Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

дополнительного образования

«Дом детского творчества «Юность»

|  |  |
| --- | --- |
| Принята на заседании | «УТВЕРЖДАЮ» |
| педагогического совета | Директор |
| протокол № \_\_\_\_ | МБОУ ДО «ДДТ «Юность» |
| от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г | \_\_\_­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.А. Ковальчук  приказ № \_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_20\_\_ |

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности**

**«Happy English»**

Возраст учащихся: 8-15 лет

Срок реализации программы: 6 лет

Автор-составитель:

Борисова Ольга Станиславовна, педагог дополнительного образования

г. Петропавловск-Камчатский, 2024

**Содержание**

[Паспорт дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы 3](#_Toc151384138)

[Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы 5](#_Toc151384139)

[1.1 Пояснительная записка 5](#_Toc151384140)

[1.2 Цель и задачи программы 9](#_Toc151384141)

[1.3 Содержание программы 11](#_Toc151384142)

[1.4 Планируемые результаты 35](#_Toc151384143)

[Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий 37](#_Toc151384144)

[2.1 Условия реализации программы 37](#_Toc151384145)

[2.2 Формы аттестации 38](#_Toc151384146)

[2.3 Методические материалы 40](#_Toc151384147)

[2.4 Список литературы 54](#_Toc151384148)

# ****Паспорт дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы****

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы с указанием направленности | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Happy English». Социально-гуманитарная направленность |
| Наименование муниципалитета | Петропавловск-Камчатский городской округ |
| Наименование организации | Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества «Юность» |
| Механизм финансирования (ПФДО, муниципальное задание, внебюджет) | ПФДО, муниципальное задание |
| ФИО автора (составителя) программы | Борисова Ольга Станиславовна |
| Краткое описание программы | Программа знакомит детей с грамматикой английского языка, правилами чтения, дает навыки общения на английском языке |
| Форма обучения | Очная |
| Уровень программы | Углубленная |
| Продолжительность освоения (объем) | 6 лет (648 часов) |
| Возрастные категории | 8-15 лет |
| Содержание программы | Обучение по данной программе создаёт благоприятные условия для интеллектуального и духовного развития личности ребенка, социально-культурного и профессионального самоопределения, развития познавательной активности и творческой самореализации учащихся.  В рамках программы предусмотрена реализация технологии проектного обучения, исследовательской работы, что формирует у детей способность делать самостоятельный выбор, осмысливать последствия данного выбора и результат своей деятельности |
| Цель программы | Развивать способности детей выражать мысли на английском языке, а также расширить страноведческие знания учащихся. |
| Задачи программы | ***Обучающие:***   * развитие общеучебных умений и навыков в различных видах речевой деятельности (формирование артикуляционных навыков, навыков говорения, чтения и письма); * создание основы для развития механизмов иноязычной речи, культуры общения; * расширение кругозора учащихся в области истории, традиций и обычаев англоязычных стран.   ***Развивающие:***   * формирование и развитие познавательной мотивации; * развитие языковой памяти и фонематического слуха; * развитие грамотности речи, способности к запоминанию больших объемов лексического материала (текста, слов и т.д.); * развитие разных типов мышления (логического, словесно-образного, словесно-действенного.   ***Воспитательные:***   * воспитание духовно-нравственных, патриотических и эстетических качеств у детей; * создание благоприятных условий для становления личности учащихся; * воспитание познавательной активности, целеустремленности, самоорганизации и трудолюбия; * воспитание толерантности к иноязычной культуре. |
| Ожидаемые результаты | Предполагается, что после изучения программы учащиеся будут:   * обладать определенным уровнем знаний, умений и навыков по предмету «Английский язык»: * уметь при непосредственном общении в типичных ситуациях делать развернутые сообщения, используя формулы речевого общения; * уметь высказываться логично и последовательно об увиденном, прочитанном или услышанном; * уметь понимать содержание текстов; * познакомятся со страноведческим материалом о стране, изучаемого языка и других англоговорящих стран. |
| Особые условия (доступность детей с ОВЗ) | По программе могут заниматься дети с ограниченными возможностями здоровья (за исключением слабослышащих детей и детей с нарушениями речи). |
| Возможность реализации в сетевой форме | - |
| Возможность организации в электронном формате с применением дистанционных технологий | - |
| Материально-техническая база | Столы, стулья (по количеству учащихся); магнитная доска,компьютер, телевизор,DVD-диски; Грамматические таблицы, стенды, наглядный материал по темам и разделам программы, дидактические и развивающие игры. |

# Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы

## 1.1 **Пояснительная записка**

Иностранные языки прочно вошли не только в сознание современного человека, но и в культурное пространство совместного бытия людей. Овладение иностранным языком как средством общения становится мощным стимулом развития современного человека, а современное общество немыслимо без разносторонне развитой и глубоко культурной личности.

Данная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее по тексту – программа) по английскому языку является не только результатом обобщения опыта работы, но и социальным заказом, так как развитие страны немыслимо без широких интернациональных контактов. На этом фоне английский язык все больше приобретает статус международного языка, знать который становится необходимо каждому человеку.

Изучение иностранного языка влияет на общее психологическое развитие ребенка, его речевые способности, на расширение общего кругозора. В процессе реализации программы предполагается активизация познавательной деятельности учащихся путем непосредственного изучения истории, традиций и обычаев страны изучаемого языка. Программа знакомит детей с грамматикой английского языка, правилами чтения, дает навыки общения на английском языке, включает в себя приобретение теоретических и практических навыков владения английским языком. В программе использованы основные принципы личностно-ориентированного обучения, развивающего обучения, заложены проблемные и игровые ситуации. Все это позволяет достигать ситуации успеха на каждом занятии, каждому ребенку.

Программа составлена с учетом современных требований к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, и имеет *социально-педагогическую направленность.*

*Содержание программы ежегодно обновляется согласно изменениям современного законодательства в образовании, запросам и потребностям учащихся и их родителей.*

Обучение по данной программе создаёт благоприятные условия для интеллектуального и духовного развития личности ребенка, социально-культурного и профессионального самоопределения, развития познавательной активности и творческой самореализации учащихся.

В современном обществе востребован не только человек информированный, знающий, но и способный к познанию сложности быстро изменяющегося мира, к ценностному осмыслению этого мира через человека, его деятельность и взаимодействие с людьми. Поэтому данная программа направлена не только на формирование знаний, умений и навыков, но и на формирование таких ключевых компетентностей учащихся, как:

*Коммуникативная компетенция* – способность организовать свое поведение адекватно задачам общения.

*Лингвистическая компетенция* – знание словарных единиц и грамматических правил, которые преобразуют лексические единицы в осмысленное высказывание.

*Социолингвистическая компетенция* – способность выбирать и использовать адекватные языковые формы и средства в зависимости от цели и ситуации общения, социальных ролей участников коммуникации.

*Социокультурная компетенция* – знание культурных особенностей носителей языка, их привычек, традиций, норм поведения и этикета, умение понимать и адекватно использовать их в процессе общения, оставаясь при этом носителем другой культуры.

**Актуальность программы** обусловлена возросшим интересом к изучению английского языка. В условиях модернизации образования изучение иностранного языка начинается с начальной ступени среднего школьного образования. Но, тем не менее, остается запрос родителей и детей на более расширенный объем языковой компетенции и умение использования английского языка в повседневной жизни, так как в современной школе всегда возникает проблема недостатка времени для более глубокого, детального изучения некоторых тем.

*В рамках программы предусмотрена реализация технологии проектного обучения, исследовательской работы, что формирует у детей способность делать самостоятельный выбор, осмысливать последствия данного выбора и результат своей деятельности. Для работы с одаренными детьми разрабатываются индивидуальные маршруты.*

Программа является вариативной. Педагог может вносить изменения в содержание тем, дополнять практические занятия новыми актуальными и современными приемами работы.

**Отличительные особенности программы, новизна**

*Отличительные особенности программы*в наличии тем страноведческой направленности, что позволяет детям познакомиться не только с языком, но и более углубленно познакомиться с историей, культурой, традициями и обычаями англоязычных стран.

**Адресат программы**

В спектре образовательной деятельности, программа предназначена для детей 8-15 лет. Программа реализуется через групповые занятия. Оптимальная наполняемость группы 8-10 человек. Состав учебных групп – одновозрастной, постоянный. Набор детей в группы – свободный (с согласия родителей). Дети, успешно освоившие программу обучения, но не достигшие 18-летнего возраста, могут продолжить обучение по индивидуальному плану.

**Объем и срок освоения программы**

Срок реализации программы – 6 лет.

Программа рассчитана на 108 часов на каждый год обучения.

**Форма обучения – очная.**

**Уровень реализации программы – углублённый.**

**Особенности организации образовательного процесса**

Программа построена в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями детей 8-15 лет.

*В группе могут заниматься дети с ограниченными возможностями здоровья (за исключением слабослышащих детей и детей с нарушениями речи).*

Образовательная деятельность в системе дополнительного образования имеет развивающий характер, поэтому и программа направлена на развитие ребенка и его самореализацию.

Обучение английскому языку должно быть коммуникативно-направленным. Коммуникативным задачам подчиняется отбор языкового материала, который осуществляется с учетом интересов детей данного возраста и их лексического запаса на родном языке. Необходимо научить детей представлять себе цель общения, то есть ясно понимать, для чего они употребляют то или иное слово, читают тексты, участвуют в диалоге.

