Паспорт урока русского языка в 4 классе

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Диалог. Обращение. |
| Образовательная цель: | Формирование языковой культуры личности на основе осмысления роли обращения в речи, построение диалогической речи четвероклассников. |
| Формируемые УУД и планируемые образовательные результаты | По окончанию изучения темы ученик:  ЛР-1:обосновывает необходимость и значимость для себя знание строения предложения с обращением  ЛР-2: активно и заинтересовано включается в выполнение всех заданий  ПУД-1: объясняет понятие  ПУД-2: логически рассуждает, делает выводы  ПУД-3: выделяет основную мысль в тексте, резюмирует главную идею  ПУД-4: переводит текстовую информацию в знаково-символическую  ПУД-5: находит в тексте нужную информацию  КУД-1: выполняет учебные задания в сотрудничестве с учителем и одноклассниками  КУД-2: отстаивает точку зрения с помощью убедительной информации  РУД-1: ставит и формулирует для себя учебные задачи  РУД-2: проводит рефлексию и самооценку собственной деятельности  ПР-1: находит в предложении обращение  ПР-2: выделяет обращение в устной и письменной речи  ПР-3: составляет предложения с обращением |
| Программные требования к образовательным результатам | Ученик получит возможность научиться находить обращение в предложении; составлять предложения с обращением; выделять обращения на письме. |
| Программное содержание: | Предложения с обращением. Нахождение в предложении обращения в начале, середине, конце. Знаки препинания в предложениях с обращением. |
| Мировозренческая  идея | Общение как средство познания других людей и окружающего мира |
| Ценностно-смысловые ориентиры | Культура общения. |
| План изучения учебного материала | 1.Понятие обращение.  2.Нахождение обращения в предложении.  3.Знаки препинания в предложениях с обращением. |
| Основные понятия | Диалог. Обращение. |
| Тип урока | Урок изучения нового материала |
| Форма урока | Урок - исследование |
| Образовательная технология | Технология развивающего обучения |
| Оснащение урока | Русский язык. 4 класс. Учебник. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. М: Просвещение, 2014. УМК «Школа России»; раздаточный материал – листы самооценки |
| Мизансцена урока | Традиционная |
| Домашняя работа | Дифференцированное задание:  с. 18 № 22,  выписать из художественной литературы 2 предложения с обращением;  составить и записать 2 предложения с обращением. |

