***МБ ДОУ «Детский сад №233»***

***г. Новокузнецк***

***2024 год***

**КОМПЛЕКС**

**ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ**

***«ИГРАЙ- РЕЧЬ РАЗВИВАЙ»***

**ПО ЛЕКСИЧЕСКИМ ТЕМАМ**

***ДЛЯ***

***ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО***

***ВОЗРАСТА С ОВЗ***

*Составил воспитатель*

*высшей категории:*

***Клинова Н.В.***

Разработан комплекс здоровьесберегающих технологий по лексических темам:

1. ***Овощи. Огород***
2. ***Фрукты. Сад***
3. ***Осень***
4. ***Грибы. Ягоды***
5. ***Деревья. Кустарники***
6. ***Домашние животные и их детеныши***
7. ***Домашние птицы***
8. ***Дикие животные и их детеныши***
9. ***Животные жарких стран***
10. ***Животные Севера***
11. ***Обитатели морей и океанов***
12. ***Зима***
13. ***Зимующие птицы***
14. ***Одежда. Обувь. Головные уборы***
15. ***Новогодний праздник. Зимние забавы***
16. ***Посуда***
17. ***Продукты питания***
18. ***Мой дом. Мебель***
19. ***Бытовые электроприборы***
20. ***Неделя книги***
21. ***Профессии. Инструменты***
22. ***День Защитника Отечества***
23. ***Транспорт. Азбука безопасности***
24. ***8 марта. Семья***
25. ***Весна***
26. ***Перелетные птицы***
27. ***Город, в котором я живу***
28. ***Народная культура и традиции***
29. ***Космос***
30. ***Я и моё тело***
31. ***Понятие о времени (месяцы, дни, недели)***
32. ***Насекомые. Цветы***
33. ***День Победы***
34. ***Школа. Школьные принадлежности***
35. ***Лето***

Данный комплекс включает

следующие здоровьесберегающие технологии:

* ***Физкультминутки***

**Цель: Повысить умственную работоспособность во время образовательной деятельности, снять напряжение и обеспечить кратковременный активный отдых для детей.**

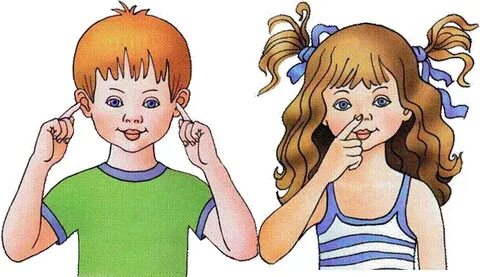
* ***Пальчиковая гимнастика***

**Цель:**Развивать мелкую и общую моторику дошкольников. Движение пальцев и кистей рук имеет особое стимулирующее воздействие. Восточные медики установили, что массаж большого пальца повышает функциональную активность головного мозга. Пальчиковые игры или гимнастика не только положительно воздействует на речевые функции, но и на здоровье ребенка. 

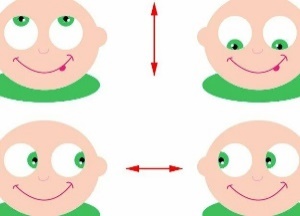
* ***Пластические этюды***

**Цель: Развивать воображение и творчество.** Формировать умение перевоплощаться, раскрепощаются, проявляют своё «Я». **Формирование опыта социальных навыков поведения.** Дети выражают различные эмоции, воспроизводя отдельные черты характера. **Развитие устойчивого интереса к игровой деятельности.** Дети стимулируют желание искать выразительные средства для создания игрового образа героя. **Психологическая разгрузка ребёнка.** Пластические этюды помогают сформировать навыки общения, выразить накапливающиеся эмоции. **Создание хорошего настроения.** Этюды способствуют работоспособности, доброжелательности, установлению доверительных отношений, формированию чувства защищённости и комфортности.

* ***Игровой массаж***

**Цель:** Приобщить детей дошкольного возраста к здоровому образу жизни; - формировать желание заботиться о сохранении своего здоровья; - познакомить детей с игровым самомассажем; - обучить детей приемам самомассажа в игровой форме; - развивать у детей воображение и учить способности управлять им.

* ***Зрительная гимнастика***

**Цель: Формировать общее оздоровление зрительного аппарата, профилактика различных нарушений в работе органов зрения.** Она включает в себя укрепление глазных мышц, снятие напряжения, предупреждение утомления, улучшение кровообращения в глазах. Также зрительная гимнастика в ДОУ**способствует коррекции уже имеющихся заболеваний**, таких как детская близорукость, дальнозоркость, астигматизм.

* ***Дыхательная гимнастика***

**Цель:** Формировать повышение общего жизненного тонуса ребёнка и сопротивляемости, закалённости и устойчивости его организма к заболеваниям дыхательной системы;

развитие дыхательной мускулатуры, увеличение подвижности грудной клетки и диафрагмы, улучшение лимфо- и кровообращения в лёгких, улучшение деятельности сердечно-сосудистой системы и кровообращения.

* ***Мимические упражнения***

**Цель:** Формировать укрепление мышц лица, развитие мимики лица для выражения эмоционального состояния, развитие умения по мимике окружающих распознавать эмоции, воспитывать чувство эмпатии.

* ***Артикуляционная гимнастика***

**Цель:** Формировать у детей выработку полноценных движений речевых органов, необходимых для правильного произношения звуков, и подготовка речевого аппарата к речевой нагрузке. 

* ***Упражнения с Суд Джок***

**Цель:** Стимулирование речевых областей в коре головного мозга. Развитие памяти, внимания, совершенствование навыков пространственной ориентации. Снижение двигательной и эмоциональной расторможенности, нормализация мышечного тонуса. Оздоравливающее воздействие на весь организм. Повышение физической и умственной работоспособности детей. Коррекция произношения, развитие лексико-грамматических категорий.

**Тема №1**

**«Овощи. Огород»**

1. **Физкультминутки**

**«В огород мы пойдем»**

В огород мы пойдем                        *ходьба друг за другом*

Много овощей найдем

У морковки красный нос                *приседают*

Глубоко он в землю врос

А зеленый хвост снаружи                *встают, высоко поднимают руки вверх*

Нам зеленый хвост не нужен                 *руки на поясе, качают головой вправо,*

влево

Нужен только красный нос                 *ходьба на месте*

Он витаминами оброс                        *руки вперед*

Овощи и фрукты         *наклониться вниз, достать до пола руками «огород»*

*выпрямиться, потянуться руками вверх «сад)»*

Вкусные продукты *.           погладить правой рукой по животику, затем левой*

*рукой;*

В огороде                            *наклоны вниз, достать руками до пола (собираем*

*урожай на грядках);*

И в саду                               *выпрямиться, потянуться руки вверх (собираем*

*урожай в саду)*

Для еды я их найду.            *погладить правой рукой по животику, затем левой*

*рукой.*

**«Урожай»**

В огород пойдем, урожай соберем *(идут по кругу).*

Мы морковки натаскаем *(«тянут ботву»)*

И картошку накопаем *(«копают»)*

Срежем мы кочан капусты *(«срезают»)* –

Круглый, сочный, очень вкусный *(круг руками).*

Щавеля нарвем немножко *(«рвут»)*

И вернемся по дорожке *(идут). – 2 раза.*

Будем мы варить компот, много с фруктами хлопот

*(разводят руки в стороны),*

будем яблоки крошить *(потереть ладошки друг о друга),*

груши будем мы рубить *(отрывистые движения руками),*

отожмем лимонный сок *(сжимают кулачки),*

насыпаем сахарный песок.

Варим, варим мы компот *(круговые движения кистями рук)*

Угостить хотим народ.

1. **Пальчиковая гимнастика**

**«Варим щи».**

|  |  |
| --- | --- |
| Наберем сейчас для щей  В огороде овощей. | *Дети «ходят» пальчиками по столу*  *или «маршируют».* |
| Вот капуста и картошка,  Вот морковка, лук, томат. | *Загибают (разгибают) пальцы на*  *руке, перечисляя овощи.* |
| Моем,  Чистим,  Режем, Варим  И в тарелку наливаем. | *Имитируют движения или загибают (разгибают) пальцы на руке, перечисляя действия.* |
| Вкусным щам наш папа рад! | *Протягивают вперед обе руки, предлагая «тарелку со щами».* |

**«Тук, тук, тук»**

Тук, тук, тук

Раздается громкий стук                        *(стучат кулачками по столу)*

Мы капусту порубили                        *(стучат ребром ладоней по столу)*

Перетерли, посолили                        *(трут руку об руку)*

И набили плотно в кадку               *( стучат по столу кулачком )*

Все теперь у нас в порядке                *( потирают ладоши )*

**«Щи»**

Чищу овощи для щей                 (*вертикальные движения руками, словно*

*отряхиваем от земли)*Сколько нужно овощей?                  *(пожимают плечами)*Три картошки,                                     *(загибаем три пальца на левой руке)*Две морковки,                                     *(загибаем еще два пальца)*Луку полторы головки*,                      (загибаем пальцы на правой руке)*Да петрушки корешок, *(еще один палец на правой руке)*Да капустный кочешок *(загибаем палец)*Потеснись-ка ты, капуста, *("раздвигаем" в сторону капусту)*От тебя в кастрюле густо!  
Раз*!                          (выставляем большие пальцы рук)*Два!                        *(указательные - другие в кулаке)*Три!                        *(выставляем средние пальцы рук)*Огонь зажжен,     *(хлопаем)*Кочерыжка, кочерыжка*,(показать большой палец)*Выйди вон!          *(спрятать руку с «кочерыжкой» за спину)*

**«У Лариски 2 редиски…»**

У Лариски 2 редиски,   *(загибаем пальчики по одному*у Антошки 2 картошки*.       или по два на каждое название* *овоща)*У Сережки-сорванца 2 зеленых огурца.         
А у Вовки 2 морковки,   
да еще у Петьки 2 хвостатых редьки.

1. **Пластические этюды**

**Чистим и едим лук.**

Показать: чистим лук, от лука слезятся глаза. Попробовали на вкус: он горький.

**Огородное пугало.**

Показать: вы испугались огородного пугала. Изобразить страшное пугало,

чтобы все птицы вас испугались.

**Изобразить капусту на грядке**; кабачок, подставивший солнышку бочок; соленые огурцы в банке.

**Сажаем огород.** Выполнять действия в соответствии с содержанием текста.

*Мы лопатки взяли,        Семена рядами*

*Грядки раскопали.        Дружно мы сажали.*

*Грабли в руки взяли,        А, потом водою*

*Грядки разровняли.        Теплой поливали.*

**Уборка урожая.** Показать: вы срезаете капусту, копаете картофель, выдергиваете морковь и свеклу, лущите фасоль и горох.

1. **Игровой массаж**

**Массаж пальцев «Овощи»**

На каждый слог  - *разминание одной фаланги, от ногтевых фаланг к основаниям пальцев.*

Вырос у нас чесночок,                                *Мизинец левой руки.*

Перец, томат, кабачок,                        *Безымянный левой руки.*

Тыква, капуста, картошка,                        *Средний левой руки.*

Лук и немного горошка.                        *Указательный левой руки.*

Овощи мы собирали,                                *Указательный правой руки.*

Ими друзей угощали,                                *Средний правой руки.*

Квасили, ели, солили,                                *Безымянный правой руки.*

С дачи домой увозили.                        *Мизинец  правой руки.*

Прощай же на год,                                 *Большой левой руки.*

Наш друг – огород!                                *Большой правой руки*

1. **Зрительная гимнастика**

**«В огороде мы гуляли…»**

В огороде мы гуляли                        *-моргают глазами*

За овощами наблюдали                        *-широко открывают глаза*

К солнцу тянется лучок

И горошка стручок                        *-взор фиксируют вверху*

Вот морковка красная

Девица прекрасная                        *-опускают взор вниз*

Справа – баклажан                       *- взор вправо*

Слева – капуста                                 *-взор влево*

Разрослись на грядке густо                *-моргают глазами*

**«Овощи»**

Ослик ходит выбирает, (*обвести глазами круг)*Что сначала съесть не знает.   
Наверху созрела слива, *(посмотреть вверх)*  
А внизу растет крапива, *(посмотреть вниз)*Слева – свекла, справа – брюква, (*посмотреть влево)*Слева – тыква, справа – клюква, (*посмотреть вправо)*Снизу – свежая трава, *(посмотреть вниз)*Сверху – сочная ботва. *(посмотреть вверх)*Выбрать ничего не смог   
И без сил на землю слег. (*Обвести глазами круг. )*

1. **Дыхательная гимнастика**

**«Овощи-толстушки и овощи-худышки.»**

И.п.: о.с. (стоя прямо, ноги вместе, руки опущены). 1 – на вдохе втянуть щеки (овощи-худышки); 2 – на выдохе надуть щеки (овощи-толстушки). Повторить

3 – 4 раза.

**«Капуста растет».**

И.п.: сидя на корточках. 1 – медленно подниматься (вдох); 2 – на выдохе произносить: «О-о-о-о-х!». Повторить 3 – 4 раза.

**«Тянем морковь».**

И.п.: ноги слегка расставлены, руки опущены. 1 – наклонить туловище вниз (вдох); 2 – «тянуть морковку», на выдохе произносить: «У-у-у-х!». Повторить

1. – 4 раза.

**«Высматриваем огурцы».**

Вытянуть шею (вдох ртом).

Наклонить голову вперед вниз (выдох носом).

**«Посмотрим, будет ли дождик»**

Поднять голову в исходную позицию, затем откинуть назад (вдох ртом), вернуться в исходную позицию (выдох носом).

**«Что мы видим слева, а что — справа?»**

Посмотреть направо — увидеть «арбуз», посмотреть налево — увидеть «дыню». Поворачивать голову в стороны: налево (вдох носом) — прямо (выдох ртом); направо (вдох ртом) — прямо (выдох носом).

1. **Мимические упражнения**

**Чистим и едим лук.** От лука слезятся глаза. Он горький.

**Огородное пугало.** Показать: вы испугались огородного пугала. Изобразить страшное пугало, чтобы все птицы вас испугались.

**Стручок фасоли.** Изобразить створки фасоли. Челюсти в спокойном

состоянии (счет «раз», «два»). «Стручок лопнул»—движение нижней

челюсти вперед (на счет «три»):

а)  без нажима языком на нижнюю челюсть;

б)  с сильным нажимом-подталкиванием языком нижней челюсти вперед.

**Удивиться большой морковке.**

1. **Артикуляционная гимнастика**

### «Репка»

Вот репка!

Мы кусочек откусили.

*(Широко открыть рот, а затем закрыть и щелкнуть зубами).*

Пожевали: та-та-та-та-та.

*(«Пожевать» зубами широкий кончик языка, одновременно произнося «та-та-та»).*

Проглотили – ам!

*(Широко открыть рот и произнести звукоподражание: «А-а-а-м!»)*

Очень вкусно! *(Почмокать губами.)*

Ароматно – ах! *(Поднести ладони к лицу и сначала глубоко вдохнуть, а затем медленно выдохнуть: «Ах!»)*

Удивительно приятно! *(Облизать губы круговым движением языка по часовой стрелке – сначала верхнюю губу, а потом нижнюю).*

Слово «репка» может быть заменено на слово «морковка» или «огурец», но тогда пальчиковое упражнение «Шарик» надо исключить. А вместо него показать другое упражнение, изображающее овощ вытянутой формы.

Для этого следует поставить два кулачка один на другой и поднести их ко рту.

Посмотри-ка – помидор,

Толстый, сахаристый,

Красный и мясистый.

Улыбнулись. *(Улыбнуться.)*

Откусили. *(Сохраняя на губах улыбку, открыть рот, а затем закрыть, щелкнув зубами).*

Пожевали. *(Пожевать зубами широкий кончик языка одновременно произнося «та-та-та».)*

Проглотили – ам! (*Широко открыт рот и произнести: «А-м-м-м!»)*

### «Сладко и горько»

Как зайчишка, ловко

Погрызем морковку.

Вот так… *(Поставить два кулачка один на другой и поднести их ко рту, поднять верхнюю губу, обнажив верхние зубы и в быстром темпе пощелкать зубами).*

А того, чьи зубки крепки,

Угостим мы спелой репкой.

Выросла у нас на грядке.

Круглая *(Надуть щеки.)*

Да сладкая. *(Улыбнуться.)*

Можно губки облизать. *(Облизать губы).*

И «спасибо» всем сказать.

А бывают овощи не сладкие, а горькие и даже едкие на вкус – это лук и чеснок. *(Поморщиться.)*

Дайте задание ребенку с помощью мимики изобразить разные на вкус овощи.

Если вы назовете сладкий овощ, то малышу надо улыбнуться, а если горький,

то поморщиться. Названия овощей можно произнести в следующей последовательности: лук, морковь, помидор, чеснок, лук, горох, чеснок, репа, лук.

1. **Су-Джок**

**«Овощи»**

У девчушки Зиночки овощи в корзиночке,

*(Дети делают ладошку « корзиночкой» и катают шарик)*

Вот пузатый кабачок положила на бочок,

Перец и морковку уложила ловко,

Помидор и огурец.

*(Дети одевают колечко на пальцы, начиная с большого.)*

Наша Зина – молодец! *(Показывают большой палец.)*

**Тема №2**

**«Фрукты. Сад»**

1. **Физкультминутки**

**«Компот»**

|  |  |
| --- | --- |
| В сад с друзьями мы пошли,  Фруктов много мы нашли. | *Дети ходят по кругу или по помещению.* |
| Сливы, груши мы сорвали, | *Поочередно тянуться вверх правой и левой руками.* |
| Яблоки все отыскали. | *Наклоняются вниз.* |
| Фрукты мы с друзьями мыли,  Их в кастрюлю положили. | *Имитация движений.* |
| Варим вкусный мы компот, | *Одной рукой «держат кастрюлю», второй – «перемешивают ложкой в кастрюлю*  *компот».* |
| С нами кто его попьет? | *Смотрят направо-налево.* |
| Всем нальем мы, не стесняйтесь, | *«Наливают компот», качают головой.* |
| Подходите, угощайтесь! | *Машут в направлении к себе одной, а*  *затем другой рукой.* |

**«Чуть осень слышно наступает»**

Плоды на ветках созревают                *(ходьба друг за другом)*

Вот врассыпную мы идем

И скоро в сад войдем                        *( ходьба врассыпную )*

Вот быстро-быстро мы пошли

И в сад любимый мы вошли                *( остановиться )*

Разноцветные шары

Здесь висят на ветках                        *( руки вверх )*

Очень нелегко, увы,

Доставать их деткам                        *(руки вниз )*

Фруктов много мы собрали                *(руки в стороны )*

И немножечко устали

Руки вперед мы поднимали                *(руки вперед)*

Вверх, вниз, вперед, к плечам

Усталость не нужна нам.                *(спокойная ходьба)*

1. **Пальчиковая гимнастика**

Яблоко из сада         *дети выполняют упражнение «шарик»*

Еж в нору принес        *дети выполняют упражнение «ежик»*

Наливное, сладкое сложив ладони «шариком», поворачивают из стороны в сторону

Ежихе преподнес выполняют упражнение «ежик», затем поднос

**4.Пальчиковая игра**

**«Мои пальчики»**

Палец толстый и большой                 *(поочередно загибать пальцы)*В сад за сливами пошел.   
Указательный с порога   
Указал ему дорогу.  
Средний пальчик – самый меткий:  
Он сбивает сливы с ветки.  
Безымянный поедает,  
А мизинчик-господинчик  
В землю косточки сажает. *(поочередно разгибают пальчики из кулачка, начиная с большого)*

**5.Пластические этюды**

**«Земляничное варенье».**

Показать: открыли банку земляничного варенья, вдохнули аромат земляничного варенья.

**«Сладкое яблоко».**

Показать: вы едите сладкое яблоко (сладкий виноград, кислый лимон).

Увидели червяка в яблоке. Яблоко свалилось вам на голову - достать высоко висящее яблоко

1. **Зрительная гимнастика**

Все больного навещают,        *Переводят взгляд вверх-вниз,*

Все больного угощают:                *вправо-влево*

Кто морошкой,

Кто черникой,

Кто сушеной земляникой

1. **Игровой массаж**

**Самомассаж пальчиков «Урожай»**

В огороде ли, в саду *(круговое прокатывание. массажного мяча по ладоням рук)*

Фрукты, овощи найду,

 Там картофель, апельсины, *(соединение мизинцев)*Дыня, репа, мандарины, *(соединение безымянных пальцев )*

Редька, перец, чесночок, *(соединение средних)*Лук, лимон и кабачок, *(соединение указательных)*

Сливы, баклажан, арбуз - *(соединение больших)*

И у всех отличный вкус*!(пальцы – в “замке”, сжимание массажного мяча)*

1. **Дыхательная гимнастика**

**«Щёчки-яблочки».**

И.п.: о.с. 1 – вдох ртом, задержать дыхание на 2 – 3 с., надуть обе щеки; 2 – спокойно выдохнуть. *Повторить 3 – 4 раза.*

**«Спрячем абрикос за щечку».**

И.п.: о.с. 1 – вдох носом, задержать дыхание, надуть попеременно то правую, то левую щеку; 2 – спокойный выдох. *Повторить 3 – 4 раза*

**«Вкусная груша».**

И.п.: о.с. 1 – вдох; 2 – на выдохе произносить: «М-м-м-м-а!». *Повторить 3 – 4 раза.*

1. **Мимические упражнения**

**Выразить удовольствие от приятного запаха** земляничного варенья, запаха розы, аромата яблока.

**Сладкое яблоко.** Передать эмоциональное состояние: вы едите сладкое яблоко, сладкий виноград, кислый лимон, терпкую хурму или айву.

Выразить свое состояние в ситуациях: видите червяка в яблоке, червяк грызет яблоко.

Яблоко свалилось нам на голову.

1. **Артикуляционная гимнастика**

**«Фрукты».**

Ах, как вкусно!

Вот персик (яблоко, апельсин). (*Соединить кончики пальцев рук так, чтобы получился «шарик». Пальцы должны быть слегка согнуты ).*

Мы кусочек откусили. *(Широко открыть рот, а затем закрыть и щелкнуть зубами.*

*Пожевали – та-та-та-та-та. Пожевать зубами широкий кончик языка, одновременно произнося «та-та-та»).*

Проглотили – ам! *(Широко открыть рот и произнести звукоподражание: «А-м-м-м».)*

Очень вкусно. *(Почмокать губами.)*

Ароматно – ах! *(Поднести ладони к лицу и сначала глубоко вдохнуть, а затем медленно выдохнуть: «Ах!»)*

Удивительно приятно! *(Облизать губы круговым движением языка по часовой стрелке, сначала верхнюю губу, а потом нижнюю).*

**«Мы ходили в магазин»**

И купили апельсин,

А еще арбуз –

Удивительный на вкус. Улыбнулись*. (Улыбнуться.)*

Откусили*.(Сохраняя на губах улыбку, открыть рот, а затем закрыть, щелкнув зубами.)*

Пожевали. *(Пожевать зубами широкий кончик языка одновременно произнося «та-та-та».)*

Проглотили – ам. *(Широко открыть рот и произнести звукоподражание: «А-м-м-м».)*

Много яблок наливных,

Сочных, сладких. Вот таких*…(Надуть щеки и удерживать их так несколько секунд.)*

Съели яблочки,

Одни огрызки остались*.(Втянуть щеки).*

А теперь покушаю

Сладенькую грушу. *(Почмокать губами).*

Надо губки облизать. *(Облизать губы).*

И «спасибо» всем сказать.

1. **Су-Джок**

**« В огороде и в саду»**

В огороде ли, в саду (*круговое прокатывание массажного мяча по ладоням рук)*

Фрукты, овощи найду,

Там картофель, апельсины *(соединение мизинцев)*

Дыня, репа, мандарины, *(соединение безымянных пальцев).*

Лук, лимон и кабачок, (*соединение указательных пальцев)*

И у всех отличный вкус! (*пальцы в «замке» - сжимание массажного мяча.)*

**«Этот пальчик – апельсин…»**

Этот пальчик – апельсин,

он, конечно, не один.

Этот пальчик – слива,

вкусная , красивая.

Этот пальчик – абрикос,

высоко на ветке рос.

Этот пальчик – груша, просит .

«Ну – кА, скушай !»

Этот пальчик – ананас, *Дети поочередно разгибают пальчики из кулачка, одевая колечко.*

Фрукт для вас и для нас. *Дети катают шарик по ладошке*

**Тема №3**

**«Осень»**

1. **Физкультминутки**

**«Листья осенью»**

|  |  |
| --- | --- |
| Осенью листья летали, | *Дети бегают по помещению, машут листьями.* |
| Кружились, | *Кружатся.* |
| Вверх поднимались, | *Поднимают руки вверх.* |
| Вниз опустились, | *Присаживаются, опускают листья на пол.* |
| Потом полетели опять над дорожкой | *Встают на ноги, бегают по помещению.* |
| И сели на головы Кате с Антошкой. | *Кладут листочки себе на голову.* |

**«Прогулка в лес»**

Мы по лесу погуляем                                            *шагают друг за другом*

Много нового узнаем

Листья осенние тихо кружатся                        *дети кружатся руки на поясе*

Прямо нам под ноги листья ложатся                 *приседают*

И под ногами шуршат, шелестят        *плавные движения руками влево-вправо*

Будто опять закружиться хотят                        *плавно кружатся*

|  |  |
| --- | --- |
| **«Мы листики осенние…**  Мы листики осенние,  На ветках мы сидим.  Дунул ветер - полетели,  Мы летели, мы летели  И на землю тихо сели.  Ветер снова набежал  И листочки все поднял.  Закружились, полетели  И на землю тихо сели. | (присесть)  (легкий бег по кругу)  (присесть)  (легкий бег по кругу)  (присесть) |

**«Осень»**

Осень, осень, листопад,

Листья жёлтые летят*. (плавным движением перед собой поднять руки вверх, а затем как бы дирижируя ими, постепенно опустить вниз)*

Ветер дует, задувает*, (руки от груди не спеша развести в стороны и одновременно дуть перед собой, не надувая щёк)*

Туча солнце закрывает*. (закрыть глаза руками)*

Дождик капает с утра - *(сжать кулаки, выставить из каждого только указательные палец. Совершать поочерёдные движения кулачками вверх-вниз, показывая, как капают капли дождя)*

Очень - грустная пора. *(развести руки в стороны и изобразить на лице грусть)*

1. **Пальчиковая гимнастика**

**«Осенние листья»**

|  |  |
| --- | --- |
| Раз, два, три, четыре, пять, | *Загибают пальчики на обеих руках, начиная с больших.* |
| Будем листья собирать. | *Ритмично сжимают и разжимают кулачки.* |
| Листья березы,  Листья рябины,  Листья тополя,  Листья осины, | *Вновь загибают пальчики, начиная с больших.* |
| Листики дуба мы соберем,  Маме осенний букет отнесем. | *Шагают средним и указательным пальцами обеих рук.* |

**«Осень листья золотит»**

Осень листья золотит

Ветер ими шелестит:

Шур-шур-шур        *ритмично потирать ладонью о ладонь*

И с деревьев он разносит                         *ритмично скрещивают*

Поиграет, снова бросит                         *поднятые вверх пальцы*

Вверх поднимет, закружит                         *круговые движения*

И на месте завертит                                  *указательными пальцами*

То к земле прижмет, погладит

Вдруг на веточку посадит                 *ритмично сжимать и разжимать кулачки*

Соберет большую кучу

Убежит и сядет в тучу                                 *хлопают в ладоши*

**«Ветер северный подул…»**

Ветер северный подул:

«С-с-с-с», все листья

С липы сдул...        (*Пошевелить пальцами и подуть на них.)*

Полетели, закружились

И на землю опустились.

Дождик стал по ним стучать:

«Кап-кап-кап, кап-кап-кап!»   *(Постучать пальцами по столу.)*

Град по ним заколотил,

Листья все насквозь пробил.   *(Постучать кулаками по столу.)*

Снег потом припорошил,        *(Плавные движения кистями рук вперед -назад.)*

Одеялом их накрыл*.        (Ладони крепко прижать к столу.)*

1. **Пластические этюды**

**«Могучие дубы»**

Показать: вы пришли в лес, увидели могущественные, величественные дубы.

**«В лесу»**

Показать: вы заблудились в лесу, огорчились.

Изобразить осинку, дрожащую на ветру; могучий дуб, который не

боится дождя и ветра; плакучую иву, который жалко расставаться со

своей листвой.

*В лесу осиновом*

*Дрожат осинки.*

*Срывает ветер*

*С осин косынки.*

*С осинок ветер*

*Косынки сбросит —*

*В лесу осиновом*

*Наступит осень.*

**Действия с воображаемыми предметами**

Вспомнить и показать действия, которые можно наблюдать в осеннюю пору: вы собираете клюкву на болоте, срываете фрукты с деревьев, сгребаете граблями опавшую листву, убираете картофель.

1. **Игровой массаж**

**Массаж спины «Дождик» -** дети встают «паровозиком»

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Дождик бегает по крыше –  Бом, бом, бом!  По весёлой звонкой крыше –  Бом, бом, бом! | *Похлопывание ладонями по спине* |
| Дома, дома посидите –  Бом, бом, бом!  Никуда не выходите –  Бом, бом, бом! | *Постукивание пальцами* |
| Почитайте, поиграйте –  Бом, бом, бом!  А уйду – тогда гуляйте.  Бом, бом, бом! | *Поколачивание кулачками* |
| Дождик бегает по крыше –  Бом, бом, бом!  По весёлой звонкой крыше –  Бом, бом, бом! | *Поглаживание ладонями* |

**Массаж биологически активных точек  лица «Осенью»**

Вдруг закрыли небо тучи - ребром ладони растирают лоб

Начал капать дождь колючий – кончиками пальцев массаж щек.

Долго дождик будет плакать - массажируем ушки

Разведет повсюду слякоть – кулачками потирают крылья носа.

1. **Зрительная гимнастика**

**«Мы пришли в лес»**

Мы пришли в лес                                     *(моргать глазами)*

Сколько здесь вокруг чудес                        *(широко открыть глаза)*

Справа – березка стоит                                *(взор вправо)*

Слева – елка на нас глядит                         *(взор влево)*

Вот зайка прискакал, от лисы убежал        *(взор вверх-вниз)*

1. **Дыхательная гимнастика**

**«Сосна»**

И.п.: о.с. 1 – вдох, руки вытянуть в стороны; 2 – наклон туловища вправо (выдох); 3 – и.п. (вдох); 4 – наклон туловища влево (выдох). *Повторить 2 – 3 раза.*

**«Береза»**

И.п.: ноги врозь, руки опущены. 1 – поднять руку через стороны вверх, подняться на носки (вдох); 2 – руки вперед вниз, опуститься на всю стопу (выдох). *Повторить 2 – 3 раза.*

**«Вдыхаем запах леса»**

И.п.: о.с. 1 – руки поднять вверх (вдох); 2 – руки опустить вниз (выдох). *Повторить 2 – 3 раза.*

**«Дождик»**

И.п.: о.с. 1 – попеременно выставлять прямые руки вперед – «ловить капли» (вдох); 2 – на выдохе произносить: «Кап-кап-кап!» 3 – попеременно выставлять прямые руки вперед – «ловят капли» (вдох); 4 – на выдохе произносить: «Так-так-так!». *Повторить 3 – 4 раза.*

**«Идем по лужам»**

И.п.: о.с. 1 – ходьба на месте (вдох); 2 – на выдохе произносить: «Хлюп-хлюп-хлюп!»; 3 – ходьба на месте (вдох носом); 4 – на выдохе произносить: «Шлеп-шлеп-шлеп!». *Повторить 3 – 4 раза*.

Дует осенний легкий ветерок: «У-у-у-у-у-у у», *(Тихо.)*

Листочки (пальчики) едва шевелятся.

Подул сильным потер: «У-у-у-у-у-у!» *(Громко.)*

Заблудились мы в лесу, закричали мы: «Ау!» (*Сначала громко, потом тихо.)*

Осенние листочки на ветках висят, с нами говорят:  «А-о-у-и ».

1. **Мимическое упражнение**

**«Осень».** Показать: раннюю осень (у ранней осени легкая поступь, веселое лицо, она радостная, щедрая, красивая). Позднюю осень (поздняя осень грустная, печальная, зимой гонимая). Плачущую осень. Осень бывает разная.Осень бывает разная – грустная и веселая.

Показать: удивление (днем на дереве были листья, а наутро дерево стоит голое). Печаль (пошел дождь, нельзя гулять). Радость (выглянуло солнышко, дети ловят лучики солнышка над головой, спереди, сбоку, сзади – хлопают в ладоши).