Учебный материал вводится последовательно, по принципу от простого – к сложному, лексико-грамматические блоки объединены общей коммуникативной функцией.

Сбалансированное, интегрированное сочетание структурно-функционального и коммуникативного подходов позволяет добиться наиболее прочных умений и навыков при чтении, диалогической речи, пересказе текстов, постановке произношения.

Перевод с русского языка на английский и с английского на русский язык является одним из важнейших средств обучения английскому языку.

*Личностно-ориентированное обучение английскому языку позволяет обеспечивать индивидуальный подход к учащимся в группе.*

При обучении английскому языку по данной программе учитываются интеллектуальная подготовка детей, особенности их восприятия и памяти, в зависимости от этого варьируются *формы работы: индивидуальные, парные, групповые и фронтальные.*

Обучение различным видам речевой деятельности ведется по четырем основным направлениям: аудирование, говорение, чтение и письмо.

Программа предусматривает сотрудничество педагога и родителей, в учебный план включены открытые занятия и мероприятия для родителей. Родители могут присутствовать на занятиях, при наличии свободных мест.

Воспитание учащихся при освоении ими дополнительных образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в дополнительную образовательную программу календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых такими организациями самостоятельно, если иное не установлено настоящим Федеральным законом. План воспитательной работы является обязательным приложением к данной программе и обновляется ежегодно (Приложение №3). План работы с родителями –Приложение №4.

**Режим занятий**

I-VI год обучения – 2 раза в неделю по 1,5 академических часа.

Один академический час равен 45 минутам, перерыв между занятиями должен составлять не менее 10 минут.

В период школьных каникул занятия проводятся по расписанию.

## 1.2 Цель и задачи программы

**Цель программы:** развивать способности детей выражать мысли на английском языке, а также расширить страноведческие знания учащихся.

**Задачи:**

***Обучающие:***

* развитие общеучебных умений и навыков в различных видах речевой деятельности (формирование артикуляционных навыков, навыков говорения, чтения и письма;
* создание основы для развития механизмов иноязычной речи, культуры общения;
* расширение кругозора учащихся в области истории, традиций и обычаев англоязычных стран.

***Развивающие:***

* формирование и развитие познавательной мотивации;
* развитие языковой памяти и фонематического слуха;
* развитие грамотности речи, способности к запоминанию больших объемов лексического материала (текста, слов и т.д.);
* развитие разных типов мышления (логического, словесно-образного, словесно-действенного.

***Воспитательные:***

* воспитание духовно-нравственных, патриотических и эстетических качеств у детей;
* создание благоприятных условий для становления личности учащихся;
* воспитание познавательной активности, целеустремленности, самоорганизации и трудолюбия;
* воспитание толерантности к иноязычной культуре.

***Оздоровительные:***

* формирование и укрепление голосового аппарата, правильного дыхания и правильной осанки.

## 1.3 Содержание программы

***Цель первого года обучения:*** создать условия для положительного отношения к английскому языку, развития лингвистических способностей, овладения навыками чтения.

***Характеристика учебной группы:*** Дети в возрасте 8 лет, не изучавшие ранее английский язык.

**Учебный план первого года обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы | Количество часов | | | Формы  контроля |
| Теория | Практика | Всего |
| 1. | Вводное занятие | 1,5 | - | 1,5 | Тестирование |
| 2. | Давайте познакомимся | 3 | 7,5 | 10,5 | Педагогическое наблюдение |
| 3. | Домашние и дикие животные | 6 | 12 | 18 | Творческое задание |
| 4. | Игрушки | 6 | 10,5 | 16,5 | Проект |
| 5. | Новогодние праздники | 6 | 12 | 18 | Педагогическое наблюдение |
| 6. | Игры и развлечения | 6 | 15 | 21 | Педагогическое наблюдение |
| 7. | Мой дом/Моя комната | 6 | 12 | 18 | Творческое задание |
| 8. | Промежуточная аттестация учащихся | - | 3 | 3 | В течение учебного года. Педагогическое наблюдение.  Тестирование |
| 9. | Итоговое занятие | - | 1,5 | 1,5 | Открытое занятие |
|  | Итого: | 34,5 | 73,5 | 108 |  |

**Содержание учебного плана**

**первого года обучения**

**Тема № 1.****Вводное занятие**

*Теория:* Знакомство с коллективом. Беседа о детском объединении. Правила техники безопасности. Тестирование.

*Практика*: Беседа об Англии и других англоговорящих странах.

**Тема № 2.Давайте познакомимся!**

*Теория:* Беседа о стране изучаемого языка «Здравствуй, Англия!» Транскрипционные знаки звуков английского языка, грамматические структуры с глаголом to be, модальный глагол can.

*Практика:* Лексика по теме, фразы приветствия и прощания, счет до 12, имена английских девочек и мальчиков, составление рассказа о себе, о своем друге, составление мини-диалогов по теме.

**Тема № 3. Домашние и дикие животные**

*Теория:* Английский алфавит. Построение специальных вопросов. Правила чтения английских гласных в различных типах слога. Образование множественного числа существительных.

*Практика:* Лексика по теме. Составление рассказа-описания животного. Чтение слов и предложений. Умение писать заглавные и строчные буквы. Выполнение творческого задания «Мой питомец».

**Тема № 4. Игрушки**

*Теория:* Английский алфавит. Закрепление множественного числа существительных. Грамматические структуры с глаголом to like. Правила чтения английских гласных и согласных букв. Типы слога.

Практика: Лексика по теме. Буквы английского алфавита. Счет до 20. Составление рассказа о своей любимой игрушке. Умение писать буквы и слова. Защита проекта «Моя любимая игрушка».

**Тема № 5. Новогодние праздники**

*Теория:* Беседа о том, как англичане отмечают Рождество. Воспитательное мероприятие «Новогодняя викторина». Притяжательный падеж существительных. Транскрипционные знаки звуков английского языка. Грамматические структуры с глаголом can. Порядок слов английского предложения.

*Практика*: Лексика по теме. Чтение слов, предложений, текстов. Составление предложений в вопросительной и отрицательной форме. Праздники Англии – Christmas.

**Тема № 6. Игры и развлечения**

*Теория:* Беседа о весенних праздниках в Англии - “April Fool’s Day”. Воспитательное мероприятие «Мамин день». Образование видовременной формы Present Simple Tense английских глаголов. Построение отрицательной и вопросительной формы предложения. Выражение have/has got. Указательные местоимения в единственном числе this/that.

*Практика:* Лексика по теме. Составление вопросительных предложений с глаголами to be, to have. Составление рассказа о своей семье, семье своего друга.

**Тема № 7.Мой дом/Моя комната**

*Теория:* Беседа о празднике – «День Победы». Воспитательное мероприятие «Правнуки Победы – Героям победы!» Закрепление глагола to be. Вопросительные и отрицательные формы с глаголом to be. Оборот there is/are. Указательные местоимения во множественном числе these/those. Знакомство с Present Progressive Tense.

*Практика:* Лексика по теме. Краткие положительные и отрицательные ответы в Present Progressive Tense. Выполнение творческого задания «Моя комната».

**Тема № 8. Промежуточная аттестация учащихся**

Промежуточная аттестация учащихся проводится в сентябре, декабре и мае текущего учебного года. Итоги аттестации позволяют педагогу увидеть результаты своего труда, внести изменения в учебный процесс.

**Тема № 9.Итоговое занятие**

*Практика:* Открытое мероприятие для родителей, где дети демонстрируют полученные знания, умения и навыки.

**Планируемые результаты первого года обучения**

В результате реализации программы предполагается, что к концу первого года обучения дети будут:

|  |  |
| --- | --- |
| Знать | Уметь |
| * Знаки международной транскрипции. * Буквы английского алфавита. * Буквенно-звуковые соответствия. * Основные буквосочетания. * Правила чтения. * Страноведческий материал (традиционные праздники Англии) * Видовременные формы Present Simple, Present Progressive Tense. | * Задавать вопросы о чем-либо и отвечать на вопросы собеседника. * Расспрашивать о чем-либо. * Начинать, поддерживать и завершать разговор. * Описывать что-либо в рамках изученных тем. * Рассказывать о чем-либо в рамках изученных тем. * Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен. * Правильно озвучивать графический образ знакомых и незнакомых слов. * Выразительно читать вслух. * Понимать содержание учебных текстов. |

Полученные знания в течение учебного года контролируются специальными заданиями.

В конце учебного года проводится заключительное занятие, на котором подводится итог работы за первый год обучения. Педагог заполняет тест-обследование знаний, умений и навыков в середине и в конце учебного года, что позволяет наглядно видеть, кто из учащихся отстаёт и в какой области.

***Цель второго года обучения:*** Создать условия для дальнейшего развития навыков монологической и диалогической речи, овладения грамматическим материалом, расширения лексического запаса и страноведческого материала о стране изучаемого языка.

***Характеристика учебной группы:*** Дети в возрасте 9 лет, продолжающие обучение после первого года обучения и дети, имеющие уровень подготовки, который соответствует или приближен к критериям промежуточной диагностики первого года обучения по данной программе.

