***МБ ДОУ «Детский сад №233»***

***г. Новокузнецк***

**ПРОЕКТ**

**по программе**

**«Социокультурные истоки»**

**(для среднего дошкольного возраста)**

**на 2024-2025 учебный год**

***Воспитатель:***

***Клинова Н.В.***

**1.Пояснительная записка**

 Актуальность использования дополнительных занятий с дошкольниками по дополнительной программе «Дорога добра» в рамках программы «Социокультурные истоки», направлены на развитие у детей  умение проявлять доброе отношение к близким людям, умение слушать друг друга, развивать социокультурную основу личности.

Программа «Социокультурные истоки», ориентирована на положительную социализацию детей дошкольного возраста, направлена на первичное приобщение детей, родителей и педагогов к непреходящим духовно-нравственным и социокультурным ценностям нашего Отечества; организацию взаимодействия детей и взрослых, семьи и дошкольной организации, формирование активной педагогической позиции родителей.

Истоковедение осуществляет духовно – нравственное  развитие  на   основе  отечественных  традиций  (духовность  понимается как служение  Отечеству в широком  смысле этого слова). Следует отметить,  что  интеграция  духовно – нравственного  воспитания – это, прежде всего, развитие внутреннего мира ребенка на основе социокультурных и духовно – нравственных категорий и ценностей.

 Актуальность духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста на государственном уровне была заявлена в приказе от 20. 06. 2011 № 2151 «Об утверждении государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования», которые явились компонентом Стандарта дошкольного образования 2013 года. Это направление нашло отражение и в приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Следует отметить, что впервые с выходом Стандарта на государственном уровне перед педагогами дошкольного образования ставится новая стратегическая задача «объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества».

Авторами программы являются И.А. Кузьмин, профессор, член-корреспондент Российской академии естественных наук, главный редактор Издательского дома «Истоки» и А.В. Камкин, доктор исторических наук, член-корреспондент Российской академии естественных наук, профессор Вологодского государственного педагогического университета.

Программа «Социокультурные истоки» представляет собой апробированную воспитательно-образовательную и дидактическую систему и оригинальную педагогическую технологию. Программа строится на культурологической основе, соответствует светскому характеру образования, содержание программы основано на российских культурных традициях.

**2.Цель, задачи Программы**

**Цель:** Формирование духовно- нравственной основы личности ребенка.

**Задачи:**

1.Знакомить с первичной социокультурной средой и деятельности в ней человека;

2. Развивать умение проявлять доброе отношение к близким людям;

3. Развивать умение слушать друг друга;

4. Развивать социокультурную основу личности.

**3.Планируемые   результаты**:

1.Первоначальное освоение дошкольниками социокультурных ценностей;

2.Развитие коммуникативных умений *(умение слушать дуг друга, выражать свое мнение, договариваться и.т.д.);*

3.Речевое взаимодействие *(увеличение количества и объема высказываний);*

4.Развитие мотиваций к общению у детей *(увеличение числа позитивных контактов).*

**4.Объем образовательной нагрузки**

Группа включает **22 детей.**

Программа разработана для детей **среднего дошкольного возраста.**

Занятия проводятся вне образовательной деятельности (беседы, ресурсный круг, словесные и подвижные игры, хороводные игры, чтение художественной литературы, оформление альбома и т.д.) **1 раз в неделю продолжительностью 20 мин.**

Итоговое занятие проводятся **1 раз в месяц продолжительность 20 мин.**

Срок реализации программы **1 учебный год.**

**5.Тематическое планирование**

Дополнительная общеобразовательная программа «Дорога добра» в рамках программы «Социокультурные истоки» направлена на развитие у детей умение проявлять доброе отношение к близким людям, умение слушать друг друга, развивать социокультурную основу личности.