Технологическая карта урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся | ПОР |
| 1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ** | | |
| 1.Приветствие. Проверка готовности к уроку.  Психологический настрой на урок: Хороший ученик это тот, кто хочет, любит и умеет учиться. | Стоя. Учебник, тетрадь, дневник, пенал. |  |
| 1. **ПОСТАНОВКА УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ** | | |
| ***Задание*:** Прочитайте высказывание: *« Самая большая роскошь на Земле – роскошь человеческого общения»*  А. Сент-Экзюпери.  ***Вводная беседа****:*  - Что такое общение?  - Почему автор назвал общение роскошью?  - Что вы отнесете к роскоши?  - Для чего мы общаемся друг с другом?  Вывод:  ***Практическая работа.***  Выполните то, что я скажу:  -Выйдите к доске и запишите слово общение.  - Почему вы не смогли выполнить просьбу?  - Теперь я скажу так:  - Света, выйди к доске и запиши слово общение.  - Можете ли выполнить мою просьбу?  - Как можно назвать наше общение? (Диалог)  - Давайте вспомним, что такое диалог?  - К кому я обратилась с просьбой? (к Свете)  -В русском языке Света- это ….слово, имя.  Слово Света в данном предложении является **обращением.**  **- Какой возникает главный вопрос урока?**  -Почему без обращения нельзя построить диалог?  - Что нам необходимо знать для того, чтобы ответить на вопрос урока?  Это и есть главный вопрос урока: Что такое обращение? (Запись вопроса на доске).  - Что необходимо знать для ответа на этот вопрос?  ***Задание.***  Лист самооценивания.(Приложение 1)  Заполните таблицу самооценки, столбец « начало урока».  *Проверка.*  Опираясь на критерии оценивания, поставьте перед собой цели предстоящей деятельности на уроке. | Слайд 1  1 ученик  Фронтально  Фронтально  Фронтально.  Раздаточные листы.  Индивидуально, письменно.  Устно. | ПУД- 2  ЛР-2  ЛР-2  РУД-1  РУД-2  КУД-1 |
| 1. **ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА** | | |
| **1.Понятие обращения.**  ***Эвристический метод.***  Упражнение из учебника. Прочитайте. Как мы назовем выделенные слова в каждом предложении? Какова их роль в предложении?  Выпишите обращения.  *Проверка.*  ***Задание.***  ***Обобщение.***  *Составление граф-схемы.*  слово местоимение,  не обращение  сочетание  слов  *Проверка точности составленного определения по учебнику.*  **2.Нахождение обращения в предложении**.  ***Задание.***  Запишите предложение в тетради: *Света, выйди к доске и запиши слово.*  Подчеркните обращение.  Запишите это предложение так, чтобы обращение было в середине предложения. Подчеркните обращение.  Запишите это предложение так, чтобы обращение было в конце предложения. Подчеркните обращение.  *Проверка.*  **3.Знаки препинания в предложениях с обращением.**  ***Практический метод.***  Вернемся к записанным предложениям.  - Как вы думаете, верно ли записаны предложения?  Прочитайте предложения, как мы выделяем обращение в устной речи?  \_-Как можно выделить обращение на письме. Попробуйте.  *Проверка.*  *Вывод.* | Учебник №20 стр.17  Фронтально.  Слайд 2  Фронтально.  Учебник с.17  1 ученик  Письменно в тетрадях.  1 ученик у доски.  1 ученик у доски.  1 ученик у доски.  Фронтально.  Слайд 3.  Учебник с.17. | ЛР-2  КУД-2  ПР-1  ПУД-1  ПУД-4  ПУД-5  ПУД-3  ЛР-2  ЛР-2  ПУД-2  ПР-2 |
| **IV. ПРИМЕНЕНИЕ НОВЫХ ЗНАНИЙ** | | |
| **Задание.**  Упражнение из учебника.  *Спишите предложения. Найдите и подчеркните обращения. Объясните, знаки препинания.*  *Проверка.*  **Задание.**  *Заполните таблицу. (Приложение 2)*  *Проверка.*  **Задание.**  *Обратитесь к друг другу с просьбой. Запишите свою просьбу в тетради.*  *Проверка.*  *Вывод.* | Учебник с. 17 №21  1 ученик у доски.  Раздаточные листы.  Письменно.  Фронтально.  Работа в паре.  Письменно. | ЛР-2  ЛР-1  ПУД-2  ПР-1  ПР-3 |
| **V. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА** | | |
| **Метод рефлексии.**  Вспомним, какой был главный вопрос урока?  -Как вы сейчас ответите на него?  - Что изменилось?  Заполните таблицу самооценки, столбец «конец урока». Соотнесите результаты оценивания себя, относительно конца и начала урока.  -Предположите где и когда у вас возникнет необходимость применить эти знания?  -Какую роль сыграют эти знания в вашей личности?  *Дифференцированное домашнее задание.*  - Спасибо за урок! | Фронтально | ЛР-1 |

**Приложение 1.**

Таблица самооценки ученика 4 класса по теме: «Диалог. Обращение».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерий оценки | Начало урока | Конец урока |
| 1.Я могу дать определение понятию диалог |  |  |
| 2.Я могу дать определение, что такое обращение. |  |  |
| 3.Я знаю, как обращение выделяется в устной речи |  |  |
| 4.Я знаю, как обращение выделяется в письменной речи |  |  |
| 5.Я могу составить и записать предложение с обращением. |  |  |
| Итого |  |  |

Условные обозначения:

«+» -я могу/знаю

«- « - я не могу/ не знаю

**Приложение 2.**

|  |  |
| --- | --- |
| Место обращения в предложении | Пример предложений |
|  |  |
|  |  |
|  |  |