**Открытый урок по обучению грамоте**

**Класс: 1 Б**

**Учитель: Онищенко Т. И.**

***Тема:*** *Звук и буква Вв.* **Цель урока**: научить писать заглавную букву В.

**Планируемый результат**обучения:

-  называть правильно элементы буквы*В.*

- отрабатывать навык правильного оформления предложения в тетради;

-  составлять слова из слогов;

- воспитывать внимательность, аккуратность, дисциплинированность.

**Формируемые УУД**:

 **Предметные:**

-писать заглавную букву *В* по образцу;

-воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму;

-выполнять слого-звуковой анализ слов, соотносить слова со схемой-моделью;

-писать слоги, слова, комментируя;

-списывать предложения с письменного и печатного текстов;

-грамотно оформлять предложения на письме

**Метапредметные:**

-понимать и принимать учебную задачу урока, решать её под руководством учителя;

-планировать деятельность на уроке;

-применять критерии оценки работы;

-работать с знаково-символическими средствами представления информации

  ( слого-звуковыми схемами, схемой предложения, лентой букв)

-умение провести рефлексию своих действий на уроке.

**Личностные:**

**-**проявлять интерес к процессу письма;

**-**аргументировать выбор понятия «звук, буква»;

**-**объяснять необходимость учиться писать заглавную букву *В*

**Коррекционные задачи:**

**-**развитие орфографической зоркости;

**-**развитие внимания;

**-**развития зрительной и слуховой памяти.

***Оборудование:***

*Слайдовая презентация, карточка с изображением букв «В, в», фишки для звуковых моделей, герои сказки «Красная шапочка, домики для звуков.*

 *Ход урока:*

**I. Организационный момент.**

- Прежде чем начать урок, я хочу задать вам несколько вопросов.

- Как живёшь ты первый «Б»? *(Вот так!)*

- Как идёшь ты в школу?

- Как вы ночью спите?

- По дороге как бежите?

- На перемене как шалите?

- А в столовой как едите?

- Как берёте?

- Как даёте?

- А за партой как сидите?

**II. Актуализация ранее усвоенных знаний и умений.**

- Сейчас на уроке мы отправимся в сказку. Послушайте:

«Жила-была в одной деревне маленькая девочка. Все её любили, а мама и бабушка так просто души в ней не чаяли. Ко дню рождения бабушка подарила девочке красивую шапочку. Внучке так понравился подарок, что с тех пор она его и не снимала».

- Как звали девочку?

- Красная Шапочка.

- А кто помнит, почему девочка оказалась в лесу?

- Её мама отправила к бабушке.

- Сегодня мы отправимся в путь вместе с Красной Шапочкой.

III. **Формирование новых знаний и умений.**

- Шла-шла Красная Шапочка, а навстречу ей буквы.

 ***А Н К У О С И Т Ы Р Л***

- Назовите буквы, которые встретились девочке.

 *( дети называют буквы)*

- Жили буквы в домике, пошли гулять да заблудились. Надо им помочь.

- Поможем буквам?

- Расселите буквы в два домика. Какие буквы поселите в дом с красной крышей?

 ***А О У Е И Ы***

- А почему поселили их в этом домике?

- Потому что они гласные.

- А какие буквы поселите в домик с синей крышей?

 ***Н К Т С Р Л***

- Как называются эти буквы?

- Согласные.

- Обрадовались гласные буквы, что попали домой и запели. Давайте споём с ними.

 *( пропевание гласных )*

***А- а- а***

 ***У- у- у***

***О- о- о***

***И- и- и***

***Ы -ы- ы***

- Тут к ним присоединились согласные.

 *( чтение слогов )*

***НА КУ СИ ТО РИ ЛЫ***

1. **Открытие новых знаний.**

- Помогла Красная Шапочка буквам и пошла дальше. Отгадайте, кого же она встретила?

 Кто зимой холодной,

 Ходит злой, голодный.

- Конечно же, волк.

- Испугалась Красная Шапочка. А Волк говорит: «Не пугайся, Красная Шапочка, я тебя отпущу, если ты мне поможешь разобраться в моём имени. А зовут меня – Витёк. Я не знаю, с какой буквы начинаются слова «Волк и Витёк».

- Вы готовы помочь?

- Тогда произнесите слово ***Волк.***

- Назовите первый звук*. [ В ]*

- Какой он? *(согласный, твёрдый, звонкий)*

- А теперь произнесите слово ***Витёк.***

- Назовите первый звук. *[ В’]*

- Какой он? ( согласный, мягкий, звонкий )

- Правильно! Эти звуки *[ В ] и [ В’]* обозначают буквой *В ( вэ ).*

1. **Сообщение темы урока.**

- Сегодня мы с вами познакомимся с новой буквой В в, научимся читать слоги, слова с этой буквой и научимся писать букву В в.

1. **Работа по теме урока.**

а) Знакомство с буквой.

- На что похожа буква В?

 *(ответы детей)*

- Для того, чтобы легче запомнить, как выглядит буква «Вэ» выучим стихотворение, повторяя за мной.