Дополнительная общеобразовательная программа «Дорога добра» в рамках программы «Социокультурные истоки» включает в себя 18 занятий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** |  **Цель** |
| **Сентябрь /Октябрь** |
| 1. | **«Дружная семья»***Истоковедение том 11, стр76 том 5 стр 118* | 1.Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Семья».2.Формирование у детей отношения к семье, как одной из главных социокультурных ценностей.3.Формировать у детей способности договариваться, приходить к единому мнению. |
| 2. | Оформление альбома**«Дружная семья»** | 1.Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Семья».2.Формирование у детей отношения к семье, как одной из главных социокультурных ценностей.3.Формировать у детей способности договариваться, приходить к единому мнению. |
| 3. | **«Домашнее тепло»**Истоковедение*Том 5 стр 119* | 1.Дальнейшее освоение социокультурной категории «Семья».2.Формирование у детей мотивации на доброе отношение к близким.3.Развитие умения слушать друг друга. |
| 4. | Русская народная игра**«Как у бабушки Ларисы»** | 1.Дальнейшее освоение социокультурной категории «Семья».2.Формирование у детей мотивации на доброе отношение к близким.3.Развитие умения слушать друг друга. |
| **Ноябрь/ Декабрь** |
| 5. | **«Дорога добра»**Истоковедение*Том 5 стр 120* | 1.Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Родные просторы».2.Развитие умения договариваться, приходить к единому мнению.3.Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. |
| 6. | **Игра «Огород»** | 1.Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Родные просторы».2.Развитие умения договариваться, приходить к единому мнению.3.Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. |
| 7. | **«Сказочный лес»**Истоковедение*Том 5 стр 120* | 1.Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Родные просторы».2.Формирование у детей доброго, заботливого отношения к природе.3.Развитие эмоциональной сферы ребенка. |
| 8. | Ресурсный круг  **«Сказочный лес» на основе русской народной сказки «Снегурушка и Лиса»***Книги 2 стр 25* | 1.Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Родные просторы».2.Формирование у детей доброго, заботливого отношения к природе.3.Развитие эмоциональной сферы ребенка. |
| **Январь/Февраль** |
| 9. | Ресурсный круг**«Петушок – золотой гребешок**» **на основе русской народной сказки***(книга 2 «В добрый путь» стр.18-21);* | 1.Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Родные просторы».2.Формирование у детей доброго, заботливого отношения к природе.3.Развитие эмоциональной сферы ребенка. |
| 10. | **«Добрая забота»** *(книга 3 «Добрая забота» стр.4) и личного опыта детей* | 1.Первоначальное освоение социокультурной категорий «Труд».2.Воспмтание у детей доброго отношения к животным.3. Развитие способности договариваться, приходить к единому мнению. |
| 11. | Ресурсный круг **«Почему корову называют «кормилицей»**  на основе русской народной песни *«Буренушка» (книга 3 «Добрая забота» стр.12)* | 1.Первоначальное освоение социокультурной категорий «Труд».2.Воспмтание у детей доброго отношения к животным.3. Развитие способности договариваться, приходить к единому мнению. |
| 12. | Хороводная игра **«Кто пасется на лугу?»** *(книга 3 «Добрая забота» стр.9) том 5 стр 121* | 1.Первоначальное освоение социокультурной категорий «Труд».2.Воспмтание у детей доброго отношения к животным.3. Развитие способности договариваться, приходить к единому мнению. |
| **Март/Апрель** |
| 13. | Ресурсный круг**«Праведный труд»**«Труд человека кормит» на основе рассказа О.Абрамовой «Семейный праздник»*(книга 3 «Добрая забота» стр17-20).* | 1.Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Труд земной».2.Воспитание у детей уважения к труду |
| 14. | Ресурсный круг **«Труд человека кормит»** на основе рассказа П.Засодимского **«Откуда хлеб взялся?»**стихотворения Т. Шорыгиной **«Жатва»,***(книга 3 «Добрая забота» стр.24-25).* | 1.Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Труд земной».2.Воспитание у детей уважения к труду |
| 15. | Ресурсный круг**«Благодарное слово**» на основе текста произведения Н.Абрамцевой **«Правдивая история о садовнике»** *(книга 4 «Благодарное слово» стр15-19).* | 1.Дальнейшее освоение социокультурной категории «Труд души»2. Развитие взаимодействия детей и взрослого.3.Развитие у детей способности проявлять добрые чувства к близким. |
| 16. | Ресурсный круг **«Благодарное слово»** на основе текста произведения Е.Фроловой **«Кто вырастил яблочко?»** *(книга 4 «Благодарное слово» стр20);* **пословиц и личного опыта детей** *(книга 4 «Благодарное слово» стр14).* | 1.Дальнейшее освоение социокультурной категории «Труд души»2. Развитие взаимодействия детей и взрослого.3.Развитие у детей способности проявлять добрые чувства к близким. |
| **Май** |
| 17. | Ресурсный круг «**О русской березе»**на основе рассказа К.Ушинского **«Березка*»****(книга 4* ***«Благодарное слово»*** *стр27);***стихотворения «Я березка кудрявая»**(*книга 4 «Благодарное слово» стр28)* | 1.Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Труд души». |
| 18. | Ресурсный круг **«Сказки про березоньку»**   на основе рассказа о русской березе *(книга 4 «Благодарное слово» стр30);*Русский народный хоровод **«Во поле береза стояла»***(книга 4 «Благодарное слово» стр29*). | 1. Дальнейшее наполнение социокультурной категории