**Учебный план второго года обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы | Количество часов | | | Формы контроля |
| Теория | Практика | Всего |
| 1. | Вводное занятие | 1,5 | - | 1,5 | Педагогическое наблюдение.  Тестирование |
| 2. | Повторение.  Hi! What are you doing? | - | 10,5 | 10,5 | Викторина |
| 3. | How do you usually spend your weekend? | 6 | 12 | 18 | Презентация |
| 4. | What’s your favourite season? | 4 | 12,5 | 16,5 | Проект |
| 5. | When’s your birthday? | 6 | 12 | 18 | Презентация |
| 6. | What’s the time? | 6 | 15 | 21 | Педагогическое наблюдение |
| 7. | Was Phil at school yesterday? | 6 | 12 | 18 | Презентация |
| 8. | Промежуточная аттестация учащихся |  | 3 | 3 | В течение учебного года. Педагогическое наблюдение.  Тестирование |
| 9. | Итоговое занятие | - | 1,5 | 1,5 | Открытое занятие |
|  | **Итого:** | 29,5 | 78,5 | 108 |  |

**Содержание учебного плана**

**второго года обучения**

**Тема № 1. Вводное занятие**

*Теория:* встреча с учащимися. Ознакомление с планом работы на учебный год. Правила техники безопасности. Анкетирование учащихся. Входной контрольный тест по грамматике.

**Тема №2. Hi! What are you doing?**

*Теория:* Беседа о вежливости. Воспитательное мероприятие «День вежливости». Повторение пройденного грамматического материала. Повторение глагола to be, The Present Progressive Tense.

*Практика:* английский алфавит, знаки международной транскрипции, правила чтения, лексико-грамматические структуры первого года обучения, составление рассказа по темам первого года обучения. Викторина «В стране чисел».

**Тема № 3. How do you usually spend your weekend?**

*Теория:* Беседа на тему: «Английские семейные традиции». The Present Simple Tense, личные, притяжательные местоимения, притяжательный падеж существительных

*Практика:* Лексика по теме. Практическая работа по грамматическому материалу. Составление рассказа о своем досуге, досуге своего друга. Описание ситуативных картинок по теме. Составление диалогов. Чтение текста и работа по его содержанию (пересказ, составление вопросов, ответы на вопросы). Презентации на тему: «Как проводят свой досуг англичане».

**Тема № 4. What's your favourite season?**

*Теория:* Воспитательное мероприятие - новогодняя викторина: «Празднование Рождества», «Новый год в Англии». Множественное число имен существительных (слова-исключения). Употребление неопределенного артикля с существительными. Модальный глагол can.

*Практика:* Лексика по теме. Составление диалогов. Составление рассказа о любимом времени года. Проект «Мое любимое время года». Практическая работа по грамматическому материалу.

**Тема № 5. When is your birthday?**

*Теория:* Воспитательное мероприятие, посвященное Дню защитника Отечества. Порядковые числительные. Употребление определенного артикля с порядковыми числительными и некоторыми географическими названиями (реки, моря, океаны, некоторые государства).

*Практика:* Лексика по теме. Практическая работа по грамматическому материалу (употребление определенного артикля с порядковыми числительными и некоторыми географическими названиями). Название месяцев. Составление рассказа по теме. Чтение текста и работа по его содержанию. Презентации на тему - «Весенние праздники в Англии».

**Тема № 6. What’s the time?**

*Теория:* Воспитательное мероприятие, посвященное мамам – «Mothers’ Day». The Future Simple Tense, оборот to be going to. Употребление предлога on с днями недели.

*Практика:* Лексика по теме «Время». Дни недели. Составление диалога по заданной ситуации общения. Практическая работа по грамматическому материалу. Составление диалогов по заданной ситуации общения с использованием изученных лексико-грамматических структур. Составление рассказа о планах на завтрашний день. Чтение текста с извлечением выборочной информации.

**Тема № 7. Was Phil at school yesterday?**

*Теория:* Беседа о празднике – «День Победы». Воспитательное мероприятие «Правнуки Победы – Героям победы!» The Past Simple Tense. Прошедшее время глагола to be. Правильные и неправильные глаголы.

*Практика:* Лексика по теме. Названия школьных предметов. Составление рассказа по серии картинок. Практическая работа по грамматическому материалу. Знакомство с достопримечательностями Лондона. Презентации о Лондоне.

**Тема № 8. Промежуточная аттестация учащихся**

Промежуточная аттестация учащихся проводится в декабре и мае. Итоги аттестации позволяют педагогу увидеть результаты своего труда, внести изменения в учебный процесс.

**Тема №9. Итоговое занятие**

*Практика:* Открытое занятие проводится в виде праздника, игры, конкурса для родителей и друзей, где ребята демонстрируют полученные знания, умения, навыки.

**Планируемые результаты второго года обучения**

На второй год обучения учащиеся изучают более углубленно грамматический материал и новые лексические темы.

Предполагается, что к концу второго года обучения учащиеся будут:

|  |  |
| --- | --- |
| Знать | Уметь |
| * Лексику по изученным темам. * 3-видовременные формы глаголов (Present Simple, Future Simple, Past Simple). * Страноведческий материал. * Притяжательный падеж существительных. * Множественное число существительных | * Поддерживать и завершать беседу. * Выражать свою точку зрения в пределах тематики и ситуации общения. * Выразительно читать вслух. * Отбирать необходимую информацию при чтении. |

Полученные знания контролируются в течение всего учебного года. В сентябре, декабре и мае заполняется тест-обследование умений и навыков для сравнительного анализа. Контроль в течение учебного года позволяет педагогу увидеть результаты своего труда, внести изменения в учебный процесс.

***Цель третьего года обучения:*** Создать условия для дальнейшего развития навыков монологической и диалогической речи, овладения грамматическим материалом, расширения лексического запаса и страноведческого материала о стране изучаемого языка, совершенствования навыка чтения.

***Характеристика группы:*** Дети в возрасте 9-10 лет, продолжающие обучение после второго года обучения и дети, имеющие уровень подготовки, который соответствует или приближен к критериям промежуточной диагностики второго года обучения по данной программе.

**Учебный план**

**третьего года обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы | Количество часов | | | Формы контроля |
| Теория | Практика | Всего |
| 1 | Вводное занятие | 1,5 | - | 1,5 | Педагогическое наблюдение |
| 2 | Повторение | - | 3 | 3 | Тестирование |
| 3 | East or West Home is Best | 6 | 9 | 15 | Проект |
| 4 | Do you like fairy tales? | 7,5 | 9 | 16,5 | Педагогическое наблюдение |
| 5 | All about animals | 9 | 21 | 30 | Проект |
| 6 | Let’s go shopping | 9 | 12 | 21 | Творческое задание |
| 7 | Happy birthday | 6 | 10,5 | 16,5 | Наблюдение |
| 8 | Промежуточная аттестация учащихся |  | 3 | 3 | Тестирование |
| 9 | Итоговое занятие | - | 1,5 | 1,5 | Открытое занятие |
|  | Итого: | 39 | 69 | 108 |  |

**Содержание учебного плана**

**третьего года обучения**

**Тема № 1. Вводное занятие**

*Теория:* Встреча с учащимися. Ознакомление с планом работы на учебный год. Анкетирование учащихся. Повторение правил по технике безопасности.

**Тема № 2. Повторение**

*Практика:* Повторение лексического материала, грамматического материала второго года обучения. Активизация умений и навыков, приобретенных ранее. Входной контрольный тест.

**Тема № 3. East or West Home is Best**

*Теория:* Беседа о вежливости. Воспитательное мероприятие - «День вежливости». Обороты There is/There are. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Местоимения some, any. Предлоги места.

*Практика:* Лексический материал по теме. Чтение текстов для извлечения информации (выработка навыка поискового чтения). Монологическая и диалогическая речь по теме. Практическая работа по грамматическому материалу. Подготовка проекта на тему «My house».

**Тема № 4. Do you like fairy tales?**

*Теория:* The Past Simple Tense. Глагол shall.

*Практика:* Расширение словарного запаса по теме. Чтение английских сказок и работа по их содержанию. Составление своей сказки. Составление диалогов по теме. Выполнение грамматических упражнений. Практическая работа по грамматике – перевод предложений с русского на английский.

**Тема № 5. All about animals**

*Теория:* Воспитательное мероприятие «Традиции празднования Нового года в англоговорящих странах». Имя существительное. Повторение множественного числа существительных, слова-исключения. Степени сравнения прилагательных. Глагол Must.

*Практика:* Расширение словарного запаса по теме. Чтение и обсуждение текстов. Монологическая и диалогическая речь. Составление рассказа о своем домашнем питомце. Проект «Мое любимое животное». Практическая работа по грамматическому материалу.

**Тема № 6. Let’s go shopping**

*Теория:* Воспитательное мероприятие, посвященное мамам – «Mothers’ Day». Употребление слов much, many, a lot of, few, little, a little с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.

*Практика:* Лексика по теме «Еда. Овощи. Фрукты». Составление диалогов по теме. Практическая работа по грамматическому материалу. Выполнение творческого задания – сценка «В магазине».

**Тема № 7. Happy Birthday!**

*Теория:* Беседа о празднике – «День Победы». Воспитательное мероприятие «Правнуки Победы – Героям победы!» Видовременные формы Past Simple, Future Simple.

*Практика:* Расширение лексического материала по теме. Чтение текстов и работа по их содержанию. Монологическая и диалогическая речь. Практическая работа по грамматическому материалу.

**Тема № 8. Промежуточная аттестация учащихся**

Промежуточная аттестация учащихся проводится в декабре и мае. Итоги аттестации позволяют педагогу увидеть результаты своего труда, внести изменения в учебный процесс.

