**"*Оптимизация* развивающей предметно-пространственной среды в ДОО с учетом образовательной программы и требований ФГОС ДО"**

***Общие требования к РППС в группах*
Внешний вид:**
• Единый эстетический стиль, комфортная и уютная обстановка для детей;
• Гармоничная цветовая гамма;
• Мебель ярких цветов
**Требования СанПин**
Санитарное состояние: достаточно зонированное пространство для помещения, освещение, в том числе и естественное, оптимальный температурный режим, чистота

**Мебель и крупное игровое оборудование:**• Соответствует количеству детей, хватает для единовременного использования всеми детьми;
• соответствует росту детей (наличие маркировки);
• в хорошем состоянии, безопасно (имеет закругленные края, отсутствуют повреждения поверхностей, устойчивая);
• наличие мягкого оборудования (коврики в отдельных зонах группы (3–4 шт., диван/кресло для детей, подушки, кресла/груши, мягкие острова)
***Что входит в РППС***Специалисты РАО рекомендуют разделить всю инфраструктуру РППС на: **инвариантную и вариативную.**
**Инвариативная.**

Обеспечивает решение задач ФГОС ДО в ходе реализации ФОП ДО
**Вариативная.**

Обеспечивает решение задач с учетом социокультурных, региональных особенностей ДОО, особенностей организации ДО субъектов РФ
**Главная задача**
Создать образовательное пространство, которое обеспечит единство РППС и содержательное общение взрослых и детей.
***При этом РППС должна соответствовать:***

• ФОП ДО и ФГОС ДО;

• возрастным особенностям детей;

• санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам;

• законодательству в сфере технического регулирования, стандартизации и оценки соответствия продукции, защиты прав потребителей.

***Требования ФГОС к наполнению***

Насыщенность
Трансформируемость
Полифункциональность
Вариативность
Доступность
Безопасность
*Как организовать групповое пространство*.

В методических рекомендациях Минпросвещения и РАО составители предлагают три варианта проектирования РППС: по пространствам, функциональным модулям и в виде центров детской активности (письмо Минпросвещения России от 13.02.2023 № ТВ-413/03).
Рассмотрим более детально возможные подходы к проектированию.

Специалисты РАО советуют организовать пространство группового помещения с учётом трёх зон: активной деятельности, спокойной деятельности, познания и творчества.

В зоне активной деятельности следует разместить оборудование, которое будет способствовать двигательной активности и сюжетно-ролевым играм. Чтобы дети могли выбирать, в центре зоны должно быть много игрушек. Важно периодически обновлять состав игрушек, чтобы поддерживать интерес детей.

В пространстве, где царит атмосфера умиротворения и безмятежности, необходимо создать зону отдыха, где дети смогут расслабиться и насладиться игрой.

Здесь должны быть предусмотрены места для настольных игр, театрализованных представлений и конструктивной деятельности. Также следует разместить книги и мягкую детскую мебель, а также обустроить пространство для приёма пищи.

В этой зоне дети смогут не только отдыхать, но и познавать новое, а также творить. Для этого необходимо установить оборудование для экспериментов и творчества.

Пространство должно быть организовано таким образом, чтобы дети могли свободно выбирать, чем заняться в течение дня. Важно предусмотреть возможность играть в разные игры, не мешая друг другу.

Зоны должны быть гибкими и трансформируемыми. В зависимости от образовательных задач и индивидуальных особенностей детей, они могут изменяться, дополняться и объединяться.

Зоны и центры активности должны гармонично сочетаться друг с другом. Мобильные центры можно разместить в рабочей и активной зонах, а зону отдыха оставить для спокойного времяпрепровождения.

**Функциональные модули**.

Вариант проектирования образовательной среды предполагает использование базовых функциональных модулей с учётом их взаимодополнения в рамках различных образовательных областей.

Функциональный модуль представляет собой группу функционально связанных компонентов, предназначенных для различных видов детской деятельности, таких как учебные пособия, игры, игрушки, материалы, оборудование и инвентарь.

Каждый функциональный модуль должен охватывать пять образовательных областей, определённых Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО): социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. При этом необходимо учитывать индивидуальные и возрастные особенности дошкольников. Таким образом, каждый функциональный модуль должен быть ориентирован на конкретную возрастную группу.

*РППС детского сада может включать следующие функциональные модули:*
• игровой;
• физкультурно-оздоровительный;
• музыкальный;
• художественно-творческий;
•поисково-исследовательский;
• релаксации;
• логопедический;
• психологического сопровождения;
• дефектологический.

В случае, если в детском саду предусмотрены разновозрастные группы, необходимо адаптировать содержание и количественные параметры функциональных модулей в соответствии с их спецификой. Конкретные параметры будут определяться исходя из численности и возрастных особенностей детей.

**По центрам активности**.

Иной подход к организации пространства в групповой комнате — создание центров детской активности, которые предоставляют возможность для всех видов деятельности детей.

Количество и содержание этих центров будет варьироваться в зависимости от возрастной категории воспитанников.

Специалисты Министерства просвещения и Российской академии образования рекомендуют оборудовать в группах раннего возраста шесть центров детской активности, а в группах дошкольного возраста — двенадцать.

Перечень центров для различных возрастных групп представлен ниже.