«Труд души».2.Формирование у детей представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. |

1. **Работа с детьми**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Продолжительность** |
| 1. | «Дружная семья» | 20 минут |
| 2. | Оформление Альбома «Дружная семья» | 20 минут |
| 3. | «Домашнее тепло» | 20 минут |
| 4. | Русская народная игра«Как у бабушки Ларисы» | 20 минут |
| 5. | «Дорога добра» | 20 минут |
| 6. | Игра «Огород» | 20 минут |
| 7. | «Сказочный лес» | 20 минут |
| 8. | «Сказочный лес» на основе русской народной сказки «Снегурушка и Лиса» | 20 минут |
| 9. | Ресурсный круг «Петушок – золотой гребешок» на основе русской народной сказки. | 20 минут |
| 10. |  «Добрая забота»  | 20 минут |
| 11. | «Почему корову называют «кормилицей?» | 20 минут |
| 12. | «Кто пасется на лугу?» | 20 минут |
| 13. | «Праведный труд» | 20 минут |
| 14. | «Труд человека кормит» | 20 минут |
| 15. | «Благодарное слово» | 20 минут |
| 16. | «Благодарное слово» | 20 минут |
| 17. | «О русской березе» | 20 минут |
| 18. | «Сказки про березоньку» | 20 минут |
| **Итого** | 360/18 |

1. **Работа с родителями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Форма проведения** | **Тема** |
| **1.** | *Сентябрь-Май* | Акция  | **«Предметы в музей»** |
| *Сентябрь* | Итоговое занятие | **«Дружная семья»** |
| **2.** | *Октябрь* | Анкетирование(Приложение 2) | **«Семейные ценности»**  |
| **3.****2** | *Ноябрь* | Игра- опрос(Приложение 2) | **«Правильные пословицы»** |
| Итоговое занятие | **«Дороги добра»** |
| **4.** | *Декабрь* | Итоговое занятие | **«Сказочный лес»** |
| **5.**  | *Январь* | Итоговое занятие | **«Добрая забота»** |
| **6.** | *Февраль* | Итоговое занятие | **«Праведный труд»** |
| **7.** | *Март* |  |  |
| **8.** | *Апрель* | Итоговое занятие | **«Благородное дело»** |
| **9.** | *Май* | Итоговое занятие | **«Светлый праздник – Троица» (Пасха)** |

Проводим в течение учебного года:

Консультация для родителей.

 Индивидуальные беседы с родителями.

1. **Программно-методическое обеспечение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование услуги** | **Наименование программы** | **На основании какой программы** **разработана и кем утверждена,** **рекомендована** |
| **1** | Проведение занятий дополнительной программы «Дорога добра» в рамках программы «Социокультурныеистоки» | Дополнительная  программа «Дорога добра» в рамках программы «Социокультурныеистоки» | 1.Истоковедение. Том 5. Издание 5-е, дополненное.-Издательский дом «Истоки», 2014.-224с.2. Истоковедение. Том 11. Издательский дом «Истоки», 2015.-320с. |

**Принципы, лежащие в основе программы «Социокультурные истоки»**

* Научность;
* Доступность;
* Системность знаний;
* Воспитывающая и развивающая направленность;
* Всесторонность, гармоничность   в содержании знаний, умений, навыков;
* Активность и самостоятельность.

