**Государственное образовательное учреждение начального профессионального образования Федеральной службы исполнения наказаний России**

**Профессиональное училище №228**

Методические рекомендации:

**«Разработка рабочей тетради по дисциплине «Материаловедение швейного производства»**

Выполнили:

Коробейникова (Ковелина) Елена Борисовна,

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1. РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ КАК СОВРЕМЕННОЕ СРЕДСТВО ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТА

1.1 Рабочая тетрадь – средство для самостоятельной подготовки студента

1.2 Функции рабочей тетради

1.3 Типы и виды рабочих тетрадей

1.4 Структура рабочей тетради

ГЛАВА 2 РАЗРАБОТКА РАБОЧЕЙ ТЕТРАДИ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ЕЕ ПРИМЕНЕНИЮ

2.1 Разработка рабочей тетради по дисциплине «Материаловедение швейного производства»

2.2 Методические рекомендации по применению рабочей тетради по дисциплине «Материаловедение швейного производства»»

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ «МАТЕРИАЛОВЕНИЕ ШВЕЙНОГОПРОИЗВОДСТВА»

**ВВЕДЕНИЕ**

В условиях, происходящих в нашей стране социально-экономических и политических перемен, вызванных становлением демократических институтов и развитием рыночных отношений, большое значение приобретает проблема профессиональной подготовки специалистов, способных мыслить и действовать творчески, самостоятельно, нетрадиционно. С другой стороны, сегодня можно наблюдать непрерывный рост числа учащихся в системе СПО, относящихся к «группе риска», окончивших 9 классов общеобразовательной школы, а подчас имеющие образование 6, 7 или 8 классов. Наряду с проблемой низкого уровня образования перед педколлективами учреждений СПО стоят не менее острые проблемы: нарушение эмоционально-волевой и мотивационной сферы, социальная дезодаптация учащихся. В данной ситуации необходимы новые концептуальные подходы к учебному процессу, новые методологические, теоретические и психолого-педагогические основания для его конструирования.

В связи с этим особую значимость приобретает выбор методического сопровождения профессиональной подготовки учащихся, учитывающий принципы коррекции, компенсации, индивидуализации и дифференциации, что, в свою очередь, требует выполнения целого комплекса взаимосвязанных педагогических условий, в том числе:

* учет индивидуально-психологических особенностей и интересов обучающихся;
* формирование у них социально-нравственного поведения для успешной профессиональной и социальной адаптации;
* создание образовательной среды, влияющей на стимулирование и развитие познавательной активности, коммуникативных функций, учебных, профессиональных и социальных умений.

Как показывают научные исследования, формирование личности будущего профессионала невозможно без изменения учебной деятельности учащегося на занятиях. Именно возможность самостоятельного обновления знаний, саморазвития в значительной мере подготавливают молодого человека к жизни в современном быстро меняющемся мире.

**ГЛАВА 1 РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ КАК СОВРЕМЕННОЕ СРЕДСТВО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТА**

1.1 Для повышения эффективности обучения необходимо изменить не только отношение к преподаванию, но и технологии работы с основным звеном учебного процесса – учебником и рабочей тетрадью.

***Первые шаги по созданию учебников нового типа (рабочих тетрадей) в отечественной педагогике приходится на 20-е годы 20 века (В.Н. Шульгин, В.А. Десницкий, В.Р. Менжинская, Н.А. Рожков, Н.К. Крупская).  
Н.А. Рожков писал: «Учебник должен заключать в себе, во-первых, сжато и точно сформулированные обобщения, явившиеся результатом классной работы, во-вторых, минимальное количество хорошо подобранных фактов, иллюстрирующих их обобщение»***

***Н.К. Крупская: «Учебник школе необходим, он должен содержать «общественно необходимый материал», должен быть созвучен ребенку, должен быть связан с трудом, должен писаться с участием детей и должен быть местным, «локальным»».***

***В 90-е годы поиски разрешения кризисной ситуации в обществе коснулись и школьной практики и привели к рождению нового жанра учебной литературы — рабочих тетрадей.***

Рабочие тетради построены на принципах индивидуализации и диалогизации образования. Они являются материализацией идей гуманистической школы, так как именно ученик выступает соавтором, как тетради, так и организации учения и обучения. Новый жанр учебной литературы позволяет не только оптимизировать, но и повышать эффективность учебного процесса на всех его этапах. Кроме этого, рабочие тетради личностны по своей направленности, так как они обращены к каждому ученику. Это позволяет учащемуся быть равным субъектом, как коммуникативного пространства урока, так и учебного процесса.