1. **Артикуляционная гимнастика**

**«Осень»**

Наступила осень пора сбора грибов. Язычок, взяв большую корзину (упраж. «Чашечка»), отправился в лес. По дороге в лес увидел «Ручеек»--холодная струйка воздуха «стекает» посередине широкого языка, кончик которого упирается в основание нижних передних зубов; губы раздвинуты в улыбке. Язычок подставил ладошку и почувствовал, какая холодная вода в ручейке. (Дети подставляют ладошки под подбородок; взрослый проверяет правильность выполнения упражнения каждым ребенком: «А какая вода в твоем ручейке?») Язычок долго ходил по лесу и наконец вышел на поляну. Увидел на ней много-много грибов.

**Упражнение «Грибок»--**широкий язык «присасывается» к нёбу, по форме он напоминает шляпку гриба, а подъязычная уздечка ножку гриба.

Язычок перебегал от одного гриба к другому, приговаривая: «Вот лисичка, вот свинушка, а это мухомор...» и т. д. (То же самое делает педагог, по очереди подходя к каждому ребенку.) Набрав полную корзину грибов, Язычок услышал звук мотора.

**Упражнение «Моторчик»--**во время длительного произнесения звука: д-д-д-д за верхними зубами быстрыми движениями чистым прямым указательным пальцем сам ребенок производит частые колебательные движения из стороны в сторону.

Язычок поднял голову и увидел в небе пролетающего вертолета. Язычок помахал ему и вернулся домой с урожаем.

1. **Су- Джок**

**«Поздняя осень».**

Солнышко греет уже еле – еле, перелетные птицы на юг улетели,

Голы деревья, пустынны поля,

Первым снежком принакрылась земля.

Река покрывается льдом в ноябре –

Поздняя осень стоит на дворе. *(Дети катают Су – Джок между ладонями)*

**Тема №4**

**«Грибы. Ягоды»**

1. **Физкультминутки**

**«По грибы»**

Осеннюю порою мы в лес с тобой придем, *(шагают на месте)*Грибов корзинку целую в лесу мы соберем! *(приседания)*Летает паутина и падает листва, *(покачивают руками над головой)*  
Шуршит под сапогами увядшая трава. *(«шуршат» ногами)*По тонкому мосточку ручей мы перейдем, *(идут на носочках)*Семью лисичек рыженьких во мху с тобой найдем. *(наклоны вниз)*Раздвинем травку палочкой и там увидим вдруг — *(скрестные движения прямых рук)*  
Цветные сыроежки рассыпались вокруг. *(кружатся на месте)*А, на полянке крепкие боровики стоят. *(«пружинка»)*Под лапы елок спрятались, в корзинку не хотят. *(ставят руки «елочкой» над головой)*Опять, груздей и рыжиков с тобою мы нашли, *(повороты вправо-влево)*Грибов корзинку целую домой мы принесли! *(хлопают в ладоши)*

**«По ягоды»**

Мы шли-шли-шли,     *(маршируют по кругу, держа руки на поясе)*

Много клюквы нашли*.(наклоняются, правой рукой достают носок левой  ноги, не сгибая колен)*

Раз, два, три, четыре, пять, *(опять идут по кругу)*

Мы опять идем искать*.(наклоняются, левой рукой касаются носка правой ноги, не сгибая колен)*

1. **Пальчиковая гимнастика**

**«За ягодами»**

Раз, два, три, четыре, пять, (*пальчики обеих рук здороваются, начиная с большого)*

В лес идем мы погулять. *(обе руки «идут по столу»)*

За черникой, *(загибают пальчики, начиная с большого)*

За малиной,

За брусникой,

За калиной.

Землянику мы найдем

И братишке отнесем.

1. **Пластические этюды**

**«Белый гриб»**

- Кто знает, как выглядит белый гриб? Его называют королём грибов. Какая у него ножка? Круглая, крепкая, беленькая. А шляпка – коричневая, бархатистая, закруглённая. Какой у него характер? Он серьёзный, важный, гордый, им восхищаются. Кто покажет белый гриб?

**«Маленький молодой гриб и старый сморщенный гриб»**

- А теперь представьте, что дедушка – гриб гуляет с грибочком – внуком. Как можно показать маленький грибок? Присесть на корточки, сжаться в комочек. А как можно показать большой,старый, сморщенный гриб? Расслабить руки и ноги, сморщить лицо. Какая походка будет у маленького гриба? Маленькие шажки. А у большого гриба? Небыстрая походка, ему трудно быстро ходить, может быть, он немножко шаркает ногами. Давайте покажем.

1. **Игровой массаж**

**Массаж пальцев «Этот пальчик»**

Этот пальчик в лес пошел,       *Массируют поочередно  пальчики,*

Этот пальчик  гриб нашел,       *начиная с  мизинца.*

Этот пальчик чистить стал,

Этот пальчик жарить стал,

Этот пальчик все съел,

Оттого и потолстел.

**Массаж пальцев «Малина»**

С веток ягоды снимаю,        *Левая рука согнута в локте и поднята на*

И в лукошко собираю.         *уровень лица, кисть опущена (пальцы –*

*«ветки»). Правой рукой (пальцы собраны в*

*щепотку) поглаживаем каждый палец левой*

*руки «снимаем ягоды».*

Ягод – полное лукошко!      *Сложить ладони «корзинкой».*

Я попробую немножко.

Я поем ещё чуть-чуть *–         Собранными щепотью пальцами правой*

Легче будет к дому путь.       *руки прикасаться к левой ладони и*

Я поем еще малинки.              *подносить ко рту.*

Сколько ягодок в корзинке?

Раз, два, три, четыре, пять…  *Поочередно массировать каждый палец на*

*одной руке (при повторении на другой).*

Снова буду собирать.               *Хлопки в ладоши.*

1. **Зрительная гимнастика**

|  |  |
| --- | --- |
| **Все больного навещают,**  Все больного угощают:  Кто морошкой,  Кто черникой,  Кто сушеной земляникой. | *(Переводят взгляд вверх-вниз, вправо-влево)* |

**«Грибочки»**  
Шляпки опят, как монетки горят.         *(Дети смотрят вдаль.)*Рябит от шляпок в глазах у ребят.         *(Часто моргают глазами.)*

1. **Дыхательная гимнастика**

**«Вдыхаем аромат леса»**

И.п.: о.с. 1-руки поднять вверх (вдох); 2-руки опустить вниз (выдох). *Повторить 2-3 раза.*

1. **Мимические упражнения**

Дети меняют выражение лица по нарисованным пиктограммам, изображающим различные эмоции.

Есть ягоды сладкие – земляника, ежевика.

Есть и кислые – клюква, брусника.

А есть очень полезные – черника.

1. **Артикуляционная гимнастика**

### «За грибами»

Вот и осень пришла,

Нам подарки принесла.

Мы в лес пойдем,

Там грибочки найдем.

Возьмем корзинки побольше.

Вот такие…

**«Корзинка»:** высунуть изо рта широкий язык и придать ему форму ковша, чашечки.

По дорожке в лес идем,

Вместе песенки поем.

А дорожка непростая,

А дорожка звуковая.

Соединить собранные в щепоть пальцы рук перед грудью, а затем разводить руки в стороны, одновременно пропевая любой из гласных звуков: [А], [О], [И], [У], [Э].

Шли, шли, до ручейка дошли.

Бежит в нем водичка, песенку поет.

**«Улыбка»:** длительно произносить звук [C]. При этом губы сложить в улыбку, а языком упереться в нижние зубы.

А вот и мостик.

«**Мостик»:** кончиком языка упереться в нижние зубы и выгнуть язык горкой так, чтобы он средней частью «выкатился» изо рта наружу.

Перешли ручеек по мостику и попали в лес.

А в лесу, под кустом, на каждой кочке

Манят нас к себе грибочки.

Вот береза, а под нею гриб подберезовик.

Он стоит среди дорожки.

Голова на тонкой ножке.

**«Грибок»:** широкий кончик языка «приклеить» (присосать) к небу, рот приоткрыть так, чтобы была видна натянутая сверху вниз подъязычная связка (уздечка языка). При этом сам язык изображает шляпку, а уздечка – тонкую ножку гриба.

А вот осина, а под нею гриб подосиновик. Показать упражнение «Грибок».

А на пенек забрались опята,

Грибные ребята. Показать упражнение «Грибок».

А вот и сестрички –

Рыжие лисички. Показать упражнение «Грибок».

А на кочке –

Белые грибочки. Показать упражнение «Грибок».

По лесочку мы гуляли

И друг друга потеряли.

Покричу в лесу:

«Ау-у-у!»

И друзей своих найду.

Сначала громко и длительно произнести: «Ау-у-у!», а затем, изображая эхо, тихо откликнуться: «Ау-у-у!»

**«Лесные ягоды»**

На полянку мы пришли

Много ягодок нашли:

Это – ягода черника,

Рядом – ягода брусника.

На кустах растет малина,

Соберем ее в корзину.

Ягоды бывают сладкие.

А бывают и кислые…

Попробуем сладкую ягодку малинку – улыбнемся!

Показать артикуляционное упражнение «Улыбка».

А теперь – кислую ягоду клюкву – поморщимся!

Нахмурить брови, наморщить нос, чуть приподнять верхнюю губу.

Попросите ребенка показать, с каким выражением лица едят сладкие, а затем и кислые ягоды. Произносите словосочетания: «Сладкая малина, кислая брусника, сладкая земляника, сладкая черника, кислая клюква».

1. **Су-Джок**

**«Грибы»**

Я корзинку в лес беру, там грибы я соберу.

*(Дети делают ладошку « корзиночкой» и катают шарик.)*

Удивляется мой друг . « Сколько здесь грибов вокруг !»

*(Показывают удивление, разводят руки в стороны)*

Подосиновик, масленок, подберезовик, опенок,

Боровик, лисичка, груздь – не играют в прятки пусть !

Рыжики , волнушки  найду я на опушке.

Возвращаюсь я домой, все грибы несу с собой.

*(Поочередно одевают колечко на пальчики, начиная с*

*мизинца правой руки.)*

А мухомор не понесу, пусть останется в лесу !

*(Большой палец левой руки оставляют, грозят ему .)*

**Тема №5**

**«Деревья. Кустарники»**

1. **Физкультминутки**

**«Береза»**

|  |  |
| --- | --- |
| Белая березонька на ветру качается, | *Дети качают руками, поднятыми над головой.* |
| Вправо наклоняется, | *Наклоняются в правую сторону.* |
| Влево наклоняется | *Наклоняются в левую сторону.* |
| И полощет длинные  Веточки в реке, | *Наклоняются вперед и качают руками в правую и левую стороны.* |
| Чтобы были чистые косы по весне. | *Выпрямляются, проводят руками по волосам и плечам, опускают руки вниз.* |

**«Станем мы деревьями»**

Станем мы деревьями                        *дети стоят, ноги на ширине плеч*

Сильными, большими

Ноги – это корни                                 *наклон вперед, коснуться колен*

Их расставим шире

Чтоб держали дерево

Падать не давали                                *наклон влево-вправо*

Из глубин далеких

Воду доставали                                    *руки на поясе, приседание*

Тело наше – ствол могучий                *руки в стороны*

Он чуть-чуть качается                        *покачивание из стороны в сторону*

И своей верхушкой острой в небо упирается        *руки вверх*

«**Мы – листики осенние»**

Мы – листики осенние       *руки вверх, покачивающие движения влево-вправо;*

На веточках сидели            *присесть, взмахивая руками;*

Дунул ветерок –                  *встать, взмах руками вперед;*

И мы полетели.                   *легкие взмахи руками;*

Летели, летели.                  *легкие взмахи руками;*

И на землю тихо сели.         *медленно присесть.*

**«Яблонька»**

У дороги яблонька стоит,         *Руки сплести над головой, пальцы разжаты.*На ветке яблочко висит.         *Сложить запястья вместе.*Сильно ветку я потряс,         *Руки над головой, движения вперед-назад.*Вот и яблочко у нас.         *Ладони  перед грудью, имитируют, что держат яблоко.*  
В сладко яблочко вопьюсь,     *Соединить запястья, ладони развести.*Ах, какой приятный вкус.

**«Липы »**

Вот полянка, а вокруг       *Широким жестом развести руки в стороны*

Липы выстроились в круг.       *Скругленные руки сцепить над головой*

Липы кронами шумят,   *Руки вверх, покачать ими из стороны в сторону*

Ветры в их листве гудят.

Вниз верхушки пригибают          *Наклониться вперед*

И качают их, качают.  *Наклонившись, покачать туловищем из стороны в сторону*

После дождика и гроз           *Выпрямиться, руки поднять*

Липы льют потоки слез.   *Плавно опустить руки, перебирая пальцами*

Каждый листик по слезинке    *Руки вниз, встряхивать кистями*

Должен сбросить на тропинки.

Кап и кап, кап и кап –   *Хлопать в ладоши, описывая руками круг*

Капли, капли, капли – кап! *Сначала в одну, потом в другую сторону*

До чего же листик слаб!  *«Уронить руки»*

Он умоется дождем,   *Погладить сначала одну, потом другую руку*

Будет крепнуть с каждым днем.  *Сжать кулаки*

1. **Пальчиковая гимнастика**

**В лесу мы с вами, ребятки, очутились**

Ой! В деревья превратились                      *-  раздвинуть пальцы обеих рук*

Ветер дует, задувает,

Ветер веточки качает                               *-  пошевелить пальцами*

Снова ветерок подул

Кустики качнул                                      *-  согнуть, разогнуть пальцы*

Сильно ветер подул

Травку согнул                                        *-собрать пальцы в кулак*

**Ветер по лесу летал**                     *-   плавные волнообразные движения ладонями*

Ветер листики считал:                       *- загибают по одному пальчику на обеих руках*

Вот дубовый, вот кленовый

Вот рябиновый резной

Вот с березки – золотой

Вот последний лист с осинки               *- спокойно укладывают ладони на стол*

Ветер бросил на тропинку

**Вот деревья:**   *(показывает ладони обеих рук с разжатыми пальцами)*

Клен, рябина, липа, дуб, береза, вяз, *(загибают пальцы на обеих руках)*

Ясень, тополь, елка, пихта,

Мы в лесу встречаем вас*.   (хлопают в ладоши)*

**В иголках-хвойках** (*поднимают вверх переплетенные пальцы)*

Сосна, пихта, елка

И кедр могучий,   *(загибают по очереди пальцы на руке)*

Он тоже в иголках.

У лиственницы – иглы хвоинки,

Хотя они нежные, словно травинки.

У этих деревьев хвоинки растут,    *(сгибают и разгибают пальчики на*

Поэтому хвойными все их зовут. *обеих руках)*

**3. Пластические этюды**

- Изобразить стройное дерево;

- изобразить качающееся дерево от сильного ветра;

- падает спиленное дерево.

**4. Игровой массаж**

**Массаж лица**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Тёплый ветер гладит лица,  Лес шумит густой листвой. | *-Провести пальцами от бровей до подбородка и обратно 4 раза.* |
| Дуб нам хочет поклониться,  Клён кивает головой. | -*От точки между бровями большим пальцем массировать лоб до* *основания волос и обратно 4 раза* |
| А кудрявая берёзка  Провожает всех ребят. | -*Массаж висковых впадин указательными пальцами круговыми* движениями. |
| До свиданья лес зелёный,  Мы уходим в детский сад. | *-Поглаживание лица* |

**5. Зрительная гимнастика**

**«Ёлка»**

Вот стоит большая ёлка, *(Выполняют движения глазами снизу вверх.)*Вот такой высоты.  
У нее большие ветки. *(Выполняются движения глазами слева направо.)*Вот такой ширины.       *(Глаза открыть широко)*Есть на елке даже шишки, *(Глаза вверх.)*А внизу - берлога мишки. *(Глаза вниз.)*Зиму спит там косолапый  
И сосет в берлоге лапу. *(Все движения рук прослеживать взглядом, не поворачивая головы)*

**6. Дыхательная гимнастика**

**«Дерево на ветру»**

ИП: сидя на полу, скрестив ноги (варианты: сидя на коленях или на пятках, ноги вместе). Спина прямая. Поднимать руки вверх над головой с вдохом и опускать вниз, на пол перед собой с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнется дерево.

**«Дровосек»**

Встаньте прямо, ноги чуть шире плеч. На вдохе сложите руки топориком и поднимите их вверх. Резко, словно под тяжестью топора, вытянутые руки на выдохе опустите вниз, корпус наклоните, позволяя рукам "прорубить" пространство между ногами. Произнесите "бах". Повторите с ребенком шесть-восемь раз.

**«Листья шелестят»**

Предлагаются полоски тонкой зеленой бумаги, вырезанные в виде листочков  и приклеенные к «веточке». По сигналу « подул ветерок» ребенок плавно дует на листья так, чтобы они отклонились и зашелестели.

**7. Мимическое упражнение**

**«Красивый лес»**

- Покажите, как вы удивлены, увидев много красивых и высоких деревьев.

**8. Артикуляционная гимнастика**

**«Легкий, воздушный, ветерку послушный»**

К нам залетел листочек:

Этот листочек очень веселый. Улыбнитесь ему в ответ. Положите свой язычок на губку и подержите так же спокойно, как лежит листочек («Лопатка»).

Ветерок поднимает листочек и опускает («Качели»), качает вправо – влево («Часики»).

А, вот и солнышко протянуло ему свой лучик («Иголка»).

Вдруг по листочку закапал дождик («Лошадка»).

Кончился дождик, поднялся ветер и закружил листочек (облизать губы)

**9.Су – Джок**

**«Ветер по лесу летал…»**

Ветер по лесу летал,  
Ветер листики считал: *(Круговые движения шарика между ладонями.)*Вот дубовый,  
Вот кленовый,  
Вот рябиновый резной,  
Вот с березки – золотой,  
Вот последний лист с осинки  
Ветер бросил на тропинку. *(Поочередно одевают колечко на пальчики, начиная с мизинца правой руки)*

**Тема №6**

**«Домашние животные и их детеныши»**

1. **Физкультминутки**

**Ну-ка дружно все присели**                        *-приседают*

Друг на друга поглядели                         *-глядят*

И похлопали в ладошки                         *-хлопают*

Хлоп да хлоп, хлоп да хлоп

Что у зайцев на макушке                        *-ставят руки на голову «ушки»*

Пляшут весело там ушки                       *- наклон в сторону*

Зайка скачет по кусточкам                        *-прыжки на двух ногах*

По болоту и по кочкам

Мишка ходит косолапый

У него кривые лапы                                *-идут вперевалочку*

Без тропинок, без дорожек

Катится колючий ежик                               *- идут по полу присев*

Раз подскок, два подскок                         *-прыжки на месте*

Поскакали все в лесок                                -*врассыпную*

**Эй, лошадки, все за мной**                         *-руки вперед, «пружинка»*

Поспешим на водопой

Вот река, широка и глубока                        *- разведение рук в стороны*

Не достанешь и до дна                                 -*наклон вперед*

А водица вкусна: пейте!

Бьют копытцами лошадки –

Цокают, цокают                                        *- имитируют биение копытом*

А потом идут тихонько –

Топают, топают                                         *-медленно идут, поднимая колени*

Скачут весело в галопе                                 *-скачут галопом, руки вперед*

И от топота копыт

Только пыль летит с дороги

**«Пёс»**

Жил на свете пес лохматый,                *- ходьба обычная*

Очень важный был

Каждым утром спозаранку –

Прогуляться выходил.

Шел он парком, шел он важно,         *-повороты головы*

В стороны глядел                                  *во время ходьбы*

Так важно, деловито,

Хвостиком вертел.                        *- ходьба с поворотом бедер*

1-2-3-4 – в стороны глядел                 *-поворот головы*

Вдруг на дереве ветвистом

Белку увидал                                 *-поднять руки вверх*

Пес не выдержал, запрыгал        *- прыжки на двух ногах*

Белки не достал

Тут пес вспомнил,

Что он важный

Дальше побежал                                 *-бег на месте*

Вдруг привлек какой-то шорох       *-остановиться, наклон в сторону, прислушаться*

Фу! Ежик был в лесу

Стал заигрывать пес                         *-прыжки с поворотом*

С ежиком колючим

Еж попал под лапу псу                         *-прыжки на одной ноге*

Уколол он ножку

Ой! Ты, Шарик, песик мой

Отправляйся ты домой.                        *-дети шагают*

1. **Пальчиковая гимнастика**

**Эта свинка танцевала**                    *-показ большого пальца*

Эта свинка рисовала                         *-показ указательного пальца*

Эта свинка умывалась                      *-показ среднего пальца*

Эта свинка наряжалась                     *-показ безымянного пальца*

А эта свинка – малышка

Маленькая, как мышка                     *-показ мизинца*

**«Котенок-шалун»**

Котенок мамочку зовет:                 *-дети ритмично соединяют*

- Мяу, мяу, мяу, мяу                       -одноименные пальцы обеих рук

Он не напился молока:                   *-скрещивают пальцы,*

- Мало, мало, мало                          *-ритмично поднимают и опускают пальцы*

Покормит мама молочком    *-поглаживания ладонью одной руки тыльную сторону другой*

- Мур, мур, мур

Свернется маленьким клубком          *-потирают кулачком о кулачок*

- Ур, ур, ур

Потом с клубочком поиграет              *-  ритмично сжимают и разжимают пальцы*

- Цап, цап, цап

И нитку быстро размотает.                -*круговые движения указательными пальцами вокруг* друг друга /

1. **Пластические этюды**

**Изобразить:**

- ласковую кошечку

- игривого жеребенка

- бодливую корову

- грозного быка

- поросенка, валяющегося в грязи

**Образно-пластическое творчество детей.**

Изобразить ласковую кошечку, игривого жеребенка; довольную, полакомившуюся капустой козочку; бодливую корову, грозного быка; поросенка, валяющегося в грязи; верблюда, идущего по пустыне.

**Обыгрывание ситуаций**

Кошка и мышка. Изобразить мышонка, попавшего в лапы кошки, и довольную кошку. Показать хитрого мышонка, убежавшего от кошки, и огорченную кошку.

Передать движением, мимикой или иным способом бычка и ежика (по содержанию стихотворения).

**«Ежик и бычок»**

Встретил ежика бычок

И лизнул его в бочок.

Но, лизнув его, бычок

Уколол свой язычок.

А колючий еж смеется:

«В рот не суй что попадется!

*А.Воронько*

**4. Игровой массаж**

**«Кисонька.»**

Са – са – са – кисонька – краса! *(Поглаживание ладонями шеи)*

Сы – сы – сы – есть у кисоньки усы. *(Провести кулачками по крыльям носа)*

Исы – исы – исы – молоко для кисы. *(Провести пальцами по лбу от середины к вискам)*

Иса – иса – иса – бантиком играет киса. *(Ладонями растирать уши).*

**5.Зрительная гимнастика**

**«Гоп! Гоп! Конь живой!**»                     *( моргают глазами )*

И с хвостом и с гривой                        *(взор влево-вправо )*

Он качает головой                        *(взор вверх-вниз)*

Вот какой красивый                       *( широко открыть глаза )*

Я залез на коня                               *( закрыть глаза )*

И держусь руками                       *( взгляд на вытянутые руки )*

Посмотрите на меня

Я поехал к маме

**«Кот»**

ОТ-ОТ-ОТ – вот идет кот                        (движения глазами вправо-влево),

ТА-ТА-ТА – видим мы кота                          ( вверх-вниз, вправо-влево, вверх-вниз);

ГО-ГО-ГО  – хвост пушистый у него          (закрыть глаза, поморгать глазами )

ЗА-ЗА-ЗА – закрывай глаза

СЯ-СЯ-СЯ – вот и сказка вся.

**6.Дыхательная гимнастика**

**«Гуси шипят».**

Встать, ноги врозь на ширине плеч, руки на пояс. «Раз, два, три, четыре» — наклониться вперед и, вытягивая шею, произнести на удлиненном выдохе: «Ш-ш-ш-ш». Повторить 4—5 раз в медленном темпе.

**«Гуси летят»**

Медленная ходьба. На вдох – руки поднять в стороны, на выдох - опустить вниз с **произнесением длинного звука «г-у-у-у».**

**«Пушок»**

Привяжите на верёвочку лёгкое пёрышко. Предложите ребёнку дуть на него. Необходимо следить за тем, чтобы вдох делался только носом, а выдох - через сложенные трубочкой губы.

**«Петушок»**

И.П: стоя прямо, ноги врозь, руки опустить. Поднять руки в стороны (вдох), а затем хлопнуть ими по бедрам (выдох), произносить «ку-ка-ре-ку».

**«Курочка»**

И.П: ребёнок стоит прямо, слегка расставив ноги, руки опущены, разводит руки широко в стороны, как крылья – вдох; на выдохе наклоняется, опустив голову и свободно свесив руки, произносит: «тах-тах-тах», одновременно похлопывая себя по коленям

**7. Мимические упражнения**

Выразить мимикой эмоции: страх, испуг, сострадание, боль.

Выразить мимикой и жестами отношение разных людей к животным: мальчик гладит щенка, девочка испугалась сердитого бульдога.

Представить и показать мимикой состояние собаки, которую выгнали из дома, голодного котенка, просящего молочка у своей хозяйки.

Выразить состояние хозяйки, у которой пропала кошка или коза. Изобразить провинившуюся кошку, укравшую сосиску, а затем выразить ей сочувствие.

**«Плачет киска в коридоре»**.

У нее большое горе:

Злые люди бедной киске

Не дают украсть сосиски. *Б.Заходер*

Изобразить сердитого медведя.

*- показать, как испугалась Машенька, увидев Мишутку.*

**8. Артикуляционная гимнастика**

**«Домашние животные»**

Однажды после утренней зарядки язычок присел отдохнуть ( «Лопатка»).

Ярко светило солнышко, дул ветерок(подуть), язычок задремал.

Вдруг он услышал как кто – то мяукает. Язычок наклонился к подбородку и увидел маленького пушистого котенка.

Язычок погладил его («Расческа»), но котенку это не понравилось.

Он выгнул спинку («Горка»). Тогда язычок решил его покормить.

Он налил котенку теплого молока в миску («Чашка»).

Котенок стал лакать («Змейка»). Когда молока не осталось, он облизнулся (облизать губы). Язычок решил снова погладить котенка(«Расческа»).

Но на  этот раз котенок не сердился, выгнул спинку от удовольствия и замурлыкал.

С тех пор котенок стал жить вместе с язычком.

**«Кошка»**

Кошка очень любит молоко, она его лакает из блюдца язычком. Вот так…

*(Высунуть изо рта широкий язык и совершать им лакательные движения, при этом ладони рук можно сложить в виде чаши и, поднеся ее к лицу, изобразить, что это миска с молоком).*

Кошка молоко лакала,

После ротик облизала. *(Круговым движением языка облизать губы)*

Умылась кошка и пошла на охоту.

Возле норки лежит,

Мышку в норке сторожит.

Вылезет мышка из норки, а кошка ее – хвать! И поймает. Вот так…

*(Губы в улыбке, медленно высовывать изо рта заостренный кончик языка, затем «поймать мышку» – прикусить язык зубами (язык изображает мышку, а зубы – кошку).*

Кошку Мурку мы похвалим,

Бантик розовый подарим. Вот такой…

*(Открыть рот, упереться широким кончиком языка в нижние зубы, а среднюю часть языка выгнуть в виде горки и «выкатить» изо рта наружу, затем прикусить язык, находящийся в таком положении, верхними зубами; зажатая между зубами часть языка будет напоминать бантик).*

**«Собака»**

Собака тоже умеет лакать языком.

Так она ест суп и кашу, пьет воду и молоко.

Из миски полакала, ротик облизала.

(*Круговым движением языка облизать губы).*

А теперь в будке лежит,

Дом хозяйский сторожит,

Рычит и лает, в дом чужого не пускает.

*(Оскалить зубы, сжать кулаки, поднять согнутые в локтях руки вверх, громко и длительно произнести звук [Ы].)*

Хорошо собака службу несет.

Мы ее за это угостим косточкой: «Грызи, собачка».

*(Оскалить зубы, а затем щелкнуть ими несколько раз подряд, при этом можно держать перед ртом два прижатых друг к другу кулака, изображающих косточку.)*

**«Лошадь»**

Лошадь большая и сильная, она может возить людей и тяжелые грузы.

Мы тоже сядем на лошадку и поскачем. Вот так: «Но, но!»

*(Цокать языком сначала в медленном темпе, потом в более быстром, и наконец опять в медленном. При этом спину выпрямить, а руками «держать» воображаемые поводья.)*

Приехали. Остановим нашу лошадку. *(Произнести: «Тпру», за счет вибрации губ.)*

Надо нам лошадку напоить и накормить:

«На, лошадка, ешь сено». Жует лошадка сено. *(Пожевать кончик языка, одновременно произнося слоги: «Та-та-та…»)*

А теперь напоим лошадку водой. *(Вытянуть губы трубочкой и втянуть в себя воздух.)*

А теперь послушай и отгадай, что я сейчас буду делать: кормить лошадку («На!») или погонять ее *(«Но!»).*

*(Если взрослый говорит: «Но!», то малыш цокает языком и изображает, что держит в руках вожжи. Если взрослый говорит: «На!», то ребенок протягивает руки вперед, как будто кормит лошадку, а затем демонстрирует прием самомассажа языка – жует высунутый изо рта кончик языка.)*

**«Корова»**

Вот коровка пришла –

Молочка принесла.

Подоим коровку.

*(Несколько раз произнести звук [С], одновременно совершая движения руками вверх-вниз, как при дойке коровы. Кулаки то сжимаются, то разжимаются.)*

Спасибо тебе, коровушка, за молоко,

А мы угостим тебя вкусным хлебушком. Ешь на здоровье.

Жует коровка хлеб. Вот так*…(Зубами пожевать кончик языка, одновременно произнося слоги: «Та-та-та».)*

А вместе с коровкой пришел ее ребенок –

Маленький теленок.

Глупый маленький бычок,

Он жует свой язычок. *(«Похлопать» кончик языка губами, одновременно произнося слоги: «Пя-пя-пя».)*

Ты не жуй свой язычок,

Глупый маленький бычок.

Попей лучше молока парного.

Попил теленок молока, почмокал губами, *(Почмокать губами.)*

А потом замычал: «Му-у-у».

**9.Су-Джок**

**«Домашние животные».**

Довольна корова своими телятами,

Овечка довольна своими ягнятами,

Кошка довольна своими котятами,

Кем же довольна свинья . поросятами !

Довольна коза своими козлятами, *(Поочередно одевают колечко на пальчики, начиная с мизинца правой руки.)*

А я довольна своими ребятами ! *(Дети катают Су – Джок между ладонями.)*

**Тема №7**

**«Домашние птицы»**

**1.Физкультминутки**

**«Петух».**

|  |  |
| --- | --- |
| По двору петух гуляет, | *Дети ходят по помещению.* |
| Лапой землю разгребает. | *Имитируют движения.* |
| Если зернышко найдет -  Сразу он его склюет. | *Наклоняют голову вниз.* |
| Крыльями замашет, | *Поднимают и опускают руки.* |
| Весело запляшет, | *Попеременно поднимают ноги, согнутые в коленях.* |
| Закричит: «Ку-ка-ре-ку!» | *Голова приподнята, руки вытянуты назад, кричат «ку-ка-ре-ку», вытянув шею.* |
| Ах как вкусно петуху! | *Круговые поглаживания живота по часовой стрелке.* |

**«Зарядка»**

Утром встал гусак на лапки                *- потянулись, руки вверх, вдох-выдох 1,2,3,4*

Приготовился к зарядке                -*рывки рук перед грудью 1,2,3,4*

Повернуться вправо, влево               *- повороты вправо, влево 1,2,3,4*

Приседанье сделал вправо               *- приседания 1,2,3,4*

Клювиком почистил пух ,              *-  наклоны головы влево-вправо*

Поскорее в воду плюх.

**2.Пальчиковая гимнастика**

**«Гусиное семейство».**

|  |  |
| --- | --- |
| Гусь, | *Дети соединяют все пальцы на правой руке в щепотку.* |
| Гусыня | *Соединяют все пальцы на левой руке в щепотку.* |
| И гусята | *Одновременно соединяют на правой и левой руках.* |
| Раз решили погулять. | *Указательные и средние пальцы обеих рук «идут» по столу.* |
| У гуся и у гусыни | *Соединяют все пальцы на правой, а затем левой руке, изображая* *головы гуся и гусыни.* |
| Деток было ровно пять - | *Показывают пять пальцев на правой руке.* |
| Длинношеих и пушистых,  Умных, смелых,  Очень быстрых. | *Описывая гусят, дети загибают по очереди пальцы на левой руке.* |
| Всей семьей они гуляли,  На лугу траву щипали,  В речке плавали, ныряли, | *Рассказывая, что делали гуси, дети загибают по очереди пальцы на правой руке.* |
| А потом домой шагали. | *Загибают пятый пальчик и «шагают» указательными и средними пальчиками обеих рук по столу.* |

**«Курочка пьет воду»**

Наша курочка гуляла                *поставить руку локтем на стол;*

Травку свежую щипала,         *пальцы сложить в виде клюва;*

И пила водицу                        *ритмично наклонять кисть руки вниз,*

Прямо из корытца.                 *поднимать вверх, имитируя водопой курочки*

**3.Пластические этюды**

**Отважная курица.**

Показать: мама-курица с цыплятами пошли на прогулку.