**Формы и методы занятий**

**Методы и приемы**

Задачи программы решаются с помощью таких методов и приемов:

* ***практический*** (народные игры, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, );
* ***наглядный***(рассматривание иллюстраций, мультимедийной презентации); рассматривание наглядных пособий (картины, рисунки, фотографии),.
* ***словесный*** (беседы, разъяснения).

**Формы деятельности:**

1. Дидактические игры.
2. Проведение итоговых мероприятий.
3. **Материально - техническое обеспечение**

В программе «Социокультурные истоки» огромную роль играет материально – техническое обеспечение, т.к. субъектами образовательного процесса являются педагог, ребенок и его родители. Все субъекты воспитательного процесса в программе развиваются в равной степени. Организации общения детей с воспитателем, родителями и сверстниками отводится в программе центральное место.

В процессе общения со взрослым у ребенка возникает чувство его исключительной ценности для окружающих. Общение со сверстниками позволяет ребенку реально оценить себя, увидеть свои возможности. Расположить ребенка к общению помогают социокультурные технологии, открытость педагога к диалогу, общение на одном уровне, рассаживание детей по кругу, беседа с позиции «Мы», живой интерес к каждому мнению ребенка, отсутствие конкуренции, помощь в формулировании мысли, поддержка и общий позитивный настрой. Истоки формируют ребенка и как субъект социокультурного слоя, что проявляется в способности осуществлять выбор, руководствуясь сформированной системой ценностей, строить взаимодействие на основе принципа синергизма, применять свои знания и опыт на благо Отечества;

- ***мотивационном подходе.*** Педагогический процесс в Истоках ориентирован на мотивационное включение ребенка в совместную со взрослым и сверстниками деятельность. Книги для развития, система активных занятий, социокультурные образовательные технологии формируют в детях мотивацию: творить добро, взаимодействовать в паре и в группе со сверстниками, педагогом и родителями; совместно достигать значимых социокультурных результатов; развиваться и обучаться дальше, повторять успешные действия; познавать и осваивать отечественное и культурное наследие родного народа; применять полученные знания и сведения в практической жизни, опираясь на позитивный социокультурный опыт;

- ***доброжелательном отношении к ребенку.*** В основе работы с детьми по программе «Социокультурные истоки»  - активный метод обучения и воспитания. В активных формах обучения ребенок такой же участник общения, как педагог и родители. Для создания благоприятной для общения доверительной обстановки педагог организует работу в ресурсном круге, в паре, в четверке, микрогруппе. Общение осуществляется на равных позициях. Спокойная интонация располагает ребенка к доверительному разговору. Воспитатель видит, чувствует и слышит каждого сидящего в круге. Он делится с детьми своими мыслями, чувствами. В активном занятии отсутствуют отрицательные оценки, принимается любое мнение ребенка. Педагог с пониманием выслушивает каждого, поддерживает словом, взглядом, жестом. Существующая открытая коммуникация между всеми участниками воспитательного процесса, а так же отклик, получаемый в кинестетике, способствуют появлению взаимного доверия у воспитателей, детей и родителей. У детей развиваются навыки общения, способность осуществлять выбор на основе нравственных ценностей. В результате освоения положительного опыта развивается ресурс успеха у каждого участника воспитательного процесса.

Активные занятия способствуют приобретению детьми таких важных качеств, как: чувство собственной ценности, чувство защищенности, уверенности в поддержке; позитивный опыт бесконфликтных взаимодействий; доверие к оценке, отношениям, чувствам; способность к сопереживанию, совершенствованию, сотрудничеству, социальному взаимодействию.

Работа с дошкольниками по реализации программы учитывает особенности в развитии мальчиков и девочек, ориентирует их на будущие социальные роли мужчины и женщины в обществе, отца и матери в семье, защитников Отечества. Все содержание программы «Социокультурные истоки» пронизано ценностями семьи. Таким образом, грамотно сформированная воспитательная среда «Истоков» формирует у детей определенную модель мира, систему социальных представлений и обобщенных образов (например, образ Родины, образ хорошей семьи, образ защитника Отечества, человека-труженика, мастера своего дела, образ доброго мира и счастливой жизни). Постепенно социальные идеи и образы не просто усваиваются ребенком на когнитивном уровне, а присваиваются и превращаются в содержание его личности.