Рабочая тетрадь содержит особую мотивацию обучения. Она, по сути, является образовательным опытом развития ученика. Всем своим конструированием, заданиями и вопросами она направлена на «соавторство». На смену заучиванию и репродукции приходит самостоятельное добывание знаний. Поэтому одна из основных задач современного образования состоит в разработке и апробации новых жанров учебной литературы.

Исследуя данную проблему, мы пришли к выводу, что в системе СПО таких учебных пособий практически нет, а если появляются, то авторские из опыта работы самих педагогов.

1.2 Функции рабочей тетради

Функции рабочей тетради в учебном процессе следующие:

воспитывающая

развивающая

обучающая

контролирующая

рационализирующая

формирующая

Обучающая. Предполагается формирование у обучающихся необходимых знаний и умений.

Развивающая. Рабочая тетрадь способствует развитию устойчивого внимания на уроке. Благодаря рабочей тетради учебный материал легче воспринимается. Рабочая тетрадь может быть инструментом в развитии мышления через специально разработанные задания и упражнения творческого характера.

Воспитывающая. Воспитание аккуратности в ведении конспекта.

Формирующая. Рабочая тетрадь формирует у обучаемых навыки самоконтроля при условии систематического заполнения листов рабочей тетради.

Рационализирующая. Рациональная организация учебного времени и учебной работы обучаемых. При работе с листами рабочей тетради основное время учащихся затрачивается на познание смысла изучаемых понятий, описывающих технические объекты и принципы их работы, технологические процессы, основы технологии производства продукции.

Контролирующая. Рабочая тетрадь может быть использована для контроля знаний и умений обучающихся. Лист рабочей тетради представляет собой тест второго уровня усвоения понятий. При этом у преподавателя появляется возможность осуществлять этот контроль постоянно, на определенных этапах урока, так как учебный материала в листах рабочей тетради разбит на блоки

1.3 Типы и виды рабочих тетрадей

Рабочие тетради классифицируют по типам:

По графическому моделированию

Для упражнений

Семиотико-семантические

хрестоматии

ТЕТРАДИ ДЛЯ УПРАЖНЕНИЙ предназначены для самостоятельной работы учащихся, они способствуют формированию умений и навыков решения типовых задач и упражнений. Этот тип рабочих тетрадей может быть широко использован в методике обучения по общетехническим дисциплинам.

Для формирования профессиональных знаний и умений в системе профессиональной подготовки персонала может широко применяться второй тип тетради - ТЕТРАДИ ПО ГРАФИЧЕСКОМУ МОДЕЛИРОВАНИЮ. Профессиональная деятельность дизайнеров, модельеров-конструкторов, механиков, техников, электромонтажников немыслима без конструирования и графического моделирования. Листы рабочей тетради с системой специальных практических заданий позволят будущему профессионалу развить воображение, память, мышление и другие познавательные процессы.

СЕМИОТИКО-СЕМАНТИЧЕСКИЕ ТЕТРАДИ основаны на сочетании чертежей, схем, графических моделей со смысловыми интеллектуальными задачами творческого уровня. Листы рабочей тетради такого типа могут быть разработаны для развития диагностических и проектировочных умений и навыков будущего специалиста. Для этого необходимо специальным образом конструировать задачи и упражнения с опорой на содержательную основу профессиональной деятельности специалиста определенного профиля. Тетради данного типа весьма эффективны для развития творчества студентов, так называемого креативного мышления.

ТЕТРАДИ ХРЕСТОМАТИИ - авторы таких тетрадей полагают, что учебники содержат недостаточную информацию по всем или многим проблемам и дополняют её текстами источников, фрагментами из научно-популярной и художественной литературы.