Вдруг налетел коршун, цыплята перепугались, курица стала отважно защищать своих птенчиков.

**«Гуси»**

Выразить состояние хозяйки, у которой пропали гуси.

Обыгрывание народной песенки «Жили у бабуси два веселых гуся».

Изобразить домашних птиц: заботливого петуха, который нашел зернышко и отдает его курочкам; гордого и смелого петуха, который охраняет свое семейство; сердитую гусыню, которая вытянула шею и грозно шипит, защищая своих гусят; индюка, распушившего хвост.

**«Цыплята пьют водичку».** Опустить голову, а затем откинуть ее назад и раскрыть рот, при этом почувствовать напряжение шеи.

**«Гуси»**

Гуси травушку щипали, потом водичкой запивали. Вытягивать вперед шею, а затем возвращать в исходную позицию.

**4.Игровой массаж**

**Массаж рук «Гусь»**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Где ладошка? Тут?   Тут! | *Показать правую ладошку.* |
| На ладошке пруд?  Пруд! | *Круговые движения левым указательным пальцем по ладони.* |
| Палец большой – гусь молодой.  Указательный – поймал,  Средний – гуся ощипал,  Безымянный – суп варил,  А мизинец – печь топил. | *Поочерёдно массировать круговыми движениями каждый палец.* |
| Полетел гусь в рот.  А оттуда в живот!   Вот! | *Махи кистями рук.*  *Двумя ладонями погладить живот.* |

**Массаж лица «Летели утки»**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Летели утки  Над лесной опушкой. | *Лёгкими движениями провести пальцами по лбу 6 раз* |
| Задели ели  Самую макушку. | *Так же легко провести 6 раз по щекам* |
| И долго елка  Ветками качала. | *Указательными пальцами массировать крылья носа* |
| А не начать ли нам массаж сначала? | Повторить |

**5.Зрительная гимнастика**

**«Птицы на дворе».**

|  |  |
| --- | --- |
| Перед нами петушок –  Он с земли зерно клюет. | *(Дети смотрят перед собой.)*  *«Смотрят вниз)* |
| Слева – курица идет, Справа – уточка плывет. Сверху солнце ярко светит, Согревает всех на свете. | *(Смотрят влево,*  *вправо,*  *вверх.)* |

**6.Дыхательная гимнастика**

**«Петух»**

И.п.: о.с. 1 — мах руками (вдох); 2 —на выдохе произносить: «Ку-ка-ре-ку!». *Повторить 3—4 раза.*

**«Курица и цыплята»**

И.п.: ноги вместе, руки согнуты в локтях и прижаты к туловищу. 1 – махи согнутыми руками в локтях (вдох); 2 – на выдохе произносить: «Ко-ко-ко! Ко-ко-ко!»; 3 – руки согнуть в локтях и прижать к туловищу, выполнять маленькие прыжки (вдох); 4 – на выдохе произносить: «Пи-пи-пи! Пи-пи-пи!». *Повторить 2 раза.*

**«Индюк»**

И.п.: о.с. 1 – вдох носом; 2 – на выдохе произносить: «Бл-бл-бл! Бл-бл-бл!». *Повторить 3 – 4 раза.*

**«Гуси»**

И.п.: о.с. 1 – большие махи руками (вдох); 2 – на выдохе произносить: «Га-га-га! Га-га-га!». *Повторить 3 – 4 раза.*

**«Утки»**

И.п.: ноги на ширине плеч, руки отведены назад. 1 – переваливаться с ноги на ногу, вдох носом; 2 – на выдохе произносить: «Кря-кря-кря! Кря-кря-кря!». *Повторить 3 – 4 раза.*

**7.Мимические упражнения**

**«Сердитый индюк».**

Показать: индюк сердится.

**«Петух готовится петь».**

Показать: петух готовиться петь. Расслабить мышцы лица, закрыть глаза, слегка опустить нижнюю челюсть.

**«Огорченный цыпленок».**

Изобразить: огорчение маленького цыпленка, который захотел запеть как петух, но у него ничего не получилось.

**«Утенок поранился».**

Показать: утенок поранил лапку, ему очень больно. Нам его жалко.

**8.Артикуляционная гимнастика**

**«На птичьем дворе»**

Летом Таня была у бабушки в деревне. Там она увидела много домашних птиц: кур, уток, гусей и большого индюка. По утрам Таню будил голосистый петух.

Взлетит он на забор, вытянет шею и поет: «Ку-ка-ре-ку-у-у*!»(Запрокинуть голову, вытянуть шею и произнести звукоподражание.)*

А, вслед за ним и другие птицы на дворе начинают подавать свои голоса:

Кричат уточки с утра:

«Кря-кря-кря, кря-кря-кря!» *(Улыбнуться и произнести звукоподражание.)*

Следом курочки в окно: «Ко-ко-ко, ко-ко-ко».

*(Вытянуть губы трубочкой, изображая острые клювики, и произнести звукоподражание).*

Наши гуси у пруда: «Га-га-га, га-га-га».

*(Произнести звукоподражание, широко раскрывая рот при звуке [А].)*

А индюк всех распугал: «Бал-бал-бал, бал-бал-бал».

*(Произнести звукоподражание, покачивая головой из стороны в сторону и нахмурив брови, при этом рот приоткрыть, производить широким кончиком языка движения вперед-назад по верхней губе. Язык как бы поглаживает губу, не отрываясь от нее. Сначала производить медленные движения, потом убыстрить темп и добавить голос, пока не послышатся звуки «бл-бл-бл…»)*

А вот выбежали цыплятки –

Малые ребятки.

Ротик открывают,

Как клевать – не знают.

*(Открыть рот, как можно шире, и подержать его открытым в течение нескольких секунд.)*

Цыплятки пищат,

Есть хотят.

«Пи-пи-пи, пи-пи-пи,

Нас скорее накорми».

-Давай мы покажем цыплятам, как надо корм клевать. Сначала надо сделать вот такие «клювики».

*(Вытянуть губы трубочкой, а затем указательными пальцами сдавить губы слева и справа в направлении к центру – получатся смешные «клювики».)*

Вышла Таня во двор.

Стала сыпать зернышки и звать цыпляток:

«Цып-цып-цып, цып-цып-цып…»

Цыплятки бегут, зернышки клюют:

«Клю-клю-клю…» *(Постучать указательными пальцами по столу.)*

**9.Су - Джок**

**«Домашние птицы».**

Есть у курицы цыпленок, у гусыни есть гусенок,

У индюшки – индюшонок,

А у утки есть утенок.

*(Поочередно одевают колечко на пальчики, начиная с мизинца правой руки.)*

У каждой мамы малыши

Все красивы, хороши !

*(Дети катают Су – Джок между ладонями)*

**Тема №8**

**«Дикие животные и их детеныши»**

1. **Физкультминутки**

**«Испуганный зайчонок»**

|  |  |
| --- | --- |
| - Я испуганный зайчонок, | *Дети произносят текст и изображают испуганных зайчат.* |
| За мной гонится лиса. | *Оглядываются назад* |
| Подскажите, что мне делать,  Ведь найдет меня она! | *Изображают испуганных зайчат.* |
| - Прыгни вправо, | *Прыгают в правую сторону.* |
| Прыгни влево, | *Прыгают в левую сторону.* |
| Прыгни, зайчик, ты вперед, | *Прыгают вперед.* |
| За кустом тихонько спрячься, | *Присаживаются на корточки* |
| След лиса твой не найдет. | *Качают головой.* |

**«Лиса»**

Лисичка проснулась,                       *-  движения выполняются*

Лапкой вправо потянулась,              *-   соответственно тексту*

Лапкой влево потянулась,

Солнцу нежно улыбнулась –

В кулачок все пальцы сжала             *-   от кисти к плечу*

Растирать все лапки стала.                *-массажируют руки*

Ручки, ножки и бока.

Вот какая красота!

А потом ладошкой

Похлопала немножко.

Стала гладить ручки, ножки,            *-    движения в сочетании*

И бока совсем немножко.                 *со словами*

Ну, красавица, лиса!

До чего же хороша!

**«Заинька»**

Мама пирог печет,                         -*сверху то одна, то другая рука*

Заинька не отстает.

Пальчики стараются –                         *- сжимать, разжимать пальцы*

Плюшки получаются.

На доске нет уже места,               *- развести руки в стороны*

Мама снова месит тесто

- «Отдохни», - сказала мама,               *- отрицательно качает головой*

 Заинька твердит упрямо-

- У слоненка день рожденье

Очень любит он печенье.

1. **Пальчиковая гимнастика**

**«У кого какая шуба»**

|  |  |
| --- | --- |
| Шуба серая у волка,  Шуба ежика в иголках,  Шуба рыжая лисы –  Удивительной красы.  Шуба белая у зайца,  У медведя – бурая. | *Дети поочередно загибают пальцы на руке, перечисляя диких животных и цвета их «шуб».* |
| Не страшны ему дожди  И погода хмурая.  Бурый мишенька зимой  Крепко спал в берлоге  Весною он проснулся  Зевнул и потянулся  - Здравствуй, рыжая лисичка!  Здравствуй, белочка-сестричка!  Здравствуй, серенький волчок!  Здравствуй, серенький зайчонок! | *Качают головой из стороны в сторону*  *Сжимают, разжимают пальцы*  *руки под голову, наклон влево*  *руки вверх*  *поочередно загибают пальцы* |

1. **Пластические этюды**

**Изобразить и передать  поведения зверей**:

- енот полосатый полощется в воде

- барсук прячется в норке

- ежик ищет место для зимней спячки

- лось великан ходит по болоту

- белочка грызет орешки

- спящего медведя

**Обыгрывание ситуаций**

**«Медведь в берлоге».** Осень. Медведь выбирает место для берлоги, ложится и засыпает. Зима. Медведь находится в зимней спячке. Весна. Медведь просыпается, вертит головой, вытягивает поочередно ноги, зевает, потягивается, а затем выходит из берлоги. Лето. Медведь лакомится малиной и ловит рыбу.

**«Медвежата и пчелы».** Медвежата мед искали, дружно дерево качали. Показать, как раскачивается дерево. Изобразить, как медведь залезает на него, запускает лапу в улей, ест сладкий мед, выражая удовольствие. Пчелы нападают и жалят медведя, ему больно. Показать, как медведь отмахивается, бежит, а затем прыгает в воду. Изобразить: вам жалко медведя.

**«Олени в тундре».** Трав копытами касаясь, ходит по тундре рогатый красавец. Показать оленей, идущих на водопой летом и разгребающих снег в поисках ягеля в зимнее время.

Изобразить движением, мимикой или другим способом птиц и зверей (зайца, медведя, лису и других) по содержанию стихотворений.

|  |  |
| --- | --- |
| **«Мишка»**  Бедныймишка заболел —  Мишка много меда ел.  Мишка плачет и кричит:  — У меня живот болит!  Мишка стонет,  Слезы льет —  У него болит живот.  Непослушный  Жадный мишка  Съел лесной малины |  |

**4.Игровой массаж**

  «**Ёжик»**

 С проговариванием чистоговорки.

Жа –жа – жа – мы нашли в лесу ежа,

*(Слегка касаясь пальцами, провести по лбу 7 раз.)*

Жу – жу – жу -  подошли мы к ежу.

*(Слегка касаясь пальцами, провести по щекам 7 раз).*

 Ужа – ужа – ужа – впереди большая лужа.

*(Приставить ладони ко лбу (козырёк), растереть лоб движениями в стороны – вместе.)*

Жок – жок – жок – надень ёжик сапожок*.( Кулачками массировать крылья носа)*

**«Зайка»**

Тили-тили-тили-бом! Сбил  сосну зайчишка лбом!

*(приставить ладони козырьком колбу и энергично разводить их в стороны и сводить вместе).*

Жалко мне зайчишку, носит зайка шишку.

*(кулачками проводить по крыльям носа от переносицы к щекам)*

Поскорее сбегай в лес, сделай заиньке компресс.

*(раздвинуть указательный и средний пальцы, остальные сжать в кулак, массировать точки, находящиеся перед и за ухом).*

**«Лиса»**

*(Движения выполняются соответственно тексту. Все массирующие движения выполняются от периферии к центру: от кисти к плечу, от ступни к бедру и т д.)*

Утром лисонька проснулась,

Лапкой вправо потянулась,

Лапкой влево потянулась,

Солнцу нежно улыбнулась.

В кулачок все пальцы сжала,

Растирать все лапки стала –

Ручки, ножки и бока.

Вот какая красота.

А потом ладошкой пошлёпала немножко.

Стала гладить ручки,

Ножки и бока совсем немножко.

Ну, красавица –Лиса! До чего же хороша!

*(Красуясь, выполнять полуобороты корпуса вправо – влево, поставив руки на пояс, выпрямив спину.)*

**5.Зрительная гимнастика**

**«Белка».**

Белка дятла поджидала,              *Резко перемещают взгляд вправо- влево.*Гостя вкусно угощала.  
Ну-ка дятел посмотри!                *Смотрят вверх-вниз.*Вот орехи-1,2,3.  
Пообедал дятел с белкой            *Моргают глазками.*И пошел играть в горелки.         *Закрывают глаза, гладят веки указательным пальцем.*

**«Заяц».**  
 Вверх морковку подними, на нее ты посмотри.

*(Смотрят вверх)*Только глазками смотри: вверх-вниз, вправо-влево.

*(Глазами смотрят вверх-, вниз, вправо-влево)*

Ай-да заинька, умелый! Глазками моргает.

*(Моргают глазками)*  
Глазки закрывает.

*(Глазки закрывают)*Зайчики морковки взяли, с ними весело плясали. *(Приседают. Танцуют)*

**6.Дыхательная гимнастика**

**«Волк»**

И.п.: ноги вместе, руки согнуты в локтях, ладони у груди. 1 – вдох-выдох, туловище слегка наклонить вперед, правую руку выпятить перед собой; 2 – вдох, и.п.; 3 – выдох, то же левой рукой, и.п. *Повторить 3 – 4 раза.*

**«Олень»**

И.п.: стоя на коленях, руки согнуты в локтях, кисти рук у лба. 1 – вдох-выдох, руки вперед; 2 – вдох, руки в стороны, выдох, и.п. *Повторить 3 – 4 раза.*

**«Мышонок  шуршит»**

И.п.: ноги вместе, руки-«лапки» согнуты в локтях пред грудью. 1- перебирать «лапками» (вдох); 2 – на выдохе произносить: «Шур-шур-шур!»; 3 – перебирать «лапками» (вдох); 4 – на выдохе произносить: «Шу-шур-ши!»; 5 – перебирать «лапками» (вдох); 6 – на выдохе произносить: «Шур-шур! Ши-ши!». *Повторить 2 раза.*

**«Сердитый ежик»**

И.п.: стоя, ноги на ширине плеч. 1 – наклониться, обхватить руками грудь, голову опустить, имитируя рассерженного ежа (вдох); 2 – на выдохе произносить «п-ф-ф-ф», затем «ф-р-р». *Повторить 3 – 4 раза.*

**7.Мимические упражнения**

**«Лисенок на охоте».**

Показать: лисенок высматривает мышку *(прищурить то один глаз, то другой)*

**«Дикие животные».**

Показать: характерные черты каждого животного *(хитрой лисы, голодного и злого волка, проворной белочки, свернувшегося в клубок ежика, косолапого медведя; зайчика, попавшего лисе в лапы).*

Показать: как злится волк; как трясется от страха заяц; как тревожится белка; как радуется лисичка.

**8.Артикуляционная гимнастика**

**«В лесу»**

Побывали мы в лесу,

Повстречали там лису.

У лисы мордочка острая, длинная. Вот такая…

*(Вытянуть губы трубочкой и подержать их в таком положении несколько секунд.)*

Видели за елкой

Пробегали волки.

Зарычал волчище –

Показал зубищи.

*(Длительно произносить звук [Ы]; для этого рот открыть, зубы оскалить, губы выдвинуть вперед рупором; при выполнении упражнения руки сжать в кулаки и, согнув в локтях, поднять их кверху.)*

А потом клыками – щелк!

Чтобы знали, кто здесь волк.

*(Наморщить нос, сделать оскал, обнажив два ряда зубов, а затем пощелкать зубами.)*

Под сосной дремал медведь.

Как проснулся, стал реветь.

*(Длительно произносить звук [Э], при этом рот открыть, губы слегка выдвинуть вперед.)*

Услыхал его зайчишка.

Задрожал в кустах, трусишка.

Он сидит и еле дышит,

Даже ушком не колышет. Вот так…

*(Сделать глубокий вдох носом и медленный выдох через рот, ладони рук положить на живот и следить за его движениями – увеличением в объеме при вдохе и уменьшением при выдохе.)*

Начал грызть зайчишка

Корень-кочерыжку.

*(Поднять верхнюю губу, обнажив верхние зубы – резцы. Пощелкать зубами.)*

Без тропинок, без дорожек

По лесу шагает ежик.

Гриб несет огромный,

Фыркает довольно. Вот так…

*(Несколько раз подряд кратко произносить звук [Ф], для этого верхнюю губу приподнять, а нижней прикасаться к верхним зубам.)*

А по веткам, скок-поскок,

Белка – рыженький зверек.

Угостим ее орешком.

Смотрите, белка орешек за щеку кладет, а теперь за другую.

Вот так…

*(Кончиком языка упираться то в правую, то в левую щеку, оттопыривая ее изнутри.)*

Кто же в роще там стучит,

С силой дерево долбит?

Тук-тук, тук-тук-тук.

Всем деревьям верный друг.

Да это же лесной доктор – дятел.

-Попробуем повторить его необычную песенку.

*(Взрослый произносит звукоподражания в разном ритме и просит ребенка сначала послушать, а затем повторить по памяти один из вариантов ритмического рисунка.)* Варианты ритмов: тук – тук-тук, тук-тук – тук, тук – тук – тук, тук-тук – тук-тук.

**9.Су-Джок**

**«Дикие звери »**

Медведь в берлоге крепко спит, всю зиму до весны проспит,

Спят зимою бурундук, колючий ёжик и барсук.

Только заиньке не спится – убегает от лисицы.

*(Поочередно надевают колечко на пальчики, начиная с мизинца правой руки.)*

Мелькает он среди кустов, напетлял и был таков.

*(Дети катают Су – Джок между ладонями)*

**Тема №9**

**«Животные жарких стран»**

**1.Физкультминутки**

**«Слон»**

Раз, два, три — вперёд наклон,

Раз, два, три — теперь назад.

*(Наклоны вперёд, назад.)*

Головой качает слон —

Он зарядку делать рад.

*(Подбородок к груди, затем голову запрокинуть назад.)*

Хоть зарядка коротка,

Отдохнули мы слегка.

**«Животные жарких стран»**

Дилы-дилы-дилы —

появились крокодилы, *(Дети изображают дремлющего крокодила.)*Моты-моты-моты —

появились бегемоты . *(Показывают, как шагают бегемоты, как широко они открывают рты.)*

Афы-афы-афы —

жуют листики жирафы. *(Дети тянутся вверх, изображая жирафов.)*

Ны-ны-ны —

водой брызгаю слоны. *(Надувают щеки, как бы набирая воду, брызгают.)*

Яны-яны-яны —

по веткам скачут обезьяны. *(Дети изображают скачущих обезьян.)*

**2.Пальчиковая гимнастика**

**«Крокодил»**

Крокодилу счёт дают. *(Выставляют вперёд ладони.)*

В этом счёте — десять блюд: *(Загибают все пальцы в кулаки.)*

Блюдо первое — суп с фрикадельками. *(Поочерёдно разгибают пальцы из кулака на правой, затем на левой руке на каждое название блюда.)*

На второе — картошка с сардельками.

Третье блюдо — рыбный пирог.

На четвёртое — сладкий творог.

Очень вкусное было четвёртое!

Пятым подана редька протёртая.

На шестое он съел винегрет,

На седьмое — с грибами омлет.

На восьмое — салат из печёнки,

На девятое — банку сгущёнки.

На десятое — выпил компот.

На компоте закончился счёт.

**«Если в жаркую страну я случайно попаду…»**

Если в жаркую страну *(Сжимать-разжимать кулачки)*

Я случайно попаду. *(Сделать «бинокль»)*

То увижу там шакала, *(Разжимать пальцы правой руки, начиная с большого)*

Кенгуру, гиппопотама.

Обезьяну, тигра, льва. *(Разжимать пальцы на левой руке, начиная с большого).*

Крокодила и слона.

Хорошо живётся им – *(Хлопнуть в ладошки, развести руки в стороны.)*

Не бывает снежных зим.

**3.Пластический этюд**

**«Мартышка – кривляка»**.

Педагог показывает какие – либо движения, а дети повторяют их. Затем дети придумывают движения сами.

**4.Игровой массаж**

**«Слон»**

У слона большие уши, *- крутят между ладонями массажные мячики*

Как гора огромен слон.

Равных нет ему на суше:

Слон по весу - чемпион

**«Зебра»**

Любит зебра по лужайке *- крутят между ладонями массажные мячики*

В полосатой бегать майке.

Зебра даже за конфетку

Не наденет майку в клетку.

**5.Зрительная гимнастика**

**«Лимпопо»***(по технологии В. Базарного).*

|  |  |
| --- | --- |
| А в Африке, а в Африке,  На черной Лимпопо,  Сидит и плачет в Африке  Печальный Гиппопо.  Он в Африке, он в Африке.  Под пальмою сидит  И на море из Африки  Без отдыха глядит:  Не едет ли в кораблике  Доктор Айболит?  Но вот, поглядите, какая-то птица  Все ближе и ближе по воздуху мчится.  На птице, глядите, сидит Айболит  И шляпою машет и громко кричит  «Да здравствует милая Африка!» | *Сидят по-турецки, медленно, в ритме стихотворения двигают зрачками слева направо.*  *Переводят взгляд вверх-вниз.*  *Складывают пальцы трубочкой и смотрят в «трубу» сначала правым глазом, потом левым.* |

**«Слоник».**

Раз, два — слоник идет вправо,                 *Движения глаз вправо-влево.*

Три, четыре — а теперь налево,                *Повторить 4—5 раз.*

Пять, шесть — дорожка лежит прямо,

Семь, восемь — все начинаем сначала.

Идет слоник по тропинке.                         *Движения глаз вверх-вниз,*

Глядит вниз, как на картинке.                 *вправо-влево.*

Смотрит вверх, по сторонам.                *Повторить 5-6 раз.*

Ну-ка сделай так же сам.

Сел наш слоник отдохнуть.                    *Глаза закрыть, открыть.*

Только он решил уснуть,                        *Круговые движения глазами.*

Вдруг, откуда ни возьмись,                        *Повторить 4-5 раз.*

В лесу пчелка появилась.

И, кружа, кружа, жужжит.

Как ее остановить?

Посмотрел наш слоник вдаль.                *Глаза открыть, закрыть. (5-6 р)*

**6.Дыхательная гимнастика**

«**Слон пьёт воду».** Вытянуть губы широкой «трубочкой» и сделать вдох (под счёт «раз», «два», «три»), затем выдох (под счёт от «одного» до «пяти»).

**Упражнение «Рычание тигра и тигрёнка»**

И.п.: основная стойка. 1 — на вдохе двигать руками перед собой; 2 — на выдохе произносить громко низким голосом: «Р-р-р-р-р-р!»; 3 — на вдохе двигать руками перед собой; 4 — на выдохе произносить тихо высоким голосом «Р-р-р-р-р-р!» *Повторить 2-3 раза.*

**Упражнение «Разговор обезьян»**

И.п.: основная стойка. 1 — на вдохе делать небольшие приседания; 2 — на выдохе произносить: «Ух-ух-ух! Ух-ух-ух!» *Повторить 3-4 раза.*

**«Бегемот в воде»** - медленный вдох через нос. Когда грудная клетка начнёт расширяться, прекратить вдох и сделать паузу, кто сколько может. Затем плавный выдох через нос. Упражнение выполняется бесшумно и плавно.  *Повторить 5-10 раз.*

**7.Мимические упражнения**

**Развитие мимических мышц.**

- надуть левую щёку

- надуть правую щёку

- надуть обе щеки одновременно

- втянуть щёки в рот.

**Показать:**

**«Обезьянки-кривляки».**

**«Сердитый тигр».**

**«Испуганная газель».**

**8.Артикуляционная гимнастика**

**Упражнения для мышц шеи.**

**«Жираф-великан достает ветки высокого дерева».** Поднять голову вверх *(шея напряжена).*

Опустить голову вниз *(расслабление).*

Шея жирафа длинна и гибка, ветки жираф достает свысока. (Н. Стожков)

**«Слон машет хоботом».** Повороты головы в стороны. При повороте — вдох носом. При возвращении в исходное положение — выдох ртом.

**«Лев трясет гривой».** Потряхивание головой.

**Упражнение для жевательно-артикуляционных мышц «Бегемот»**

Широко открыть рот, язык опустить на дно ротовой полости.

Бегемот разинул рот,

Булку просит бегемот.

*(С. Маршак)*

**Упражнения для щек и губ .**

**«Банан за  щекой у обезьянки»**. Надувать по очереди правую и левую щеки.

**«Разговор обезьян»**

Поднимать вытянутые губы к носу, опускать их вниз,  затем произносить звукосочетания:   «Ух-ух-ух-ух,  ох-ох-ох».

**Упражнения для языка. «Жираф жует листочки».**

Покусывать язык попеременно правыми и левыми коренными зубами, как бы жуя.

**«Обезьянка».** Рот открыт, губы в улыбке. «Широкий» язык вставить между верхней губой и зубами, затем между нижней губой и зубами.

**«Сигнал опасности у обезьянок».** Щелкать языком, изменяя форму рта. Издавать высокие и низкие звуки — щелчки, обращая внимание на изменения высоты звука.

**9.Су - Джок**

**«Черепаха»**

*(У детей в руках Су Джок).*

Описание: упражнение выполняется сначала на правой руке, затем на левой.

Шла большая черепаха

И кусала всех от страха,

*(дети катают Су Джок между ладоней)*

Кусь, кусь, кусь, кусь,

*(Су Джок между большим пальцем и остальными, которые ребенок держит «щепоткой».* *Надавливают ритмично на Су Джок, перекладывая из руки в руку).*

Никого я не боюсь

*(дети катают Су Джок между ладоней).*

**Тема №10**

**«Животные Севера»**

**1.Физкультминутки**

**«Здесь всюду холод, лед и тень»**

Здесь всюду холод, лед и тень, *(дети обнимают себя за плечи)*

Полгода — ночь, *(закрывают глаза ладонями)*

Полгода — день. *(выпрямляются, поднимают руки вверх)*

Изо льда здесь люди строят дом, *(соединяют руки над головой — «крыша»)*

И океан покрыт весь льдом. *(разводят руки в стороны)*

Зверей ты здесь почти не встретишь. *(ставят ладонь козырьком над глазами)*

И птиц ты в небе не заметишь. *(делают махи руками)*

Лишь мишка, белый, словно иней, *(подражают походке медведя)*

Хозяин ледяной пустыни. (*руки на поясе, стоят смирно)*

**«Кто на Севере живёт?»**

По ледяной пустыне

Медведица идёт *(Идут по кругу вперевалочку медленно)*

За нею медвежата

Торопятся вперёд *(Убыстряют шаг)*

Трещит мороз жестокий *(Обнимают себя руками)*

Повсюду снег и лёд *(Повороты с вытянутой рукой вправо-влево).*

**2.Пальчиковая гимнастика**

|  |  |
| --- | --- |
| **«Кто на севере живет?»**  Кто там ест и кто там пьет?  Звери необычные к холоду привычные.  Вот песец из норки смотрит.  Белый мишка важно ходит,  Ну, а морж, как капитан  Покоряет океан.  Гордый северный олень  Грузы возит целый день. | *Хлопки ладошки – кулачки, попеременно.*  *«Замок» - меняя положение пальцев*  *Соприкосновение подушечек пальцев  с большим пальцем образовывая «колечки».*  *Пальчики – «шагают»*  *Ладони «лодочкой» двигаются вперед.*  *Кисти рук скрещены, пальцы раздвинуты.*  *Растирание ладоней движениями вверх, вниз* |

**«Белые медведи»**

|  |  |
| --- | --- |
| Белые медведи мороза не боятся,  Нравится им в море ледяном купаться.  Не страшны им в Арктике  клыкастые моржи,   На рыбу и тюленей охотятся они. | *Руки на столе, ладошками вниз; разводить пальцы правой руки в стороны и соединять.*  *Руки на столе, ладошками вниз; разводить пальцы левой руки в стороны и соединять.*  *Поднимать пальцы правой руки по одному, начиная с большого Поднимать пальцы левой руки по одному, начиная с большого.* |

**3.Пластические этюды**

**«Северный полюс»**

*Цель:* обучение детей воспроизводить выразительные позы и движения, связанные с холодом, ветром, пургой.

*Ход:* одни ребята, накрывшись белыми простынями, изображают льдины, другие обитателей Северного полюса – белых медведей, тюленей. Третьи завывают, как пурга. Одна из девочек выразительными движениями, показывает девочку, которой холодно. Она держит руки около рта, дышит на пальцы, дрожит.

**4.Игровой массаж**

|  |  |
| --- | --- |
| **Массаж лица, рук и шеи**  **«Морж»**  Гордится морж усами  И острыми клыками  На краю Земли живёт  Где снег вокруг и лёд | *(Рисуем усы)*  *(Стучим пальцами по щёчкам)*  *(Массаж головы)*  *(Ноготками царапаем шейку)* |

**5.Зрительная гимнастика**

**«Животные Севера»**

Ветер, снег и лёд - *круговые движения глазами*

Не мечтай о тепле,  *- закрыть глаза*

Кто там живёт,  *- широко открыть глаза*

На холодной земле?

Морж, песец и тюлень *- посмотреть вправо, влево*

Любят ветреный край,

Белый мишка, олень *- посмотреть вверх, вниз*

Для них Север – как рай! *- закрыть глаза*

**6.Дыхательная гимнастика**

**«Умка сдувает снежинки»**

- Представим, что на ладошке «снежинки», поднесите их к губам.

Медленно набираем воздух через нос, вытягиваем губы трубочкой и плавно дуем на «снежинки»

**7.Мимические упражнения**

**Показать:**

**«Разъяренный морж».**

**«Любопытный пингвин».**

**«Испуганный олень».**

**«Робкий тюлень».**

**8.Артикуляционная гимнастика**

**Упражнение для челюсти «Тюлень»--**широко открыть рот, язык опустить на дно ротовой полости.

**Упражнения для губ и щек**

**«Исхудавшие пингвины»-** втянуть щёки;

**«Морж широко открывает рот и ловит планктон»-** окошечко;

**«Полярная сова и пингвин снесли яйца»-** губы трубочкой вытянуть маленькой и затем большой;

**«Тюлень цедит воду сквозь зубы»-** улыбочка, сблизить зубы: с-с-с-с-с-с-с.

**Упражнение для языка .**

«Морж на лежбище»- положить широкий язык на нижнюю губу;

«Дельфин-нарвал»- острый язык, иголочкой;

«Дельфин-нарвал на охоте»- острым языком двигать влево- вправо;

«Тюлень ловит рыбу»- язык чашечкой;

«Птенец пингвина пробивает скорлупу»-стучать за верхними зубами острым кончиком языка: т-т-т-т-т-т-т-т-т; «Морской слон рычит»- язык за верхними зубами: др-р-р-р-р, помогаем пальчиком под язычком.

**Упражнения для губ:**

1. «Морж»--в Арктике увидели моржа. Опустить уголки губ вниз.

2. «Морской слон»--из Антарктиды приплыл морской слон. У него рот похож на раскрытый хобот слона.

3. «Голубой кит»--он цедит воду сквозь усы. Растянуть губы в улыбке.

4. «Кашалот открыл рот и ловит планктон»--чередование широкой и узкой «трубочки».

**Упражнения для язычка:**

«Киты качаются на волнах»--широко открыть рот, прижать боковые края языка к боковым верхним зубам почти до клыков, поднимать и опускать кончик языка, касаясь верхней и нижней десен.

      Касаться кончиком языка то внутренней, то внешней поверхности резцов.