**Тема № 9. Итоговое занятие**

*Практика:* Открытое мероприятие для родителей, где учащиеся демонстрируют свои знания, умения и навыки, полученные за учебный год. Мероприятие может проводиться в форме отчетного концерта или открытого занятия.

**Планируемые результаты третьего года обучения**

В течение третьего года обучения ребята изучают более сложный грамматический материал и расширяют свои знания по лексическим темам, которые изучались в течение второго года обучения.

Предполагается, что к концу третьего года обучения учащиеся будут:

|  |  |
| --- | --- |
| Знать | Уметь |
| * Лексику по изученным темам * Различные видовременные формы глаголов (Present Continuous, Past Simple, Future Simple) * Степени сравнения прилагательных * Имя существительное * Количественные и порядковые числительные * Страноведческий материал | * Поддерживать беседу на пройденные темы * Составлять сообщение, используя изученный материал * Выражать свою точку зрения в пределах тематики и ситуации общения * Выразительно читать вслух * Отбирать необходимую информацию при чтении * Употреблять различные видовременные формы глагола * Образовывать различные степени сравнения прилагательных |

Полученные знания контролируются в течение всего учебного года. В сентябре, декабре и мае заполняется тест-обследование знаний, умений и навыков для сравнительного анализа. Контроль в течение учебного года позволяет педагогу увидеть результат своего труда, внести изменения в учебный процесс.

***Цель четвертого года обучения:*** создать условия для развития индивидуальных языковых и творческих возможностей, расширения кругозора и страноведческих знаний учащихся.

***Характеристика учебной группы:*** дети, продолжающие обучения после третьего года обучения и дети, имеющие уровень подготовки, который соответствует или приближен к критериям итоговой диагностики третьего года обучения по данной программе.

**Учебный план**

**четвёртого года обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы | Количество часов | | | Формы контроля |
| Теория | Практика | Всего |
| 1. | Вводное занятие | 1,5 | - | 1,5 | Педагогическое наблюдение |
| 2. | Повторение | - | 3 | 3 | Тестирование |
| 3. | We are from Britain | 9 | 21 | 30 | Проект |
| 4. | Travelling | 12 | 12 | 24 | Презентация |
| 5. | Learning more about each other | 7,5 | 16,5 | 24 | Педагогическое наблюдение.  Творческое задание |
| 6. | Across Great Britain | 9 | 12 | 21 | Презентация |
| 7. | Промежуточная аттестация учащихся |  | 3 | 3 | Тестирование |
| 8. | Итоговое занятие | - | 1,5 | 1,5 | Педагогическое наблюдение  Открытое занятие |
|  | **Итого:** | 39 | 69 | 108 |  |

**Содержание учебного плана**

**четвертого года обучения**

**Тема №1. Вводное занятие**

*Теория:* Встреча с учащимися. Ознакомление с планом работы на учебный год. Анкетирование учащихся. Повторение правил технике безопасности.

**Тема№2. Повторение**

*Практика:* Повторение и активизация лексико-грамматического материала предыдущих лет обучения. Входной контрольный тест.

**Тема№3. We are from Britain**

*Теория:* Беседа о вежливости. Воспитательное мероприятие - «День вежливости». Имя существительное. Числительные (количественные, порядковые). Образование видовременных форм глагола: the Present Simple Tense, the Past Simple Tense, the Future Simple Tense. Специальные вопросы в этих видовременных формах. Модальные глаголы could/may.

*Практика:* Школьная жизнь британских и российских школьников. Сочинение о любимых школьных предметах. Письмо зарубежному другу. Школьные каникулы у британских подростков. Практическая работа по грамматическому материалу. Защита проекта «The school of my dream». Домашнее чтение «Стюарт Литл» (главы 1-2).

**Тема №4. Travelling**

*Теория:* Воспитательное мероприятие – «Новогодняя викторина». Разделительные вопросы. Степени сравнения прилагательных. Структура to be going to.

*Практика:* Особенности проведения выходных в Великобритании. Правила поведения в английском обществе. Сравнение английских и русских традиций проведения выходного дня. Рассказ об отличии обычаев в Англии и в России. Чтение дополнительной литературы по теме. Создание презентаций: «The New Year’s Day and Christmas in English speaking countries». Домашнее чтение «Стюарт Литл» (главы 3-4, 5-6).

**Тема №5. Learning more about each other**

*Теория:* Воспитательное мероприятие, посвященное Дню защитника Отечества. The Present Continuous Tense. Словообразовательные приставки un-, im-, non-. Словообразовательные суффиксы. Синонимы и антонимы.

*Практика:* Новая лексика «Профессии». Выполнение творческого задания. Проба пера - «Мой лучший друг». Чтение текста и беседа о самых популярных занятиях подростков в Англии. Составление письма английскому другу. Практическая работа по грамматическому материалу. Домашнее чтение «Стюарт Литл» (главы 7-8).

**Тема №6. Across Great Britain**

*Теория:* Беседа о празднике – «День Победы». Воспитательное мероприятие «Правнуки Победы – Героям победы!» Модальные глаголы. Оборот there is/ there are. Образование видовременной формы the Past Continuous Tense. Наречия. Степени сравнения наречий.

*Практика:* Географическое положение Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии. История. Политическое устройство. Население. Климат. Образование. Крупные города. Известные люди. Обычаи и традиции. Праздники. Интересные факты и события. Практическая работа по грамматическому материалу. Подготовкам презентаций «The sights of London».

**Тема №7.** **Промежуточная аттестация учащихся**

Промежуточная аттестация учащихся проводится в декабре и мае. Итоги аттестации позволяют педагогу увидеть результаты своего труда, внести изменения в учебный процесс.

**Тема №8. Итоговое занятие**

*Практика:* Открытое мероприятие для родителей – отчетный концерт (открытое занятие), где учащиеся демонстрируют полученные знания, умения, навыки.

**Планируемые результаты четвертого года обучения**

В течение четвертого года обучения идет закрепление знаний, умений, навыков, полученных ранее, а также более углубленное изучение лексических, грамматических и страноведческих тем.

Предполагается, что к концу четвертого года обучения учащиеся будут:

|  |  |
| --- | --- |
| Знать | Уметь |
| * Лексику по изученным темам * Различные видовременные формы глаголов (Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Future Simple) * Степени сравнения наречий * Страноведческий материал | * Поддерживать беседу на пройденные темы * Составлять сообщение, используя изученный материал * Выражать свою точку зрения в пределах тематики и ситуации общения * Выразительно читать вслух * Отбирать необходимую информацию при чтении * Употреблять различные видовременные формы глагола * Образовывать различные степени сравнения наречий |

Полученные знания контролируются в течение всего учебного года. В сентябре, декабре и мае заполняется тест-обследование знаний, умений и навыков для сравнительного анализа. Контроль в течение учебного года позволяет педагогу увидеть результаты своего труда, внести изменения в учебный процесс.

***Цель пятого года обучения:*** создать условия для развития индивидуальных языковых и творческих возможностей, расширения кругозора и познавательных интересов учащихся в области страноведения. Формирование толерантности по отношению к другим культурам.

***Характеристика учебной группы:*** дети, продолжающие обучения после четвертого года обучения и дети, имеющие определенные знания, умения, навыки по английскому языку и желающие расширить их.

**Учебный план**

**пятого года обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы | Количество часов | | | Формы контроля |
| Теория | Практика | Всего |
| 1. | Вводное занятие | 1,5 | - | 1,5 | Педагогическое наблюдение |
| 2. | Повторение | - | 3 | 3 | Тестирование |
| 3. | Faces of London | 9 | 21 | 30 | Педагогическое наблюдение.  Проект |
| 4. | Animals in Danger | 7,5 | 16,5 | 24 | Педагогическое наблюдение.  Проект |
| 5. | English-speaking Countries  (The USA) | 9 | 15 | 24 | Педагогическое наблюдение.  Презентация |
| 6. | My free time/Hobby | 9 | 12 | 21 | Педагогическое наблюдение.  Ролевая игра |
| 7. | Промежуточная аттестация учащихся |  | 3 | 3 | Тестирование |
| 8. | Итоговое занятие | - | 1,5 | 1,5 | Открытое занятие.  Викторина |
|  | Итого: | 36 | 72 | 108 |  |

**Содержание учебного плана**

**пятого года обучения**

**Тема №1. Вводное занятие**

*Теория:* Встреча с учащимися. Ознакомление с планом работы на учебный год. Анкетирование учащихся. Повторение правил по технике безопасности.

**Тема №2. Повторение**

*Практика:* Повторение и активизация лексико-грамматического материала предыдущих лет обучения. Входной контрольный тест.

**Тема №3. Faces of London**

*Теория:* Беседа о вежливости. Воспитательное мероприятие - «День вежливости». The Present Perfect Tense. Артикли (определенный и неопределенный). Употребление определенного артикля с географическими названиями, историческими памятниками, названиями некоторых стран. Типы вопросов (общие, специальные, альтернативные, разделительные).

*Практика:* Главные достопримечательности Лондона: музеи, парки, сады, памятники архитектуры. Сообщения и презентации, учащихся о достопримечательностях Лондона. Защита проекта на тему: «Какие достопримечательности в Великобритании я бы посетил и почему». Домашнее чтение «Стюарт Литл» (главы 9-10).

**Тема №4. Animals in Danger**

*Теория:* Воспитательное мероприятие «Christmas in England and in Russia» - Рождество в Англии и России. The Present Perfect Tense. Степени сравнения прилагательных. Указательные местоимения. Употребление времен Past Simple / Present Perfect.