Существует три вида рабочей тетради:

смешанный

контролирующий

информационный

ИНФОРМАЦИОННЫЙ ВИД рабочей тетради несет в себе информацию только о содержании учебного материала. Учебная информация в рабочей тетради задает учащимся ориентацию в содержании рассматриваемой темы. Данный вид рабочей тетради широко распространен в профессиональной школе, так как по многим учебным предметам нет учебного материала ни в одном учебнике или учебная информация рассредоточена по нескольким учебникам. Вследствие этого преподаватель вынужден конструировать учебную информацию в рабочей тетради.

КОНТРОЛИРУЮЩАЯ рабочая тетрадь используется после изучения темы урока. Преподаватель с помощью листов рабочей тетради может не только установить факт знания или незнания, но и определить, на какой операции учащийся допускает ошибку, и на этапе формирования понятия устранить ее.

СМЕШАННЫЙ ВИД рабочей тетради включает в себя информационный и контролирующий блоки. В информационный блок включают новый учебный материал, в контролирующий помещают задания и тесты для контроля полученных знаний и умений, задания для самостоятельной работы.

* 1. Структура рабочей тетради

Рабочая тетрадь должна отвечать определенным требованиям:

- отражать все темы курса учебной дисциплины (профессионального модуля);

- быть понятной, доступной и интересной каждому студенту, а значит, содержать дифференцированные задания, рассчитанные на тех, кто с большим трудом воспринимает и усваивает материал;

- стать "настольной книгой" студента по данной дисциплине, сочетающей в себе краткий справочник по теории, сборник задач и упражнений, тетрадь для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, непосредственно выполняемой на ее страницах.

К структуре рабочей тетради предъявляются определенные требования:

- Рабочая тетрадь должна иметь предисловие, поясняющее обращение к учащимся.

- Система вопросов и заданий должна быть построена в соответствии со структурой и логикой формирования соответствующих технических понятий. Между заданиями должна быть определена соподчиненность, касающаяся как содержания предмета, так и надпредметных умений.

- Задача автора - вести учащегося от темы к теме, от решения простых проблем к более сложным заданиям. Иллюстрации в рабочей тетради должны быть рабочими, т.е. обучающими. К ним могут ставиться вопросы, требующие объяснения. Рисунок можно дополнить или предложить свой вариант. Там, где это возможно и оправдано, имеет смысл предложить начертить или дополнить схему.

- Композиционное построение рабочей тетради зависит от замысла автора, от характера и содержания учебного материала, его объема характера вопросов и заданий. Однако в любом случае должны быть предусмотрены достаточное место для ответов учащихся возможность исправления допущенных ошибок, неточностей. В конце каждой темы внутри тетради желательна серия контрольных вопросов, что позволяет лишний раз систематизировать знания учащихся. Завершает тетрадь заключение, ориентирующее учащихся на содержание учебного материала, который будет изучаться впоследствии.

- Для контроля уровня сформированности знаний лист рабочей тетради включает содержание задач или проблемные вопросы.

- Для того чтобы листы рабочей тетради могли систематически формировать устойчивые профессиональные умения они должны отвечать следующим требованиям.

- Полнота - наличие задач на освоение всех изучаемых понятий, фактов, методов профессиональной деятельности. Группировка системы задач, обобщенные способы решения которых переносятся в решения задач широкого спектра профессиональной деятельности. Связность всех блоков информации на листах рабочей тетради. Возрастание трудности решения задач и планируемых результатов обучения.

- Целевая ориентация - для каждой задачи определено место на листах рабочей тетради. Целевая достаточность - достаточно задач закрепления методов решения, если они обладают свойством переноса на другие предметные области. Психологическая комфортность обучаемых при работе с листом рабочей тетради. Учащиеся имеют возможность формировать понятия в индивидуальном темпе усвоения содержания учебной информации, проводить самоконтроль и контроль деятельности своего товарища.