«Киты плещутся»--они то поднимают, то опускают хвосты.

Чередование «чашечки» и распластанного языка.

«Кит-нарвал пробивает лед своим длинным рогом»--прижать язык к верхним деснам, произносить звуки:  т-т-т-т-т, д-д-д-д-д, т-д-т-д-т-д-т-д-т-д-т-д.

«Морской слон вибрирует хоботом»--губы в улыбке, кончик языка поднять за верхние зубы. Во время произнесения звука д-д-д-д-д производить колебательные движения пальчиком из стороны в сторону.

**9.Су -Джок**

**«Животные Севера»**

Тепы – тяпы, тепы – тяпы,

Это ласты , а не лапы.

У тюленей ласты эти

Носят мамы, папы, дети.

*(Дети катают Су – Джок между ладонями)*

**Тема №11**

**«Обитатели морей и океанов»**

**1.Физкультминутки**

**«Пять рыбок»**

  Пять маленьких рыбок ныряли в реке  - *(имитация рыб)*

  Лежало большое бревно на песке       –  *(развести руки в стороны)*

  Первая рыбка сказала: - нырять здесь легко – *(имитация ныряния)*

  Вторая сказала: - ведь  здесь глубоко –  *(грозят указательным пальчиком)*

  Третья сказала: - мне хочется спать     -   *(руки лодочкой под ухо)*

  Четвертая стала чуть – чуть замерзать – *(потереть кистями плечи)*

  Пятая крикнула: - здесь крокодил        –  *(руками имитируют пасть крокодила*)

  Плывите скорее, чтоб не проглотил  -     *(убегают)*

**«Море»**

Волны плещут в океане *(дети машут руками, изображая волны)*

что нам чудится в тумане? *(дети вытягивают руки вперед)*

Это мачты кораблей *(дети вытягивают руки вверх),*

Пусть плывут сюда скорей! *(дети приветственно машут руками)*

Мы по берегу гуляем, мореходов поджидаем *(ходьба на месте)*

Ищем ракушки в песке, *(наклон вперед)*

И сжимаем в кулаке *(дети сжимают кулак)*

Чтоб побольше их собрать, надо чаще приседать *(приседания)*

   -А, теперь взялись за руки и представьте, что вы водоросли покачаемся, ветер дует волны колышутся.

**2.Пальчиковая гимнастика**

**«Жил да был один налим»**

Жил да был один налим. *(плавные движения сложенными ладошками, имитирующие движения плавников.)*

Два ерша дружили с ним. *(ладони раздвинуты, движения ладонями порознь)*

Прилетали к ним три утки

По 4 раза в сутки. *(руки сложены накрест, взмахи ладонями)*

И учили их считать: *(разжимать и сжимать кулачки)*

1, 2, 3, 4, 5. *(загибать пальчики, начиная с большого)*

**«Акула»**

Приплывали две севрюги, *(двумя ладонями дети изображают, как плывут рыбы)*

У них спины, словно дуги. *(выгибают ладони тыльной стороной вверх)*

Налетели с двух сторон. *(изображают, как севрюги плывут навстречу друг другу).*

Ты, акула, выйди вон! *(делают толчок ладонями от груди.)*

**3.Пластический этюд**

**«Три желания Золотой рыбки»**

Раз он в море закинул невод, —

Пришел невод с одною тиной.

Он в другой раз закинул невод, —

Пришел невод с травой морскою.

В третий раз закинул он невод, —

Пришел невод с одною рыбкой,

С непростою рыбкой, — золотою.

После того, как дети «выловят» золотую рыбку, воспитатель предлагает показать ее. Проводится логоритмическая игра «Золотая рыбка» по стихотворению.

Золотая рыбка чешуей сверкает: (Дети ритмично похлопывают по телу сверху вниз.)

Ах-ах-ах, ах-ах-ах! (Ритмично покачивают руками за спиной, изображая хвост.)

Хвост, как из вуали, нежно распускает —

Так-так-так, так-так-так.

Машет плавниками, еле шевелит. (Вытягивают руки по бокам, ритмично ими шевеля.)

Не спит, не спит, не спит.

В водорослях спрятаться поскорей спешит. (Поднимают руки вверх, ритмично покачивают ими.)

Спешит, спешит, спешит.

**4.Игровой массаж**

**«Подводный мир»**

Посмотри скорей вокрг!

Что ты видишь, милый друг?

*(Дети катают массажный мячик между ладонями)*

Здесь прозрачная вода,

Плывёт морской конёк сюда.

Вот медуза, вот кальмар,

Это – рыба – шар.

А вот расправив восемь ног,

Гостей встречает осьминог.

**5.Зрительная гимнастика**

**«Рыбка»**

Рыбка плавала, ныряла,

Рыбка хвостиком виляла *(Проследить глазами за движением рыбки вверх-вниз 6-8 раз);*

Вверх и вниз, вверх и вниз.

Рыбка, рыбка, не ленись!

По волнам, по волнам, *(прослеживание глазами по волнистой линии вправо-влево 6-8 р.)*

Тут и там, тут и там.

Вот она какая, рыбка золотая. *(Поморгать глазами).*

**6.Дыхательная гимнастика**

**«Буря в море».**

Воздух набирать носом, щек не надувать.

На одном выдохе  дуть на «море». Отметить, у кого буря продлиться дольше.

**7.Мимические упражнения**

Показать обложку книги «Сказка о рыбаке и рыбке». Закинул старик невод в море, вытащил с тиной морской, огорчился. Еще раз закинул невод, опять не поймалась рыбка, рассердился. В третий раз забросил в море невод, поймалась золотая рыбка. Обрадовался старик, но жалко ему стало золотую рыбку, отпустил ее в море.

**8.Артикуляционная гимнастика**

**Упражнение для жевательно-артикуляционных мышц «Рыба без воды»** Медленно опускать нижнюю челюсть, как можно шире открывая рот.

Кончик языка лежит за нижними зубами. Медленно закрыть рот.

**Упражнение для щек и губ «Прополощите рот морской водой».** Набирать воздух то за левую, то за правую щеки, то за верхние, то за нижние губы.  Набирать в рот воздух, вытянуть губы вперед, делать ими вращательные движения.

**Упражнения для языка:**

В море живет рыба игла тоненькая, длинная. Носик у нее острый, как иголка, но уколоть никого не может – мягкий.

**«Рыба-игла».** Губы в улыбке, рот открыт, язычок – иголочка не прикасается к нижней и верхней губам, не уклоняется в сторону – 3 раза по 6 сек.

Эти рыбы пловцы некудышные. На голове есть присоски. Присосется прилипала к акуле и путешествует.

**«Рыба – прилипала».** Улыбнуться, открыть рот. Присосать широкий язык к нёбу. Это шляпка гриба, а подъязычная связка—ножка. Кончик языка не должен подворачиваться, губы—в улыбке. В таком положении—до 10 сек.

**«Акула»** — показать зубы, оскалиться.

**«Рыбка»** — вытянуть сомкнутые губы вперед. Продержать 10 секунд.

**«Рыбки разговаривают»** — дети смотрят друг на друга и пытаются «разговаривать», как рыбки: сомкнутые и вытянутые вперед губы дети размыкают и смыкают.

**9.Су Джок**

**«Подводный мир».**

Посмотри скорей вокруг !

Что ты видишь, милый друг .

*(Дети катают Су – Джок между ладонями.)*

Здесь прозрачная вода, плывет морской конек сюда,

Вот медуза, вот кальмар, это рыба шар.

А вот расправив восемь ног,

Гостей встречает осьминог.

(*Поочередно одевают колечко на пальчики, начиная с*

*мизинца правой руки).*

**Тема №12**

**«Зима»**

**1.Физкультминутки**

**«Зимой»**Как интересно нам зимой! *(Показывают большим пальцем вверх)*   
На санках едем мы гурьбой, *(Имитируют катание на санках)*Потом в снежки мы поиграем, *(Имитируют лепку и бросание снежков)*Все дружно лыжи одеваем, *(«Одевают» лыжи, «берут» палки, «едут»)*Потом все встали на коньки, *(Изображают катание на коньках)*   
Зимой веселые деньки! *(Показывают большим пальцем вверх)*

**«Во дворе»**

Раз, два, раз, два –                *(хлопаем в ладоши)*Начинается игра.  
Разгребаем снег лопатой, *(имитируем движения)*Строим горку во дворе.  
Белой и пушистой ватой *(вытягиваем руки вперёд, поворачиваем корпус вправо и влево)*Двор украшен в декабре.  
Раз, два, раз, два                *(ритмично топаем)*Вот и кончилась игра.

**2.Пальчиковая гимнастика**

**«Снежок»**

Раз, два, три, четыре,     *(Загибаем пальчики по одному )*

Мы с тобой снежок лепили,   *(«Лепим» двумя руками )*

Круглый, крепкий,       *(Чертим руками круг)*

Очень гладкий,     *(Одной рукой гладим другую )*

И совсем, совсем не сладкий. *(Грозим пальчиком )*

**«Зимой»**

Снег пушистый [лёг](https://www.google.com/url?q=http://scastliwymalish.ru/moya-metodisheskaya-kopilka/palshikowye-igry/palchikovyie-igryi-po-teme-zima&sa=D&ust=1508573403551000&usg=AFQjCNFDNJx7f7dTNG2Yu-EmqzSXkfRgrA) на ветки.

(Изображаем руками деревья: сгибаем руки в локтях и высоко поднимаем их. Пальцы растопыриваем, изображая ветви дерева ).

И гулять бегут все детки. *(Указательный и средний пальцы обеих рук  «бегут» по* [*столу*](https://www.google.com/url?q=http://scastliwymalish.ru/moya-metodisheskaya-kopilka/palshikowye-igry/palchikovyie-igryi-po-teme-zima&sa=D&ust=1508573403552000&usg=AFQjCNE-7cWVmyBKuu8sHI-_n2AmUt5gtA)*, как ножки ).*

Лепят бабу под окном*,(Делаем «колечки» правой и левой рукой и устанавливаем их одно над другим ).*

Дружно катят снежный ком. *(Соединяем кончики пальцев рук так, чтобы получились «шарики»).*

**3.Пластические этюды**

**«Зима»**

Показать мимикой, жестами и движением настроение и действия Зимы. Зима-волшебница нарядила деревья и кусты в белые одежды, усыпала блестками и серебром землю. Сердитая Старуха-Зима заморозила птиц, людей и зверей, сковала реки льдами и т. д.

**Обыгрывание ситуации «Новый год».** Изобразите Деда Мороза и Снегурочку, идущих на елку. Покажите, как разные звери встречали Новый год.

**Изображаем зимние забавы:** катаемся на коньках, играем в снежки, лепим снежную бабу, везем на санках малышей, ходим на лыжах.

Вся земля в снегу,

Я на лыжах бегу.

Ты бежишь за мной.

Хорошо зимой:

Небо ярко-синее,

Ели, сосны в инее,

Снег сверкает под ногами.

Эй, ребята, кто за нами?

**4.Игровой массаж**

**Самомассаж «Снеговик»**

Раз – рука, два – рука,            *Вытянуть вперед одну руку, затем другую.*

Лепим мы снеговика.              *Имитируют лепку снежков*

Мы скатаем снежный ком -     *Ладонями делают круговые движения по*

*бедрам.*

Вот такой,                                  *Разводят руки в стороны, показывают*

*большую величину кома.*

А потом поменьше ком -          *Растирают ладонями грудь.*

Вот такой,                                   *Показывают руками величину кома*

*поменьше.*

А наверх поставим мы              *Поглаживают ладонями щеки.*

Маленький комок.                     *Соединяют пальцы рук вместе, держа*

*ладони на расстоянии.*

Вот и вышел снеговик -             *Ставят руки на бока и делают повороты*

 Снеговичок.                               *корпуса вправо – влево.*

**5.Зрительная гимнастика**

|  |  |
| --- | --- |
| **«Снегопад»**  Белых хлопьев белый пух  Плавно и спокойно  Над деревьями кружит   И над колокольней. | *Медленно опускать сверху вниз сначала* правую *руку, потом левую.* |
| Каждый дом и каждый куст            Греет, одевает. | *Поочерёдно вытягивает руки вправо, влево.* |
| Снеговая шубка и  Шапка снеговая. | *Вытянуть руки вперёд и коснуться ею лба.* |
| Белых хлопьев белый пух  С неба валит валом,  Укрывая белый свет  Белым одеялом. | *Поднимать и опускать руку от уровня груди до* *пояса.* |
| Чтобы слева, впереди,  Позади и справа | *Указательным пальцем  коснуться левого* *плеча, вытянуть руки вперёд, коснуться* *правого плеча.* |
| Сладко спали до весны  Дерева и травы. | *Закрыть глаза ладонями.* |
| Это сколько ж наметёт.  Снега за ночь-то! | *Развести руки в стороны глаза широко открыть.* |
| Это как же полетят  С горки саночки! | *Полузакрыть глаза, мягко погладить средними пальцами веки от переносицы к вискам.* |
| Рады снегу детвора  -  Песня звонкая слышна! |  |

**6.Дыхательная гимнастика**

**«Снег идёт»**

 И.п.: ноги вместе, руки подняты вверх.

1-плавно опускать руки *(вдох носом)*;

2 – на выдохе произносить: «Ш-ш-ш!». *Повторить 3-4 раза.*

**7.Мимические упражнения**

Выразить свое состояние и настроение в разное время зимы :

-мы радуемся первому снегу,

-ёжимся от холодного ветра,

-нас про­бирает дрожь до самых костей в морозную, студеную погоду.

**8.Артикуляционная гимнастика**

**Артикуляционно-дыхательные и мимические упражнения:**

**«Мороз трещит»** [щщщщщщщщщщщщ] *(громко, тихо)*

**«Ветер свистит»** [сссссссссссссссс] *(громко, тихо)*

**«Вьюга завывает»** [уууууууУУУУУУУУууууу] *(громко, тихо)*

**«Лошадка на санях детей катает»** *(поцокать широким язычком.)*

**«Погреем ладошки»** [хххххххххххх] *(сильно, слабо).*

**Для челюсти: «Окошко»** «Окошко открывается и закрывается» - спокойное открывание и закрывание рта.

**Упражнение для губ и щек:**

**«Снеговики радуются снегу и морозу».** Надуть щеки. Веселое выражение глаз.

**Упражнения для язычка:**

**«Сосулька».** Высунуть «острый» язык как можно дальше удерживать его в таком положении (под счет до «шести—восьми»).

**«Санки-ледянки».** Сделать язык «чашечкой».

**«Горка для спуска».** Открыть рот, опустить язык за нижние зубы, выгнуть спинку языка «горочкой».

**«Саночки».** Рот открыт, губы в улыбке. Боковые края языка плотно прижать к верхним коренным зубам, спинку прогнуть вниз, кончик свободен. Движения вперед-назад, боковые края языка должны скользить по коренным зубам. Следить, чтобы нижняя челюсть не двигалась, губы не касались зубов.

**«Ураганный ветер открывает и закрывает форточку».** Рот открыт. Язык высунут изо рта. Поднимать и опускать кончик языка.

**9.Су - Джок**

**«Дикие звери зимой»**

Медведь в берлоге крепко спит, всю зиму до весны проспит,

Спят зимою бурундук, колючий ёжик и барсук.

Только заиньке не спится – убегает от лисицы .

*(Поочередно одевают колечко на пальчики, начиная с мизинца правой руки.)*

Мелькает он среди кустов, напетлял и был таков.

*(Дети катают Су – Джок между ладонями.)*

**Тема №13**

**«Зимующие птицы»**

1. **Физкультминутки**

**«Снежок порхает, кружится»**

Снежок порхает, кружится, *(взмахивают руками, кружатся)*

На улице бело.

И превратились лужицы *(приседают)*

В прозрачное стекло.

Где летом пели зяблики, *(встают, руки поднимают вверх)*

Сегодня – посмотри!

Как розовые яблоки, *(руки соединяют над головой)*

На ветках снегири! *(руки вверху, пальцы растопырены – «ветки»)*

**«Снегири»**

Тихо, тихо, как во сне, *(медленно приседают)*

Падает на землю снег.

С неба все скользят пушинки – *(встают)*

Серебристые снежинки.

Кружатся над головою *(кружатся)*

Каруселью снеговою.

На снегу-то, посмотри – *(приседают)*

С красной грудкой снегири.

1. **Пальчиковая гимнастика**

**«Покормите птиц»**  
Покормите птиц зимой! *(Изображают, как сыплют крошки)*Пусть со всех концов *(Разводят руки в стороны)*  
К нам слетятся, как домой *(Большие пальцы соединяют, остальными машут, как крыльями)*Стайки на крыльцо. *(Кончики пальцев соединяют изображая крышу дома)*  
Сколько гибнет их – не счесть *(Держатся за голову и качают ей)*Видеть тяжело.  
А ведь в нашем сердце есть *(Прижимают руки к сердечку)*И для птиц тепло. *(Обнимают и гладят себя)*Приучите птиц в мороз *(Изображают как сыплют крошки)*К своему окну, *(Соединяют руки кольцом, над головой)*Чтоб без песен не пришлось *(Пальцы щепоткой «открывают и закрывают клюв»)*  
Нам встречать весну.

**3.Пластический этюд**

**«Зимующие птицы»**

Изобразите озябших, голодных птиц. Покажите как они обрадовались, когда мы насыпали крошек. ; воробья, испугавшегося кошки; как нам жалко воробья , который побывал в лапах кошки; как он вырвался; как болело у него крылышко?

**4.Игровой массаж**

**Массаж лица «Воробей»**

Сел на ветку воробей                  *Обеими ладонями проводят от*

И качается на ней.                       *бровей до подбородка и обратно*

*вверх (не слишком надавливая)*

Раз-два-три-четыре-пять -         *Массируют височные впадины*

*Неохота улетать большими пальцами правой и*

*левой руки, совершая*

*вращательные движения.*

**Самомассаж «Сорока»**

Ока-ока-ока -                 *Круговыми движениями поглаживают*

Я быстрая сорока.          *ладонями грудь.*

 Ока-ока-ока -                 *Так же поглаживают бока.*

 Сорока – белобока.

Ока-ока-ока -                    *Поглаживают сначала правую руку от*

Я во дворе летаю.              *кисти к плечу, затем левую.*

Ока-ока-ока -                    *Круговыми движениями поглаживают*

И устали не знаю.             *бедра и колени.*

**5.Зрительная гимнастика**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Сорока»**  Длиннохвостая сорока  Хлопотунья белобока.  По лесу летает  Вести собирает.  Вправо-влево, вправо-влево  Все летает то и дело.  С веточки на веточку  Отлетает чуточку.  Вверх и вниз, верх и вниз.  Лишь смотреть ты не ленись.  Затрещит и застрекочет,  Будто кто ее щекочет.  Ну, сорока – егоза,  Мы зажмурили глаза.  Поскорей улетай  Ты нам больше не мешай. |  | -проследить глазами за движением  птицы «далеко - близко» 6- 8 раз;  -движение глаз вправо-влево 6-8 раз;  -движение глазами вверх вниз 6-8 раз  -проследить глазами по кругу в одну и другую сторону;  - поморгать и зажмурить глаза. |

**6.Дыхательная гимнастика**

**«Синичка, лети!»**  
Техника выполнения: воздух набирать через нос; плечи не поднимать; выдох должен быть длительным и плавным; необходимо следить, за тем, чтобы не надувались щеки.

**7.Мимическое упражнение**

Изобразить птиц в морозный день: «Ой, холодно! Ой, как зябнут ножки !» Выразить мимикой состояние голодных и замерзающих птиц . Передать эмоциональное состояние: вы сочувствуете птицам, жале­ете их.

**8.Артикуляционная гимнастика**

**Упражнения для мышц шеи:**

**«Сонная сова».** Опустить голову вниз. Почувствовать напряжение мышц шеи сзади.

**«Сова проснулась и вертит головой».** Повороты головы влево—вправо.

**Упражнение для жевательно - артикуляционных мышц :**

**«Голодные птенчики».** Максимально широко открывать рот (язык лежит на дне ротовой полости, кончик упирается в нижние зубы) произносить слоги: «Ам-ам-ам-ам-ам».

**Упражнение для губ и щек:**

**«Клювы разных птиц».** Медленно всасывать щеки в зазор между зубами. Губы плотно сомкнуты и вытянуты вперед.

**Упражнения для языка.**

**«Птенчики ждут пищу».** Сделать из языка «чашечку» и удерживать ее под счет до «шести**».**

**«Очень вкусная пища!»** Присасывать «широкий» язык к нёбу, тем произносить звук а.

**«Клест».** Вытянуть язык и свернуть его трубочкой, удерживать под счет до «шести—восьми».

**«Дятел».** Поднять язык за верхние зубы и постучать, произнося: «Тдд-т, тдд-тдд».

**9.Су – Джок**

**«Зимующие птицы».**

Снегири и свиристели(Сжимать шарик сначала  в левом, потом в правом кулаке).  
В старый парк к нам прилетели,  
На рябинку дружно сели,(Катать шар между ладонями).  
Поклевали и запели…(Постучать шариком по ладони).  
И на сосны, и на ели  
Тоже гости прилетели,(Сжимать шарик сначала  в левом, потом в правом кулаке).  
Ищут шишки с семенами   
Дятлы бойкие с клестами.(Постучать шариком по ладоням).  
Светит солнце, снег искрится,  
Стайка птичья веселится. **(**Сжимать и разжимать шарик сначала  в левом, потом в правом кулаке).

**Тема №14**

**«Одежда. Обувь. Головные уборы»**

**1.Физкультминутки**

**«Ботинки»**

|  |  |
| --- | --- |
| Два шнурка, | *Дети «держат в руках за кончики два шнурка».* |
| Носок, | *Ставят ногу на носок, руки на поясе.* |
| Подошва, | *Ставят ногу на всю подошву, немного ударяя ногой об пол.* |
| Каблучок | *Ставят ногу на пятку.* |
| И язычок. | *Показывают местоположение язычка у ботинок.* |
| Два ботинка мы завяжем, | *Имитируют завязывание шнурков.* |
| Рот закроем на крючок. | *Подносят палец ко рту (не дотрагиваясь до него), «закрывают ротик».* |
| Будем тихо мы ходить,  Чтобы маму не будить. | *Медленно ходят на носочках, произнося слова медленно, тихим голосом.* |
| С папой мы ушли гулять,  Чтобы маме не мешать. | *Маршируют, произнося слова голосом нормальной громкости.* |

**Ходит Вика по дорожке**                                        *-дети ходят по кругу*

В своих новеньких сапожках

Кругом лужи, дождь идет                                *- перепрыгивают через лужи*

Вика зонтик не берет                                                *- руки вверх*

Топает по лужам, зонтик ей совсем не нужен   *- ходят, высоко поднимая колени*

**2.Пальчиковая гимнастика**

**«Две подружки, две портняжки».**

|  |  |
| --- | --- |
| Две подружки, две портняжки | Показать два пальчика, сначала на левой, затем на правой руке. |
| Взяли в руки по катушке: | Сжать пальцы в кулачки. |
| Кукле сшили сарафан,  Деду вышили кафтан,  Бабушке зашит жакет,  Больше дырочек в нем нет,  Дядюшке из юбки новой  Перешит жилет лиловый.  А девчонкам и мальчишкам  Перешито по штанишкам. | Дети разжимают или загибают пальцы. |

**Свяжем мы сейчас носочек:**              *-  кисти собраны в кулачки, вращаем* кулачками

Для Ванюши                              *-  поднять вверх большие пальчики*

Для Танюши                               *-  поднять вверх указательные пальчики*

Для Андрюши                            *-поднять вверх средние пальчики*

Для Катюши                               *-поднять вверх безымянные пальчики*

Самый маленький носочек

Будет мой носить сыночек                     *- поднять вверх мизинцы*

Вот и кончился клубочек

**«Одежда»**

Раз, два, три, четыре, пять  *(последовательно соединяют пальцы*

Будем вещи мы стирать:   *одной руки с пальцами другой руки)*

Платье, брюки и носочки,   *(загибаем пальчики, начиная с большого,*

Юбку, кофточку, платочки.          *на обеих руках)*

Шарф и шапку не забудем –

Их стирать мы тоже будем.         *(кулачки имитируют стирку)*

**У рубашки два манжета,**               *(показывают манжеты на двух руках)*

Воротник                                           *(показывают воротник)*

И рукава,                                           *(проводят ладонями по рукавам)*

И застежка есть, чтоб легче         *(показывают застежку сверху вниз)*

Проходила голова.

Пуговицы застегнем                      *(имитируют движения)*

А потом гулять пойдем*. («шагаем» по столу средним и указательным пальцем»)*

**«Головные уборы»**

В шапочках желтых мы стали цыплята*, (машут руками, как цыпленок*

*крылышками)*

В шапочках белых мы стали зайчата,   *(показывает заячьи ушки)*

В шапочках красных мы стали грибочки,   *(соединяет руки над головой)*

В шапочках черных – черника на кочках,   *(присаживается на корточки)*

В шапочках синих дождинками стали           (*встают, ставят руки на пояс)*

И по дорожкам легко поскакали. *(«прыгают»  пальчиками  в воздухе)*

**«Обувь»**

Раз, два, три, четыре, пять

Будем обувь мы считать:*(загибают по очереди пальцы на руке)*

Раз – туфли, *(поочередно разгибают пальчики из кулачка,*

Два – сапожки,   (*начиная с большого пальца)*

Три ботинки,

Четыре – босоножки

И, конечно, тапки – пять

Ножкам надо отдыхать.

**Посчитаем в первый раз,**

Сколько обуви у нас.                       *(попеременные хлопки ладонями и удары*

Туфли, тапочки, сапожки                *кулачками по столу)*

Для Наташки и Серёжки,

Да ещё ботинки

Для нашей Валентинки,

А вот эти валенки                              *(на каждое название обуви загибают по*

Для малышки Галеньки.                  *одному пальчику, начиная с большого)*

**3.Пластические этюды**

**«В понедельник я кроила…»**

В понедельник я кроила,

А во вторник — платье шила.

В среду — фартук вышивала,

А в четверг — белье стирала:

Все свои платочки

И братишкины носочки.

А в пятницу, субботу

Отдыхала от работы.

*(Выполнять действия и движения в соответствии с содержанием стихотворения.)*

**«Испачкали платье и рассердили маму».** Прижать ладони к ушам. Наклонять голову из стороны в сторону с сопротивлением рук, произнося: «Ай-ай-ай-ай!» Выразить смущение.

**4.Игровой массаж**

**Массаж пальцев «Рукавицы»**

Вяжет бабушка Лисица       *Поочередно потереть большим пальцем*

Всем лисятам рукавицы:     *подушечки остальных пальцев.*

Для лисенка Саши,                *Поочередный массаж пальцев левой руки,*

Для лисички Маши,              *начиная с большого при повторении*

Для лисенка Коли,                *массировать пальцы  правой руки).*

Для лисички Оли,

А маленькие рукавички

Для Наташеньки – лисички.

В рукавичках – да-да-да –    *Потереть ладони друг о друга.*

Не замерзнем никогда!

**5.Зрительная гимнастика**

**«Ох, испачкалась одежда…»**

Ох, испачкалась одежда,                                     - *Широко открывают глаза.*

Мы ее не берегли,                                                - *Взор перемещают вправо, влево.*

Обращались с ней небрежно,                     - *Взор перемещают вверх, вниз*.

Мяли. Пачкали в пыли                                        - *Закрывают глаза.*

        (повторить 2 раза)

**6.Дыхательная гимнастика**

**«Шитье на швейных машинах».**

И.п.: 1 – правой рукой «крутим ручку швейной машины» (вдох); 2 – на выдохе произносить: «Т-т-т-т-т!» (ручная швейная машина); 3 – правой ногой «нажимать и отпускать педаль швейной машины» (вдох); 4 – на выдохе произносить: «Д-д-д-д-д!» (электрическая швейная машина). *Повторить 3 – 4 раза.*

**«Застегиваем молнию на куртке».**

И.п.: о.с. 1 – правой рукой застегивать куртку (вдох); 2 – на выдохе произносить: «В-ж-ж-ж-и-и-и-к!». *Повторить 3 – 4 раза.*

**«Стираем белье».**

И.п.: о.с. 1 – потереть кулачки друг о друга (вдох); 2 – на выдохе произносить: «Трем-трем-трем!». *Повторить 3 – 4 раза.*

**«Отжимаем белье»**.

И.п.: о.с. 1 – прижать кулачки друг к другу и с усилием вращать ими (вдох); 2 – на выдохе произносить: «Жмем-жмем-жмем!». *Повторить 3 – 4 раза.*

**«Гладим белье.»**

И.п.: о.с. 1 – скользить правой ладонью по левой ладони (вдох); 2 – на выдохе произносить: «Пш-ш-ш-ш!». *Повторить 3 – 4 раза.*

**7.Мимическое упражнение**

**«Одежда»**

Показать: различные эмоции: радость, удивление, восхищение и печаль. Показать: вы радуетесь покупке новой одежды, удивляетесь необычному наряду, восхищаетесь новым костюмом мамы; печалитесь, нечаянно порвав одежду.

**8.Артикуляционная гимнастика**

**«Одежда»**

Все мы носим одежду. Одежда бывает зимняя и летняя, верхняя и нижняя, нарядная и повседневная… Портные шьют одежду из ткани, меха, кожи. Но чтобы сшить любую, даже самую простую, одежду нужны ножницы, нитки и иголка. Раньше мастера-портные все шили вручную. Потом изобрели швейные машинки и шить одежду стало намного легче и быстрее.

**«Иголка»**

Вот она – иголка,

И остра, и колка. (Высунуть изо рта как можно дальше вперед длинный тонкий язык и подержать его в таком положении несколько секунд).

А это нитка.

В иголочку ее вдеваем,

А сами песню напеваем.

**Упражнение «Ниточка»:** (сложить пальцы обеих рук в щепоть, соединить кончики пальцев правой и левой рук. Затем не спеша разводить руки в стороны и длительно произносить какой-либо из гласных звуков: [А], [О], [У] или [И].)

-Когда начинали шить, нитка в иголке была длинная. Вот такая…

(Выполнить упражнение «Ниточка», длительно произнося гласный звук и широко разводя руки в стороны).

-А потом, когда заканчивали шить, ниточка стала короткая. Вот такая…

(Повторить упражнение «Ниточка», кратко произнося гласный звук и лишь слегка разводя руки в стороны.)

**9.Су-Джок**

**«Новые кроссовки»**

Как у нашей кошки            (*массаж пальцев кольцом на обеих руках)*

На ногах сапожки,                           *на каждое двустишие*

Как у нашей свинки

На ногах ботинки.

А у пса на лапках

Голубые тапки.

А козленок маленький обувает валенки.

А сыночек Вовка - новые кроссовки.

Вот так, Вот так,

Новые кроссовки ("Шагать" по столу средним  и указательным) пальцами обеих рук.)

**«Одежда».**

Постираю чисто, с толком.

*(Дети делают движения кулачками, имитирующие стирку.)*

Рубашку, кофту, платье, юбку, сарафан и майку,

А ещё футболку, джинсы, свитерок и брюки.

*(Поочередно надевают колечко на пальчики, начиная с мизинца правой руки.)*

Вот устали мои руки!

*(Встряхивают обе руки.)*

**Тема №15**

**«Новогодний праздник. Зимние забавы»**

1. **Физкультминутки**

**«Новогодний хоровод».**

|  |  |
| --- | --- |
| Елочка высокая, посмотри, | *Дети плавно поднимают обе руки вверх и хлопают три раза.* |
| И горят на елочке огоньки. | *Плавно опускают обе руки вниз и хлопают три раза.* |
| Скачут зайцы белые, | *Прыгают на месте.* |
| Кружатся снежинки, | *Кружатся на месте, руки в стороны.* |
| И лежат под елочкой  Белые пушинки. | *Наклоняются вперед и покачивают расслабленными руками налево-направо.* |
| Встанем дружно в хоровод,  Вместе встретим Новый год.  Вокруг елочки пойдем, | *Встают в круг, берутся за руки и идут по кругу.* |
| Всех друзей мы соберем. | *Останавливаются.* |
| Громко хлопают хлопушки, | *Ритмично хлопают произнося текст.* |
| Ждут под елкой нас игрушки: | *Наклоняются вправо-влево, «заглядывают под елочку», руки за спиной.* |
| Это Дедушка Мороз | *Изображают Деда Мороза, несущего мешок с подарками.* *Ходят на месте, пальцы обеих рук сжаты в кулаки,* *«удерживают на плече мешок с подарками».* |
| Всем подарки нам принес. | *Хлопают в ладоши на каждое слово.* |

**«На дворе Дед Мороз**»                       *- обхватить себя руками*

Трем руками уши, нос                         -*трут уши, нос*

Хлопаем в ладоши

Ой, мороз хороший!                        *- хлопки в ладоши*

Поднимаем воротник                      *-руки вверх*

Топаем ногами                                 *-руки на поясе, топают*

И на месте прыг, да прыг

Прыгайте все с нами                        *- прыжки на двух ногах*

«Новогодняя елка»

Лесом по проселку                        *-шаг марша*

Мы шли сюда на елку.