*Практика:* Рассказы из мира диких животных. Проблема охраны диких животных. Исчезающие виды животных. Лондонский зоопарк. Общество защиты животных. Клички домашних питомцев в Великобритании. Защита проекта «Мы в ответе за тех, кого приручили». Домашнее чтение «Стюарт Литл» (главы 11-12, 13-14).

**Тема №5. English-speaking countries (the USA)**

*Теория:* Воспитательные мероприятия: «St.Valentine’s Day», «Mothers’ Day». Модальные глаголы. Оборот there was/ there were. Образование видовременной формы глагола the Past Continuous Tense.

*Практика:* Географическое положение Соединенных Штатов Америки. Политическое устройство. Правительство. Население. Крупные города. Система образования. Известные люди. Спорт. Обычаи и традиции. Праздники. Практическая работа по грамматическому материалу. Подготовка докладов и презентаций на тему: «Известные университеты США». Домашнее чтение «Стюарт Литл» (главы 15-16).

**Тема №6. My free time/Hobby**

*Теория:* Беседа о празднике – «День Победы». Воспитательное мероприятие «Правнуки Победы – Героям победы!» Герундий. Словообразование с помощью различных суффиксов. Причастие 1, 2. Сложноподчиненные предложения. Возвратные местоимения. Структура I would.

*Практика:* Лексика по теме. Монологическая и диалогическая речь. Чтение текстов и работа по содержанию текстов. Домашнее чтение «Стюарт Литл» (главы 17-18). Основные увлечения британцев и британских подростков. Британское радио и телевидение. Ролевая игра - «Television. For or against». Практическая работа по грамматическому материалу.

**Тема №7. Промежуточная аттестация учащихся**

Промежуточная аттестация учащихся проводится в декабре и мае. Итоги аттестации позволяют педагогу увидеть результаты своего труда, внести изменения в учебный процесс.

**Тема № 8. Итоговое занятие**

*Практика:* Открытое мероприятие для родителей, где учащиеся демонстрируют свои знания, умения и навыки. Мероприятие может проводиться в форме конкурса, викторины, КВН.

**Планируемые результаты пятого года обучения**

В течение пятого года обучения идет дальнейшее совершенствование знаний, умений и навыков, а также более углубленное изучение лексического материала и страноведческого материала.

Предполагается, что к концу пятого года обучения учащиеся будут:

|  |  |
| --- | --- |
| Знать | Уметь |
| * Лексику по изученным темам * 8 видовременных форм глаголов * Причастие 1, 2 * Герундий * Согласование времен английских глаголов * Основные правила словообразования * Страноведческий материал | * Поддерживать беседу на пройденные темы * Составлять сообщение, используя изученный материал * Выражать свою точку зрения в пределах тематики и ситуации общения * Отбирать необходимую информацию при чтении * Употреблять различные видовременные формы глаголов |

Полученные знания контролируются в течение всего учебного года. В сентябре, декабре и мае заполняется тест-обследование знаний, умений и навыков для сравнительного анализа. Контроль в течение учебного года позволяет педагогу увидеть результаты своего труда, определить эффективность обучения по программе, внести изменения в учебный процесс.

***Цель шестого года обучения:*** создать условия для развития индивидуальных языковых и творческих возможностей учащихся объединения через углубленное изучение обычаев и традиций Великобритании, а также обеспечения самоопределения, повышения возможностей самореализации учащихся.

***Характеристика учебной группы:*** дети, продолжающие обучения после пятого года обучения и дети, имеющие определенные знания, умения, навыки по английскому языку и желающие расширить их.

**Учебный план**

**шестого года обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы | Количество часов | | | Формы контроля |
| Теория | Практика | Всего |
| 1. | Вводное занятие | 1,5 | - | 1,5 | Педагогическое наблюдение |
| 2. | Повторение | - | 3 | 3 | Тестирование |
| 3. | Sport in Great Britain | 9 | 21 | 30 | Презентация |
| 4. | Cinema, Music and Literature in GB | 7,5 | 16,5 | 24 | Презентация |
| 5. | Generation Gap | 9 | 15 | 24 | Проект |
| 6. | English-speaking countries  (Canada, Australia) | 9 | 12 | 21 | Проект |
| 7. | Промежуточная аттестация учащихся | - | 3 | 3 | Тестирование |
| 8. | Итоговое занятие | - | 1,5 | 1,5 | Открытое занятие. Творческий отчет |
|  | **Итого:** | 36 | 72 | 108 |  |

**Содержание учебного плана**

**шестого года обучения**

**Тема №1. Вводное занятие**

*Теория:* Встреча с учащимися. Ознакомление с планом работы на учебный год. Анкетирование учащихся. Повторение правил по технике безопасности.

**Тема №2. Повторение**

*Практика:* Повторение и активизация лексико-грамматического материала предыдущих лет обучения. Входной контрольный тест.

**Тема №3. Sport in Great Britain**

*Теория:* Беседа о вежливости. Воспитательное мероприятие - «День вежливости». The Passive Voice. Повелительное наклонение. Словосочетания one another, each other. Словообразование – суффиксы прилагательных.

*Практика:* История развития спорта в Великобритании. Традиционные виды спорта. Спортсмены, победители олимпийских игр. Новости, журналы, программы о спорте. Конкурсы и соревнования для подростков в Британии.

Презентация «Вид спорта, которым я занимаюсь». Домашнее чтение. Рассказы О.Генри «The Gifts of the Magi».

**Тема №4. Cinema, Music and Literature in GB**

*Теория:* Воспитательное мероприятие – «Новогодняя викторина».Согласование времен. Прямая и косвенная речь. Повелительное наклонение глаголов. Времена группы Perfect.

*Практика:* История развития кинематографа, музыки и английского фольклора. Известные актеры, поэты, писатели, композиторы и певцы. Легендарная группа «The Beatles». Доклады, презентации «Мой любимый актер», «Мой любимый фильм», «Мой любимый английский писатель». Практическая работа по грамматическому материалу. Домашнее чтение. Рассказы О.Генри, «The Love Drug».

**Тема №5. Generation Gap**

*Теория:* Воспитательные мероприятия: «St.Valentine’s Day», «Mothers’ Day». Фразовые глаголы и их русские эквиваленты. Условные предложения I, II, III типа. Сложное дополнение.

*Практика:* Лексика по теме. Монологическая и диалогическая речь. Чтение текстов и работа по содержанию текстов. Проблемы отцов и детей в России и Великобритании. Типы школ в Великобритании. Правила поведения и система наказания в английских и российских школах. Защита проекта «I should like to study at a Perfect School». Практическая работа по грамматическому материалу. Домашнее чтение. Рассказы О.Генри «While the Auto Waits».

**Тема №6. English-speaking countries (Canada, Australia)**

*Теория:* Беседа о празднике – «День Победы». Воспитательное мероприятие «Правнуки Победы – Героям победы!» Обобщение грамматического материала за предыдущие годы обучения.

*Практика:* Географическое положение Канады и Австралии. Политическое устройство. Правительство. Население. Крупные города. Система образования. Известные люди. Спорт. Защита проекта «English is a World Language». Практическая работа по грамматическому материалу. Домашнее чтение. Рассказы О.Генри «The Cop and the Anthem».

**Тема №7. Промежуточная аттестация учащихся**

Промежуточная аттестация учащихся проводится в декабре и мае. Итоги аттестации позволяют педагогу увидеть результаты своего труда, внести изменения в учебный процесс.

**Тема № 8. Итоговое занятие**

*Практика:* Открытое мероприятие для родителей, творческий отчет, где учащиеся демонстрируют свои знания, умения и навыки. Мероприятие может проводиться в форме праздника, конкурса, викторины, КВН.

**Планируемые результаты шестого года обучения**

В течение шестого года обучения идет обобщение и закрепление знаний, умений и навыков, полученных ранее, а также более углубленное изучение лексического материала.

Предполагается, что к концу шестого года обучения учащиеся будут:

|  |  |
| --- | --- |
| Знать | Уметь |
| * Лексику по изученным темам * Все видовременные формы глаголов * Причастие 1, 2 * Согласование времен английских глаголов * Прямую и косвенную речь * Условные предложения I, II, III типа. * Пассивный залог глаголов * Страноведческий материал | * Поддерживать беседу на пройденные темы * Составлять сообщение, используя изученный материал * Выражать свою точку зрения в пределах тематики и ситуации общения * Отбирать необходимую информацию при чтении * Употреблять различные видовременные формы глаголов * Употреблять пассивный залог глаголов |

Полученные знания контролируются в течение всего учебного года. В сентябре, декабре и мае заполняется тест-обследование знаний, умений и навыков для сравнительного анализа. Контроль в течение учебного года позволяет педагогу увидеть результаты своего труда, определить эффективность программы, внести изменения в учебный процесс.

## 1.4 Планируемые результаты

Предполагается, что после изучения программы, учащиеся будут:

* обладать определенным уровнем знаний, умений и навыков по предмету «Английский язык»:
* уметь при непосредственном общении в типичных ситуациях делать развернутые сообщения, используя формулы речевого общения;
* уметь высказываться логично и последовательно об увиденном, прочитанном или услышанном;
* уметь понимать содержание текстов;
* познакомятся со страноведческим материалом о стране, изучаемого языка и других англоговорящих стран.