Общие требования, которым должны отвечать задания в рабочих тетрадях:

- нацеливание студентов на усвоение важных узловых вопросов (знаний, умений) темы;

- наличие логической связи ранее изученного и нового материала, а также ориентирование студентов на установление межпредметных связей;

- задания должны требовать от студентов разнообразных умственных действий (сравнения, доказательства, выводов);

- нацеливание студентов на творческую и поисковую деятельность;

- ориентирование студентов на действия с разнообразными средствами обучения;

- постепенное усложнение как с точки зрения содержания материала заданий, так и по способам деятельности;

- разнообразные формы, способствующие появлению интереса и положительного мотива деятельности;

- четкая и понятная формулировка задания.

В структуру заданий, включаемых в рабочие тетради, необходимо закладывать решение логических этапных задач. Такой вариант самостоятельной работы вырабатывает у студентов логическое мышление, повышает мотивацию к изучению дисциплины, закрепляет практические умения и навыки и в конечном счете помогает лучшему запоминанию и усвоению учебного материала.

Рабочая тетрадь представляет собой систему структурных компонентов, состоящих из текстов и внетекстовых компонентов.

- Основной текст в рабочей тетради должен быть инструментально-практический — с ведущей трансформирующей и преобразовательной функцией (применение полученных знаний). Такой текст может содержать следующие элементы: выполни задание, лабораторнопрактическую работу; разработай чертеж, эскиз; нарисуй кинематическую схему; ответь на вопросы или тестовые задания; составь тесты на пройденный материал; разработай учебный (творческий) проект и т.д.

- Язык изложения текстов рабочей тетради должен быть доступным для конкретной возрастной группы студентов, лаконичным, литературным и образным.

- Внетекстовые компоненты рабочей тетради должны содержать аппарат организации усвоения, иллюстративный материал и аппарат ориентировки.

- Аппарат организации усвоения рабочей тетради может включать вопросы-задания, систематизирующие и обобщающие таблицы.

- Иллюстративные материалы рабочей тетради технологического содержания должны дополнять и конкретизировать учебный текст, углублять и облегчать его восприятие.

- Аппарат ориентировки рабочей тетради призван помочь студенту оперативно находить конкретный материал в содержании тетради. Основными внетекстовыми компонентами аппарата ориентировки рабочей тетради являются предисловие, оглавление, рубрики, сигналы-символы, указатели, заключение, библиография.

- В предисловии в краткой форме раскрывается назначение тетради, система условных обозначений, указания, как пользоваться приложениями.

- Оглавление и рубрикация — ведущие составляющие аппарата ориентировки рабочей тетради. Они могут выделяться шрифтом, цветом, символами, графическими и изобразительными составами. Для рабочей тетради могут быть введены следующие рубрики: «Задание» (тестовые задания), «Ответь на вопрос» (вопросы), «Продолжи предложение» (предложения), «Вставь в текст пропущенные слова», «Впиши правильный ответ», «Выполни практическую работу», «Заполни таблицу», «Разработай учебный (творческий) проект», «Реши учебный кроссворд», «Для записей», «Приложение», «Список литературы» и т.д. Такое четкое оформление тетради повышает мотивацию занимающихся при освоении учебного материала.

- Библиография располагается в конце рабочей тетради, включает список дополнительной литературы и электронных ресурсов для самостоятельного и углубленного изучения.

Преимущества рабочих тетрадей очевидны:

- это самый мобильный жанр из известных жанров учебной литературы;

- рабочие тетради быстрее других откликаются на потребности образовательных учреждений и одновременно формируют эти потребности;

- рабочие тетради являются материализацией идеи гуманистической школы, т. к. на смену заучиванию и репродукции приходит самостоятельное добывание знаний.

Рабочая тетрадь - не замкнутая, жёстко централизованная и упорядоченная система; это система открытая, предполагающая постоянное содержательное и методическое обогащение, обновление, развитие.

Рабочая тетрадь - пособие исследовательское по своей направленности. Студенты, работающие с тетрадью, учатся выявлять и ставить проблему, искать известные и необычные пути к цели, сопоставлять, делать умозаключение. Именно это позволяет поставить учеников в позицию исследователей.

Рабочие тетради, заполненные обучащимися, позволяют им осмыслить свою деятельность, побуждают к самоанализу, саморазвитию.