Социокультурное и духовно-нравственное и воспитание подрастающего поколения – одна из актуальнейших задач отечественного образования.

Занятия проводятся с использованием методических, дидактических и технических средств:

- методические*:* *иллюстрации, презентации, разработки проведения отдельных занятий.*

- технические:*мультимедийный проектор.*

Методическое обеспечение по программе «Социокультурные истоки» организуется во взаимодействии с развивающими книгами**:** 1. Дружная семья , 2. В добрый путь ,

 3. Добрая забота, 4. Благородное слово.

*Духовно-нравственное воспитание* **–** непрерывный процесс, он начинается с рождения человека и продолжается всю жизнь, направленный на овладение людьми правилами и нормами поведения.

Без знания своих корней, традиций своего народа, нельзя воспитать полноценного человека. Знакомство с традициями, обычаями русского народа, помогает воспитывать любовь к истории, культуре русского народа, помогает сохранить прошлое. Поэтому познание детьми народной культуры, русского народного творчества, народного фольклора, положительно влияет на эстетическое развитие детей, раскрывает творческие способности каждого ребёнка, формирует общую духовную культуру.

1. **Мониторинг**

Для отслеживания знаний, умений и навыков у воспитанников были

разработаны критерии и дана характеристика уровней.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год:

**1 – вводная (октябрь); 2 - итоговая (май).**

Уровни усвоения программы оцениваются по 3х балльной системе:

**высокий – 3 балла;**

**средний – 2 балла;**

**низкий – 1 балл** (*Приложение 1*).

**11. Список используемой литературы**

1. *Буре Р.С.* [Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. Методическое пособие. ФГОС](https://www.google.com/url?q=https://my-shop.ru/shop/books/1770003.html&sa=D&source=editors&ust=1618949424603000&usg=AOvVaw24AiuR3DMzyHzi7tpOPwM7), 2018 г.
2. *Дыбина О.В.* Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. Мозаика-Синтез, Москва 2013
3. Истоковедение. Том 5: «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте». Программа для дошкольного образования. Комментарии к программе «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования.
4. Истоковедение, Том 11 (сборник для дошкольного образования по духовно-нравственному воспитанию). *Под ред.И.А. Кузьмина - М*.: Издательский дом «Истоки». 2022. - 320 с.
5. Истоковедение. Том 15. Издательский дом «Истоки», 2013.-160с.
6. *Камкин, А.В, Кузьмин, И.А.* Истоковедение. – 2-е изд., доп. – М.: Издательский дом Истоки, 2007. – Т. 1. – 102с.
7. Книга 1 Дружная семья- «Дружная семья», «Домашнее тепло»
8. Книга 2 В добрый путь - «Дороги добра», «Сказочный лес»
9. Книга 3 Добрая забота- «Добрая забота», «Праведный труд», «Семейный праздник»
10. Книга 4 Благородное слово- «Любимая сказка», «Благодарное слово», «Светлый праздник» Под общей редакцией *И.А.Кузьмина*. - М.: Издательский дом «Истоки», 2023.-31с.
11. Методическое пособие «Активные формы обучения в дошкольном образовании» (3-7 лет). Издание 5-е, дополненное. *Под ред.И.А. Кузьмина* - М.: Издательский дом «Истоки». 2012. - 224 с.
12. Рекомендации по применению программы «Социокультурные истоки» в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.
13. [http://www.istoky-co.ru/main.php](https://www.google.com/url?q=http://www.istoky-co.ru/main.php&sa=D&source=editors&ust=1618949424604000&usg=AOvVaw3OjUxWDJoQ1i6SzvFFH-fB)
14. <https://nsportal.ru/user/386898/page/programma-sotsiokulturnye-istoki>

**Приложение 1**

***Мониторинг***

**Формирование основ духовно-нравственного развития детей 4-5 лет в процессе освоения дополнительной программы «Дорога добра» в рамках программы «Социокультурные истоки»**

**ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И ребенка** | Проявляет доброжелательность, заботу, по отношению к окружающим. | Проявляет внимательное, заботливоеотношение к миру природы. | Проявляет уважительное отношение к взрослым, бережное отношение к результатам их труда. | Проявляет дружеские чувства. | Проявляет чувства доверия, внимания, уважения. | Проявляет в жизни послушание, навыки доброжелательного поведения (соучастие, сопереживание и т.д) | **Средний индивидуальный балл** |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **9** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **10** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **11** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **12** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **13** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **14** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **15** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **16** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **17** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **18** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **19** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **20** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **21** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **22** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Суммарный балл** |  |  |  |  |  |  |  |

**Приложение 2**

**Анкета для родителей «Семейные ценности»**

*Уважаемые родители!  Просим Вас ответить на следующие вопросы:*

**1. Какими Вы считаете взаимоотношения в Вашей семье?**

а) очень хорошими; б) хорошими; в) не очень хорошими.