Обладать определенным уровнем следующих компетентностей:

* *Коммуникативной компетентностью*, которая складывается из способностей:
* давать прогноз коммуникативной ситуации, в которой предстоит общаться;
* программировать процесс общения, опираясь на своеобразие коммуникативной ситуации.

*Лингвистической компетентностью,* которая предполагает следующее:

* знание лексических единиц;
* знание грамматических правил;
* преобразование лексических единиц в осмысленные высказывания.

*Социолингвистической компетентностью,* которая складывается из следующих способностей:

* выбирать адекватные языковые формы и средства для общения;
* использовать языковые формы и средства в зависимости от цели и ситуации общения.

*Социокультурной компетентностью*, которая предполагает следующее:

* знание культурных особенностей носителей языка, их привычек, традиций, норм поведения и этикета;
* умение понимать и адекватно использовать их в процессе общения;
* проявление навыков толерантного поведения;
* готовность к диалогу, сотрудничеству с людьми другой национальности;
* расширение кругозора.

*Социальной компетентностью,* которая подразумевает способность к межличностным отношениям:

* устанавливать конструктивные отношения с людьми, уметь работать в группе;
* готовность принимать участие в диалоге культур на основе принципов сотрудничества, взаимного уважения, терпимости к культурным различиям и преодоления культурных барьеров;
* выражать и отстаивать свое мнение, слушать своего собеседника;
* уверенность в себе и в своих силах для осуществления коммуникации.

# **Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий**

## 2.1 Условия реализации программы

Программа может быть освоена ребенком при соблюдении следующих условий:

* интерес к виду деятельности;
* атмосфера доверия, доброжелательности, комфортности в коллективе
* для каждого ребенка;
* возможность проявления творческой инициативы;
* многообразие видов деятельности, соответствие ее содержания
* возрасту ребенка;
* содержательное проведение свободного времени.

**Материально-техническое обеспечение:** парты, стулья, магнитная доска,компьютер, экран.

Для реализации программы используется следующее оборудование: магнитофон, аудиокассеты, компьютер, DVD-диски, переносной экран, доска, столы и стулья, соответствующие возрастным особенностям детей, различные наглядные пособия, раздаточный материал для изучения лексико-грамматического материала, карточки-задания для контроля полученных знаний, дидактические, развивающие и обучающие игры, иллюстративный материал по страноведению, географические карты, фото и видеоматериалы по лингвострановедческим темам.

В качестве дидактического материала необходимо иметь хо­рошо оформленные стенды, содержащие основные правила английской грамматики.

## 2.2 Формы аттестации

Проверка и оценка знаний умений и навыков детей является важным структурным компонентом процесса обучения и в соответствии с принципом систематичности, последовательности и прочности обучения осуществляется регулярно в течение всего года. Этим обуславливаются различные виды проверки и оценки знаний. С первых же дней проводится предварительный контроль, который помогает выявить уровень подготовки учащихся и скорректировать план работы с ними. И далее, на протяжении всего учебного года педагог проводит контроль над работой учащихся, направляя их деятельность на правильный и наиболее эффективный путь усвоения и закрепления лингвострановедческих знаний. Текущий контроль присутствует на каждом занятии и направлен на закрепление темы занятия посредством устного опроса, письменного словарного диктанта, выполнения проверочных работ и презентаций на страноведческую тематику.

Устный опрос является наиболее распространенным методом при проверке и оценке знаний. Его суть заключается в том, что педагог ставит детям вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя, таким образом, качество и полноту его усвоения. Проверочные контрольные работы также являются весьма эффективным методом проверки и оценки ЗУН учащихся и их творческих способностей.

Тематический контроль осуществляется на этапе завершения работы над разделом программы. Чаще всего он проводится в письменной форме, либо предлагается подготовить проект на пройденную тему.

Итоговый контроль предполагает выполнение годовых контрольных работ, участие во всероссийских олимпиадах, конкурсах, научно-исследовательских конференциях, а также предусматривает выступление детей в отчетных концертах для родителей (инсценировка сказок, песни, стихи).

Без знания достигнутых результатов, как промежуточных, так и конечных, ни планирование, ни управление процессом обучения невозможно. Для выяснения этих и других вопросов используется диагностико-оценочная процедура, направленная на прояснение ситуации, выявление уровня усвоения изучаемого материала. Она помогает получить информацию о ходе и результатах учебно-воспитательного процесса.

В диагностику вкладывается более широкий и глубокий смысл, чем в традиционную проверку знаний, умений. Она включает в себя контроль, проверку, оценивание, накопление статистических данных, их анализ, прогнозирование дальнейшего развития событий. Сравнение результатов различных диагностических обследований показывает, насколько учащийся продвинулся в овладении каждым из компонентов учебной деятельности за период, прошедший с начала учебного года. И на этой основе педагог более эффективно осуществляет дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Первая диагностическая работа проводится в начале учебного года. Ее цель - определение подготовленности детей к занятиям в детском объединении - для первого года обучения, а для учащихся последующих лет обучения - сопоставление результатов конца прошлого года с теми, которые получены в начале учебного года, и выяснение, какой учебный материал необходимо повторить. Диагностирование проводится на всех этапах педагогического процесса - от начального восприятия знаний и до их практического применения в той логической последовательности, в какой проводится изучение материала.

Итоговая диагностика проводится в конце учебного года. Ее цель - проверка и учет знаний, умений, приобретенных на всех этапах процесса обучения, диагностирование уровня (качества) фактической обученности в соответствии с поставленной на данном этапе задачей.

## 2.3 Методические материалы

**Формы проведения занятий**

В рамках реализации данной программы используются следующие формы проведения занятий:

1. **Беседа.** Обычно сочетается с другими формами занятий. Продолжительность 10-15 минут. Используется при знакомстве со страноведческой информацией, историей страны изучаемого языка, при обсуждении проблематики актуальных тематических текстов, при изучении и повторении правил техники безопасности.
2. **Презентация.** Как и беседа, обычно бывает частью занятия, и позволяет познакомить учащихся с наглядным страноведческим материалом. Презентация также выступает продуктом самостоятельной деятельности учащихся при изучении страноведческого материала (достопримечательности Великобритании, США, Австралии, Канады и др.).
3. **Практическое занятие** – проводится как для ознакомления учащихся с новой темой, так и для закрепления уже изученного материала.
4. **Лекции -** проводятся при изучении тем, касающихся географического положения, политического устройства страны изучаемого языка и других англоговорящих стран, изучаемых в рамках данной программы. Они также проводятся при изучении грамматических тем. Лекции расширяют кругозор учащихся и предваряют последующее закрепление грамматических навыков на практике.
5. **Дидактическая игра.** По темам программы предусмотрены следующие дидактические игры:

- игровые задания, развивающие творческие способности учащихся;

- игры для закрепления фонетических навыков;

- игры для закрепления лексических навыков;

- игры для закрепления грамматических навыков.

Игры помогают разнообразить учебный процесс, закрепить фонетические, лексические и грамматические навыки обучающихся. Ролевые игры помогают сплочению коллектива, развивают умение взаимодействовать внутри группы, принимать и понимать точку зрения партнера, сопереживать и находить компромисс, избегать конфликтов.

1. **Конкурс.** Может производиться при отборе работ на конференцию, при выполнении учащимися одинаковых учебных работ и при подготовке к участию в олимпиадах.

Для проверки степени освоения той или иной темы может быть проведено занятие в форме викторины по страноведческому материалу или в форме теста по определению практических умений.

1. **Диагностическое, контрольное задание**. Проводится 2-3 раза в год для текущей и итоговой диагностики степени освоения программы.
2. **Проект**. Может быть результатом творческой деятельности обучающихся.
3. **Проба пера** (эпистолярный жанр). Проводится в рамках изучения тем, касающихся личных интересов учащихся. Сочинения-размышления на актуальные проблемы современного мира.
4. **Итоговое занятие-мероприятие.** Обычно проводится в конце учебного года (полугодия) для учащихся и родителей с целью подведения итогов, поощрения детей и демонстрации родителям их успехов.

**Методическое обеспечение программы**

**1 год обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название темы | Дидактический материал, техническое оснащение | Формы подведения итогов |
| 1 | Вводное занятие | *Дидактический материал:*  Карта Великобритании, флаг страны, демонстрационный материал  *Техническое оснащение:*  Компьютер, DVD- диск, аудиозаписи, магнитофон | Тестирование |
| 2 | Давайте познакомимся | *Дидактический материал:*  Раздаточный материал «Транскрипционные знаки», «Цифры». Наглядный материал  *Техническое оснащение:*  Магнитофон, DVD-диск, аудиозаписи, телеэкран, доска | Практическая работа, наблюдение |
| 3 | Домашние и дикие животные | *Дидактический материал:*  Раздаточный материал «Транскрипционные знаки». Алфавит. Наглядный материал по теме. Дидактические игры по теме.  *Техническое оснащение:*  Магнитофон, DVD-диски, аудиозаписи, телеэкран, доска | Практическая работа, творческое задание |
| 4 | Игрушки | *Дидактический материал:*  Алфавит, грамматические таблицы, наглядный материал, дидактические и развивающие игры.  *Техническое оснащение:*  Магнитофон, DVD-диски, компьютер, аудиозаписи, диск, телеэкран, доска | Практическая работа, проект |
| 5 | Новогодние праздники | *Дидактический материал:*  Алфавит, наглядный материал по теме, «Глаголы движения и действия», дидактические и развивающие игры  *Техническое оснащение:*  Магнитофон, DVD-диски компьютер, аудиозаписи, телеэкран, доска | Практическая работа, наблюдение |
| 6 | Игры и развлечения | *Дидактический материал:*  Наглядный материал по теме, раздаточный материал, сюжетные картинки, дидактические и развивающие игры  *Техническое оснащение:*  Магнитофон, DVD-диски, компьютер, аудиозаписи, телеэкран, доска | Практическая работа, наблюдение |
| 7 | Мой дом/Моя комната | *Дидактический материал:*  Наглядный материал по теме, раздаточный материал, сюжетные картинки, дидактические и развивающие игры  *Техническое оснащение:*  Магнитофон, DVD-диски, компьютер, аудиозаписи, телеэкран, доска | Практическая работа, творческое задание |
| 8 | Промежуточная аттестация учащихся | *Дидактический материал:*  Бланки с заданиями по грамматическому материалу и аудированию.  *Техническое оснащение:*  DVD-диски, компьютер, аудиозаписи, мультимедийный проектор, экран. | Тестирование |
| 9 | Итоговое занятие | *Дидактический материал:*  Слайдовая презентация  *Техническое оснащение:*  Магнитофон, DVD-диски, компьютер, аудиозаписи, мультимедийный проектор, экран. | Тематическое занятие «Прощание с английским букварем». Открытое занятие для родителей |