**ГЛАВА 2 РАЗРАБОТКА РАБОЧЕЙ ТЕТРАДИ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ЕЕ ПРИМЕНЕНИЮ**

**2.1 Разработка рабочей тетради по дисциплине «Материаловедение швейного производства»**

Рабочая тетрадь - особый жанр учебной литературы, призванный активизировать учебно-познавательную деятельность учащихся.

Суть рабочей тетради обеспечить пооперационное формирование мыслительных процессов.

В настоящее время рабочие тетради решают следующие образовательные задачи:

* Усвоение понятий;
* формирование у учащихся умений и навыков самоконтроля;
* развитие мышления у учащихся;
* контроль хода обучения.

Для реализации образовательных задач для рабочей тетради разрабатываются специальные типы заданий-упражнений.

Требование к рабочим тетрадям

Для того чтобы листы рабочей тетради могли систематически формировать устойчивые профессиональные умения они должны отвечать следующим требованиям:

* полнота - наличие задач на освоение всех изучаемых понятий, фактов, методов профессиональной деятельности;
* группировкасистемы задач, обобщенные способы решения, которые переносятся в решения задач широкого спектра профессиональной деятельности;
* связность всех блоков информации на листах рабочей тетради;
* возрастание трудности решения задач и планируемых результатов обучения;
* целевая достаточность - задач закрепления методов решения достаточно, если они обладают свойством переноса на другие предметные области;
* психологическая комфортность для учащихся при работе с листом рабочей тетради. Учащиеся имеют возможность формировать понятия в индивидуальном темпе усвоения содержания учебной информации, проводить самоконтроль и контроль деятельности своего коллеги.

Преимущества рабочих тетрадей в учебном процессе

Разработка листов рабочей тетради является вполне современным способом ведения учебного процесса. Несомненные преимущества налицо: проверка усвоения материала, контроль мыслительной деятельности учащихся, проверка полученных знаний, сами лекции проходят более разнообразно, а как следствие этого повышенный интерес аудитории, возможность исправлять ошибки в момент, когда они делаются.

Рабочая тетрадь может выступать и как обучающее средство, т.е. преподаватель имеет право предложить выполнить соответствующий раздел рабочей тетради после рассмотрения нового материала на заданную тему с целью закрепления изученного материала.

В качестве контрольного средства обучения рабочая тетрадь может применяться после изучения соответствующего раздела. Студентам предлагается выполнить на оценку конкретный раздел рабочей тетради за отведенное время.

Преподаватель в таком случае может проверить не только теоретические знания учащегося, но и умения решать практические задачи проблемного характера.

Мы разработали рабочую тетрадь по дисциплине «Материаловедение швейного производства»

Рабочая тетрадь включает следующие разделы:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Вводная часть. |
| 2. | Волокнистые материалы. |
| 3. | Технология ткани. |
| 4. | Строение и свойства тканей. |
| 5. | Сортность тканей. |
| 6. | Ассортимент тканей по видам волокон.  Технологические свойства тканей. |
| 7. | Кожа натуральная и искусственная. |
| 8. | Нетканые материалы. |
| 9. | Трикотажные материалы. |
| 10. | Материалы для соединения деталей одежды. |
| 11. | Утепляющие материалы. |
| 12 | Мех натуральный и искусственный. |
| 13. | Отделочные материалы и фурнитура. |
| 14. | Подкладочные и прокладочные материалы. |
| 15. | Уход за швейными материалами и изделиями, их хранение. |

**1.Тестовые задания на выбор нескольких правильных ответов из предложенных альтернатив** - тестовые задания, в которых нужно выбрать несколько правильных ответов из числа предложенных

Пример: *подчеркните правильный ответ.*

*Текстильный вязаный материал, изготовленный из одной или нескольких непрерывных нитей путём изгибания их в петли, которые переплетаются между собой, называют:*

*а) нетканое полотно; б) трикотажное полотно; в) тканое полотно.*

**2.Тестовые задания на соответствие** - тестовые задания, в которых надо установить соответствие элементов одного столбца с элементами другого

