Паспорт урока русского языка в 4 классе

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Диалог. Обращение. |
| Образовательная цель: | Формирование языковой культуры личности на основе осмысления роли обращения в речи, построение диалогической речи четвероклассников. |
| Формируемые УУД и планируемые образовательные результаты | По окончанию изучения темы ученик:ЛР-1:обосновывает необходимость и значимость для себя знание строения предложения с обращениемЛР-2: активно и заинтересовано включается в выполнение всех заданийПУД-1: объясняет понятиеПУД-2: логически рассуждает, делает выводыПУД-3: выделяет основную мысль в тексте, резюмирует главную идеюПУД-4: переводит текстовую информацию в знаково-символическуюПУД-5: находит в тексте нужную информациюКУД-1: выполняет учебные задания в сотрудничестве с учителем и одноклассникамиКУД-2: отстаивает точку зрения с помощью убедительной информацииРУД-1: ставит и формулирует для себя учебные задачиРУД-2: проводит рефлексию и самооценку собственной деятельностиПР-1: находит в предложении обращениеПР-2: выделяет обращение в устной и письменной речиПР-3: составляет предложения с обращением |
| Программные требования к образовательным результатам | Ученик получит возможность научиться находить обращение в предложении; составлять предложения с обращением; выделять обращения на письме. |
| Программное содержание: | Предложения с обращением. Нахождение в предложении обращения в начале, середине, конце. Знаки препинания в предложениях с обращением. |
| Мировозренческая идея | Общение как средство познания других людей и окружающего мира |
| Ценностно-смысловые ориентиры | Культура общения. |
| План изучения учебного материала | 1.Понятие обращение.2.Нахождение обращения в предложении.3.Знаки препинания в предложениях с обращением. |
| Основные понятия | Диалог. Обращение. |
| Тип урока | Урок изучения нового материала |
| Форма урока | Урок - исследование |
| Образовательная технология | Технология развивающего обучения |
| Оснащение урока | Русский язык. 4 класс. Учебник. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. М: Просвещение, 2014. УМК «Школа России»; раздаточный материал – листы самооценки  |
| Мизансцена урока | Традиционная |
| Домашняя работа | Дифференцированное задание:с. 18 № 22, выписать из художественной литературы 2 предложения с обращением; составить и записать 2 предложения с обращением. |

Технологическая карта урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся | ПОР |
| 1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ**
 |
| 1.Приветствие. Проверка готовности к уроку.Психологический настрой на урок: Хороший ученик это тот, кто хочет, любит и умеет учиться. | Стоя. Учебник, тетрадь, дневник, пенал. |  |
| 1. **ПОСТАНОВКА УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ**
 |
| ***Задание*:** Прочитайте высказывание: *« Самая большая роскошь на Земле – роскошь человеческого общения»*А. Сент-Экзюпери.***Вводная беседа****:*- Что такое общение?- Почему автор назвал общение роскошью?- Что вы отнесете к роскоши?- Для чего мы общаемся друг с другом?Вывод:***Практическая работа.***Выполните то, что я скажу:-Выйдите к доске и запишите слово общение.- Почему вы не смогли выполнить просьбу?- Теперь я скажу так: - Света, выйди к доске и запиши слово общение.- Можете ли выполнить мою просьбу?- Как можно назвать наше общение? (Диалог)- Давайте вспомним, что такое диалог?- К кому я обратилась с просьбой? (к Свете)-В русском языке Света- это ….слово, имя.Слово Света в данном предложении является **обращением.****- Какой возникает главный вопрос урока?**-Почему без обращения нельзя построить диалог?- Что нам необходимо знать для того, чтобы ответить на вопрос урока?Это и есть главный вопрос урока: Что такое обращение? (Запись вопроса на доске).- Что необходимо знать для ответа на этот вопрос?***Задание.***Лист самооценивания.(Приложение 1)Заполните таблицу самооценки, столбец « начало урока».*Проверка.*Опираясь на критерии оценивания, поставьте перед собой цели предстоящей деятельности на уроке. | Слайд 11 ученикФронтальноФронтальноФронтально.Раздаточные листы.Индивидуально, письменно.Устно. | ПУД- 2ЛР-2ЛР-2РУД-1РУД-2КУД-1 |
| 1. **ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА**
 |
| **1.Понятие обращения.*****Эвристический метод.***Упражнение из учебника. Прочитайте. Как мы назовем выделенные слова в каждом предложении? Какова их роль в предложении? Выпишите обращения.*Проверка.****Задание.******Обобщение.****Составление граф-схемы.*слово местоимение, не обращение сочетание слов*Проверка точности составленного определения по учебнику.***2.Нахождение обращения в предложении**.***Задание.***Запишите предложение в тетради: *Света, выйди к доске и запиши слово.* Подчеркните обращение.Запишите это предложение так, чтобы обращение было в середине предложения. Подчеркните обращение.Запишите это предложение так, чтобы обращение было в конце предложения. Подчеркните обращение.*Проверка.***3.Знаки препинания в предложениях с обращением.*****Практический метод.***Вернемся к записанным предложениям.- Как вы думаете, верно ли записаны предложения?Прочитайте предложения, как мы выделяем обращение в устной речи?\_-Как можно выделить обращение на письме. Попробуйте.*Проверка.* *Вывод.* | Учебник №20 стр.17Фронтально.Слайд 2Фронтально.Учебник с.171 ученикПисьменно в тетрадях.1 ученик у доски.1 ученик у доски.1 ученик у доски.Фронтально.Слайд 3.Учебник с.17. | ЛР-2КУД-2ПР-1ПУД-1ПУД-4ПУД-5ПУД-3ЛР-2ЛР-2ПУД-2ПР-2 |
|  **IV. ПРИМЕНЕНИЕ НОВЫХ ЗНАНИЙ** |
| **Задание.**Упражнение из учебника.*Спишите предложения. Найдите и подчеркните обращения. Объясните, знаки препинания.* *Проверка.* **Задание.***Заполните таблицу. (Приложение 2)**Проверка.***Задание.***Обратитесь к друг другу с просьбой. Запишите свою просьбу в тетради.**Проверка.**Вывод.* | Учебник с. 17 №211 ученик у доски.Раздаточные листы.Письменно.Фронтально.Работа в паре.Письменно. | ЛР-2ЛР-1ПУД-2ПР-1ПР-3 |
|  **V. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА** |
| **Метод рефлексии.**Вспомним, какой был главный вопрос урока?-Как вы сейчас ответите на него? - Что изменилось?Заполните таблицу самооценки, столбец «конец урока». Соотнесите результаты оценивания себя, относительно конца и начала урока.-Предположите где и когда у вас возникнет необходимость применить эти знания?-Какую роль сыграют эти знания в вашей личности?*Дифференцированное домашнее задание.*- Спасибо за урок! | Фронтально | ЛР-1 |

**Приложение 1.**

Таблица самооценки ученика 4 класса по теме: «Диалог. Обращение».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерий оценки | Начало урока | Конец урока |
| 1.Я могу дать определение понятию диалог |  |  |
| 2.Я могу дать определение, что такое обращение. |  |  |
| 3.Я знаю, как обращение выделяется в устной речи |  |  |
| 4.Я знаю, как обращение выделяется в письменной речи |  |  |
| 5.Я могу составить и записать предложение с обращением. |  |  |
| Итого |  |  |

Условные обозначения:

«+» -я могу/знаю

«- « - я не могу/ не знаю

**Приложение 2.**

|  |  |
| --- | --- |
| Место обращения в предложении | Пример предложений |
|  |  |
|  |  |
|  |  |