***Группы раннего возраста от 1 года до 3 лет***Центр двигательной активности
Центр сенсорики и конструирования
Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр
Центр творчества и продуктивной деятельности
Центр познания и коммуникации (книжный уголок)
Центр экспериментирования и труда
***Группа дошкольного возраста от 3 до 7 лет***Центр двигательной активности
Центр безопасности
Центр игры
Центр конструирования
Центр логики и математики
Центр экспериментирования
Центр познания и коммуникации
Книжный уголок
Центр театрализации и музицирования
Центр уединения
Центр коррекции
Центр творчества

**Советы**
**№1**
Акустическое оформление, освещение и цветовая отделка помещения являются важными составляющими развивающей предметно-пространственной среды (РППС) группы.

Выбор цвета для стен, мебели и аксессуаров оказывает непосредственное влияние на эмоциональное состояние детей, а следовательно, и на их интеллектуальное развитие.

Педагог не может изменить цвет интерьера стен, но может использовать яркие и насыщенные цветовые пятна в интерьере группы, чтобы утолить «цветовой голод» ребёнка и развить его цветоощущение. Это можно сделать с помощью ковровых покрытий, игрушек, картин и постеров в рамах, а также передвижного оборудования.

**№2**
Центры детской активности могут быть представлены в виде мобильных комплексов, что позволит компактно разместить все необходимые элементы, рекомендованные экспертами Министерства просвещения и Российской академии образования.

Мобильный центр представляет собой передвижной комплекс, оснащённый всем необходимым оборудованием, выбор которого определяется педагогическими задачами.

Основой мобильного центра являются передвижные модули, такие как полки, стеллажи и контейнеры на колёсиках, которые могут быть легко перемещены от стен или подоконников для использования и возвращены обратно, освобождая пространство для игр.

При организации развивающей предметно-пространственной среды в группах необходимо учитывать принцип интеграции образовательных областей, целью которого является объединение знаний из различных областей. Это позволяет воспитанникам воспринимать изучаемый материал целостно и сразу же применять его на практике, делая занятия более практико-ориентированными.

Передвижное оборудование оснащается разнообразными развивающими игровыми материалами, подобранными с учётом возрастных особенностей детей, посещающих группу.

Содержание мобильных центров варьируется в зависимости от текущих воспитательно-образовательных задач, включая тематику образовательных занятий, игр и мероприятий.

В дошкольном возрасте все виды деятельности неразрывно связаны с игрой. Познание и экспериментирование легко переходят в творческую сюжетно-ролевую игру, так же как и двигательная активность, трудовая деятельность или знакомство с литературным произведением. Поэтому игровой модуль становится системообразующим элементом.

Бытовой модуль может включать в себя всё, что связано с приёмом пищи, трудовыми поручениями и трудовой деятельностью.

Модуль релаксации может состоять из зоны отдыха и релаксации, мягкой детской мебели и книжных стеллажей. Также в модуле могут быть предусмотрены столики, за которыми дети могут читать книги или играть в спокойные игры.

**№3**
В рамках создания гармоничной и благоприятной атмосферы в группе дошкольного образовательного учреждения, предлагается организовать «Уголок настроения».

Это пространство, где дети смогут выразить свои эмоции и чувства с помощью смайликов или фигурок. Для этого им нужно будет разместить фигурку на специально отведённом месте или зафиксировать смайлик на доске.

Такой «Уголок настроения» способствует формированию у дошкольников первичных навыков рефлексии, а также позволяет воспитателю отслеживать эмоциональное состояние воспитанников. Это, в свою очередь, помогает оценить уровень комфорта ребёнка в детском саду.

При создании и обновлении развивающей предметно-пространственной среды (РППС) важно учитывать, что все её элементы должны соответствовать единому эстетическому стилю. Это обеспечит комфортную и уютную обстановку для детей.

**№4**
Все материалы, которые обычно размещаются на стендах для родителей, необходимо продублировать на сайте, в социальных сетях и чатах.

Родители должны быть в курсе всех новостей и мероприятий, которые проводятся в детском саду. Поэтому всю наглядную информацию, которая размещается на стендах, следует отправлять родителям в чаты или размещать на официальном сайте детского сада.

В наглядные материалы, которые попадают в поле зрения воспитанников, следует включать детские поделки и рисунки, а также образовательные и развивающие плакаты. Например, плакаты по правилам безопасного поведения. Важно, чтобы информация на плакатах для детей была представлена в виде изображений, поскольку не все воспитанники умеют читать.

**№5**
Организуйте «Стену творчества», где воспитанники смогут ознакомиться с работами друг друга.

Обновляйте содержание «Стены творчества» таким образом, чтобы в течение года работы каждого ребёнка были представлены на ней не менее одного раза.

Ещё одним вариантом оформления стендовой наглядности могут стать тематические стены, которые можно посвятить памятным датам или проектной работе. В этом случае к созданию таких стен стоит привлечь воспитателей, детей и их родителей.

**№6**
Организация выставок: принципы и подходы

Выставки могут иметь временный или постоянный характер. Временные выставки могут быть посвящены различным событиям и датам, таким как юбилеи, праздники или памятные события. Например, выставка, посвящённая Дню космонавтики.

Также временные выставки могут быть посвящены отдельным областям знаний или региональной тематике. Например, выставка «Русские народные музыкальные инструменты» или «Мастерская кукольницы: обереги Древней Руси».

Постоянно действующие выставки могут быть организованы в виде мини-музеев, панорам или центров. В этом случае необходимо выделить отдельное помещение или его часть для организации выставки.