Пример: *поставьте стрелки соответствия.*

*Первый этап отделки хлопчатобумажных тканей:*

***очистка и подготовка***

***.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *операции* |  | *Характер* |
| *1. беление;* |  | *а) выявление и устранение различных пороков ткачества, комплектация производственной партии;* |
| *2.мерсеризация* | *б) удаление одиночных волокон, выступающих на поверхности на опаливающих машинах;* |
| *3. ворсование;* | *в) удаление шлихты и части естественных примесей ( замачивание в воде, укладывание в ящики и вылёживание);* |
| *4. крашение;* | *г) кипячение тканей без доступа кислорода с целью удаления крахмала, жира, воска, пектина и др. веществ;* |
| *5. отваривание;* | *д) разрушение и обесцвечивание естественной окраски ткани с помощью окислителей;* |
| *6. опаливание;* | *е) обработка натянутой ткани раствором едкого натра, для придания ткани шелковистости и блеска;* |
| *7. приёмка и разбраковка;* | *ж) пропускание ткани через ворсовальные машины с целью образования ворса.* |
| *8.расшлихтовка* |  |

Требования к заданиям на установление соответствия.

* Содержание задания желательно выразить в виде двух множеств с соответствующими названиями;
* Элементы задающего столбца располагаются слева, а элементы выбора – справа;
* Желательно, чтобы каждый столбец имел определённое название, обобщающее все элементы столбцов;
* Необходимо, чтобы правый столбец содержал несколько дистракторов (лучше, когда их в 2 раза больше);
* Необходимо, чтобы все дистракторы в одном задании были равновероятно правдоподобными;
* Элементы столбцов должны быть выбраны по одному основанию для включения только гомогенного материала в каждое задание теста;
* В дополнительной инструкции к заданию необходимо сообщить обучающемуся о наличии дистракторов в правом столбце, и сколько раз используется каждый элемент правого столбца (один или более);
* Задание располагается на одной странице, без переноса его элементов на другую.

**3.Тестовые задания на установление правильной последовательности** - тестовые задания на составление алгоритмов и на установление правильной последовательности событий, процессов, операций и т. д.

Пример: промышленное производство химических волокон включает в себя пять этапов, пронумеруйте их в технологической последовательности:

( ) отделка;

( ) приготовление прядильного раствора или расплава;

( ) текстильная переработка;

( ) формование нитей;

( ) получение и предварительная обработка сырья.

Требования к заданиям установление последовательности.

Задание данной формы предназначены для оценки уровня владения последовательностью действий, процессов, и т.п., которые приводятся в случайном порядке. Обучающийся должен установить правильный порядок действий, процессов и указать его с помощью цифр (алгоритм сортировки). Инструкция к заданиям имеет вид:

Установите правильную последовательность.

**4.Тестовые задания на дополнение суждения или понятия** - тестовые задания, формулирующиеся в виде незаконченных суждений или понятий, которые превращаются в истинные высказывания при подстановке ответов

Пример: Дополните предложения.

Волокнистая масса натуральных волокон после сбора и первичной обработки поступает на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ фабрику. Здесь из относительно коротких волокон вырабатывают непрерывную прочную нить- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Этот процесс называют \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Требования к заданиям на дополнение.

При ответе на открытое задание с ограниченным ответом обучающийся дописывает пропущенное слово, формулу, символ или число на месте прочерка. Разработка заданий на дополнение с ограниченным ответом подчиняются следующим правилам:

* Каждое задание должно быть нацелено только на одно дополнение, место которого обозначено точками или прочерком;
* Прочерк ставится на месте ключевого элемента, знание которого является наиболее существенным для контролируемого материала;
* Все прочерки в открытых заданиях рекомендуется делать одинаковой длины;
* Дополнения ставятся в конце задания или как можно ближе к концу;
* После прочерка, при необходимости, указываются единицы измерения;
* Текст задания должен иметь простую синтаксическую конструкцию и содержать минимальное количество информации, необходимое для правильного выполнения задания;
* В тексте исключаются повторы и двойное отрицание.