**Методическое обеспечение программы**

**2 год обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название темы | Дидактический материал, техническое оснащение | Формы подведения итогов |
| 1 | Вводное занятие | *Дидактический материал:*  Карта Великобритании, флаг страны, демонстрационный материал.  *Техническое оснащение:*  Магнитофон, DVD-диски, аудиозаписи, компьютер, телеэкран, доска. | Тестирование |
| 2 | Повторение  Hi! What are you doing? | *Дидактический материал:*  Раздаточный материал «Транскрипционные знаки», «Цифры». Алфавит. Наглядный материал по темам прошлого года обучения. Карточки-тесты для проведения тестирования.  *Техническое оснащение:*  Магнитофон, DVD-диски, аудиозаписи, компьютер, телеэкран, доска | Практическая работа, викторина |
| 3 | How do you usually spend your weekend? | *Дидактический материал:*  Наглядный материал по теме. Дидактические и развивающие игры по теме. Грамматические таблицы.  *Техническое оснащение:*  Магнитофон, DVD-диски, аудиозаписи, телеэкран, доска | Практическая работа, презентация |
| 4 | What’s your favourite season? | *Дидактический материал:*  Грамматические таблицы, наглядный материал по теме, дидактические и развивающие игры.  *Техническое оснащение:*  Магнитофон, DVD-диски, аудиозаписи, компьютер, телеэкран, доска | Практическая работа, проект |
| 5 | When’s your birthday? | *Дидактический материал:*  Наглядный материал по теме, дидактические и развивающие игры, грамматические таблицы  *Техническое оснащение:*  Магнитофон, компьютер, DVD-диски, аудиозаписи, телеэкран, доска | Практическая работа, презентация |
| 6 | What’s the time? | *Дидактический материал:*  Наглядный материал по теме, раздаточный материал, сюжетные картинки, грамматические таблицы, дидактические и развивающие игры  *Техническое оснащение:*  Магнитофон, DVD-диски, аудиозаписи, компьютер, телеэкран, доска | Практическая работа, наблюдение |
| 7 | Was Phil at school yesterday? | *Дидактический материал:*  Наглядный материал по теме, раздаточный материал, сюжетные картинки, грамматические таблицы, дидактические и развивающие игры  *Техническое оснащение:*  Магнитофон, DVD-диски, аудиозаписи, компьютер, телеэкран, доска | Практическая работа, презентация |
| 8 | Промежуточная аттестация учащихся | *Дидактический материал:*  Бланки с заданиями по грамматическому материалу и аудированию.  *Техническое оснащение:*  DVD-диски, компьютер, аудиозаписи, мультимедийный проектор, экран. | Тестирование |
| 9 | Итоговое занятие | *Дидактический материал:*  Наглядный материал, раздаточный материал  *Техническое оснащение:*  Магнитофон, DVD-диски, аудиозаписи, телеэкран, доска | Открытое занятие для родителей |

**Методическое обеспечение программы**

**3 год обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название темы | Дидактический материал, техническое оснащение | Формы подведения итогов |
| 1 | Вводное занятие | *Дидактический материал:*  Карта мира, демонстрационный материал.  *Техническое оснащение:*  Магнитофон, DVD-диски, аудиозаписи, компьютер, телеэкран, доска. | Диагностика первоначальных ЗУН |
| 2 | Повторение | *Дидактический материал:*  Наглядный материал по темам прошлого года обучения. Карточки-тесты для проведения тестирования.  *Техническое оснащение:*  Магнитофон, DVD-диски, аудиозаписи, компьютер, телеэкран, доска | Практическая работа, тестирование |
| 3 | East or West Home is Best | *Дидактический материал:*  Наглядный материал по теме. Дидактические и развивающие игры по теме. Грамматические таблицы. Грамматические карточки для самостоятельной работы.  *Техническое оснащение:*  Магнитофон, DVD-диски, аудиозаписи, компьютер, телеэкран, доска | Практическая работа, проект |
| 4 | Do you like fairy tales? | *Дидактический материал:*  Грамматические таблицы, наглядный материал по теме, дидактические и развивающие игры. Сюжетные картинки для развития диалогической речи. Грамматические карточки для индивидуальной работы.  *Техническое оснащение:*  Магнитофон, DVD-диски, аудиозаписи, компьютер, телеэкран, доска | Практическая работа, наблюдение |
| 5 | All about Animals | *Дидактический материал:*  Наглядный материал по теме, дидактические и развивающие игры, грамматические таблицы  *Техническое оснащение:*  Магнитофон, DVD-диски, аудиозаписи, компьютер, телеэкран, доска | Практическая работа, проект |
| 6 | Let’s go shopping | *Дидактический материал:*  Наглядный материал по теме, раздаточный материал, сюжетные картинки, грамматические таблицы, дидактические и развивающие игры.  *Техническое оснащение:*  Магнитофон, DVD-диски, аудиозаписи, компьютер, телеэкран, доска | Практическая работа, творческое задание |
| 7 | Happy Birthday! | *Дидактический материал:*  Наглядный материал по теме, раздаточный материал, сюжетные картинки, грамматические таблицы, дидактические и развивающие игры  *Техническое оснащение:*  Магнитофон, DVD-диски, аудиозаписи, компьютер, телеэкран, доска | Практическая работа, наблюдение |
| 8 | Промежуточная аттестация учащихся | *Дидактический материал:*  Бланки с заданиями по грамматическому материалу и аудированию.  *Техническое оснащение:*  DVD-диски, компьютер, аудиозаписи, мультимедийный проектор, экран. | Тестирование |
| 9 | Итоговое занятие | *Дидактический материал:*  Наглядный материал, раздаточный материал  *Техническое оснащение:*  Магнитофон, DVD-диски, аудиозаписи, компьютер, телеэкран | Отчетный концерт для родителей |

**Методическое обеспечение программы**

**4 год обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название темы | Дидактический материал, техническое оснащение | Формы подведения итогов |
| 1 | Вводное занятие | *Дидактический материал:* Карта мира, демонстрационный материал  *Техническое оснащение:*  Магнитофон, DVD-диски, аудиозаписи, компьютер, телеэкран, доска. | Диагностика первоначальных ЗУН |
| 2 | Повторение | *Дидактический материал:*  Раздаточный материал «Неправильные глаголы». Наглядный материал по темам прошлого года обучения. Карточки-тесты для проведения тестирования.  *Техническое оснащение:*  Магнитофон, DVD-диски, аудиозаписи, компьютер, телеэкран, доска | Практическая работа, тестирование |
| 3 | We are from Britain | *Дидактический материал:*  Наглядный демонстрационный материал по теме. Грамматические таблицы.  *Техническое оснащение:*  Магнитофон, DVD-диски, аудиозаписи, телеэкран, доска | Практическая работа, проект |
| 4 | Travelling | *Дидактический материал:*  Грамматические таблицы, наглядный материал по теме, дидактические и развивающие игры.  *Техническое оснащение:*  Магнитофон, DVD-диски, аудиозаписи, компьютер, телеэкран, доска | Практическая работа, презентация |
| 5 | Learning more about each other | *Дидактический материал:*  Наглядный материал по теме, дидактические и развивающие игры, грамматические таблицы  *Техническое оснащение:*  Магнитофон, компьютер, DVD-диски, аудиозаписи, телеэкран, доска | Практическая работа, творческое задание |
| 6 | Across Great Britain | *Дидактический материал:*  Наглядный материал по теме, раздаточный материал, сюжетные картинки, грамматические таблицы, *Техническое оснащение:*  Магнитофон, DVD-диски, аудиозаписи, компьютер, телеэкран, доска | Практическая работа, презентация |
| 7 | Промежуточная аттестация учащихся | *Дидактический материал:*  Бланки с заданиями по грамматическому материалу и аудированию.  *Техническое оснащение:*  DVD-диски, компьютер, аудиозаписи, мультимедийный проектор, экран. | Тестирование |
| 8 | Итоговое занятие | *Дидактический материал:*  Наглядный материал, раздаточный материал  *Техническое оснащение:*  Магнитофон, DVD-диски, аудиозаписи, телеэкран, доска | Отчетный концерт для родителей |