Ну, давай, подпевай –

Шли сюда на елку.

Вот бегут зайчишки,                       *- подскоки*

Заиньки трусишки,

Ушками задвигали,

У елочки запрыгали.                      *-  подскоки вокруг себя*

Вот шагают петушки,                    *-шаг с высоким подниманием колен*

Золотые гребешки,

Желтые сапожки

На высоких ножках.

Ну-ка, выходи-ка

Серый кот мурлыка,                        *- пружинистый шаг,*

Бархатные лапки,                             *-руки на поясе*

А на них царапки.

Подошел к дороге

Мишка из берлоги.                         -*ходьба по-медвежьи*

Лапами захлопал,

По снегу затопал.

Ой! Спасибо, Дед Мороз!               *-перетопы с ноги на ногу,*

Много ты друзей привез                 *- стоя на месте, с хлопками в ладоши .*

А теперь, народ,

Наш прощальный хоровод.

**2.Пальчиковая гимнастика**

**«Украшения для елки».**

|  |  |
| --- | --- |
| Нашей елке Дед Мороз  Украшения принес:  Шарики хрустальные,  Блестки серебристые,  Камушки прозрачные,  Звездочки лучистые.  Снег пушистый подарил, Быстро елку нарядил. | *Дети загибают пальцы на руке, перечисляя подарки* *Деда Мороза.*  *Одновременно разжимают все пальцы на руке и* *поворачивают руку направо-налево, демонстрируя* *«наряженную ель».* |
|  |  |

**«Дед Мороз»»**

Дед мороз принес подарки:               */ сжимают, разжимают кулачки /*

Буквари, альбомы, марки                */ на каждое название подарков*

Кукол, мишек и машины                  *загибают пальцы левой и правой руки /*

Шоколадок пол мешка                        */ руки в стороны /*

И пушистого щенка                         */ хлопки /*

**«Елочка»**

Перед нами елочка                        */ пальчики рук переплетены, из больших пальцев – верхушка «елочки» /*

Шишки, иголочки                        */ кулачки, указательные пальцы выставить /*

Шарики, фонарики,                        */ «шарики» из пальцев вверх, вниз,*

Зайчики и свечки                            *«ушки» из указательных пальцев, «свечки»* *сложить ладони /*

Звезды, человечки*.                        / ладони сложены, пальцы расставлены, средний и указательный стоят на столе /*

**3.Пластические этюды**

**«Дед Мороз»**

Передать гневную интонацию деда Мороза:

Дед Мороз проспал в постели,

Встал, сосульками звеня:

- Где вы, вьюги и метели?

Что не будите меня?

**«Новый год»**

*Показать:* вы увидели нарядную, искрящуюся новогодняя елку; радуетесь подаркам; удивились неожиданному подарку; радуетесь фейерверку и салюту.

*Изобразить:*

- деда мороза с мешком

- снегурочку, идущую на елку

- разные звери встречают Новый год

**4.Игровой массаж**

**«СНЕГУРОЧКА»**  
***(Самомассаж общеукрепляющий)***Платье девочка надела  
*(Поочерёдно поглаживают руки от кисти к плечу).*Белый шарфик шею греет  
*(Поглаживаем шею плавно ладошками)*Рукавички на ладошках  
*(Растираем ладошки друг о друга).*С каблучками есть сапожки  
*(Поглаживаем колени)*Ах, какая Любочка!  
*(Ставят руки «полочкой» и качают головой вправо-влево).*  
Девочка-Снегурочка!  
*(Руки на пояс).*

**5.Зрительная гимнастика**

**«Наряжаем елочку»**

АШУ-АШУ-АШУ – нарядили елку нашу                / передвигать елочку вправо-влево, прослеживая движения глазами /

ИШКИ-ИШКИ-ИШКИ – вот золотые шишки        / поднимают вверх глаза и опускают /

ОШ-ОШ-ОШ – шар большой хорош                / рисуют в воздухе глазами круг /

ША-ША-ША – елка наша хороша.                        / рисуют в воздухе елочку /

**6.Дыхательная гимнастика**

**«Снег идет»**

И.п.: ноги вместе, руки подняты вверх. 1 — плавно опускать руки (вдох носом); 2 —на выдохе произносить: «Ш-ш-ш!». Повторить 3—4 раза.

**«Греем ручки»**

И.п.: о.с. 1 — потирать «замерзшие» руки (вдох); 2 —на выдохе произносить: «Х-х-х! Х-х-х!». Повторить 3—4 раза.

**«Снежки»**

И.п.: стоя, ноги на ширине плеч. 1 — наклониться вниз взять «снежок» (вдох); 2 — бросить «снежок», на выдохе произносить: «Оп! Оп! Оп!». Повторить 3—4 раза.

**«Катание с горки»**

И.п.: о.с. 1 — сидя, руки вытянуты вперед (вдох); 2 —на выдохе произносить: «У-у-у-у-х!». Повторить 4 – 5 раз.

**«Лепим снеговика»**

И.п.: стоя, ноги слегка расставлены. 1 — наклон туловища вперед, поднимать «ком снега» (вдох); 2 —на выдохе произносить: «Ком!». Повторить 3 раза.

**«Сугроб»**

«Сугроб»--Все снежинки (Вдох через нос)

Соберём в сугроб. (Выдох через рот)

Чтоб не разлетались,

Накроем ручкой: Хлоп! (Соответствующее движение ладошкой).

**«Замёрзли ручки…»**

Ручки замёрзли? (Подуть на руки холодным воздухом: Ф-ф)

Подуем на них.

Дыханием тёплым (Подуть на руки тёплым воздухом: Х-х-х…)

Согреем мы их. (Продолжить дуть тёплым воздухом.)

**7.Мимические упражнения**

**«Сердитый Мороз»**

Не боимся мы мороза! *(Радостная улыбка.)*

Рассердился он на нас: *(Сдвинуть брови, насупиться.)*

«Заморожу, заморожу,

Заморожу вас сейчас!» *(Вытянуть губы трубочкой, ещё больше насупить брови, сердито потрясти головой.)*

**«Дед Мороз выступает»**

Дед Мороз повеселел, *(Весёлое выражение лица.)*

Улыбнулся, и запел. *(Улыбнуться и ртом движения, как во время пения.)*

Выступал Мороз у ёлки, *(Беззвучное артикулирование гласных.)*

Отморозил ей иголки… *(Горестно вздохнуть.)*

**8.Артикуляционная гимнастика**

**«Подарки Деда Мороза»**

Дед Мороз к нам приходил, приходил

И подарки приносил, приносил:

Шарики воздушные,

Ветерку послушные. *(Надуть щеки и подержать их так несколько секунд.)*

Дудочки-погудочки.

Я на дудочке играю,

Я на кнопки нажимаю. *(Вытянуть губы в трубочку и произносить звукоподражание: «Ду-ду-ду, ду-ду-ду», при этом держать перед ртом кисти обеих рук и «нажимать» кнопочки на воображаемой дудочке.)*

Веселые гармошки – *(Соединять и разъединять кулаки рук, изображая игру на гармошке, при этом произносить звукоподражания: «Ля-ля-ля, ля-ля-ля».)*

Хлопайте, ладошки! *(Хлопать в ладоши и при этом произносить звукоподражания: «Хлоп-хлоп-хлоп, хлоп-хлоп-хлоп».)*

Тут же резвые лошадки

Скачут рядом по порядку; *(Цокать языком в разном темпе, то быстрее, то медленнее, а затем произнести губами: «Тпру», остановив воображаемых лошадок.)*

И еще хлопушки –

Затыкайте ушки. *(Надуть щёки, а затем стукнуть по ним кулачками так, чтобы воздух с шумом вырвался наружу.)*

Кто на праздник приходил,

Тот подарки получил.

**Упражнения для язычка**:

**«Щёчки**»- надуть обе щеки воздухом.

Затем попеременно надувать щёки.

Пухлые щёчки

У маленькой Вали.

В морозный денёк

Они алыми стали.

**«Горочка»-**язык–«горочкой», кончик языка упирается в нижние резцы. Удержать «Горочку» из языка под счёт: один, два, три.  Держать, держать «горочку»!

Сделаю я горочку,

Горочку круту.

Будет эта горочка

У меня во рту!

**«Язык и горочка**»-- провести языком по нёбу сверху – вниз несколько раз.

Едет с горочки язык.

Он кататься так привык:

Сверху – вниз, по нёбу,

К зубкам, не к сугробу!

**«Язык—мост»--**открыть рот.

Высунуть язык, положить на нижнюю губу. Удерживать как можно дольше под счёт: один, два, три.

Язык неподвижен!

Река замёрзла,

Покрылась льдом.

Язык на губке

Застыл мостом.

**«Холодно зимой»--**поднять язык за верхние зубы и постучать, произнося: «Тдд-т, тдд-тдд». Рот приоткрыт, зубы не смыкаются.

**9.Су - Джок**

**«Новый год»**

Праздник приближается, ёлка наряжается.

*(Дети катают Су – Джок между ладонями).*

Мы развешали игрушки . бусы, шарики, хлопушки.

А здесь фонарики висят, блеском радуют ребят.

*(Поочередно надевают колечко на пальчики, начиная с мизинца правой руки).*

**«Зимние забавы»**

Что зимой мы любим делать .

*(Дети катают Су – Джок между ладонями).*

В снежки играть, на лыжах бегать,

На коньках по льду кататься, вниз с горы на санках мчаться.

*(Поочередно надевают колечко на пальчики, начиная с мизинца правой руки).*

**Тема №16**

**«Посуда»**

**1.Физкультминутки**

**«Кастрюля»**

|  |  |
| --- | --- |
| Я кастрюля, я пыхчу,  На хозяйку я ворчу.  Пых, пых, пых, пых  Пых, пых, пых, пых. | *Дети приседают, ритмично* *произнося текст («пружинки»),* *руки на поясе.* |
| Сейчас каша подгорит,  Дно мое уже горит! | *Попеременно поднимают ноги.* |
| Эх, хозяйка, не зевай | *Грозят пальцем.* |
| И с плиты меня снимай!  **«Посуда»**  Вот большой стеклянный чайник    Очень важный, как начальник.  Вот фарфоровые чашки  ,     Очень крупные бедняжки.   Вот фарфоровые блюдца    Только стукни – разобьются.                                                                                                                            Вот серебряные ложки  Голова на тонкой ножке.   Вот пластмассовый поднос   Он посуду нам принес.  **«Перемыл я всю посуду»**  Чашки, ложки, блюдца  Теперь они на солнце  Сверкают и смеются  Вымыть я хотел кастрюлю  Выскользнуло мыло  Подскочило в воздухе  Я за мылом побежал  Мыло быстро я догнал  Вымыть я хотел посуду (кастрюлю)  Но не смог – устал | *Ставят руки на пояс, делают прыжок на двух ногах вперед.*  *(надувают животик, одну руку ставят на пояс, другую изгибают, как носик у чайника),*  *(приседают)*  *(кружатся),*  *(тянутся, руки поднимают вверх, смыкают над головой),*  *(выполняют ходьбу на месте),*  *Скользящие движения руками*  *руки вверх, кружиться*  *руки вперед*  *хлопки*  *подскоки*  *бег*  *шагают на месте*  *приседание* |

**2.Пальчиковая гимнастика**

**«Разбитая посуда».**

|  |  |
| --- | --- |
| Кот забрался к нам в буфет,  И теперь посуды нет.  Он в буфете мышь ловил –  Всю посуду перебил. |  |
| Блюдец нет, и нет тарелок,  Нет стаканов, чашек, ваз. | *(Дети загибают или разгибают пальцы на правой руке,* перечисляя посуду.) |
| Все, что хрупко было, тонко,  Все разбил наш кот сейчас. | *(Встряхивают кистью правой руки.)* |
| Не разбил он вилки, ложки,  Терку, нож и поварешки.  Все, что было из металла,  Не разбилось, не пропало. | *(Дети загибают или разгибают пальцы на левой руке, перечисляя посуду, которая не разбилась.)* |

|  |  |
| --- | --- |
| **Раз, два, три, четыре,**  Мы посуду перемыли:  Чайник, чашку, ковшик, ложку  И большую поварешку.  Мы посуду перемыли:  Только чашку мы разбили,  Ковшик тоже развалился,  Нос у чайника отбился.  Ложку мы чуть-чуть сломали,  Так мы маме помогали. | *(удары кулачками  др. о друга)*  *(загибают пальчики, начиная с*  *большого)*  *(одна ладонь скользит по другой)*  *(загибают пальчики,*  *начиная с*  *большого)*  *(удары кулачками др. о друга)* |

**Привет, я – чайник**                         *(показываем руками толщину)*

Большой и толстый

Вот моя ручка,   *(руку вбок)*

А вот мой носик                               *(другую руку вверх и в сторону)*

Если буду кипеть,   *(хлопаем рукой на макушке)*

Я буду свистеть                               *(изображаем свист)*

С печки меня возьмешь,            *(наклоняемся в сторону, где рука-ручка)*

Чаю себе нальёшь.                            *(наклон в строну, где рука-носик)*

**3.Пластические этюды**

**«Бабушка Федора».**

Показать: состояние посуды, которая была у бабушки Федоры.

**«Чудесные превращения».**

Изобразить: кипящий чайник; кастрюлю, наполненную водой; ведро с крышкой; разбившуюся чашку; чайник с заваренным чаем.

**Имитация действий**

*Варим суп.* Показать: вы моете и вытираете руки перед приготовлением пищи. Наливаете воду в кастрюлю. Зажигаете горелку газовой плиты и ставите кастрюлю на конфорку. *Чистите и режете овощи,* засыпаете их в кастрюлю, солите, помешиваете суп ложкой, черпаете суп поварешкой.

Показать, как надо осторожно нести чашку, наполненную горячей водой. Представить и показать: вы поднимаете горячую сковороду, передаете по кругу горячую картофелину.

|  |  |
| --- | --- |
| **«Пельмени»**  Я три горсточки муки  Сыплю в миску из руки,  Подолью воды немножко.  Размешаю тесто ложкой.  Все с яйцом я перетру,  Тесто я руками мну.  Разделяю на кусочки,  Делаю я колобочки.  Мясорубку покручу,  Фарш мясной я получу.  Отделяю фарша горстку,  На кружок кладу я горку,  Я края соединяю,  Пальчиками их сжимаю,  Покажу свое уменье —  Вылеплю я сто пельменей!  И. Лопухина |  |

Слушать стихотворение и выполнять действия в соответствии с его содержанием.

**4.Дыхательная гимнастика**

**«Чайник кипит»**

И.п.: о.с. 1 — слегка выпячивать живот (вдох); 2 —на выдохе произносить: «Пых! Пых!». *Повторить 3—4 раза.*

**«Самовар  кипит»**

И.п.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 —вдох носом; 2 —на выдохе произносить: «Пыхчу! Пыхчу!». *Повторить 3—4 раза.*

**«Чайная посуда»**

И.п.: ноги на ширине плеч, локти прижаты к туловищу, ладони подняты кверху. 1 — поворот вокруг себя, вдох носом; 2 — на выдохе произносить: «Дзынь-ля-ля! Дзынь-ля-ля!». *Повторить 3—4 раза.*

**«Мясорубка»**

И.п.: стоя, ноги слегка расставлены. 1 — «крутить ручку мясорубки» правой рукой (вдох); 2 — на выдохе произносить: «Хр-хр-хр! Хр-хр-хр!». *Повторить 3—4 раза.*

**«Трем на терке морковь»**

И.п.: стоя, ноги слегка расставлены.1 — правым кулачком тереть о левый (вдох); 2 — на выдохе произносить: «Шр-шр-шр! Шр-шр-шр!». *Повторить 3—4 раза.*

**5.Игровой массаж**

**«Посуда»** *(с массажным мячиком)*

У мамы на кухне много посуды:  
Здесь чайник, половник, кофейник и блюдо,

*(Гладим мячиком левую ладошку от запястья до кончиков пальцев)*

Кастрюли по росту на полках стоят,  
Ковши и лопатки по стенкам висят.

*(Катаем мячик в центре ладошки по кругу)*

Столовый сервиз приготовлен к обеду,   
А чайный красиво на полке стоит.

И в хлебнице хлеб под красивой салфеткой  
Душистый и вкусный к обеду лежит.

*(Катаем мячик между ладошками горизонтально)*

Насыпана соль в расписную солонку,  
Положено масло аккуратно в масленку,  
*(Катаем мячик между ладошками вертикально )*

В салатник нарезаны овощи все,  
И супница пышет уже на столе.

*(Надавливаем мячиком по правой ладошке)*

В посуде еду и хранят, и готовят,  
Хозяйки посуду и сушат и моют.

*(Надавливаем мячиком по левой ладошке)*

И, как от Федоры, она не сбежит,  
Если чистой на полке стоит.

**6.Зрительная гимнастика**

**«Чашечка»**

Что за чашечка такая?                        *(широко открывать глаза )*

Воду льешь, она стоит                        *(взор вверх-вниз )*

Чай в ней пьешь, она молчит                *(закрыть глаза )*

Только ложка заводная                        *(круговые движения по часовой стрелке )*

Не стоит и не молчит

Непослушная такая                        *(моргают глазами)*

Все стучит, стучит, стучит

**7.Дыхательная гимнастика**

**«Пьём коктейль через трубочку»**.  (Вдох.)  Вытянуть губы узкой «воронкой». (Выдох.)

 «**Дуем на горячий чай».** Вытянуть губы широкой «трубочкой» (вдох), подуть на горячий чай (выдох).

 «**Пыхтящий чайник».** Произносить: «Пых – пах – пох! Пых – пих – пых – пих!»

**8.Мимические упражнения**

Выразить мимикой свое огорчение — разбили чашку, радость — купили новую посуду, неудовольствие — много грязной посуды.

Показать состояние грязной посуды, которая была у бабушки Федоры в сказке К.Чуковского.

Чудесные превращения. Изобразить кипящий чайник; кастрюлю, наполненную водой; ведро с крышкой; разбившуюся чашку; чайник с заваренным чаем.

**9.Артикуляционная гимнастика**

**«Чаепитие»**

Мы друзей к себе позвали,

Угостим их чашкой чая.

Вот и чайник закипел,

Свою песенку запел.

Пар пускает – раз, два, три…(Надуть щеки и произнести звук [П] три раза подряд.)

Посмотри и повтори.

Из горячего колодца

Через нос водица льется. (Вытянуть хоботком губы и высунуть между ними язык, сложенный трубочкой, медленно выдуть изо рта воздух через эту «трубочку»).

Где же чашки? Вот они.

Посмотри и повтори. (Высунуть изо рта широкий язык, придав ему форму чаши).

Подожди – не убирай!

Наливаю в чашку чай. (Ребенок удерживает язык в форме чашечки, а взрослый делает вид, что наливает чай: подносит ладонь, сложенную щепотью, ко рту ребенка и произносит звук [С].)

Чай мы в чашечки налили.

Сахар тоже положили.

Ложки чайные возьмем,

Помешаем и попьем. (Открыть рот и облизать губы круговым движением языка по часовой стрелке – сначала верхнюю губу, а потом нижнюю).

К чаю есть у нас блины.

А к блинам – варенье,

Просто объеденье! (Положить на нижнюю губу широкий расслабленный язык).

Хороши блины с вареньем,

Почмокать губами.

Лучше всякого печенья.

Осталось губки облизать

И «спасибо» всем сказать! (Облизать широким кончиком языка верхнюю губу в направлении сверху вниз).

**10.Су - Джок**

**«Посуда»**

Девочка Иринка порядок наводила.

*(Дети катают Су – Джок между ладонями)*

Девочка Иринка кукле говорила .

«Салфетки должны бить в салфетнице,

Масло должно быть в масленке, хлебушек должен быть в хлебнице,

А соль , конечно, в солонке !»

*(Поочередно одевают колечко на пальчики, начиная с мизинца правой руки).*

**Тема №17**

**«Продукты питания»**

**1.Физкультминутки**

**«Полезные продукты».**

|  |  |
| --- | --- |
| Чтобы сильными расти, | *Дети сжимают кулаки и сгибают руки в локтях («силачи»)* |
| Не болеть, не простужаться, | *Качают головой* |
| Надо спортом заниматься, | *Сжимают кулаки и сгибают руки в локтях* |
| Надо правильно питаться. | *Имитируют движения (подносят ложку ко рту)* |
| Фрукты, овощи, орехи,  Мясо, рыба, молоко,  Творог, каши, сыр и яйца - | *Дети загибают или разгибают пальцы на руке, перечисляя полезные продукты* |
| С ними вырастем легко!  **«Бабка шла-шла-шла»**  Пирожок нашла  Села, поела  И дальше пошла | *Встают на носочки, поднимают руки и тянуться вверх, опускают руки через стороны на пояс и становятся на всю ступню.*  *идут по кругу*  *хлопки перед грудью полуприседания, имитируют «едят пирожок»*  *ходьба с изменением направления* |

**«Мышка зернышко нашла и на мельницу снесла**»

/ идут по кругу /

Намолола там муки                                                */ руки вверх-вниз /*

Испекла нам пироги                                                */ хлопки /*

Мышонку с капустой                                                */ левая рука вперед /*

Мышонку с картошкой                                                */ правая рука вперед /*

Мышонку с морковкой                                         */ правая рука вправо /*

Мышонку с морошкой                                                 */ левая рука влево /*

Для большого толстяка все четыре пирожка                */ ходьба на месте /*

1. **Пальчиковая гимнастика**

**«Молочные продукты».**

|  |  |
| --- | --- |
| Коровы на ферме дают молоко, | *Дети изображают пальцами на голове рога.* |
| Отвозят его на завод далеко | *«Крутят руль».* |
| И делают творог, сметану и йогурт,  И делают ряженку, масло, кефир,  И простоквашу, и брынзу, и сливки,  И вкусный, полезный, весь в дырочках сыр. | *Загибают поочередно пальцы на руках, перечисляя название продуктов, сделанных из молока.* |

**Маша каши наварила**                        *указательным пальцем правой*

Маша кашей всех кормила                 *руки дети мешают в левой ладони*

Положила Маша кашу

Кошке в чашку, жучке в плошку        *загибают пальцы*

А коту в большую ложку

В миску курицам, цыплятам

И в корытце поросятам

Всю посуду заняла

Все до крошки раздала      *разжимают кулачки, сдувают крошки с ладони*

**К Кате гости прибежали**  *«бежим» пальчиками по столу*Все друг другу руки жали.  
Здравствуй Жора,                        *(соединяем большой и указательные пальчики)*  
Здравствуй Жанна,                      *(большой и средний)*Рад Серёжа,                                  *(большой и безымянный)*Рад Снежана                                 *(большой и мизинец)*  
Не хотите ль пирожок?               (*ладошки складываем вместе)*Может коржик                             *(показываем 2 открытые ладошки)*Иль рожок                                     *(2 кулачка ставим друг на дружку)*Вот драже вам на дорожку         (*пальчиком тычем в открытую ладошку)*  
Вы берите понемножку               *(несколько раз сгибаем ладошки в кулачки)*  
Все стряхнули быстро крошки   *(стряхиваем)*И захлопали в ладошки!              *(хлопают в ладоши)*

**Кукле кашу я сварю**:     *(«мешаем кашу»)*В миску молока налью,             *(«наливаем молоко»)*Положу туда крупу                     *(«насыпать крупу»)*И поставлю на плиту.                 *(«поставить на плиту»)*  
Будет каша хороша!                    *(хлопаем в ладоши)*Кушай, кукла, не спеша.            *(грозим пальчиком)*

**3.Пластические этюды**

**«Магазин»**

Показать: вы пришли в магазин и не знаете что выбрать.

**«Вкусный пирог»**

Показать: вы испекли вкусный, ароматный пирог.

**«Блины»**

Показать: вы решили испечь блины, первый блин получился комом (огорчение), вы испекли вкусные ажурные блинчики

**4.Игровой массаж**

**Массаж тела «Пироги»**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| За стеклянными дверями  Стоит мишка с пирогами. | *Хлопки по левой руке от кисти к плечу.*  *Хлопки по правой руке так же.* |
| Здравствуй мишенька – дружок.  Сколько стоит пирожок? | *Хлопки по груди.*  *Хлопки по бокам.* |
| Пирожок – то стоит три,  А лепить их будешь ты! | *Хлопки по ногам сверху вниз.* |
| Напекли мы пирогов  К празднику и стол готов! | *Поглаживание в той же последовательности*. |

**5.Зрительная гимнастика**

**«Посуда»**

Сковородка не простая- / *посмотреть прямо*

На плите как золотая / *нарисовать глазами квадрат*

Рыба жарится, котлеты, / *посмотреть вправо, влево*

Белоснежные омлеты / *закрыть глаза*

Приготовит всё она- / *открыть газа, поморгать*

Вот какая сковорода! / *посмотреть прямо*

**6.Дыхательная гимнастика**

**«Каша кипит»**

И.п.: о.с. 1 — поглаживать правой рукой себя по животу (вдох); 2 —на выдохе произносить: «П-п-п! П-п-п!». *Повторить 3—4 раза.*

**«Пьем сок через трубочку»**

И.п.: о.с. 1 — губы вытянуть вперед трубочкой, втягивать воздух в себя на вдохе; 2 —выдох. *Повторить 3—4 раза.*

**«Трем на терке морковь»**

И.п.: стоя, ноги расставлены. 1 — равым кулачком тереть о левый (вдох); 2 — на выдохе произносить: «Шр-шр-шр! Шр-шр-шр!». *Повторить 3—4 раза.*

**«Жарим пирожки»**

И.п.: о.с. 1 — сжать правую руку в кулак  (вдох); 2 — переворачивать кулак вверх-вниз и  произносить: «Скр-скр-скр! Скр-скр-скр!». *Повторить 3—4 раза.*

**«Варим суп»**

И.п.: о.с. 1 — «мешать суп» правой рукой (вдох); 2 — на выдохе произносить: «Буль-буль-буль! Буль-буль-буль!». *Повторить 3—4 раза*

**7.Мимические упражнения**

**«Кувшин».** Кувшины с узким и широким горлышком. Вытягивать губы то узкой, то широкой «трубочкой».

**«Самовар».** Надувать обе щеки одновременно.

**8.Артикуляционная гимнастика**

**«Посуда. Продукты питания**».

Язычок давно не видел своих старых друзей, и вот однажды он пригласил их на чаепитие.

Язычок взял тарелку (лопатка)

и стал замешивать тесто (пропускать язык между зубами назад – вперед).

Когда тесто было готово язычок стал лепить пирожки (пирожок).

Внутрь каждого пирожка он положил малиновое варенье (вкусное варенье). Вдруг кто-то постучался в дверь (произнести «т-т-т»).

Это пришли гости к язычку: мишутка (надуть щеки),

зайка -  попрыгайка (пощелкать языком),

волчок -  серый бочок (оскал).

Усадил язычок гостей за стол и стал их угощать горячим чаем (чашечка)

с пирожками(пирожок).

**9.Су - Джок**

**«Капуста»**

Мы капустку рубим, рубим, *(ребром ладони стучим по шарику)*

Мы капустку солим, солим, *(подушечками пальцев трогаем шарик)*

Мы капустку трем, трем *(потираем ладошками о шарик)*

Мы капустку жмем, жмем. *(сжимаем шарик в кулачке)*

**Тема №18**

**«Мой дом. Мебель»**

**1.Физкультминутки**

**«Кроватка»**

|  |  |
| --- | --- |
| Вот Кирюшина кроватка, | *Разводят руки в стороны.* |
| Чтобы спал Кирюша сладко, | *Приседают, кладут сложенные ладони под левую щеку.* |
| Чтоб во сне он подрастал, | *Медленно поднимаются.* |
| Чтоб большим скорее стал. | *Встают на носочки, тянуться руками вверх.* |

**«Мастера»**

Мы ребята мастера                        *(стучат кулачками )*

Стул сломали мы вчера                  *(поднимают и опускают согнутые руки перед* грудью )

Молотками тук-тук стучали                (*топают на месте )*

Гвозди долго забивали

Получилось как-то криво                *(руки вперед, показ большого пальца )*

Отпилили мы красиво                        *(имитация пиления )*

Зачищали шкуркой долго                *(руки вперед-назад, ладони вниз )*

Покрывали лаком стойким                *(влево-вправо )*

Верх узором украшали                       *(руки вверх, покачивания влево-вправо )*

Папу посмотреть позвали                *(«мельница» - упражнение )*

**2.Пальчиковая гимнастика**

**«Кресло»**

|  |  |
| --- | --- |
| Ножки четыре, | *Дети показывают на руке четыре пальца.* |
| Сиденье | *Проводят рукой параллельно полу.* |
| И спинка, | *Проводят рукой перпендикулярно полу.* |
| Два подлокотника есть у него. | *Сгибают обе руки в локтях.* |
| Есть эта мебель в нашей гостиной…  Кресло! Мы сразу узнали его! | *Сгибают ноги в коленях и руки в локтях – «присаживаются в кресло».* |

**«Наша мебель»**

В нашей квартире – столовой                *на каждое название предмета мебели*

Есть отличный стол дубовый.        *дети загибают по одному пальцу,*

Стулья – спинки все резные,                *читает воспитатель, дети помогают*

Ножки гнутые, витые.

И ореховый буфет

Для варенья и конфет.

В комнате для взрослых – спальне,

Есть для платьев шкаф зеркальный

Две широкие кровати

С одеялами на вате

И березовый комод

Мама там белье берет.

А в гостиной кресла есть

Есть диван и стол журнальный

В стенке центр музыкальный.

**3.Пластические этюды**

**«Новоселье».**

Представьте, что вы купили мебель в новую квартиру. Покажите, как мы несем тяжелый шкаф, перетаскиваем диван, переносим легкие стулья, расставляем книги на полки, аккуратно ставим посуду в сервант.

Передайте позой внешний вид дивана, стула и кровати. Представьте себе, что один из вас — сиденье, а другой — спинка.

*(Диван и кровать можно изобразить с помощью трех детей, а стул — двух детей.)*

**Действия с воображаемыми предметами**

Изобразите, как столяр делает мебель: строгает рубанком доски, сверлит дырки, скручивает их шурупами.

Покажите, как вы делаете уборку, а я догадаюсь, что вы делаете.

*(Дети выколачивают диван, протирают пыль.)*

**Образные перевоплощения**

Изобразите стол, уставленный вкусной едой; сломанный табурет; шкаф, наполненный одеждой; диван, по которому прыгают дети; сервант с новой посудой.

О чем могли бы говорить эти предметы между собой? Что они могли бы сказать вам?

**4.Игровой массаж**

**Массаж биологически активных точек лица «Шкаф»**

Шкаф дремучий, шкаф из дуба – *гладим лоб кончиками пальцев по направлению к вискам.*

В нем костюмы, платья, шубы – *указательный и средний пальцы «вилочкой», массаж точек за ушами.*

В нем еноты, лисы, волки – *массаж уголков губ по направлению к ушам.*

И весь день в шкафу темно – *круговыми движениями массируем кончиками пальцев щеки.*

Как в лесу или в кино – *трем ладонь о ладонь и прикладываем ладони к щекам.*

**5.Зрительная гимнастика**

Стул высокий, а стол ещё выше*,                       «Вертикали»*

Есть у каждого свои крыши.

На одной из них сидят.             *«Горизонтали»*

На другой – блины едят.             *«Стрельба глазами»*

Есть кровать – на ней лежат.        *«Расслабление» (10-15с.)*

А в шкафу белье хранят             *«Удивление»*

  (повторить 3-4р.)

**6.Дыхательная гимнастика**

**«Клумба возле дома».**

Возле дома растут цветы, вдыхаем через нос, аромат: «а-а-ах! » - на выдохе.

**«Зажжём фонарик в доме».**

Опустить руки, сделать спокойный вдох, «послать воздух в животик», а на выдохе сделать губы трубочкой и подуть на «фонарик».

**7.Мимические упражнения**

**«Новая мебель»** Выразить мимикой: удивление – домой привезли новую мебель; радость – ты обрадовался новой мебели.

**«Поломка»** Показать: огорчение – сломалась ручка от шкафа.

**8.Артикуляционная гимнастика**

**«Мебель»**

Мы давно не убирали. *(Нахмуриться)*

Беспорядок увидали. *(Провести указательным пальцем по столу, а затем подуть на палец)*

Дома все кругом протрем

И порядок наведем.