**5.Тестовые задания – типовые задачи -** тестовые задания, которые характеризуются тем, что содержат условия, необходимые для решения, т. е. данные и требования того, что необходимо найти в ходе решения задачи

Пример:*Проанализируйте ситуацию и дайте правильный ответ.*

*Трикотажное изделие из текстурированных нитей выстирали и подвергли сушке в сушильной камере.*

*После чего обнаружилось, что изделие потеряло объём и пушистость.*

*В чём причина такого явления?*

6.Конструктивное тестовое задание - тестовые задания, требующие самостоятельного конструктивного ответа: воспроизвести формулировку; дать характеристику; написать формулу; проанализировать явление; выполнить принципиальную схему

Пример:

*Дайте определение терминам.*

*пряжа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_комплексная нить\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_мононить\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**7.Тестовые задания – нетиповые задачи** - тестовые задания, решением которых является их сведение к типовым задачам путем преобразования известных формул или нахождения алгоритма решения

Пример:

Эссе - тестовое задание, которое представляет собой один или несколько вопросов (заданий), на которые нужно ответить в свободной форме за определенный период времени.

Пример короткого эссе: *Ответьте на вопрос****.***

*. Как следует ухаживать за изделиями из ворсовых тканей?*

**8. Расширенное эссе:**

***.*** *Проанализируйте ситуацию и дайте правильный ответ.*

*Группа художников- модельеров экспериментального производства разработала партию летних мужских костюмов из льняной ткани.*

*Опытная партия получилась красивой, изделия обладали хорошими гигиеническими свойствами, но костюмы быстро сминались, приобретая неопрятный вид.*

*Какие будут Ваши предложения по уменьшению сминаемости и сохранению гигиенических свойств*?

.

**9. Тестовые задания по решению проблемы** - тестовое задание, которое представляет собой решение задачи (проблемы) на основе имеющихся у тестируемого знаний

Пример:*Проанализируйте ситуацию и дайте правильный ответ.*

*Туркмены в жаркое летнее время ходят в халатах (толстая стёганая одежда с хлопковым теплозащитным слоем) и шапках из шкуры тонкорунных овец.*

*Не грозит ли им тепловой удар?*

*Объясните, почему они так одеваются?*

**10. Тестовые задания по применению знаний (на практике)** - тестовые задания, предназначенные для проверки способности обучающегося правильно действовать в конкретной (искусственно заданной или естественной) практической ситуации

Пример: *Проанализируйте ситуацию и дайте правильный ответ.*

*Группа художников- модельеров экспериментального производства разработала партию летних мужских костюмов из льняной ткани.*

*Опытная партия получилась красивой, изделия обладали хорошими гигиеническими свойствами, но костюмы быстро сминались, приобретая неопрятный вид.*

*Какие будут Ваши предложения по уменьшению сменяемости и сохранению гигиенических свойств?*

**2.2 Методические рекомендации по применению рабочей тетради**

Преподаватель имеет право предложить выполнить соответствующий раздел рабочей тетради после рассмотрения нового материала на заданную тему с целью закрепления изученного материала.

Обращаясь к студентам с просьбой открыть тетрадь на той или иной странице, преподаватель записывает номер этой страницы на доске.

Если студенты не пользовались рабочими тетрадями ранее, преподавателю необходимо пояснить, как работать с ними.

1. Записи в тетрадях следует делать аккуратно, кратко, самостоятельно.

2. Оценивать деятельность студента можно путем проверки выполнения заданий в тетради.

Если студент не справляется с каким-то заданием, следует предложить ему выполнить задание более простое, а затем, пояснив невыполненное задание, указать, что необходимо прочитать, выучить для его выполнения.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В нашем учреждении СПО было разработана и апробирована учебное пособие индивидуального пользования - рабочая тетрадь по материаловедению швейного производства. (Приложение1)

Апробация учебного пособия проводилась в условиях Федерального казённом образовательного учреждения №228 ФСИН РФ. Учащиеся данного учреждения это осужденные имеющие отклонения в поведении, где большая часть учащихся это педагогически запущенные учащиеся, обладающие нормальными способностями к обучению, но имеющие низкий уровень их развития, слабую базовую подготовку и низкую мотивацию учебной деятельности.