**Методическое обеспечение программы**

**5 год обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название темы | Дидактический материал, техническое оснащение | Формы подведения итогов |
| 1 | Вводное занятие | *Дидактический материал:* Карта мира, демонстрационный материал  *Техническое оснащение:*  Магнитофон, DVD-диски, аудиозаписи, компьютер, телеэкран, доска. | Диагностика первоначальных ЗУН |
| 2 | Повторение | *Дидактический материал:*  Раздаточный материал «Неправильные глаголы», «Видовременные формы английских глаголов». Наглядный материал по темам прошлого года обучения. Карточки-тесты для проведения тестирования.  *Техническое оснащение:*  Магнитофон, DVD-диски, аудиозаписи, компьютер, телеэкран, доска | Практическая работа, тестирование |
| 3 | Faces of London | *Дидактический материал:*  Наглядный демонстрационный материал по теме. Грамматические и страноведческие таблицы. Аутентичные тексты, содержащие страноведческую информацию  *Техническое оснащение:*  Магнитофон, DVD-диски, аудиозаписи, телеэкран, доска | Практическая работа, проект |
| 4 | Animals in Danger | *Дидактический материал:*  Грамматические таблицы, наглядный материал по теме, аутентичные тексты по проблемам защиты животных.  *Техническое оснащение:*  Магнитофон, DVD-диски, аудиозаписи, компьютер, телеэкран, доска | Практическая работа, проект |
| 5 | English-speaking countries (The USA) | *Дидактический материал:*  Наглядный материал по теме, аутентичные страноведческие тексты, грамматические таблицы  *Техническое оснащение:*  Магнитофон, компьютер, DVD-диски, аудиозаписи, телеэкран, доска | Практическая работа, презентация |
| 6 | My Free Time/Hobby | *Дидактический материал:*  Наглядный материал по теме, раздаточный материал, сюжетные картинки, грамматические таблицы, аутентичные тексты, *Техническое оснащение:*  Магнитофон, DVD-диски, аудиозаписи, компьютер, телеэкран, доска | Практическая работа, ролевая игра |
| 7 | Промежуточная аттестация учащихся | *Дидактический материал:*  Бланки с заданиями по грамматическому материалу и аудированию.  *Техническое оснащение:*  DVD-диски, компьютер, аудиозаписи, мультимедийный проектор, экран. | Тестирование |
| 8 | Итоговое занятие | *Дидактический материал:*  Наглядный материал, раздаточный материал  *Техническое оснащение:*  Магнитофон, DVD-диски, аудиозаписи, телеэкран, доска | Открытое занятие для родителей,  викторина |

**Методическое обеспечение программы**

**6 год обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название темы | Дидактический материал, техническое оснащение | Формы подведения итогов |
| 1 | Вводное занятие | *Дидактический материал:* Карта мира, демонстрационный материал  *Техническое оснащение:*  Магнитофон, DVD-диски, аудиозаписи, компьютер, телеэкран, доска | Диагностика первоначальных ЗУН |
| 2 | Повторение | *Дидактический материал:*  Раздаточный материал «Неправильные глаголы», «Видовременные формы английских глаголов». Наглядный материал по темам прошлого года обучения. Карточки-тесты для проведения тестирования.  *Техническое оснащение:*  Магнитофон, DVD-диски, аудиозаписи, компьютер, телеэкран, доска | Практическая работа, тестирование |
| 3 | Sport in Great Britain | *Дидактический материал:*  Наглядный демонстрационный материал по теме. Грамматические и страноведческие таблицы. Аутентичные тексты, содержащие информацию об истории развития спорта в Великобритании. Сюжетные картинки, фотографии.  *Техническое оснащение:*  Магнитофон, DVD-диски, аудиозаписи, телеэкран, доска | Практическая работа, презентация |
| 4 | Cinema, Music and Literature in Great Britain | *Дидактический материал:*  Грамматические таблицы, наглядный материал по теме, аутентичные тексты об истории кино, музыки и литературы.  *Техническое оснащение:*  Магнитофон, DVD-диски, аудиозаписи, компьютер, телеэкран, доска | Практическая работа, презентация |
| 5 | Generation Gap | *Дидактический материал:*  Наглядный материал по теме, аутентичные тексты о проблемах молодежи в Великобритании, грамматические таблицы  *Техническое оснащение:*  Магнитофон, компьютер, DVD-диски, аудиозаписи, телеэкран, доска | Практическая работа, проект |
| 6 | English-speaking countries (Canada, Australia) | *Дидактический материал:*  Наглядный материал по теме, раздаточный материал, страноведческие карты, грамматические таблицы, аутентичные тексты. *Техническое оснащение:*  Магнитофон, DVD-диски, аудиозаписи, компьютер, телеэкран, доска | Практическая работа, проект |
| 7 | Промежуточная аттестация учащихся | *Дидактический материал:*  Бланки с заданиями по грамматическому материалу и аудированию.  *Техническое оснащение:*  DVD-диски, компьютер, аудиозаписи, мультимедийный проектор, экран. | Тестирование |
| 8 | Итоговое занятие | *Дидактический материал:*  Наглядный материал, раздаточный материал  *Техническое оснащение:*  Магнитофон, DVD-диски, аудиозаписи, телеэкран, доска | Выпускной вечер  Отчетный концерт для родителей |

## 2.4 Список литературы

**Нормативные документы**

Настоящая программа разработана в соответствии нормативными документами:

* Конституция Российской Федерации.
* "Конвенция о правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
* Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (в редакции Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания учащихся»).
* Федеральный закон от 24.07.1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).
* Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 24.04.2015 № 729-р).
* "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей, и молодежи (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28).
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 с изменениями от 30.09.2020г. №533).
* Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р).
* Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации»).
* Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).
* Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества «Юность».

**Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательной деятельности:**

1. Астафьева М.Д. Учимся читать по–английски. Обнинск, «Титул», 2001.
2. Биболетова М.З., Добрынина Н.В., ТрубаневаН.Н. Английский с удовольствием. Учебник для 5-7 классов Обнинск, «Титул», 2010.
3. Васильева И.Б. English for all. М, «Фоммо», 2003.
4. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский в фокусе 2-4 класс. Москва, «Просвещение», 2012, 2013.
5. Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. Английский язык 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. Москва, «Просвещение», 2012.
6. Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. Книга для чтения IV класс. М, «Просвещение», 2000.
7. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Книга для чтения III класс. М, «Просвещение», 1993.
8. Володина С.В. Мастер-класс учителя английского языка с применением информационных технологий на уроках и во внеурочной деятельности. 6-11 классы. Методическое пособие. Москва, «Планета», 2012.
9. Воронова Е.Г. English. Test by test. Москва, «Менеджер», 2006.
10. Воронова Е.Г. Английский язык. 4 класс. Тесты. Москва, «Айрис-пресс», 2012.
11. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. 5-е издание. Москва, «Академия», 2008.
12. Газета «Английский язык», приложение к газете «Первое сентября» №10-20, 2012, №1-4 2013.
13. Демина Т.С. 100 веселых заданий для изучения английского языка. Москва, «Аквариум», 2003.
14. Журнал «Speakout» № 1-8, 2001-2008, Москва, «Глосса».
15. Клементьева Т.Б. Современная хрестоматия. Английский язык. М, «Аст», 1999.
16. Кузовлев В.П., Лапа Н.П. Учебник для 5-7 классаобразовательных учреждений. Москва, «Просвещение», 2002.
17. Медведева О.И. Творчество учителя на уроках английского языка. Книга для учителя из опыта работы. Москва, «Просвещение», 1992.
18. Ощепкова В.В., И.И. Шустилова О Британии кратко. Москва, «Иностранный язык», «Оникс», 2003.
19. Ощепкова В.В., Т.П. Ванина О Канаде вкратце. М, «Лист», 2000
20. Программно – методические материалы. Иностранные языки. Начальная школа. Москва, «Дрофа», 2001.
21. Подрецкая М.Д. Мой первый английский. Пермь, «Урал», 2000.
22. Пучкова Ю.Я. Игры на уроках английского языка. Москва, «Астрель», 2003.
23. Родина И.О., Правила и упражнения по-английскому языку. М, «Астрель – Аст», 2002.
24. Стронин М.Ф. Обучающие игры на уроках английского языка. Москва, «Просвещение», 1984.
25. Сухоросова М.А. Сценарии школьных праздников на английском языке. М, «Астрель», 2003.
26. Шишкова И.А. Английский для младших школьников. Часть 1, 2. Москва, «Росмэн», 2013.

**Литература, рекомендуемая для детей и родителей по данной программе:**

1. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений. Часть 1, 2. Москва, «Экзамен», 2011.

2. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Проверочные контрольные работы. Москва, «Экзамен», 2011.

3. Воронова Е.Г. Английский язык. 4 класс. Тесты. Москва, «Айрис-пресс», 2012.

4. Кошманова И.И. Тесты по английскому языку. Москва, «Айрис-пресс», 2002.

5. Моисеев М.Д. Справочник школьника по английскому языку. Киров, «Аквариум», 1997.

6. Островский Б.С. Синонимы в английской речи. Учебное пособие для школьников. Москва, «Астрель», 2003.

7. Цветкова Т.К. Путеводитель по грамматике английского языка. Учебное пособие. Москва, «Иностранный язык», 2000.

8. Шишкова И.А. Рабочая тетрадь к учебнику «Английский язык для младших школьников». Москва, «Росмэн», 2013.

9. Журнал для изучающих английский язык «Speak out».