Мы достали пылесос,

У него внутри насос: «У-у-у…» *(Вытянуть губы трубочкой и длительно произносить звукоподражание.)*

Под столом и под диваном

Всюду мусор он достанет.

Протирал я стены, *(Рот открыть, заостренным кончиком языка изнутри погладить в направлении сверху вниз сначала правую, а затем левую щеку).*

*Пол. (Рот открыть, заостренным кончиком языка погладить в направлении вперед-назад дно ротовой полости.)*

Стол журнальный мы протрем. *(Проводить ладонью по воображаемому столу).*

В шкаф одежду уберем.

Протянуть ладони вперед.

Все игрушки уберу!

Нет игрушек на полу. *(Потянуться языком к подбородку).*

Нет их больше слева, *(потянуться языком к левой щеке).*

Справа. *(Потянуться языком к правой щеке).*

Нам уборка, как забава.

Надо дома убирать, *(поднять вверх указательный палец).*

Милой маме помогать! *(Широко улыбнуться).*

**9.Артикуляционные упражнения**

**«Ремонт дома». «Приколачиваем оконные рамы»** Произносить на одном выдохе звуки: «Т-т-т-т-т, д-д-д-д-д», а затем слоги: «та-да-та-да, ты-ты-ты-ды, тук-тук-тук-тук».

**«Сверлим дырки дрелью».** Произносить звуки: т-т-т, д-д-д за верхними зубами и пальчиком выполнять вибрацию язычка: др-р-р-р; тр-р-р-р)

**«Красим крыльцо**». Рот закрыт. Облизывать сначала только верхние зубы, затем нижние. Далее облизывать зубы по кругу.

**«Красим потолок».** Кончиком языка проводить по небу—от мягкого неба до верхних зубов.)

**«Укладываем полы».** Распластать язык на дне ротовой полости.

**«Уборка дома».** Твой рот, как дом. Представь, что твой язык – тряпка, и протри свой дом.

Протри порог дома – высуни язык и оближи всё вокруг нижней губы, водя языком вперед-назад. Протри верхнюю часть двери – оближи верхнюю губу всю, от одного уголка до другого, водя языком вперед-назад. Протри всю мебель внизу – проведи языком по нижним зубам. Протри все комнаты наверху – проведи языком по верхним зубам.

**«Моем окна».** Производить круговые движения кончиком языка по верхней и нижней губам. А теперь вытряхни тряпку на улице – высуни язык и покачай им из стороны в сторону

**10.Су - Джок**

**«Мебель».**

Мебель я начну считать. кресло, стол, диван, кровать,

Полка, тумбочка, буфет, шкаф, комод и табурет.

*(Поочередно одевают колечко на пальчики, начиная с мизинца правой руки).*

Вот сколько мебели назвал.

*(Дети катают Су – Джок между ладонями)*

**Тема №19**

**«Бытовые электроприборы»**

**1.Физкультминутка**

**«Ток бежит по проводам»**

Ток бежит по проводам, *(Дети бегут на месте на носочках)*

Свет несёт в квартиру нам.

Чтоб работали приборы, *(Поднимают руки вверх, рисуют прямоугольник)*

Холодильник, мониторы.

Кофемолки, пылесос, *(Вращают руками перед собой, «пылесосят»)*

Ток энергию принёс. *(Дети бегут на месте на носочках)*

**2.Пальчиковая гимнастика**

**«Электроприборы»**

Что за шум на кухне этой?   *(Сгибаем мизинцы)*

Будем жарить мы котлеты. *(Сгибаем безымянные пальцы)*

Мясорубку мы возьмем *(Вращаем средние пальцы вокруг друг друга)*

Быстро мясо провернем. *(То же указательными пальцами)*

Миксером взбиваем дружно *(То же большими пальцами)*

Все, что нам для торта нужно, *(Соединяем мизинцы)*

Чтобы торт скорей испечь, *(Соединяем безымянные пальцы)*

Включим мы электропечь. (*Соединяем средние пальцы)*

Электроприборы – это чудо! *(Сжимаем пальцы в кулаки,)*

Жить без них нам было б худо. *(Большой палец поднимаем вверх)*

**3.Пластические этюды**

**Образные перевоплощения:**

Передать движением, мимикой или иным способом функциональное назначение электроприборов и бытовых машин: наполненный продуктами и пустой холодильник, работающий пылесос, закипевший электрочайник, включенный телевизор, работающий миксер и др.

**Действия с воображаемыми предметами**. Представить и изобразить: вы чистите ковер пылесосом, взбиваете' яичные белки для торта миксером, ходите; но комнате в наушниках и слушаете приятную музыку.

**4.Игровой массаж**

**«Стиральная машина».**

Чтоб у нас от скучной стирки

Ручки не болели,

*Зажать шарик в одном кулачке, в другом.*

Вот стиральная машинка

Есть для этой цели.

*Круговые движения шарика между ладонями.*

Загружаем все в нее,

*Сжать шарик в кулачок.*

Кнопку нажимаем,

*Нажать шариком на середину ладони.*

Да идем смотреть кино,

*Шагаем шариком по ладони.*

Иль чаИ гоняем.

*Ладошкой  левой руки сделать чашечку и катать шарик.*

**5.Зрительная гимнастика**

**«Утюг»**

Идёт утюг, как пароход, (*Посмотреть влево, вправо.)*

То влево идёт, то вправо идёт. (Посмотреть влево, вправо.)

Где пройдёт такая гладь, *(Закрыть глаза на 5 секунд.)*

Ни морщинки не видать. *(Широко открыть глаза.)*

**6.Дыхательная гимнастика**

**«Радио»**

И. п.: о. с.

1 – вдох;

2 – на выдохе произносить вопросительно: «За-зо-зу?»

3 – вдох;

4 - на выдохе произносить утвердительно: «Зя-зе-зе-зю!»

 5  – вдох;

6 - на выдохе произносить удивленно: «Зве- звя-зви?»

7 – вдох;

8 - на выдохе произносить радостно: «Зву-зво-звы!»

Повторить 2 раза.

**«Пылесос»**

 И. п.: о. с.

1 – движения руками как при работе с пылесосом (вдох);

2 – на выдохе произносить: «У-у-у!»

Повторить 3-4 раза.

**«Мясорубка»**

И. п.: о. с.

1 – правой рукой «крутить ручку мясорубки», вдох носом;

2 – на выдохе произносить: «Ба-ба-ба, да-да-да!»

Повторить 2- 3 раза.

**«Миксер»**

И. п.: о. с.

1 – выполнять круговые движения нижней челюстью (вдох);

2 – на выдохе произносить: «Вж-ж-ж!»

Повторить 3-4 раза.

**«Стиральная машина»**

И. п.: о. с.

1 – выполнять повороты вокруг своей оси (вдох);

2 – на выдохе произносить: «Дж-ж-ж-ж!»

Повторить 3-4 раза.

**«Часики»**

И. п.: стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены.

 1 размахивать прямыми руками вперед и назад (вдох);

2 – на выдохе произносить: «Тик-так!»

Повторить 4-5 раз.

**«Часы»**

И. п.: сидя по-турецки.

1 –положить руки на затылок, произносить «тик», выдохнуть и наклониться влево;

2 – выпрямиться, сделать вдох и произносить «так», затем наклониться вправо.

Повторить 3-4 раза.

**«Маятник»**

И. п.: стоя, ноги на ширине плеч.

1 – палку держать за спиной на уровне нижних углов лопаток (вдох);

2 – наклонять туловище в сторону, при наклоне произносить: «Т-у-у-ух!»

Повторить 3-4 раза.

**7.Мимические упражнения**

1)Выразить эмоциональное состояние, связанное со случившимися событиями, показать: вы радуетесь покупке компьютера или видеоприставки, огорчились из-за неисправности телевизора.

2)Изобразить яблоко и апельсин в соковыжималке, кофе в кофемолке.

**8.Артикуляционная гимнастика**

**Упражнения для жевательно-артикуляционных мышц :**

**«Включенный миксер».** Круговые движения нижней челюстью.

Подбородком нарисовать букву «о» при открытом и закрытом рте.

**«Крутим ручку мясорубки».** Максимально часто открывать рот при произнесении слога бы со сменой ударения: «Бы-бы-бы, бы-бы-бы, бы-бы-бы ».

**Упражнения для щек и губ:**

**«Гибкий шланг пылесоса**.»

Опустить уголки рта. Возвратить в исходную позицию. Поднять уголки рта вверх.

**«Работающий пылесос».**

Вращать губы «хоботком» вверх, влево, вниз, вправо.

**«Фотограф смотрит в объектив».**

Поднимать левую и правую щеки по очереди, одновременно прищуривая глаз.

**Упражнения для языка:**

**«Гладим белье.»**

Широким передним краем языка облизать верхнюю губу сверху вниз, а затем втянуть язык в рот до середины нёба. Производить движения кончиком языка по твердому нёбу, стараясь дотронуться до мягкого нёба. Привести язык в исходное положение.

**«Язычок- массажер»**.

Производить круговые движения языком между зубами и губами сначала в правую, а затем в левую сторону.

**Развитие речевого дыхания и голоса:**

**«Звуки работающих электромашин»:** пылесоса, холодильника, стиральной машины. «Дж-дж-дж-дж-дж-дж», «Дз-з-з-з-з-з».

**«Разговор Холодильника с Миксером»:** «Хла-хло-хлу» — «Вжи-вжа-вжо».

**«Теремок»:** Мышки (тоненьким голоском), Медведя (низким голосом) и др.

Фон-фон-фон, зазвонил наш телефон.

**Чтение стихотворения по ролям:**

 — Пылесос, пылесос,

Ты куда суешь свой нос?

— Жу-жу-жу! Жу-жу-жу!

Я порядок навожу!      А. Масленников

**9.Су - Джок**

**«Холодильник».**

Чтоб не портились продукты,

Молоко, сметана, фрукты,

Яйца, рыба, мясо – тоже,

(*Поочередно одевают колечко на пальчики, начиная с мизинца правой руки)*

В холодильник все положим.

*(Сжать шарик в кулаке).*

В холодильнике всегда

Будет свежею еда! *(Дети катают Су – Джок между ладонями.)*

**Тема №20**

**«Неделя книги»**

**1.Физкультминутки**

**«Колобок»**

Жили – были дед и баба *(Ходьба на месте)*

На поляне у реки

И любили очень-очень

На сметане колобки. *(Останавливаются)*

Попросил старик старуху *(Наклон с вытянутыми руками вперёд)*

«Испеки мне колобка».

Бабка тесто замесила *(Имитация замеса теста)*

Колобка она слепила. *(Круговые движения рук)*

В печь его поставила *(Вытянуть прямые руки вперёд)*

Там его оставила. *(Руки на пояс)*

Вышел он румян – пригож *(Повороты туловища в стороны)*

И на солнышко похож. *(Поднять руки вверх)*

**«Мышка и яичко»**

Мышка быстренько бежала *(бег на месте)*

Мышка хвостиком виляла *(имитация движения)*

Ой, яичко уронила *(наклониться до пола, «показать»)*

Посмотрите-ка, разбила *(руки к щекам, качают головой)*

**2.Пальчиковая гимнастика**

**«Книжки»**

Мы на полочке лежим          *(руки «полочкой»)*

Сказку рассказать хотим.    *(разводят руки в стороны)*

В руки нас быстрей возьми *(руки в «замок» перед собой соединяют*)

И читать скорей начни:      *(ладошки вместе «книжечкой»)*

Про колобок-румяный бок, *(соединить округлые пальцы вместе, воображаемый шар)*

Про зайку, *(ушки над головой, из пальцев двух рук сделать двух «зайчиков»)*

И про теремок.   *(ладони «домиком» над головой)*

Книжек много есть на свете!  *(соединяют каждый палец с большим)*

Почитать хотите, дети?      *(потёрли ладошки перед собой).*

**3.Пластический этюд**

**«Золушка»**

В доме звучит музыка «Золушка и принц». Девочки изображают Золушку, которая приходит домой после бала очень печальная – потеряла туфельку...Поникшая голова, сведены брови, опущены плечи, уголки губ, замедленная походка и т.д.

**4.Игровой массаж**

**Массаж уха «Муха-Цокотуха»**

Муха-Цокотуха         *(Загибают вперед всеми пальцами ушные раковины прижимают, отпускают, ощущая в ушах хлопок.)*

Села на ухо.

Сидела, сидела,    *(Кончиками большого и указательного пальцев тянут вниз обе мочки ушей 4 раза.)*

Никуда не летела

Жужжала, жужжала,     *(Указательными пальцами массажируем козелок уха)*

Ухо чесала.

Песню пела: «За-за-за!» -   *(Всеми пальцами массируют ушную раковину*

Посидела, посидела,       *(Массаж противзавитка – хрящевого выступа,* *находящегося  сзади наружного слухового прохода.)*

И дальше полетела. *(Гладим 1 раз уши сверху вниз)*

**5.Зрительная гимнастика**

**«Три медведя»**

Три медведя шли домой *(Смотреть пристально не моргая (без напряжения) 10сек.)*

Папа был совсем большой – *(Сомкнуть веки, затем моргнуть   
один раз и посмотреть наверх.)*

Мама с ним пониже ростом *(Сомкнуть веки, затем моргнуть   
один раз и посмотреть пред собой)*

А сынок - малютка просто.   
Очень маленький он был. *(Сомкнуть веки, затем моргнуть   
один раз и посмотреть вниз)*

С погремушками ходил *(Смотрим влево-вправо)*Дзинь-дзинь, дзинь *(Моргаем 3 раза)*

**6.Дыхательная гимнастика**

**«Карлсон»**

Загадка:

*Он моторчиком жужжит,*

*И над улицей кружит,*

*Он летит все выше, выше.*

*У него есть дом на крыше*.

И. п.: стоя, ноги врозь, руки вдоль туловища - повороты вправо – влево, с вращением рук «моталочка» и длительным проговариванием «ж-ж-ж-ж-ж-ж».

**7.Мимические упражнения**

-Покажите книжку, которую очень долго не читали *(грусть).*

-Покажите книжку, которую бросили на пол и помяли страницы *(боль).*

-Покажите книжку, которая увидела новый шкаф *(удивление).*

-Покажите книжку, с которой очень бережно обращаются *(удовольствие).*

**8.Артикуляционная гимнастика**

**«Волк и Три поросенка»**

Жили-были три поросенка. Говорить они не умели - только визжали.

Каждое утро Наф-Наф чистил зубы «Почистим зубки» улыбнуться, открыть рот кончиком языка с внутренней стороны "почистить" поочередно нижние и верхние зубы..

Обходил вокруг дома. Круговые движения языка.

Белил потолки. «Маляр» губы в улыбке приоткрыть рот кончиком языка погладить ("покрасить") нёбо.

Строил мостики, забивал гвозди. «Грибок» улыбнуться поцокатъ языком, будто едешь на лошадке присосать широкий язык к нёбу,  «цоканье».

А его глупые братья сдували одуванчики.  Выработка плавной, длительной, непрерывной воздушной струи.

В это время Волк решил испугать маленьких поросят - сдуть их домики из соломы и прутиков. Упражнение на длительную струю.

Поросята испугались и побежали к брату. («Цоканье».)

А Волк решил забраться в их домик через трубу («Губы трубочкой») - и свалился в котел. («Чашечка»).

Зашипел кипяток в котле и обжег Волка. (Ш-ш-ш-ш-ш). выскочил Волк из котла и убежал.

**9.Су - Джок**

**«Волшебный мир сказок»**

1.Бабка из муки в печи

Испекла не калачи,

Катаем колобок.

Круглый он, румяный бок

— Это вкусный Колобок.

*(Сжимаем су-джок обеими руками.)*

2.В глухом лесу стоит избушка

На курьих ножках на опушке.

*(Нажимаем каждым пальчиком под ритм на су-джок).*

Стоит от леса в двух шагах

Живѐт там Бабушка Яга.

**Тема №21**

**«Профессии. Инструменты»**

**1.Физкультминутки**

**«Шофер»**

Быть шофёром хорошо,               *Дети бегут по кругу, крутят «воображаемый* руль.  
А лётчиком лучше.                      *Бегут, расставив руки в стороны как крылья.*Я бы в лётчики пошёл,  
Пусть меня научат.  
Наливаю в бак бензин*,               Остановились, наклонили воображаемый сосуд.*  
Завожу пропеллер.                     *Круговое движение правой рукой.*«В небеса ,мотор, вези,               *Бегут, расставив руки.*Чтобы птицы пели.»  
  
**«Маляры»**

Маляры извёстку носят,                     *Идут по кругу, держат в руках* воображаемые вёдра.  
Стены кистью купоросят.                 *Лицом в круг, изображают движения кистью*.

**2.Пальчиковая гимнастика**

**«Профессии»**

    Много есть профессий знатных,      *Соединять пальцы правой руки с большим*

    И полезных и приятных.                   *Соединять пальцы левой руки с большим*

    Повар, врач, маляр. учитель.

    Продавец, шахтер, строитель… *Последовательно соединять пальцы обеих*

*рук с большим*

    Сразу всех не называю,                               *Сжимать и разжимать кулачки*

    Вам продолжить предлагаю*.                  Вытянуть руки вперед ладонями* *вверх*

**«За работу»**  
Ну-ка, братцы, за работу.                        *Поочередно разгибать пальцы,*Покажи свою охоту.                                  *начиная с большого.*Большаку дрова рубить  
Печи все тебе топить,  
А тебе воду носить,  
А тебе обед варить,  
А тебе посуду мыть.  
А потом всем песни петь,  
Песни петь да плясать,                        *Энергично шевелить пальцами.*Наших деток забавлять.

**«Наперсток»**  
Вышивает, шьет иголка,                                   *В правой руке воображаемая иголка*  
Пальцу больно, «шьет»                                          *и задевает указательный*Пальцу колко.                                                           *пальчик на левой руке.*А наперсток   
В тот же миг  
К девочке на пальчик                                                *«Надевают наперсток».*Прыг!  
Говорит иголке:                                                                 *«Шьют».*-Шей,  
а колоться ты не смей!                                                 *Грозят пальчиком.*

**«Повар»**  
Повар готовил обед,                              *Ребром ладони стучат по столу.*А тут отключили свет.                          *Загибают большой палец на левой руке.*Повар леща берет  
И опускает в компот.                              *Загибают указательный палец.*Бросает в котел поленья,                        *-средний*В печку кладет варенье                           *безымянный*Мешает суп кочерыжкой,                          *мизинец*Угли бьет поварешкой.  
Сахар сыплет в бульон.  
И очень довольный он!                        *Разводят руками.*

**«Маляры»**  
Маляры известку носят, (*Держат в руках воображаемые ведра, имитируют ходьбу на месте)*Стены кистью купоросят. (*Лицом друг к другу, движения воображаемой кистью вверх-вниз)*Не спеша, разводят мел. (*Наклонились, мешают кистью в воображаемом ведре*)  
Я бы тоже так сумел.             (*«Красят»)*

«**Почтальон»**  
Что принес нам почтальон?                   *Сжимать и разжимать кулаки*.  
С толстой сумкой ходит он.                    *Шагать пальчиками по столу.*Перевод, журнал, газету,                        *Загибать пальцы, начиная с большого.*В бандероли 2 кассеты.  
И письмо от тети Вали,  
Чтоб ее приезда ждали.

**«Пекарь»**  
Пекарь, пекарь, из муки  
Испеки нам колобки.                       *Выполняем круговые движения ладонями*  
Две сушки — Ванюшке,                  *Имитируем скатывание колобка.*Две баранки – Танюшке,                *Поочередно соединяем большие пальцы*   
Два бублика – Мишке,                      *обеих рук с остальными пальцами*Два калача – Маришке.                    *– упражнение «колечки»*

**3.Игровой массаж**

**Самомассаж «Плотник»**

Мастер в руки взял               *Поглаживать левую руку от плеча к кисти 4 раза.*

                     фуганок,

Остро наточил рубанок,       *Поглаживать правую руку.*

Доски гладко настругал,       *Разминать левую руку.*

Взял сверло, шурупы            *Разминать правую руку.*

                               взял,

Доски ловко просверлил,     *Круговые движения пальцами правой руки от*

*плеча    к левой кисти.*

Их шурупами свинтил,         *То же левой рукой.*

Поработал долотом,              *Поколачивание по левой руке.*

Сколотил все молотком.       *Поколачивание по правой руке.*

Получилась рама -                 *Быстро перебирая пальцами правой руки, пройти*

*ими по левой от плеча до локтя.*

Загляденье прямо!                 *То же левой рукой.*

Прекрасный тот работник     *Погладить левую руку.*

Зовется просто: плотник.      *Погладить правую руку.*

*(И. Лопухина)*

**4.Зрительная гимнастика**

**«Маляры».**

Движения глаз вверх – вниз. *Плавно, 8–10 раз.*

Нет забавнее игры:

Наши глазки – маляры.             *(Садятся прямо и настраиваются.)*

*Мы заборы красим*

Вверх – вниз – раз,

Вверх – вниз – два                          *( до 8 раз).*

Наши глазки молодцы,

Работают в согласии.                     (*Легко моргают)*

**«Художники».**

Надо глазки упражнять,

Чтобы клад нам увидать.

*Дети рисуют взглядом лодочку(2 раза), радугу (2 раза), круг в одну и другую сторону (3 раза); быстро моргают глазами и прикрывают их ладонями, ощущая тепло.*

**«Часовщик».**

Часовщик прищурил глаз,                *(Закрыть один глаз. Закрыть другой глаз.)*

Чинит часики для нас.                      *(Открыть глаза.)*

(

**5.Дыхательная гимнастика**

**«Трубач»**

Ребёнок подносит к лицу сжатые кулачки, располагая их друг перед другом – «труба». На выдохе медленно дует в «трубу», произнося различные звуки ([у],[м],[р],[ду]….

**«Лесорубы»**

Ребёнок стоит. Ноги на ширине плеч, руки опущены и пальцы рук сцеплены «замком». Быстро поднять руки – вдох; наклониться вперёд, медленно опуская «тяжёлый топор», произнести «ух!» на длительном выдохе.

**«Фокус»**

Положить кусочек ваты на кончик носа. Улыбнуться, приоткрыть рот. Широкий передний край языка положить на верхнюю губу так, чтобы боковые края его были прижаты, а посередине был «желобок». Сдуть вату. Воздух при этом должен идти посередине языка, тогда вата полетит вверх.

**«Молоток»**

И.п.: о.с. 1 — ударять кулачками друг о друга (вдох); 2 —на выдохе произносить: «Тук-тук-тук! Тук-тук-тук!». *Повторить 3—4 раза.*

**«Пила»**

И.п.: стоя, правая нога слегка выставлена вперед. 1 — имитировать работу с пилой (вдох); 2 —на выдохе произносить: «Вжик-вжик! Вжик-вжик!». *Повторить 3—4 раза.*

**«Рубанок»**

И.п.: ноги слегка расставлены. 1 — имитировать работу с рубанком (вдох); 2 —на выдохе произносить: «Струг-струг! Струг-струг!». *Повторить 3—4 раза.*

**«Отвертка»**

И.п.: ноги слегка расставлены. 1 — сжать правую руку в кулак, большой палец выпрямить – это «отвертка» (вдох); 2 — совершать «отверткой» вращательные движения вокруг своей оси и  произносить: «Кручу-кручу! Кручу-кручу!». *Повторить 3—4 раза.*

**«Дрель»**

И.п.: ноги слегка расставлены.1 — имитировать работу с дрелью (вдох); 2 —на выдохе произносить: «Вж-ж-ж-ж! Вж-ж-ж-ж!». *Повторить 3—4 раза.*

**6.Артикуляционная гимнастика**

**Фонетическая зарядка:**

Дети произносят за педагогом звукосочетания, изображающие действия предметов труда, звучание машин.

“Воет” зубоврачебная машина: в-в-в... Чикают ножницы: чик-чик-чик... Стучит молоток: тук-тук-тук... Жужжит сверло: з-з-з... Визжит пила: вжик-вжик-вжик... Колокольчик звенит: динь-динь-динь... Дудочка дудит: ду-ду-ду... Стучит барабан: бам-бам-бам... Стучат колёса: тра-та-та, тра-та-та, тра-та-та... Гудит мотоцикл: др-др-др... Сигналит машина: би-би-би... Поют песенку: ля-ля-ля.

**7.Артикуляционные упражнения**

**«Маляр»--**широко открыть рот, коснуться кончиком языка мягкого нёба и провести им вперед-назад.

**«Грибок»--**присасывание языка к нёбу. Поднять язык к нёбу, до предела растянув уздечку. Удерживать язык в верхнем положении, пока не набежит слюна.

**«Включаем электродрель»--**произнесение слогов: дж-ж-жа, дж-ж-ж-жо, дж-ж-жу, дж-ж-ж-жи, джа—джо, джу—джи, джи—джо, джу—джа, джо—джу, джи—джа.

**«Заводим миксер»--** улыбнуться, открыть рот. Во время длительного произнесения звука: д-д-д-д за верхними зубами быстрыми движениями производить частые колебательные движения из стороны в сторону.

**8.Су-Джок**

**«Труд взрослых»**

Все профессии прекрасны.  
Все профессии важны.  
Знаем мы, что наши руки  
Будут Родине нужны!

*(Гладим мячиком правую ладошку от запястья до кончиков пальцев)*

Мы приходим в магазин.

В нём обилие витрин.

Выбрать нужную покупку

Продавец поможет чуткий.

*(Гладим мячиком левую ладошку от запястья до кончиков пальцев)*

**Тема №22**

**«День защитника Отечества»**

**1.Физкультминутка**

«**На старт! Внимание! Марш!"**

Ровным строем мы идём-раз, два, три *(Марш на месте. Махи руками, согнутыми в локте)*

В барабаны звонко бьём- раз, два, три *(Продолжаем марш, имитируем стук в барабаны)*

Мы летим, как самолёт-раз, два, три *(Руки в стороны, раскачивание)*

Ускоряется полёт-раз, два, три *(Ускоряем движение)*

Пересели в вертолёт-раз, два, три *(Руки перед собой, изображаем пропеллер)*

Поднимает в верх пилот - раз, два, три *(Медленно поднимаем руки над головой, продолжая изображать пропеллер)*

На ракете полетим - раз, два, три *(Руки вытягиваем над головой, соединяем ладони)*

И всех-всех опередим- раз, два, три *(Не меняя положения рук приседаем и выпрыгиваем в верх)*

Поплывем на корабле - раз, два, три *(Руки перед собой под прямым углом, ладони соединены)*

Нас качает на волне - раз, два, три *(Руки в прежнем положении, раскачивание из стороны в сторону)*

Наши пушки метко бьют- раз, два, три *(Боксирующие движения руками)*

Нашей Армии салют! Раз, два три! *(Подпрыгиваем, вскидывая вверх руки с раскрытыми ладонями)*

**2.Пальчиковая гимнастика**

**«Бойцы-молодцы»**

Пальцы эти — все бойцы,        *-Дети показывают ладони с*

*выпрямленными пальцами.*Удалые молодцы.        *-Сжимают   и разжимают   пальцы обеих*

*рук.*Два — больших и крепких  *-Пальцы сжаты в кулак,  подняты*

малых                                                          *только большие.*И солдат в боях бывалых.

Два — гвардейца-храбреца,        -*Показывают указательные пальцы*

Два — сметливых молодца.        *-Показывают средние пальцы.*

Два — героя безымянных,       *- Показывают безымянные пальцы*

Но в работе очень рьяных.

Два мизинца — коротышки — *Показывают мизинцы.*

Очень славные мальчишки!

Один, два, три, четыре, пять.  -*Поочередно считают пальцы  на*

*левой руке*

Один, два, три, четыре, пять -   *-Начиная с мизинца, .затем на правой руке.*Будем молодцев считать*.               -Сжимают   и  разжимают   пальцы*

*обеих рук.*

Пальцы встали дружно в ряд —  *Показывают   ладони,   разводят*

*стороны  пальцы и сводят их.*Десять крепеньких солдат.        *-Показывают   ладони  с прямыми*

*пальцами, хлопают в ладоши.*

**3.Пластические этюды**

**«Солдаты»**

Встанем смирно, без движения,

Начинаем упражнения:

Руки вверх подняли – раз!

Выше носа, выше глаз.

Упражнение втрое,

Положенье рук иное.

Будем делать повороты,

Выполнять с большой охотой.

А третье у нас упражнение –

Руки к плечам, круговые движения.

Вперёд-вперёд, назад-назад.

Это полезно для наших ребят.

На ноги свои обрати ты внимание.

Делай глубокие ты приседания!

На одной ноге одной постой-ка,

Будто ты солдатик стойкий.

А теперь постой на правой,

Если ты солдатик бравый.

 (Дети имитируют движения по тексту)

**4.Игровой массаж**

**Массаж ушей «На границе»**

Жу-жу-жу – я границу сторожу.            Провести пальцами по

Ши-ши-ши – зашуршали камыши.       краям ушных раковин.

Жу-жу-жу – я  в дозоре хожу.                Потянуть ушные раковины Ши-ши-ши – спите сладко малыши.    вниз, в стороны, вверх.

*(М.Ю Картушина)*

**5.Зрительная гимнастика**

**«Чтобы зоркими нам быть»**

Чтобы зоркими нам быть – *(Вращать глазами по кругу по 2-3 сек.)*

Нужно глазками крутить.

Зорче глазки, чтоб глядели, *(В течении минуты массажировать верхние и нижние веки, не закрывая глаз.)*

Разотрем их еле-еле.

Нарисуем большой круг *(Глазами рисовать круг)*

И осмотрим всё вокруг *(Влево, вправо)*

Чтобы зоркими нам стать, *(Тремя пальцами каждой руки, легко нажать на верхнее веко соответствующего глаза и держать 1-2 сек.)*

Нужно на глаза нажать.

Глазки влево, глазки вправо,*(Поднять глаза вверх, опустить, повернуть вправо, влево)*

Вверх и вниз и всё сначала.

Быстро, быстро поморгать, *(Моргать в течение минуты)*

Отдых глазкам потом дай.

Нужно глазки открывать, *(Широко открывать и закрывать глаза с интервалом в 30 сек.)*

Чудо, чтоб не прозевать.

Треугольник, круг, квадрат, *(Нарисовать глазами геометрические фигуры по часовой стрелке и против часовой стрелки)*

Нарисуем мы подряд.

**6.Дыхательная гимнастика**

**«Трубач»**

Ребёнок подносит к лицу сжатые кулачки, располагая их друг перед другом, – «труба». На выдохе медленно дует в «трубу», произнося различные звуки ([у],[ ду]…).

**«Пулемётчик»**

Вдохнуть носом, на выдохе протяжно произносить негромко [тра-та-та-та-та]. Выдох должен быть плавным, не должно быть напряжения.

**«Самолёт»**  
Полетели, полетели,  
Вперёд руками завертели.  
А потом наоборот —  
Назад помчался самолёт. (Вращение прямыми руками вперёд и назад)

**«Флажок»**

Посмотри-ка, мой дружок,

Вот какой у нас флажок!

Наш флажок прекрасный,

Ярко-ярко красный.

Воспитатель показывает правильное выполнение упражнения: носом вдохнули, губы трубочкой сложили и долго дуем. Повторить 4-6 раз.

**«Ветер дует на парашюты».**

Воздушный десант- это сбрасывание с самолета солдат на парашютах. Если погода безветренная, парашютисты приземляются в нужное место без труда. Если  же дует ветер, он уносит парашюты от места, где должен приземлиться десант. (Чашечка-язычок прижат к верхним боковым зубам, между кончиком языка и передними верхними зубами щель, вот в нее-то и дует «ветер». Повторить 4 раза.

**7.Артикуляционная гимнастика**

**Артикуляционно-дыхательные и мимические упражнения:**

**«Автомат»** [ТТТТТТТТТТТТТТТТТТТ]

**«Мотор»** [ДРРРРРРРРРРРРРРРР]-пальчик—под язычком.

**«Самолёт»** [а-э-и-о-у] с увеличением и уменьшением громкости.

**Упражнения для щек и губ:**

**«Парашют»** (В чередовании «Трубочка» (парашют закрыт)- «Рупор» (раскрытый) под счет до 10).

**Упражнения для язычка:**

**«Почистить пулемет»**  (Как упражнение «Почистить зубы». По очереди нижние, верхние).

**«Рупор»--**вытянуть губы широкой «трубочкой» и произносить звуки (ш-ш-ш-ш) и (ж-ж-ж-ж).

**«Танк»--**многократно побарабанить кончиком языка по верхней десне с произнесением звука {т}:т-т-т…

**«Пулеметчики»--**улыбнуться, слегка приоткрыть рот, постучать кончиком языка за верхними зубами: Д-Д-Д-Д-Д. Сначала медленно, постепенно убыстряя темп.