**2. Что такое на ваш взгляд семейные ценности?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3. Какие семейные традиции существуют в Вашей семье?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(перечислите эти традиции)

**6. Что в Вашей семье принято делать, собравшись вместе?**

а) решать жизненные проблемы;

б) работать на приусадебном участке;

в) смотреть телепередачи и обсуждать их ;

г) обсуждать успехи детей;

д) делиться впечатлениями о прожитом дне, о своих успехах и неудачах;

е) другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**8. Какую деятельность ребенка Вы организуете в семье?**

а) совместное чтение;

б) прогулки на природе;

в) развивающие игры;

г) занятия спортом;

д) мой ребенок самостоятельный, сам находит себе дело;

е) другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**9. Какой труд объединяет вашу семью?**

а) работа на даче;

б) уход за домашними животными;

в) общего труда нет, разные обязанности распределены между членами семьи;

г) другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**10. В случае возникновения спорных ситуаций или конфликтов в семье, какие методы Вы используете для их решения?**

а) объяснение; б) бойкот;  в) компромисс;

б) угрозы, запугивание; д) применяю силу;   е) соглашаюсь;

в) другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**11. Какие увлечения у членов  Вашей семьи?**

а) спорт;       б) музыка;       в) рыбалка;       г) компьютерные игры;

д) домашние животные; е) художественное творчество (рисование, конструирование, лепка, аппликация)

ж) другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Какие средства используете Вы для укрепления отношения микроклимата в Вашей семье?**

**Приложение 3**

**«Правильные пословицы»**

**Задание**: Запишите номера пословиц в соответствующие графы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***О роли мужа, отца в семье*** | ***О роли жены и матери в семье*** | ***Об отношении мужа и жены*** | ***О воспитании******Детей*** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |

**Пословицы:**

1.        Не надобен и клад, коли у мужа с женой лад.

2.        Любовь да совет, так и горя нет.

3.        У кого детки, у того и заботы.

4.        Жену с мужем Бог разбирает.

5.        Детям не порча игрушка, а порча – худая прислужка.

6.        Подумаю с подушкой, а после спрошусь с женушкой.

7.        У доброго батьки  добры и дитятьки.

8.        Худое дело, коли жена не велела.

9.        Муж- голова, а жена- душа.

10.      Три друга: отец да мать, да верная жена.

11.        Непослушным детям Бог счастья не дает.

12.        За мужнину жену есть кому вступиться.

13.        С лица не воду пить, умела бы пироги печь.

14.        Не учили, когда поперек лавки ложился, а во всю длину вытянулся,

 так не научишь.

15.        Красота приглядится, а щи не прихлебаются.

16.        Не тот отец, кто родил, а тот кто вспоил, вскормил, добру научил.

17.        Промеж мужа и жены нитки не продернешь.

18.        Муж да жена одна душа.

19.        Не наряд жену красит, домостройство.

20.        За мужниной головой не сижу сиротой.

21.        Муж того возом не навозит, что жена горшком наносит.

22.        Детки хороши – отцу –матери венец, худы- отцу матери конец.

23.        У кого детей много, тот не забыт от Бога.

24.        С доброй женой горе – полгоря, а радость вдвойне.

25.        Родительское благословение в воде не тонет, в огне не горит.

26.        Не ищи красоты, ищи доброты.

27.        Худо мужу тому, у кого жена большая в дому.

28.        Жену выбирай не глазами, а ушами.

29.        Что мать в голову вобьет, того и отец не выбьет.

30.        Холостому помогай Боже, а женатому хозяйка поможет.

31.        Материнская молитва со дна моря вынимает.