Рабочая тетрадь состоит из педагогических заданий в тестовой форме, которые разбиты на блоки по темам и подтемам спецкурса. При конструировании блоков педагогических тестов были использованы задания различной степени сложности.

Тетрадь предполагает параллельную самостоятельную или с помощью учителя работу ученика с содержанием учебника. Преимущество этой тетради в том, что учитель, работающий по государственной программе, не перестраивая коренным образом, содержание учебного материала, может расширить его, представить перед учащимися контекст учебника, что помогает и более осознанному усвоению материала, и появлению интереса к предмету.

В этом учебном пособии представлена специально выстроенная система вопросов и практических заданий к предметному содержанию изучаемого материала. Упражнения и задания обеспечивают усвоение материала, как на репродуктивном, так и на творческом уровне деятельности, предполагают формирование не только предметных, но и межпредметных знаний и умений: умения логически мыслить, рассуждать, систематизировать и классифицировать факты, обобщать, делать выводы.

Задания рабочей тетради использовались в ходе апробации рабочей тетради как:

* формирующие тесты (контроль над знаниями учащихся в ходе самого образовательного процесса с целью оценки степени владения материалом, обеспечивая в ходе обучения обратную связь по корректировке и исправлению ошибок, допущенных учащимися);
* диагностические тесты (выявление и определение трудностей усвоения знаний);
* суммирующие тесты (оценка результатов обучения в конце учебного процесса).

Данная рабочая тетрадь обладает большим спектром функциональных возможностей:

* при выборе форм организации познавательной деятельности (задания рабочей тетради могут быть использованы для фронтальной, парной, групповой, дифференцированно-групповой, индивидуальной работы);
* при организации контроля знаний;
* при организации самостоятельной работы на уроке и вне урока (закрепление нового материала, оперативный контроль над усвоением новых знаний, выполнение поисковых заданий, систематизация материала, выполнение домашнего задания, экспресс-контроль и т.д.)

Данное пособие может быть использовано при изучении, повторении и обобщении учебного материала. Оно предназначено для учащихся СПО и может быть использовано в профильных классах общеобразовательных школ.

Апробация рабочей тетради показала, что эффективность использования проявляется:

* в повышении активизации самостоятельной деятельности учащихся;
* в повышении эффективности обучения;
* в повышении производительности труда преподавателя;
* в контроле результативности обучения каждого учащегося и в системе обратной связи, которая позволяет учить в соответствии с индивидуальными способностями учащихся;
* в организации дифференцированного подхода;
* в использование объективных методов контроля (как конечного, так и промежуточного), что даёт возможность снизить роль субъективного фактора при оценке качества знаний и умений;
* в изменении внутренней мотивация учения, а не внешней, подкрепляемой поощрением и наказанием.

Все эти моменты были подтверждены положительной динамикой качества знаний во время проведения итоговых контрольных работ.

Проверка знаний учащихся позволяет осуществлять обратную связь между учащимися и преподавателями, даёт конкретный материал для анализа полноты и качества знаний, помогает своевременно увидеть проблемы, ошибки недочеты в знаниях учащихся. Проверяя и анализируя знания обучаемых, преподаватель имеет возможность судить о завершенности или незавершенности процесса обучения по отдельным разделам учебной программы.

В данной тетради не даются ответы к заданиям. Это изменяет отношение учащихся к процессу решения, требует критического отношения к полученным результатам, усиливает общение учащихся между собой. Очень важна и другая причина отсутствия ответов: коллективно обсуждать разные пути решения и искать правильные ответы. Самостоятельное нахождение правильного решения, тренировка по вопросам и заданиям способствует формированию чувства удовлетворения, которое делает обучение не утомительной нагрузкой, а интересной работой. В целом повышение эффективности обучения, через использование в учебном процессе рабочих тетрадей, достигается в условиях активного привлечения учащихся к самостоятельной работе, включения в процесс анализа применения приобретенных знаний, формулирования выводов, проверки результатов своей

В связи с выше сказанным мы делаем вывод, что использование рабочей тетрадей способствует активизации самостоятельной деятельности учащихся и повышает эффективность учебного процесса***.* Рабочая тетрадь может и должна быть включена в учебный процесс.**