**«Пулеметная очередь»--**рот открыт, губы в улыбке. Во время длительного произнесения звука: д-д-д-д за верхними зубами быстрыми движениями чистым прямым указательным пальцем сам ребенок производит частые колебательные движения из стороны в сторону.

**8.Су - Джок**

**«Наша армия».**

Аты-баты, аты-баты!

На парад идут солдаты!

Вот идут танкисты,

Потом артиллеристы, А потом пехота - Рота за ротой!

*(Поочередно «шагают» шариком по правой и левой руке.)*

**«23 февраля».**

Раз, два, три, четыре, пять - Будем папу поздравлять

*(Надевать кольцо на палец, начиная с мизинца правой руки.)*

 И желать различных благ:

Не терять победный флаг, К бедам в плен - не попадать, Их отважно побеждать.

*(Катать шар между ладонями.)*

Раз, два, три, четыре, пять - Дай тебя расцеловать!!!

*(Надевать кольцо на палец, начиная с мизинца левой руки.)*

**Тема №23**

**«Транспорт. Азбука безопасности»**

**1.Физкультминутки**

**«Яхта».**

|  |  |
| --- | --- |
| Наш знакомый капитан  Нас на яхте покатал.  Показал корму и мачты,  Днище яхты, нос, штурвал. | *-Перечисляя названия частей яхты, дети загибают или разгибают пальцы на руке.* |
| У штурвала мы стояли, | *-«Крутят штурвал»* |
| Волны носом разрезали. | *-Соединяют ладони рук вперед грудью, протягивают их вперед, разводят руки в стороны и опускают вниз.* |
| Чайки за кормой летали, | *-Машут руками, затем опускают руки вниз.* |
| Ветры парус надували. | *-После произнесения текста делают вдох, не поднимая плеч, дуют (щеки не надуваются).* |

**«Самолёт»**

Руки ставим мы вразлет                *- руки в стороны*

Появился самолет                       *- бег по кругу*

Мах крылом туда-сюда                      *-  наклоны влево-вправо*

Делай раз и делай два                       *-  повороты влево-вправо*

Раз и два, раз и два                       *-  хлопки*

Руки в стороны держите                 *руки в стороны*

Друг на друга посмотрите             *-    приседание с поворотом*

Раз и два, раз и два                        *-прыжки на месте*

Опустили руки вниз                         *-опустили руки*

И на место все садись                       *-  присели*

В самолет мы дружно сели

Влево-вправо посмотрели                *- повороты влево-вправо*

Мы в автобус дружно сели *-дети садятся,*

И в окошко посмотрели. *-смотрят по сторонам,*

Наш шофёр педаль нажал, *-«нажимают» на педаль,*

И автобус побежал*. убегают.*

**2.Пальчиковая гимнастика**

**«Все профессии нужны»**

|  |  |
| --- | --- |
| Все профессии нужны,  Все профессии важны.  Летчик нужен самолету,  Вертолетчик – вертолету,  Капитаны – кораблям,  Машинисты – поездам.  Космонавт летит в ракете.  Транспорт нужен всем на свете! | *-Соединяют пальцы рук – большой палец с большим, указательный с указательным и т.д.* |

«Профессии на транспорте»

\*\*\*

Мы с первым пальцем-малышком

В трамвайный парк пойдем пешком.

С другим — поедем мы в трамвае,

Тихонько песни напевая.

А с третьим — сядем мы в такси.

Попросим в порт нас отвезти!

С четвертым пальчиком в ракете

Мы полетим к другой планете.

Садись-ка, пятый, в самолет,

С тобой отправимся в полет.

*(По ходу чтения стихотворения по очереди загибать пальчики)*

**3.Пластические этюды**

**Обыгрывание ситуации:**

**Рыбаки.** Изобразить действия моряков. Моряки бросают якорь, вытягивают сети с рыбой, поднимают паруса, тянут канат, спускают на воду шлюпку и гребет к берегу.

**Имитация езды на велосипеде и мотоцикле.** Представить и показать: вы едете на велосипеде или мотоцикле.

**Угадайте, что я делаю**. Один ребенок показывает какое-либо действие, например: заливает в бак бензин, прикручивает колесо, заводит машину, крутит руль и т. д. Другие угадывают, что он делает, а затем повторяют его действия.

**Образные перевоплощения:**

Изобразить автобус, переполненный людьми; корабль, попавший в шторм; сломанную машину; летящий самолет.

**4.Игровой массаж**

**Массаж спины «Паровоз»** *(дети встают «паровозиком»)*

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Чух - чух, пыхчу, пыхчу, ворчу.  Стоять на месте не хочу. | *-Похлопывание ладонями по спине* |
| Чух - чух, пыхчу, пыхчу, ворчу.  Стоять на месте не хочу. | *-Похлопывание кулачками оп спине* |
| Колёсами стучу, стучу,  Колёсами стучу, стучу.- | *-Постукивание пальцами* |
| Садись скорее, прокачу!  Чу, чу, чу! | *-Поглаживание ладонями* |

*(Дети поворачиваются на 180 градусов и повторяют массаж).*

**5.Зрительная гимнастика**

Мы летим высоко                        *-соответственно смотреть глазами,*

Мы летим низко                                   *не поворачивая головы*

Мы летим далеко

Мы летим близко

**6.Дыхательная гимнастика**

**Велосипед**

И.п.: лежа на спине. 1 — вращать ногами в воздухе, имитируя езду на велосипеде (вдох); 2 — на выдохе произносить: «Шур-шур-шур!». *Повторить 3 – 4 раза.*

**Самолет**

И.п.: лежа на животе. 1 — поднять спину, руки в стороны (вдох); 2 — на выдохе произносить: «У-у-у-у!». *Повторить 3 – 4 раза.*

**Вертолет**

И.п.: стоя, прямые руки поднять вверх. 1 — вращать кистями рук (вдох); 2 — на выдохе произносить: «Вж-ж-ж-ж!». *Повторить 3 - 4 раза.*

**Трамвай**

И.п.: о.с.. 1 — поднять руки вверх, изображая электрические дуги (вдох); 2 —  притопывать ногами, на выдохе произносить: «Стук-тук». *Повторить 3 - 4 раза.*

**Мотоцикл**

И.п.: о.с.. 1 — «держать руль мотоцикла» (вдох); 2 —  на выдохе произносить: «Р-р-ы-к! Дрык-тык-тык!». *Повторить 3 - 4 раза.*

**«Регулировщик».**

Верный путь он нам покажет,

Повороты все укажет.

И.п. – ноги на ширине плеч.

1 – правая рука вверх, левая рука в сторону *(вдох через нос),*

2 – левая рука вверх, правая рука в сторону *(выдох с произнесением звука «др-р-р»)*

Повторить 8 раз.

**«Поедем на автомобиле».**

Встать прямо, ноги врозь, руки опущены. Вдохнуть через нос, на выдохе произносить звук: «тр-р-р». *(у кого получается, сила звука нарастает).*

**7.Мимические упражнения**

**Полный автобус.**

Представьте: вы едите в переполненном автобусе. Выразить свое состояние: вам неприятно, тяжело. Показать: вы чувствуете неловкость или вину, так как нечаянно толкнули пассажира.

**На транспорте.**

Изобразить внимательного шофера и вежливых пассажиров; ответственного капитана корабля и сосредоточенного пилота воздушного судна.

**Машина.**

Изобразить грустную машину в гараже – «После долгой дороги я стою пыльная, грязная, а хозяин ушел и забыл меня помыть». Веселая машина: «Сейчас придет мой хозяин, и мы с ним отправимся в удивительное, радостное путешествие!»

**8.Артикуляционная гимнастика**

Язычку на день рождения подарили велосипед.

У него было два больших колеса *(облизать губы и под губами);*

блестящая рама *(широко улыбнуться и показать зубы).*

Язычок стоял перед велосипедом и никак не мог нарадоваться *(улыбка).*

Он осматривал его то с одной стороны, то с другой *(«Часики»),*

то сверху, то снизу *(«Качели»).*

После этого язычок решил покататься. На улице ярко светило солнышко, и время от времени язычок закрывал то один глазок, то другой *(подмигивание).*

Дорога была длинной и широкой *(тянуть широкий язык к подбородку).*

Язычок проезжал мимо глубокого пруда*( «Чашечка»),*

мимо стройных берез *(«Грибок»).*

дорога поворачивала то вправо, то влево *(«Часики»).*

Язычок быстро крутил педали *(вращать языком по губам).*

Скоро наступил вечер. Язычку было пора домой, он очень устал и не заметил, как сначала закрылся один глазок, потом другой и он уснул.

**Артикуляционные упражнения: «Веселая прогулка»**

Жил был язычок в своем домике. Проснулся он рано утром, открыл окошко, посмотрел, какая погода, потом опять в домик спрятался.

«Окошечко»--улыбнуться, открыть рот; сильно высунуть язык и затем спрятать его, рот не закрывать (3-4 раза). Захотел язычок пойти в парк, но ему нужно было перейти дорогу, стал язычок смотреть налево и направо, есть ли там машины.

«Путь через дорогу»-- улыбнуться, открыть рот, тянуться язычком то к левому углу рта, то к правому (6-8 раз).

После этого увидел язычок светофор, у которого сверху вниз разные огни горят, стал язычок на них смотреть: красный желтый зеленый.

«Светофор»--улыбнуться, открыть рот, поднять язык к носу, затем опустить к подбородку (4-5 раз).

Дождался язычок зеленый сигнал светофора и перешел улицу, пришел в парк гулять и стал играть в мяч.

«Загоним мяч в ворота»--рот закрыт, кончик языка с напряжением упирать то в одну, то в другую щеку так, чтобы под щечкой надувать «мячик».

**9.Су – Джок**

**«Транспорт».**

Будем мы с тобой играть, будем транспорт называть

*(Дети катают Су – Джок между ладонями.)*

 Автомобиль и вертолет, трамвай, метро и самолет,

*(Поочередно надевают колечко на пальчики, начиная с мизинца правой руки.)*

Пять пальцев мы в кулак зажмем,

Пять видов транспорта мы назовем.

*(Дети сжимают пальцы в кулачок. )*

**Тема №24**

**«8 марта. Семья»**

* 1. **Физкультминутки**

**«Если был бы я девчонкой …»**

Если был бы я девчонкой                         *идут по кругу*

Я бы время не терял                                *остановиться, повторять движения*

Я б на улице не прыгал                                  *в соответствии с текстом*

Я б рубашку постирал

Я бы вымыл в кухне пол

Я бы в комнате подмел

Я бы маме так помог                                        *прыжки на месте*

Мама сразу бы сказала                                       *руки на пояс,*

Молодчина ты «сынок»                                *наклоны головой влево-вправо*

**«Мы умеем на кроватке…»**

Мы умеем на кроватке

Простыню разгладить гладко               *- влево-вправо руками*

И у скомканной подушки

Кулачком задвинуть ушки              *-  хлопки*

Мы сегодня утром рано

Умывались вместе с мамой              *-  наклон влево-вправо*

А потом все по порядку

С папой делали зарядку              *-  ходьба*

Стой-ка смирно, руки вниз

Гнись пониже, не ленись                *-наклоны*

Будешь сильным и умелым

И веселым целый день.                    *-   ходьба.*

**2.Пальчиковая гимнастика**

**«Семья»**

Как у нас семья большая да веселая        */ хлопают в ладоши /*

Два у лавки стоят                                        */ загибают большие пальцы на обеих* руках/

Два учиться хотят                                */ загибают указательные пальцы /*

Два Степана у сметаны объедаются        */ загибают средние пальцы /*

Две Дашки у кашки питаются                */ загибают безымянные пальцы /*

Две Ульянки в люльке качаются                */ загибают мизинцы /*

**«Дружная семья»**

Знаю я, что у меня                   *(поднимают руку ладонью к себе)*

Дома дружная семья:   *(и в соответствии с текстом в определённой последовательности загибают пальцы)*

Это – мама,

Это – я,

Это – бабушка моя,

Это – папа,

Это – дед.

И у нас разлада нет.

**3.Пластические этюды**

**«Нечаянная радость».**  
В комнату вошла мама. С улыбкой посмотрела на своих мальчиков и сказала:  
- Заканчивайте ребята свою игру, через час мы едим в цирк!   
Мама подняла руку и показала билеты. Мальчики сначала замерли, а потом пустились плясать вокруг мамы.

Выразительные движения. 1. Прикусить нижнюю губу, поднять брови, улыбаться. 2. Смеяться, потирать руки одну о другую, причем одна рука может быть сжата в кулак. Можно хлопать в ладоши, прыгать, пританцовывать.

Изобразить: мама собирается на работу: одевается, причесывается, накладывает макияж

Показать:   мама, папа,  бабушка,  дедушка и сестра выполняют какую-либо домашнюю работу.

**4.Игровой массаж**

**Массаж биологическиактивных зон «Борода»**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Да-да-да, да-да-да  Есть у деда борода. | *Потереть ладони друг о друга.* |
| Де-де-де, де-де-де  Есть сединки в бороде. | *Провести руками от затылка до ямки.* |
| Ду-ду-ду, ду-ду-ду  Расчеши-ка бороду. | *Большими пальцами провести по шее от подбородка.* |
| Да-да-да, да-да-да  Надоела борода. | *Сжав кулачки, косточками указательных пальцев растереть крылья носа.* |
| Ду-ду-ду, ду-ду-ду  Сбреем деду бороду. | *Положить три пальца на лоб и погладить.* |
| Ды-ды-ды, ды-ды-ды  Нету больше бороды. | *Указательный и средний палец положить перед и за ухом и растереть.* |

**Массаж биологически активных точек лица «Наша доченька проснулась».**

Наша доченька проснулась – *кулачками трем глаза*

Ручкой вправо потянулась – *поглаживают лоб от середины к ушам*

Ручкой влево потянулась – *поглаживают  брови*

Солнцу нежно улыбнулась – *гладят от уголков рта к ушам.*

А потом ладошкой пошлепала немножко – *хлопают себя по щекам.*

Ай да, доченька, краса! До чего же  хороша! – *хлопают в ладоши*.

**5.Зрительная гимнастика**

«**Любопытная Варвара»**

Любопытная Варвара                                */ движения глазами выполняются*

Смотрит влево!                                        соответственно тексту /

Смотрит вправо!

А теперь вперед!

Тут немного отдохнет *(глазки не напряжены и расслаблены).*

А Варвара смотрит вверх –

Выше всех, дальше всех!

А теперь – смотрит вниз *( Глазки наши напряглись).*

А теперь – глаза закрыла,

И открыла, и закрыла.

Веселы, бодры мы снова,

И к занятию готовы!

**6.Дыхательная гимнастика**

Бабушка поднимается по лестнице, ей тяжело: «О-о-о-о-ох! У-у-у-у-ух!».

Учим маленького брата говорить слоги: «Ка-га, ко-го, ку-гу. Кто-кты, кта-кту».

**«Водичка, водичка умой мое личико».**

Вдох, на выдохе дети произносят звук «С». Повтор. 3 раза.

**7.Мимические упражнения**

Изобразить маму (огорченную, печальную, радостную).

Изобразить добродушную маму, строго дедушку, рассердившегося папу и провинившегося ребенка.

«Родители ушли в гости, а ребенка оставили дома одного». Изобразить состояние тоски и одиночества.

Изобразить непослушного и капризного ребенка, жадную сестренку, добрую бабушку, пожурившую своих внучат-шалунишек.

**«Семья»**

Папа, мамочка и я –

Вместе дружная семья.

Папа улыбается,

Мама улыбается,

Улыбаюсь я.

*(Широко улыбнуться, обнажив зубы).*

Папа удивляется,

Мама удивляется,

Удивляюсь я.

*(Поднять брови, губы сложить, как при произнесении звука [О]).*

Папочка ругается,

*(Погрозить указательным пальцем, нахмурить брови, губы поджать).*

Мамочка ругается,

Извиняюсь я.

*(Сделать виноватое лицо, глаза опустить, закусить нижнюю губу).*

**«8 Марта».**  
Выразить мимикой своё огорчение – Не приготовил подарок для мамы; удивление - папа посоветовал сделать открытку, радость – вручение открытки.

**8.Артикуляционная гимнастика**

**Упражнения для жевательно- артикуляционных мышц:**

**«Жуем орехи».** Имитация жевания.

**Упражнения для щек и губ:**

Малыш отказывается пить горячее молоко. Прижать губы к зубам и деснам верхней и нижней челюсти.

Малыш, захотел кушать. Размыкать губы при закрытом и открытом рте, язык лежит на дне ротовой полости.

**«Конфетка.»** Поочередно надуваем щеки.

**«Прощание».** Мгновенное смыкание губ с разрывом, «поцелуй».

**Упражнения для язычка:**

**«Мама испекла блинчики».** Положить «широкий» язык на нижнюю губу так, чтобы он краями касался углов рта. Удерживать его в спокойном, расслабленном состоянии (под счет до «пяти—десяти»).

**«Мама испекла пирожки с разной начинкой»**. Рот открыт, губы в улыбке. Положить «широкий» язык на нижнюю губу. Поднять и свернуть в трубочку язык — «пирожок с капустой». Поднять кончик языка за нижними зубами— «пирожок с брусникой».

**«Дразнилки.»** Губы в улыбке, «широкий» язык на нижней губе. Произносить: «Пя-пя-пя, бя-бя-бя».

**«Маятник настенных часов».** Рот открыт, губы в улыбке. Поворачивать сильно высунутый язык направо и налево так, чтобы кончик языка касался уголков рта. Следить, чтобы язык не скользил по нижней губе и зубам.

**«Малыш сосет соску».** Сомкнутые губы вытянуть вперед хоботком и производить сосательные движения.

**9.Су- Джок**

**«Мальчик-пальчик».**

Упражнение выполняется сначала на правой руке, затем на левой.

- Мальчик-пальчик, Где ты был?

*(надеваем кольцо Су-Джок на большой палец)*

- С этим братцем в лес ходил,

*(надеваем кольцо Су-Джок на указательный палец)*

-С этим братцем щи варил,

*(надеваем кольцо Су-Джок на средний палец)*

-С этим братцем кашу ел,

*(надеваем кольцо Су-Джок на безымянный палец)*

-С этим братцем песни пел

*(надеваем кольцо Су-Джок на мизинец).*

**«Семья».**

Дети поочередно надевают массажные кольца на каждый палец, проговаривая стихотворение пальчиковой гимнастики.

Этот пальчик — дедушка,  *(надеваем кольцо Су-Джок на большой палец)*

Этот пальчик — бабушка*,  (надеваем кольцо Су-Джок на указательный палец)*

Этот пальчик — папенька,  *(надеваем кольцо Су-Джок на средний палец)*

Этот пальчик — маменька,  *(надеваем кольцо Су-Джок на безымянный палец)*

Этот пальчик — Ванечка *(Танечка, Данечка и т. д.)  (надеваем кольцо Су-Джок на мизинец).*

**«Родные братья».**

Дети поочередно надевают массажные кольца на каждый палец, проговаривая стихотворение пальчиковой гимнастики.

Ивану-большому — дрова рубить, *(надеваем кольцо Су-Джок на большой палец)*

Ваське-указке — воду носить, *(надеваем кольцо Су-Джок на указательный палец)*

Мишке-среднему — печку топить, *(надеваем кольцо Су-Джок на средний палец)*

Гришке-сиротке — кашу варить, *(надеваем кольцо Су-Джок на безымянный палец)*

А крошке Тимошке — песенки петь,

Песни петь и плясать,

Родных братьев потешать. *(надеваем кольцо Су-Джок на мизинец).*

**«Наши мамы».**

Много мам на белом свете,

Всех их очень любят дети!

*(Сжимать и разжимать шарик сначала  в левом, потом в правом кулаке. )*

Журналист и инженер,

Повар, милиционер,

Швея, кондуктор и учитель,

Врач, парикмахер и строитель – *(Надевают кольцо на каждый палец по одному на каждую профессию)*

. Мамы разные нужны,

Мамы разные важны!

*(Сжимать и разжимать шарик сначала  в левом, потом в правом кулаке).*

**«Семья».**

Дети поочередно надевают массажные кольца на каждый палец, проговаривая стихотворение пальчиковой гимнастики.

Этот пальчик — дедушка,

*(надеваем кольцо Су-Джок на большой палец)*

Этот пальчик — бабушка,

*(надеваем кольцо Су-Джок на указательный палец)*

Этот пальчик — папенька,

*(надеваем кольцо Су-Джок на средний палец)*

Этот пальчик — маменька,

*(надеваем кольцо Су-Джок на безымянный*

**Тема № 25**

**«Весна»**

1. **Физкультминутки**

**«Весна пришла»**

Солнце, солнце высоко *(На цыпочках руки тянем вверх)*

Нам от солнышка тепло *(Легкие поглаживания руками по лицу)*

Тает снег от лучей, *(Приседание)*

Звонко побежал ручей, *(Бег по кругу).*

Вы за ручейком бегите,

Лужи все перешагните, *(Ходьба по кругу).*

**«В путь»**

В лес весенний мы шагаем *(Идут маршевым шагом)*

Ноги выше поднимаем.

Топают ножки *(Идут топающим шагом)*

По прямой дорожке.

По узенькой дорожке *(Идут на носках)*

Пойдут тихонько ножки.

Друг за дружкой побежали. (*Бегут на носочках)*

В лес весенний прибежали.

1. **Пальчиковая гимнастика**

 «**Весна»**

 Иди, весна, иди, красна,

*(Дети пальчиками «идут» по столу)*

Принеси ржаной колосок,

Овсяной снопок,

Яблоки душистые,

Груши золотистые,

Большой урожай в наш край.

*(Загибают по одному пальчику на обоих руках,*

*начиная с мизинца)*

«**Шаловливые сосульки»**

Шаловливые сосульки *(Собрать пальчики вместе (щепоткой)*

Сели на карниз. *(Положить руки на колени).*

Шаловливые сосульки *(Покрутить кистями рук).*

Посмотрели вниз. *(Опустить голову вниз).*

Посмотрели, чем заняться? *(Пожать плечами).*

Стали каплями кидаться. *(Руками соответствующие движения).*

Две сосульки вниз смотрели

И на солнышке звенели:

Кап-кап, дзинь-дзинь, *(В такт наклонять голову вправо – влево).*

Кап-кап, дзинь – дзинь.

1. **Пластический этюд**

**"Сосулька".**  
У нас под крышей  
Белый гвоздь висит,  
Солнце взойдет,  
Гвоздь упадет.  
(В. Селиверстов)  
*(Первая и вторая строчки: руки над головой.*

*Третья и четвертая строчки: уронить расслабленные руки и присесть).*

1. **Игровой массаж**

**Массаж спины «Дождик»**

Дождик бегает по крыше -             *Встать друг за другом*

Бом! Бом! Бом!                               «*паровозиком» и похлопывать По веселой* звонкой крыше –        *друг друга по спине.*

Бом! Бом! Бом!

Дома, дома посидите -                     *Постукивание пальчиками.*

Бом! Бом! Бом!

Никуда не выходите -

 Бом! Бом! Бом!

Почитайте, поиграйте -                    *Поколачивание кулачками.*

Бом! Бом! Бом!

Я уйду – тогда гуляйте…

Бом…Бом…Бом…

Дождик бегает по крыше -               *Поглаживание ладошками.*

Бом…Бом…Бом…

По веселой звонкой крыше –

Бом! Бом! Бом!

1. **Зрительная гимнастика**

**«Весна».**

Всё проснулось ото сна, значит, к нам пришла весна.   
*(Потягивание).*Солнце греет всё теплей, на прогулку все скорей!   
*(Выбрасывание пальцев рук из кулачка с одновременным   
разведением рук вверх, в стороны).*Справа - первые цветочки появились на лужочке.   
*(Правая рука отводится в сторону с фиксацией направления взором ).*  
Слева - быстрый ручеёк с бугорка к реке потёк.   
*(Левая рука отводится в сторону с фиксацией направления взором ).*Мы кораблик смастерили,   
*(Соединить ладони перед грудью ).*В ручеёк пустить решили.   
*(Удаление сложенных ладоней вперёд от себя).*  
Уплывай, кораблик мой, прямо к речке голубой!   
*(Машем ладонями, прощаясь с корабликом).*Вот как весело играть и в весенний день гулять!   
*(Легкие подпрыгивания на месте).*   
Дышит свежестью земля, подышу «весной» и я!

1. **Дыхательная гимнастика**

**«Капель стучит по крыше»**

И.п.: о.с. 1-плавный вдох, удары указательным пальцем правой руки по левой ладошке; 2- на выдохе произносить: «Тдд-тдд! Тдд-тдд! Повторить 3-4 раза.

1. **Мимические упражнения**

Выразить радость людей от встречи с весной. Показать вам тепло и приятно, вы греетесь на солнышке.

1. **Артикуляционная гимнастика**

**Упражнение для челюсти: «После зимней спячки».** Медведь проснулся после зимней спячки. Открывать рот с глухим вдохом. (Имитация зевания.) На реке трескается лед, плывут льдины. Двигать нижней челюстью вправо-влево.

**Упражнения для губ: «Кораблики плывут по волнам».** Попеременно приподнимать уголки губ вправо вверх, а затем влево вверх.

**«Исхудавшие за зиму зверята».**  Втянуть щеки, затем вернуться и и.п.

**Упражнения для языка: «Сосулька тает».** Открыть рот, вытянуть «острый» язык, ли тем опустить «широкий» язык на нижнюю губу. Чередовать положения «острого» и «широкого» языка. «Лужи». Открыть рот, положить «широкий» язык на нижнюю губу, чуть-чуть сдвинув его сначала в левую, затем в правую сторону.

**«Лопаются почки на деревьях».** Подвести «широкий» язык под верхнюю губу и пощелкать.

**«Капель стучит по крыше».** Поднять кончик языка за верхние зубы к альвеолам и произносить: «Тдд-тдд-тдд».

**«Весенняя трель» -**во время произнесения звука Д-Д-Д-Д, чистым пальчиком под язычком производить колебательные движения влево-вправо.

1. **Су - Джок**

**«Весна».**

К нам весна шагает  
Быстрыми шагами, *(Шагать шариком по ладошке правой руки.)*И сугробы тают

Под её ногами. *(Провести шариком от пальцев к концу правой ладони.)*Чёрные проталины  
На полях видны. *(Сделать круговые движения шариком по левой ладони.)*Видно очень тёплые

Ноги у весны. *(Шагать шариком по ладошке левой руки).*

**Тема № 26**

**«Перелётные птицы»**

1. **Физкультминутки**

**«Перышки».**

|  |  |
| --- | --- |
| Птицы крыльями махали,  Пух и перышки теряли. | *Дети ритмично поднимают вверх и опускают вниз руки.* |
| Перья в воздухе кружились, | *Кружатся, вытянув руки в стороны.* |
| На ладошки к нам ложились. | *Соединяют ладони вместе.* |
| Ветерочек прилетал  И с ладошек их сдувал. | *Дети дуют на ладошки.* |
| Мы все перышки подняли, | *Дети приседают.* |
| С ними весело играли. | *Кружатся, вытянув руки в стороны.* |

**«Птица».**

|  |  |
| --- | --- |
| Мы загадку отгадаем  И о ком она – узнаем. |  |
| Есть и лапы, и глаза, | *Дети показывают ноги, глаза.* |
| Туловище и голова, | *Проводят руками по туловищу, показывают голову.* |
| Грудь, спина, | *Показывают грудь и спину.* |
| Хвост и живот, | *Поворачиваются назад, «рисуют» в воздухе дугу – хвост, показывают живот.* |
| Два крыла и клювик – рот. | *Поднимают и опускают руки, показывают (вытягивают) клюв.* |
| Ей на месте не сидится. | *Качают головой.* |
| Отгадали! Это птица! | *Взмахивают руками и подпрыгивают.* |

1. **Пальчиковая гимнастика**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |

**«Птицы весной».**

|  |  |
| --- | --- |
| К нам весной грачи вернулись,  Жаворонки и скворцы.  Следом ласточки примчались,  Прилетели журавли. | *Дети загибают пальцы на руке, перечисляя названия перелетных птиц.* |

«Птенчики в гнезде»

Улетела птица-мать –         *все пальцы правой руки обхватить левой ладонью;*

Малышам жучков искать.         *получается «гнездо»;*

Ждут малютки птицы                 *шевеление пальцами руки создает впечатление*

Мамины гостинцы                *живых птенцов в гнезде*

1. **Пластические этюды**

**«Журавль»**

По болоту я хожу,

Во все стороны гляжу.

Часто нагибаюсь,

Клюковкой питаюсь.

Я схожу на ручеек,

Заварю себе чаек.

Буду пить-попивать,

Красно лето вспоминать. В. Боков

Изобразить журавля, который стоит на одной ноге, ходит болоту, ловит лягушек.

**«Вертишейки»**

В дупле у пестрой вертишейки

Птенцы покручивают шейкой

Язык высовывают клейкий,

На всех шипят сердитой змейкой. А. Барто

**«Чайка защищает свое гнездо от песца».**

1. **Игровой массаж**

**Массаж пальцев «Грачи»**

Мы лепили куличи,                  *«Лепить пирожки».*

Прилетели к нам грачи.            *Помахать крыльями – ладошками.*

Первый грач испек пирог,        *Поочередно массировать каждый палец,*

А второй ему помог,                  *начиная с большого.*

Третий грач накрыл на стол,

А четвертый вымыл пол.

Пятый долго не зевал

И пирог у них склевал.             *Постучать пальцами по коленям.*

Раз, два, три четыре, пять,          *Поочередно загибать пальчики.*

Выходи грачей считать.

1. **Зрительная гимнастика**

**«Журавль»**

По болоту я хожу

Во все стороны гляжу                                *влево-вправо*

Часто нагибаюсь                                        *вверх-вниз глазами*

Клюковкой питаюсь

Я схожу на ручеек                                *моргать часто*

Заварю себе чаек                                        *круговые движения*

Буду пить-попивать                                *моргают*

Красно лето вспоминать

1. **Дыхательная гимнастика**

**«Крылья».**

И.п.: ноги слегка расставлены, руки опущены. 1 – руки через стороны подняться вверх (вдох); 2 – опустить руки вниз (выдох). Повторить 4 – 5 раза.

**«Кукушка».**

И.п.: ноги на ширине плеч, руки опущены. 1 – вдох, подняться на носки, руки вверх, в стороны; 2 – и.п., на выдохе произносить: «Ку-ку! Ку-ку!». Повторить 3 – 4 раза.

**«Журавли».**

И.п.: ноги на ширине плеч, руки опущены. 1 – вдох, подняться на носки, руки вверх, в стороны; 2 – и.п., на выдохе произнести «Курлы-курлы!» Повторить 3 – 4 раза.

**«Грач».**

И.п.: ноги на ширине плеч, руки опущены. 1 – вдох, подняться на носки, руки вверх, в стороны; 2 – и.п., на выдохе произнести «Крак-крак!» Повторить 3 – 4 раза.

1. **Мимическое упражнение**

Изобразить радость аистов и других перелетных птиц, увидевших родные края после возращения из дальних странствий.

1. **Артикуляционная гимнастика**

**Упражнения для щёк и губ:**

**«Голодные птенчики»**. Максимально широко открывать рот (язык лежит на дне ротовой полости, кончик упирается в нижние зубы) и произносить слоги: «Ам-ам-ам-ам-ам-ам».

**«Птенчики глотают пищу».** Сглатывание слюны. (5 раз)

**«Клювы разных птиц»**. Медленно всасывать щёки в зазор между зубами. Губы плотно сомкнуты и вытянуты вперёд.

**«Мама птица прогоняет от птенцов куницу»**. Всасывать верхнюю губу под нижнюю, а потом резко выбрасывать её при раскрытом рте (чмоканье).

**Упражнения для языка:**

**«Аист»** - Вытянуть «острый» язык как можно дальше изо рта и удерживать под счёт от1 до 5.

**«Птенчики ждут пищу».** («Чашечка» под счёт от 1 до 10.)

**«Дятел».**

Я по дереву стучу,                       *( Поднять язык за верхние зубы*

Червячка достать хочу.                *и постучать произнося:*

Хоть и скрылся под корой,         *«Тдд-тдд-тдд».)*

Всё равно он будет мой.

**Развитие речевого дыхания и голоса:**

**«Птицы поют»:** «Уп-уп-уп-уп», «Пить-пить-пить-пить», «Фью-фью-фью-фью»,

«Кине-е-кине-е», «Кик-кик-кик», «Тюке-тюке, тюке-тюке».

1. **Су - Джок**

**«Перелетные птицы».**

Тили – тели, тиле – тели, С юга птицы прилетели!