***«В» свернулась калачом***

 ***– Мы домой её несём.***

- А сейчас мы раскрасим букву В и оставим её Волку, чтобы он получше запомнил эту букву.

- Итак, каким цветом мы будем красить букву Вв? Почему?

 *(раскрашивают букву)*

- А теперь, для того чтобы Волк смог написать своё имя, мы должны показать, как пишется буква Вв в тетради.

 Посмотрите на доску и сравните печатную и прописную букву.

- Чем они отличаются? *( тем, что прописная пишется с наклоном )*

- Назовите элементы из которых состоит заглавная буква «В».

*(две полоски в форме полуовала, полоска в форме прямой линии с петлёй)*

- Давайте сравним заглавную букву «В» и строчную букву «в». Похожи ли они?

*- Нет.*

- Правильно! Строчная буква «в» состоит из двух элементов: из петельки и небольшого овала.

- А теперь посмотрим, как пишем строчную букву «в».

*Начинаем писать с петли немного ниже верхней линии рабочей строки. Ведём наклонную вверх. Не доводя до конца широкой строки, округляем петлю и ведём ручку вниз. Не доводя до нижней линии, начинаем закруглять вправо, пишем небольшой овал.*

- А сейчас, попробуем написать строчную букву «в» в воздухе, повторяя за ручкой.

 *( письмо в воздухе )*

- Теперь пропишем в прописи, но для начала вспомним правило, как нужно правильно сидеть, держать ручку и правильно положить тетрадь при письме.

 *Я тетрадь свою открою
И наклонно положу.
Я, друзья, от вас не скрою,
Ручку я вот так держу.
Сяду прямо, не согнусь,
За работу я возьмусь.*

 *( прописывают строчную букву «в» )*

- А сейчас давайте посмотрим, как пишем заглавную букву «В».

*Начинаем писать с середины широкой строки. Сверху вниз ведём прямую линию. Не доводя до нижней линии закругляем влево и ведём наклонную линию, пересекая прямую, вправо пишем полуовал коснувшись верхней линии. Ведём полуовал вправо, опускаем вниз, закругляем влево, коснувшись нижней линии.*

- Попробуем написать заглавную букву «В» в воздухе, повторяя за ручкой.

 *( письмо в воздухе )*

- Теперь пропишем в прописи. *(прописывают в прописи)*

**V. Первичное закрепление.**

- Молодцы! Волк остался доволен и отпустил Красную Шапочку.

 Красная Шапочка пошла дальше. И вдруг перед ней речка, нужно её перейти. Но речка не простая, а слоговая. Чтобы её перейти, нужно прочитать слоги.

- Поможем Красной Шапочке прочитать слоги? *(Да)*

- Тогда, начнём! *( читают слоги )*

**3. Физкультминутка.**

- С вашей помощью перешла Красная Шапочка речку. Но она очень устала, решила спеть свою любимую песенку и отдохнуть.

 Давайте, ребята, мы тоже отдохнём вместе с Красной Шапочкой.

 *( дети танцуют флешмоб)*

**VI. Включения нового знания в систему знаний.**

- Пошли дальше. И вдруг полил сильный дождь. Но дождик этот особенный, на капельках есть слова. Если мы прочитаем слова на этих капельках, то дождик перестанет лить, и Красная Шапочка может идти дальше.

- Ну как, поможем Красной Шапочке прочитать слова? *( Да )*

- Тогда, начнём!

 *( читают слова )*

**4 Работа по «Букварю».**

- Вот и дождик перестал. Обрадовалась Красная Шапочка и пошла дальше. Идёт она по лесу и видит перед собою поле. А это поле называется – футбольное, а игроки называются футболистами. Залюбовалась она полем, даже сочинила рассказ про него.

- А вы хотите узнать, какой рассказ она сочинила? *( Да)*

- В вашем учебнике есть этот рассказ. Послушайте!

 *( учитель читает текст )*

- А теперь прочитаете вы.

 *( читают по «цепочке»)*

- Итак, о чём этот рассказ?

- Как звали игроков?

 - Как звали вратаря?

 - Сколько было футболистов на поле?

- Ребята, вы наверно заметили, что рассказ не закончен. А закончите вы его дома.

**VII.** **Итог урока.**

- Наконец Красная Шапочка и пришла к бабушкиному дому. Заходит в дом, а там такой беспорядок.

*Что за ужас, что за хлам?*

*Везде буквы по углам.*

*Букву новую найдём,*

*И в овал её возьмём,*

*Дом в порядок приведём.*

- С какой новой буквой мы познакомились? *( «В в» )*

- Значит, найдём букву «В» и обведём.

- Сколько раз встретилась буква «В»?

- Какие звуки обозначает буква «В»?

- Дайте характеристику этих звуков? Какие они?

***VIII. Рефлексия деятельности.***

- Молодцы! Посмотрите,

Дом в порядок привели.

Бабушка и внучка,

Довольны очень вами,

И решили угостить –

Вкусными пирожками.