**Формирование текстовой деятельности у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи на основе использования мнемотаблиц**

**FORMATION OF TEXTUAL ACTIVITY IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN WITH A**

**COMMON SPEECH UNDERDEVELOPMENT BASED ON THE USE OF MNEMOTABLES**

**Сабитова Анастасия Владимировна**

**Sabitova Anastasia Vladimirovna**

Томский государственный педагогический университет, Томск, Россия

Tomsk State Pedagogical University, Tomsk, Russia,

ya.sabitova2015@yandex.ru

***Аннотация.*** Рассмотрена актуальная в логопедии проблема формирования текстовой деятельности у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Описаны особенности детей с общим недоразвитием речи. Рассмотрено значение мнемотаблиц как средства коррекции речи. Описаны этапы работы с мнемотаблицами, а также результаты и преимущества использования мнемотаблиц.

***Ключевые слова:*** общее недоразвитие речи (ОНР), текстовая деятельность, мнемотаблица.

**Keywords:** general underdevelopment of speech (ONR), textual activity, mnemonic table

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей старшего дошкольного возраста характеризуется сложностями в формировании всех компонентов языковой системы: фонетико-фонематической, лексико-грамматической и связной речи. Такие дети испытывают трудности в усвоении и воспроизведении текстов, что, в свою очередь, негативно сказывается на их подготовке к школе. В этом контексте особое внимание уделяется формированию текстовой деятельности, то есть способности понимать, воспроизводить и составлять связные высказывания. Одним из эффективных методов работы с детьми с ОНР является использование мнемотаблиц, которые облегчают запоминание и воспроизведение текстов.

# Особенности детей с общим недоразвитием речи

Дети с ОНР, как правило, испытывают трудности в следующих аспектах речевой деятельности:

Фонетико-фонематический уровень: нарушение произношения звуков, затрудненное различение фонем.

Лексико-грамматический уровень: недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических конструкций.

Связная речь: проблемы в построении логически последовательных высказываний и текстов.

Эти трудности значительно осложняют формирование навыков текстовой деятельности, таких как понимание смысловой структуры текста и способность его воспроизводить или создавать.

**Мнемотаблицы как средство коррекции речи**

Мнемотаблицы представляют собой визуальные схемы, в которых каждая картинка или символ символизирует отдельное слово или фразу. Они помогают детям организовать мыслительный процесс и логически структурировать свои высказывания. Использование мнемотаблиц в логопедической работе с детьми с ОНР способствует развитию связной речи через следующие механизмы:

**Образное восприятие:** дети легче воспринимают и запоминают информацию, если она представлена в виде образов. Мнемотаблицы помогают ребенку ассоциировать текст с конкретными картинками, что облегчает процесс воспроизведения.

**Развитие последовательности высказываний:** картинки в мнемотаблицах располагаются в логической последовательности, что помогает ребенку понимать структуру текста и следовать этой структуре при пересказе или создании собственного текста.

**Развитие самостоятельности:** мнемотаблицы постепенно помогают ребенку перейти от заучивания готовых текстов к самостоятельному их созданию, опираясь на наглядные образы и собственные ассоциации.

Методика использования мнемотаблиц для формирования текстовой деятельности

# Работа с мнемотаблицами включает несколько этапов:

**Знакомство с текстом.** Педагог показывает ребенку картинку и рассказывает связанный с ней текст. Например, для пересказа сказки "Колобок" на каждой картинке изображены основные персонажи и события: Колобок, Лиса, Медведь и так далее.

**Совместный пересказ.** На этом этапе педагог совместно с ребенком пересказывает текст, опираясь на мнемотаблицу. Важно, чтобы ребенок не просто повторял фразы за педагогом, а активно использовал изображения для воспроизведения текста.

**Самостоятельный пересказ.** Ребенок пересказывает текст, опираясь только на изображения в мнемотаблице. Этот этап важен для закрепления навыка связного пересказа.

**Создание собственного текста.** Педагог предлагает ребенку создать собственный текст на основе мнемотаблицы или даже составить свою таблицу. Это позволяет развивать творческое мышление и стимулировать активную речевую деятельность.

# Результаты и преимущества использования мнемотаблиц

Исследования показывают, что регулярное использование мнемотаблиц в работе с детьми с ОНР способствует:

* Улучшению связной речи: дети быстрее начинают строить логически последовательные и грамматически правильные высказывания.
* Развитию словарного запаса: благодаря мнемотаблицам дети активнее усваивают новые слова и фразы.
* Повышению уверенности в речевой деятельности: дети легче приступают к пересказу текстов и созданию собственных историй.
* Кроме того, мнемотаблицы позволяют индивидуализировать работу с каждым ребенком, учитывая его уровень речевого развития и темп освоения материала.

Использование мнемотаблиц в работе с детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи является эффективным средством формирования текстовой деятельности. Этот метод помогает детям преодолеть трудности в усвоении связной речи, развивает лексико-грамматические навыки и формирует устойчивые речевые структуры. В результате дети начинают лучше понимать и воспроизводить тексты, что является важным этапом в их подготовке к школьному обучению.