

Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 41»

**Конспект встречи «Рассказывание историй о лете на основе собственных впечатлений с использованием перчаточного театра»**

Выполнил:

Воспитатель

Боровкова М. А.

г. Нижний Новгород

2024

**Пояснительная записка**

**Цель:** формирование у детей старшего дошкольного возраста экспрессивной речи.

**Задачи:**

1. Продолжать формировать у детей интерес к рассказыванию историй из личного опыта.
2. Развивать у детей умение замечать и понимать средства выразительности речи – эпитеты, сравнения.
3. Развивать наблюдательность, фантазию.

**Состав группы воспитанников:** мальчики и девочки 6-7 лет.

**Актуальность:** Грамотная, правильная речь – неотъемлемое качество современного, успешного человека. Взрослому следует создать такие условия, чтобы ребенок имел возможность как можно больше говорить дома, общаться в детском саду со сверстниками, в процессе совместной деятельности. На наш взгляд, театрализованная деятельность – отличная возможность сделать процесс по развитию речи интересным и увлекательным для ребенка.

**Форма проведения:** театрализованная игра**, виды деятельности:** коммуникативная деятельность, музыкально-художественная деятельность.

**Предполагаемый результат:** данная деятельность направлена на формирование у детей экспрессивной речи.

**Основные участники:** воспитатель и дети.

**Конспект встречи «Рассказывание историй о лете на основе собственных впечатлений с использованием перчаточного театра**

**Дидактическое обеспечение.**

Методы и приемы: чтение художественной литературы, беседа, коллективная мыслительная деятельность, вопросы.

Дидактическое оснащение и оборудование: куклы на руку – персонажи придуманных детьми историй, декорации из картона, Волшебный сундучок.

Предварительная работа: чтение рассказа Н. Носова «Огурцы», обсуждение с детьми характеров персонажей, записанные или зарисованные истории детей о лете.

**Ход деятельности.**

Взрослый вносит Волшебный сундучок и говорит: Ребята, наш Волшебный сундучок что-то хочет нам сказать. Кажется, я поняла, что он говорит. Наш сундучок очень любит разные интересные истории и предлагает нам разыграть одну из них. Посмотрим, что же внутри сундучка.

Дети открывают сундучок, а там – перчаточные куклы (мальчик, девочка, мама, папа, бабушка и т. д.).

Взрослый: Ребята, как вы думаете, что имеет в виду Волшебный сундучок? (предлагает поиграть в театр, рассказать истории с помощью кукол).

Дети выбирают одну из историй, подбирают к ней кукол, декорации. Рассказ начинает взрослый, исполняет все роли сам. Потом рассказ повторяется, только уже с помощью детей. Наконец, в третий, в четвертый разы, все роли исполняют дети.

Примеры историй.

1. В начале лета, в июне месяце, я отдыхала у бабушки в деревне. Погода была солнечная и жаркая. Однажды бабушка сказала: «Кира, должна поспеть земляника, надо сходить и проверить». Мы взяли корзинку и пошли за деревню. Шли мы с бабушкой, шли, и вдруг, среди травы увидели красные ягодки. Присмотрелись, а это – земляника, да так ее много, целая полянка! Собрали мы полную корзинку ягод и вернулись домой, уставшие, но счастливые. Землянику я очень люблю есть с молоком, а бабушка еще сварила из нее душистое, вкусное варенье. (Кира, 6 лет).

2. Летом я отдыхал с мамой и сестренкой у бабушки в деревне. Мне очень там нравится: солнышко светит, птички поют, петухи кукарекают, воздух чистый. Но больше всего я люблю летнее утро. Когда еще все спят, я тихонечко встаю, одеваюсь, беру корзиночку и выхожу в курятник. А там, среди сена, в гнездышке, лежат теплые куриные яички, белые и коричневые. Я их осторожно собираю в корзиночку и отношу бабушке. Бабушка говорит мне: «Спасибо, внучок, вот помощник!». А потом мама или бабушка готовят из яичек омлет, яичницу или блины. (Саша, 6 лет).

После разыгрывания каждой истории взрослый предлагает детям пофантазировать и придумать продолжение рассказа.

Взрослый: Ребята, слышу, слышу, Сундучок что-то говорит. А, вот что: «Ребята, нам пора прощаться, продолжение следует, до новых встреч!»

В заключении детям предлагается перечислить все, чем они сегодня занимались, что нового узнали, чему научились, что им особенно понравилось. Затем взрослый положительно оценивает работу детей.

**Литература**

1. Артемова Л. В. Театрализованные игры дошкольников. – М., 1991.
2. Доронова Т. Н. Играем в театр. – М., 2004.
3. Сорокина Н. Ф. Играем в кукольный театр. – М., 2004.
4. Чурилова Э. Г. Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников и младших школьников. – М., 2003.