объемная (47 страниц).

Представляет собой готовый к заполнению бланк для углубленного

обследования состояния речи и неречевых психических функций, а также

механизмов нарушения речи ребенка. В ней представлены диагностические

задания для всестороннего обследования детей разных возрастных групп.

Изложена подробная инструкция к проведению диагностики. Картинный

материал приобретается отдельно и соответствует заданиям в речевой карте.

4. В книге « Документация учителя-логопеда ДОУ» **Боровцова**

**Л.А**. предлагает примерную речевую карту. Данная речевая карта компактна

(8страниц), есть много различных заданий и проб, что позволяет провести

грамотное и объективное обследование ребенка. Удобство данной карты в том,

что задания для обследования моторной сферы и психических процессов уже

подобранны, а при осмотре строения и подвижности артикуляционного

аппарата, нужно будет только подчеркнуть подходящий вариант. Картинный

материал подбирается логопедом самостоятельно.

5. Вкниге « Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного

возраста» **Филичевой Т.Б и Чиркиной Г.В.**, есть подробная речевая

карта. В ней особое внимание уделено обследованию моторной сферы,

особенностям развития личности и эмоционально-волевой сферы, а также

состоянию психофизических процессов. Для полноценного обследования

подобрано много различных проб и заданий, указаны возрастные нормы

развития для каждого раздела, благодаря этому легко обратить внимание на

отклонение от нормы. Картинный материал подбирается логопедом

самостоятельно.

Еще одна речевая карта составлена творческой группой учителей-логопедов Ассоциации дефектологов и логопедов Липецкой области. К ней также прилагается иллюстративный стимульный материал.

Правильно проведенное обследование, результатом которого является полно и грамотно заполненная речевая карта даст возможность определить более точное логопедическое заключение и, в дальнейшем, правильно определить либо индивидуальный план работы, либо индивидуальный образовательный маршрут (для детей с ОНР I – II уровнем речевого развития) ребенка с речевым нарушением.