*Дети катают Су – Джок между ладонями.*

Прилетел к нам скворушка – серенькое перышко.

Жаворонок, соловей, торопились, кто скорей

Цапля, лебедь, утка, стриж, аист, ласточка и чиж –

*(Поочередно одевают колечко на пальчики, начиная с мизинца правой руки).*

Все вернулись, прилетели,

Песни звонкие запели !

*(Дети катают Су – Джок между ладонями).*

.

**Тема № 27**

**«Город, в котором я живу»**

1. **Физкультминутка**

**«Мы по городу шагаем»**

Мы по городу шагаем. –идут,

То, что видим называем: - *поворот головы влево,*

Светофоры и машины - *поворот головы влево,*

Ярмарки и магазины - *поворот головы вправо*

Скверы, улицы, мосты

И деревья, и кусты! - *потянулись вверх и присели.*

1. **Пальчиковая гимнастика**

**«Город»**

Город – это улицы, проспекты и дома,

*(Ладонь правой руки лежит на столе; производить поочередные постукивания пальцами по столу).*Площади, музеи, парков тишина,

*(Ладонь левой руки лежит на столе; производить поочередные постукивания пальцами по столу).*Блеск огромных стекол,  
Праздничных витрин,

*(Разводить пальцы в стороны и соединять.)*Быстрое движенье

*(Круговые движения руками, согнутыми в локтях).*Прохожих и машин

*( Указательные и средние пальцы «бегут» по столу, остальные сжаты в кулак).*

1. **Пластические этюды**

**«Родной край»**

**Действия с воображаемыми предметами**

Покажите, как геологи отбирают пробу, шахтеры работают отбойными молотками, горнолыжники спускаются по крутым склонам.

.

**Образно – пластическое творчество**

«Поход по родному краю». Покажите, как мы собираем рюкзаки, надеваем их на плечи. Чувствуете, какие они тяжелые? Представьте, пробираемся сквозь заросли кустов, поднимаемся в гору. Делаем привал, любуемся панорамой родного края.

1. **Игровой массаж**

Гладим мячиком правую ладошку от запястья до кончиков пальцев

Город на севере есть небольшой,  
Он омывается шумной волной...  
Белое море и чудный прибой -  
Город любимый и многим родной!

Гладим мячиком левую ладошку от запястья до кончиков пальцев

1. **Зрительная гимнастика**

**«Мостик».** Закрываем мы глаза, вот какие чудеса.                         *Закрывают оба глаза.*  
Наши глазки отдыхают, упражнения выполняют.                *Продолжают стоять с закрытыми*

*глазами.*А теперь мы их откроем, через речку мост построим.        *Открывают глаза, взглядом рисуют*

*мост.*

Нарисуем букву о, получается легко.                         *Глазами рисуют букву О.*Вверх поднимем, глянем вниз,                                *Глаза поднимают вверх, опускают*

*вниз.*Вправо, влево повернем,                                         *Глаза смотрят вправо- влево.*Заниматься вновь начнем.                                      *Глазами смотрят вверх, вниз.*

1. **Дыхательная гимнастика**

«Вырасти большой» -встать прямо, ноги вместе, поднять руки вверх. Хорошо потянуться, подняться на носки — вдох, опустить руки вниз, опуститься на всю ступню — выдох. Выдыхая, произносить «у-х-х-х-х». Повторить 4–5 раз.

1. **Мимические упражнения**

Увидели праздичный салют- радуетесь, бросают фантики от конфет на землю- огорчаетесь .

1. **Артикуляционная гимнастика**

.**Артикуляционные упражнения:**

**Сказка о Веселом Язычке «Путешествие по городу».** На улице ярко светит солнце, поют птицы, цветут цветы. А Язычок загрустил («Птенчики»--открыть рот широко и удерживать его в таком положении в течение 3—5 сек). В это время по улице пробегал котенок Бублик («Катушка»-- улыбнуться, приоткрыть рот. Кон-чиком широкого языка с силой упереться в нижние зубы. Удерживать на счет до 5. Выполнять мелкие движения выгнутым языком вперед-назад, не отрывая языка от зубов.). Он решил заглянуть к Язычку и пригласить его в путешествие по городу. Язычок выслушал друга и улыбнулся («Улыбка»-- широко улыбнуться, чтобы были видны верхние и нижние зубы (челюсти сжаты), и удерживать губы в таком положении в течение 5 сек.), Язычок конечно был согласен. Друзья стали составлять маршрут. Куда же им пойти? Первым делом они отправились на речку («На речку»--при открытом рте по-очередно касаться языком сначала верхней губы, затем верхних зубов, альвеол) и стали загорать («Лопаточка»--рот открыт. Губы в улыбке. Широкий расслабленный язык положить на нижнюю губу. Удерживать язык в таком положении 5 сек.) И вдруг они увидели водную горку, с которой катиться было очень весело («Горка»-- рот открыт. Кончик языка за ниж-ними резцами. Спинку языка поднять вверх «горкой». Посередине языка – желобок. Удержать 10-15 сек.).

Язычок посмотрел по сторонам («Часики»--улыбнуться, приоткрыть рот, высунуть язык как можно дальше и производить им плавные движения от одного уголка рта к другому), и увидел, как играют в футбол. Ему тоже очень захотелось попробовать. И вместе с бубликом они дружно играли в мяч («Спрячь конфетку»-- широким кончиком языка коснуться во рту бугорков, находящихся за верхними резцами).

После отдыха на речке друзья отправились домой.

1. **Су - Джок**

**«Улица».**

На улице - машины,

Дома и магазины.

(Сжимать и разжимать шарик сначала  в левом, потом в правом кулаке.)

 И светофор зовет тебя на переход.

(Поочередно «шагают» шариком по правой и левой руке.)

**«Мой город».**

- Кто у нас с пеленок Городской ребенок?

- Мама, папа, это – Я!

Город – Родина моя!

(Круговые движения шарика между ладонями).

**Тема №28**

**«Народная культура и традиции»**

1. **Физкультминутки**

**«Матрёшки»**

Хлопают в ладошки дружные матрешки. *(Хлопают в ладоши)*

На ногах сапожки, *(Руки на пояс, поочередно выставляют ногу на пятку вперед)*

Топают матрешки. *(Топают ногами)*

Влево, вправо наклонись, *(Наклоны телом влево – вправо)*

Всем знакомым поклонись. *(Наклоны головой влево-вправо)*

Девчонки озорные, матрешки расписные.

В сарафанах ваших пестрых *(Руки к плечам, повороты туловища направо – налево)*

Вы похожи словно сестры. Ладушки, ладушки, веселые матрешки. *(Хлопают в ладоши)*

**«Игрушки расписные»**

Мы игрушки расписные,

(*Стойка прямо, небольшие покачивания плечами)*

Хохотушки вятские

*(Улыбка друг другу с поворотом)*

Щеголихи слободские,

*(Поворот вокруг себя)*

Кумушки посадские.

*(Небольшие приседания)*

У нас ручки крендельком

*(Показ рук вперед, на пояс)*

Щёчки будто яблочки,

*(Легкие прикасания к своим щекам)*

С нами издавна знаком

*(Стойка прямо)*

Весь народ на ярмарке.

*(Поклон).*

**Пальчиковая гимнастика**

**«У матрёшкиной сестрицы»**

По деревне небылиц: ходит утка в юбке, тёплом полушубке;

курочка в жилете;

петушок в берете;

коза в сарафане;

заинька в кафтане,

А всех их пригоже – корова в рогоже.

(пальцы «ходят» по ладошке, поменять, загибают пальцы на названия животных, затем хлопки в ладоши, кулачки друг об друга)

**«Этот пальчик хочет спать…»**

Этот пальчик хочет спать

*(загнуть мизинец),*

Этот пальчик лег в кровать

*(загнуть безымянный палец),*

Этот пальчик уж вздремнул

*(загнуть средний палец),*

Этот пальчик уж уснул

*(загнуть указательный палец),*

Этот крепко, крепко спит,

И тебе он спать велит

*(держать за большой палец).*

**Пластические этюды**

**«Барашеньки»**

Барашеньки, крутороженьки

По горам ходят,

По садам бродят,

Скрипочку играют –

Ваню потешают

Ходят топающим шагом по кругу; на носочках, играют на скрипочке.

**Игровой массаж**

**Самомассаж «Две тетери»**

На лугу, на лугу                                          гладят свой живот;

Стоит чашка творогу.

Прилетели две тетери,                           « бегают» пальцами по телу;

Поклевали,                                                 щиплют себя двумя пальцами ;

Улетели.                                                       машут руками.

**Зрительная гимнастика**

**«Кружева»**

Кружевницы ниткой кружева плетут*,         (Имитируют плетение)*

Там цветы и птицы дивные живут.

Их иголочка “рисует” тут и там,                 *(Отводят руки в стороны попеременно* и

Нитка тянется за нею по пятам.                 *прослеживают взглядом)*

Но и мы умеем, кружева вязать,                 *(Имитируют рисование кистью)*

Будем кисточкой узоры рисовать.

Нарисуем мы узоры наверху,                 *(Поднять голову, посмотреть вверх)*

Завитушками листочки есть внизу.        *(Опустить голову, посмотреть вниз)*

Слева можем мы бутоны положить,         *(Вытянуть левую руку в сторону, посмотреть влево)*

Справа инеем пушистым всё покрыть.    (*Вытянуть правую руку в сторону, посмотреть  вправо)*

Мы волшебные получим кружева,                 *(Поднять руки вверх)*

Будут радовать они нас, детвора.                 *(Улыбаясь, опустить руки через стороны вниз)*

**Дыхательная гимнастика**

**«Красивая матрёшка»**

Ноги на ширине плеч. Руки опущены. Подняться на носки, руки поднять в стороны, вверх – вдох,; опуститься, руки опустить вниз, на выдохе произнести «Ах!»

**Мимические упражнения**

Выразить удовольствие:

**«Угощаемся пирожками»**

 - Печка, печка, помоги,

 Пирожки нам испеки!

 Будь добра нам подавай

 Вкусный, пышный каравай!

Выразить обиду, капризы.

**«Петушки распетушились»**

 Петушки распетушились,

 Но подраться не решились.

 Если очень петушиться,

 Можно перышек лишиться.

 Если перышек лишиться –

 Нечем будет петушиться.

**«Выражение эмоций»**

Педагог читает отрывок из русской сказки **«Баба Яга»:**

«Баба Яга бросилась в хатку, увидела, что девочка ушла, и давай бить кота и ругать, зачем он не выцарапал девочке глаза».

(дети выражают жалость)

Отрывок из сказки **«Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»:**

«Алёнушка обвязала его шелковым поясом и повела с собою, а сама-то плачет, горько плачет…»

(Дети выражают грусть (печаль).

Педагог зачитывает отрывок из сказки **«Гуси-лебеди»:**

«И они прибежали домой, а тут и отец с матерью пришли, гостинцев принесли».

Дети выражают мимикой лица – радость.

Отрывок из сказки «Царевна-змея»:

«Оглянулся казак, смотрит – стог сена горит, а в огне красная девица стоит и говорит громким голосом: - Казак, добрый человек! Избавь меня от смерти».

Дети выражают удивление.

Педагог читает отрывок из сказки «**Репка»:**

«Тянут – потянут, вытащили репку».

Дети выражают восторг.

Отрывок из сказки **«Волк и семеро козлят»:**

«Козлята отворили дверь, волк кинулся в избу…»

Дети выражают испуг.

Отрывок из русской народной сказки **«Терешечка»:**

«Старик вышел, увидел Терешечку, привел к старухе – пошло обнимание!»

Дети выражают радость.

Отрывок из русской народной сказки «***Курочка Ряба»:***

«Мышка бежала, хвостиком махнула, яичко упало и разбилось. Дед и баба плачут».

Дети выражают мимикой лица печаль.

В конце игры отметить тех детей, которые были более эмоциональными.

**Артикуляционная гимнастика ?**

**Су – Джок**

**«Белка»**

Сидит белка на тележке.

(кольцо в руке, сжимаем и разжимаем ладонь)

Раздаёт она орешки.

Лисичке-сестричке,

(на каждое животное надеваем массажное кольцо Су-Джок)

Воробью, синичке,

Мишке толстопятому,

Заиньке усатому.

**Тема №29**

**«Космос»**

1. **Физкультминутки**

**«Космос»**

Один, два, три, четыре, пять *(ходьба на месте)*

В космос мы летим опять *(соединить руки над головой)*

*Отрываюсь от земли (подпрыгнуть)*

Долетаю до луны *(руки в стороны, покружиться)*

На орбите повисим *(покачать руками вперед-назад)*

И опять домой спешим *(ходьба на месте)*

**«Космодром»**

Всё готово для полёта,

(*поднять руки вперёд, затем вверх.)*

Ждут ракеты всех ребят.

*(соединить пальцы над головой, изображая ракету.)*

Мало времени для взлёта,

*(марш на месте.)*

Космонавты встали в ряд.

*(встать прыжком – ноги врозь, руки на пояс.)*

Поклонились вправо,

*(влево, наклоны в стороны.)*

Отдадим земной поклон.

*(наклоны вперёд.)*

Вот ракета полетела.

*прыжки на двух ногах)*

Опустел наш космодром.

*(присесть на корточки, затем подняться.)*

1. **Пальчиковая гимнастика**

**«Космонавт в ракете»**

В звёздном небе звёзды светят

(показываем звёзды, пальчики переплетаются)

Космонавт летит в ракете

(изображаем полёт ракеты: руки вверху соединить)

День летит, ночь летит (загибаем пальцы)

И на землю вниз глядит (изображаем иллюминатор)

**«Мы - космический отряд».**

Мы космический отряд, (Пальцы одной руки сжаты в кулак. Разжимать и сжимать пальцы). Очень дружных пять ребят. (Разгибать по очереди пальцы, сжатые в кулак, начиная с большого. Говоря про пятый палец, придерживают его другой рукой).

1        - Г агарин,

2        - Титов,

3        - Леонов,

4        - Комаров,

5-ый женщина, а не мужчина -

Терешкова Валентина! (Соединяют ладони перед собой и поднимают их вверх, вытягивая руки).

В космический корабль сели,

Да и в космос полетели.

1. **Пластические этюды**

**«Вот так позы! Инопланетяне»**

Игроки становятся в различные позы. Ведущий должен запомнить и воспроизвести их, когда все дети вернутся в исходное положение.

**«Путешествие в космос».**

В правой руке дети держат воображаемый игрушечный штурвал космолета. Он то набирает высоту, то плавно опускается, то снова резко взмывает к небу. Движение руки сопровождается тянущимся звуком [а] или [у]. Голос следует за движением космического корабля то вверх.

**«Долетаем до «Солнышка».** От ласковых имен стало тепло, как от солнышка. Все мы сейчас станем солнышками и согреем друг друга.

**«Встреча космонавтов» (интонирование слов)**

Детям предлагается с различным интонированием проговорить привычные слова: «здравствуйте» - радостно, приветливо, небрежно, угрюмо; «до свидания» - с сожалением, с огорчением или надеждой на скорую встречу; «спасибо» - уверенно, нежно, нетерпеливо, обиженно; «извините» - неохотно, с раскаянием.

1. **Игровой массаж**

**Самомассаж пальцев рук «Космонавты»**

Раз, два, три, четыре, пять,  
Начинаем мы взлетать.  
На ракете улетим  
И всю Землю облетим.  
На Луне мы прилунимся...  
Вновь на Землю возвратимся.

1. **Зрительная гимнастика**

**«День космонавтики»**

Раз, два, три *(моргание глазами)*

Ремни пристегни. Ракета ввысь лети. *(глаза вниз, вверх)*

Космонавты, глубже дыши. *(глаза зажмурить)*

Посмотри в иллюминатор, вдруг! *(круговые вращения глазами)*

Чудеса одни вокруг. *(глаза влево-вправо)*

В воздухе, как ласточки, мы парим *(моргаем глазами)*

Из отсека в отсек мы летим. *(глаза влево-вправо)*

Садимся в кресло мы с трудом *(глаза вниз)*

Еще трудней удержаться в нем...

Вот приземляемся мы на Земле, *(глаза к носу)*

Чтобы знания получить тебе и мне. *(Смотрим вдаль)*

1. **Дыхательная гимнастика**

**«Покорители космоса».**

«Полёт на Луну» - на выдохе звук «а», медленно поднимая левую руку вверх, достигая Луны, медленно опустить.  
«Полёт на Солнце» - на выдохе звук «о» громче и длиннее. Достигаем Солнца и возвращаемся.  
«Полёт к инопланетянам» - на выдохе звук «и» нарастает по высоте и громкости.

1. **Мимические упражнения**

1.Космонавты обрадовались, когда приземлились на Марс. Видят к ракете идут  непонятные существа, удивились: неужели это марсиане?      Марсиане сначала были   сердиты на незваных гостей.      Космонавты успокоили жителей  планеты Марс,   улыбнулись им.

2.Выразить удивление, если бы услышали, что колобок отправился в космос, радость от того, приземлилась ракета.

1. **Артикуляционная гимнастика**

**Упражнения для щек и губ:**

Марсиане  приветствуют «Землян». Рот закрыт, губы соединены. На счет «раз»-поднять верхнюю губу вверх, как можно сильнее обнажить верхние зубы. На счет «два»-вернуться в исходное положение. На счет «три» - с силой оттянуть нижнюю губу вниз, обнажить нижние зубы. На счет «4» - в исходное  положение.  Повтор. 4 раза.

**Упражнения для языка:**

«Часики»--губы в улыбке, рот открыт. Язык – стрелка часов -  движется то к левому уголку рта, то к правому, подбородок неподвижен. Под счет до 10.

     Марсиане подарили космонавтам подзорную трубу, чтобы с земли наблюдать за звездами.

«Трубочка»--рот открыт, язык сворачивается в «трубочку». Повторить 3 раза по 5 сек.

А сейчас полетим в космос на ракете.

Проверяем исправность двигателя –губы в улыбке, рот открыт, сначала поцокать язычком, затем—язычок «болбочет»: бл-бл-бл-бл.

Внимание: выявлена неисправность в подаче топлива –пошлепать широкий язычок между губами, произнося слоги: пя-пя-пя и покусать зубами кончик язычка.

Проверяем двигатель повторно –рот открыт, язычок стучит за верхними зубами, произносить звук похожий на Д-Д-Д-Д.

Нижняя челюсть неподвижна.

Ор-ор-ор  – завели мотор!

«Моторчик»--губы в улыбке, рот открыт, пальчиком вибрировать язычок, произнося звук Д-Д-Д за верхними зубами.

1. **Су - Джок**

|  |
| --- |
| **«Космос»**  Раз, два, три, четыре, пять –  (*нажимаем шариком на каждый палец)*  В космос полетел отряд.  *(катаем шарик круговыми движениями на ладошке)*  Командир глядит в бинокль,  Что он видит впереди?  *(упражнение «бинокль»)*  Солнце, планеты, спутники, кометы  *(нажимаем шариком на каждый палец)*  И большую жёлтую луну.  *(катаем шарик круговыми движениями на ладошке)* |

**Тема №30**

**«Я моё тело»**

1. **Физкультминутки**

**«Что умеет наше тело»** -  *движения выполняются в соответствии с текстом и по показу взрослого.*

У меня есть голова                                     *повороты головы*

Направо – раз, налево - два.                      *направо налево, наклоны головы*

Она сидит на крепкой шее,                       *круговые повороты шеей.*

Повертели – повертели.

Затем туловище идет,                                *руки на поясе,*

Наклон назад, наклон вперед,                   *наклоны,*

Поворот – поворот.                                    *повороты.*

Умелые руки есть у всех,                         *рывки руками*

Вверх – вниз, вниз – вверх.                      *вверх – вниз.*

Ноги нам нужны,                                      *бег на месте,*

                      чтоб бегать,

прыгать,                                                     *подскоки (2-3 раза),*

             приседать, стоять…                    *приседания (2-3 раза).*

Вот какое мое тело!

С ним все делаешь на «пять»!

**«О левой и правой»** - *движения выполняются в соответствии с текстом и по показу взрослого.*

Смотрите-ка, вот две руки:             *показать по очереди правую*

Правая и левая*!                                 и левую руки*

Они в ладоши могут бить –            *хлопки в ладоши*

И правая, и левая!

Они мне могут нос зажать –          *зажать нос по очереди*

И правая, и левая!                           *правой  и левой руками*

Ладошкой могут рот прикрыть –     *прикрыть рот по очереди*

И правая, и левая!                              *правой и левой руками*

И могут ласковыми быть –              *погладить по голове*

И правая, и левая!

С руками я всегда дружу –               *зажать руки в кулачок, как*

И с правою, и с левою!                      *при рукопожатии*

Обнимут вас, ко мне прижмут *–      обхватить себя руками*

И правая, и левая!

1. **Пальчиковая гимнастика**

**«Пальчики»**

Раз, два, три, четыре, пять –(*поочередно загибают пальцы, начиная с мизинца)*

Вышли пальчики гулять.

Раз, два, три, четыре, пять *–(затем сгибают пальцы в том же порядке)*

В домик спрятались опять*.(сжимают пальцы в кулачок)*

Этот пальчик хочет спать*,(поочередно загибают пальцы, начиная с мизинца)*

Этот пальчик прыг в кровать,

Этот пальчик прикорнул,

Этот пальчик уж заснул.

Встали пальчики – ура*!(разжимают кулачок)*

В детский сад идти пора!

**«Весёлый человечек».**  
Я – веселый человечек,  
Я гуляю и пою.  
Я – веселый человечек,  
Очень я играть люблю. *(Указательные и средние пальчики обеих рук «шагают» по столу).*Разотру ладошки сильно, *(Растирают ладони).*Каждый пальчик покручу,  
Поздороваюсь с ним сильно  
И вытягивать начну. *(Охватывают каждый палец у основания и вращательными движениями поднимаются до ногтевой фаланги).*Руки я затем помою, *(Потирают ладони).*Пальчик к пальчику сложу,  
На замочек их закрою  
И тепло поберегу. *(Складывают пальцы в замок).*

1. **Пластические этюды**

**«Осторожные дети».**

Изобразить человека, который несёт тяжёлый груз.   
Показать: великан ходит среди лилипутов, лилипут среди великанов.

1. **Игровой массаж**

**Самомассаж «Чтобы не зевать от скуки…»**

(Дети делают частые хлопки руками на соответствующие слова).

Чтобы не зевать от скуки,

Встали и потерли руки,

А потом ладошкой  в лоб –

Хлоп-хлоп-хлоп.

Щечки заскучали тоже?

Мы и их похлопать можем.

Ну-ка, дружно, не зевать:

Раз  - два – три – четыре - пять.

Вот и шея. Ну-ка, живо

Переходим на загривок.

А теперь уже, гляди,

Добрались и до груди.

Постучим по ней на славу:

Сверху, снизу, слева, справа.

Постучим и тут, и там,

И немного по бокам.

Не скучать и не лениться!

Перешли на поясницу.

Чуть нагнулись, ровно дышим,

Хлопаем, как можно выше.

1. **Зрительная гимнастика**

**«Наши глаза устали…»**

Закройте глаза, зажмурьте их сильно-сильно: 1, 2, 3, 4, 5 - можно глазки открывать. Погладьте глазки, они рисовали и устали, им надо отдохнуть.

**«Носик»**

Смотрит носик вправо-влево, Резко перемещают взгляд вправо и влево

Смотрит носик вверх и вниз. Резко перемещают взгляд вверх и вниз.

Что увидел хитрый носик? Мягко проводят указательными пальцами по векам.

Ну, куда мы забрались?

1. **Дыхательная гимнастика**

**«Вырасти большой»**

ИП: стоя прямо, ноги вместе. Поднять руки вверх, хорошо потянуться, подняться на носки – вдох, опустить руки вниз, опуститься на всю ступню – выдох. На выдохе произнести «у-х-х-х»! Повторить 4-5 раз.

1. **Мимические упражнения**

« Настроения». (сказали ласковые слова -приятно, ругают -неприятно. Мама не пустила гулять - расстроены, пришел у гости друг - радостны).

1. **Артикуляционная гимнастика**

**Упражнения для языка:**  
Пробуем вкусное варенье. Кончиком языка облизать верхнюю губу от одного уголка рта до другого, потом нижнюю. Кончиком языка облизать губы, делая движения по кругу.  
Чистим зубы. Плавно [провести языком по верхним](https://metodich.ru/osnovnie-etio-patogeneticheskie-faktori-razvitiya-distalenogo/index.html), а затем по нижним зубам.  
Язычок лежит на крылечке и греется на солнышке. Открыть рот, положить «широкий» язык на нижнюю губу.  
Язык отдыхает на кровати. Рот широко открыт. Язык лежит на дне ротовой полости.  
**Развитие речевого дыхания и голоса:**

Развитие переключаемости органов артикуляции  
Плач ребенка. Произносить звук а (громко, тихо, шепотом, затем в одной тональности).  
Мама качает малыша. Произносить: «А-а-а-а-а».  
Эхо. Заблудились мы в лесу, закричали все: «Ау-у-у!» (Громко.) Никто не отзывается, лишь эхо откликается: «Ау-у-у!» (Тихо.)  
Малыш учится говорить. Произносить слоги: «Мна-мно, мны-мну, пи-пя-пе, би-бя-бю.»  
**Речевая зарядка**:  
**Нос, умойся!**  
Кран, откройся! Нос, умойся! Мойтесь сразу, Оба глаза! Мойтесь, уши, Мойся, шейка! Хорошенько! Мойся, мойся, Обливайся! Грязь, смывайся!

1. **Су – Джок**

**«Пальцы».**

*(Дети поочередно надевают массажные кольца на каждый палец, проговаривая стихотворение пальчиковой гимнастики).*

Раз – два – три – четыре – пять,

Вышли пальцы погулять,

*(разгибать пальцы по одному)*

 Этот пальчик самый сильный, самый толстый и большой.

*(надеваем кольцо Су-Джок на большой палец)*

Этот пальчик для того, чтоб показывать его.

*(надеваем кольцо Су-Джок на указательный палец)*

Этот пальчик самый длинный и стоит он в середине.

*(надеваем кольцо Су-Джок на средний палец)*

Этот пальчик безымянный, он избалованный самый.

*(надеваем кольцо Су-Джок на безымянный палец)*

А мизинчик, хоть и мал, очень ловок и удал.

(*надеваем кольцо Су-Джок на мизинец).*

**Тема № 31**

**«Понятие о времени**

**(месяцы, дни недели, части суток)»**

1. **Физкультминутки**

**«Дни недели»**

В понедельник я купался *(движения плавания),*А во вторник рисовал *(показ движения).*В среду долго умывался *(показ движения),*А в четверг в футбол играл *(бег на месте).*В пятницу я бегал, прыгал *(показ движения).*Очень долго танцевал *(кружатся на месте).*А в субботу, воскресенье *(хлопки в ладоши)*Целый день я отдыхал *(сесть на место).*

**«Части суток».**

Утром солнышко встает *(руки вверх и в стороны).*

Деток завтракать зовет *(махи ладонями к себе).*

Днем ребята занимаются *(имитация письма на ладошке)*

И обедать собираются. *(ладонью гладят живот)*

Вечером играют, ужин ожидают *(хлопки и ходьба на месте).*

Ну, а ночью детвора спит до самого утра *(сложенные ладошки положить под щечки).*

1. **Пальчиковая гимнастика**

|  |  |
| --- | --- |
| **«12 месяцев»**  12 месяцев в году, я вам ребята назову: |  |
| Круглый год, круглый год, | *Пальцы зажаты в кулак, вращаем кулачками* |
| Январь, февраль, и март идет, | *Поочередно соединяем на название каждого месяца большой палец с указательным, средним, безымянным пальцем на правой руке* |
| А там апрель, а следом май, | *соединяем большой палец с мизинцем правой руки, далее большой палец с указательным на левой руке* |
| Июнь, июль, нам август дай! | *соединяем большой палец левой руки со средним, безымянным и мизинцем на левой руке* |
| Сентябрь, октябрь, а дальше ноябрь | *Продолжаем с правой руки: поочередно соединяем большой палец с указательным, средним, безымянным пальцем на правой руке* |
| И не забудем добавить декабрь! | *соединяем большой палец правой руки с мизинцем на правой руке.* |

1. **Пластические этюды**

**Обыгрывание ситуации:**

**1.«Ранний подъем».** Изобразите, как вам не хочется вставать ранним утром. Выразите мимикой сонное состояние «очень хочется спать».

2.Придумайте действия, которые вы выполняете в разное время суток. Что вы делаете утром? (Заправляем постель, делаем зарядку и т. д.)

3.Что вы делаете днем? Что вы делаете вечером? Что делаете ночью?

4.Изобразите действия людей, которые работают ночью. Машинист ведет поезд, пекарь печет хлеб, врач дежурит в больнице, а телеграфистка — на телеграфе, пилот ведет самолет и т. д.

5.«Кто как спит?». Покажите, как спят разные животные: котенок, цыпленок у наседки под крылом, курица на насесте, собака в будке, птицы на ветке и т. д.

**Образные перевоплощения:**

Изобразите настенные и наручные часы, будильник, часовой маятник, вращающиеся стрелки часов и т. д.

Представьте себя встающим солнышком, мерцающей звездой, полумесяцем и полной луной.

1. **Зрительная гимнастика**

**«Весёлая неделька».**

- Всю неделю по - порядку,

*(Поднять глаза вверх; опустить их книзу, голова неподвижна)*

Глазки делают зарядку.

- **В понедельник**, как проснутся,

Глазки солнцу улыбнутся,

Вниз посмотрят на траву

И обратно в высоту.

- **Во вторник** часики глаза,

*(Повернуть глаза в правую сторону, а затем в левую, голова неподвижна)*

Водят взгляд туда – сюда,

Ходят влево, ходят вправо

Не устанут никогда.

- **В среду** в жмурки мы играем,

*(Плотно закрыть глаза, досчитать да пяти и широко открыть глазки)*

Крепко глазки закрываем.

Раз, два, три, четыре, пять,

Будем глазки открывать.

Жмуримся и открываем

Так игру мы продолжаем.

- **По четвергам** мы смотрим вдаль,

*(Смотреть прямо перед собой, поставить палец на расстояние 25-30 см. от глаз, перевести взор на кончик пальца и смотреть на него, опустить руку).*

На это времени не жаль,

Что вблизи и что вдали

Глазки рассмотреть должны.

- **В пятницу** мы не зевали

*(Поднять глаза вверх, вправо, вниз, влево и вверх; и обратно: влево, вниз, вправо и снова вверх)*

Глаза по кругу побежали.

Остановка, и опять

В другую сторону бежать.

- Хоть **в субботу** выходной,

*(Посмотреть взглядом в верхний правый угол, затем нижний левый; перевести взгляд в верхний левый угол и нижний правый)*

Мы не ленимся с тобой.

Ищем взглядом уголки,

Чтобы бегали зрачки.

- **В воскресенье** будем спать,

*(Закрыть веки, массировать их с помощью круговых движений пальцев: верхнее веко от носа к наружному краю глаз, нижнее веко от наружного края к носу, затем наоборот )*

А потом пойдём гулять,

Чтобы глазки закалялись

Нужно воздухом дышать.

- Без гимнастики, друзья,

Нашим глазкам жить нельзя!

1. **Дыхательная гимнастика**

**«Часики»**

Стоя, ноги расставить, руки опустить. Размахивая прямыми руками вперёд и назад, произносить : «тик -так».

1. **Мимические упражнения**

«НАХМУРИЛИСЬ – УДИВИЛИСЬ» Нахмурить лоб и брови, насупиться. На лбу при этом образуются вертикальные морщины. Радостно и восхищенно вскинуть брови. На лбу при этом должны образоваться горизонтальные морщины.

«ЗАЖМУРИЛИСЬ – ОТКРЫЛИ ГЛАЗКИ – ПОДМИГИВАЕМ» Сильно зажмурить, потом открыть глаза. Медленно закрывать и открывать глаза. Поочередно закрывать сначала левый, потом правый глаз. Поочередно подмигивать правым, потом левым глазом.

«УЛЫБНУЛИСЬ – ОБИДЕЛИСЬ» Губы и зубы сомкнуты. Губы растянуть в стороны – улыбка, уголки губ попеременно поднимать вверх, а затем опускать вниз – обиделись

1. **Артикуляционная гимнастика**

**Упражнения для губ**

**1. Улыбка.**

 Удерживание губ в улыбке. Зубы не видны.

**2. Хоботок (Трубочка).**

 Вытягивание губ вперед длинной трубочкой.

**3. Заборчик.**

 Губы в улыбке, зубы сомкнуты в естественном прикусе и видны.

**4. Бублик (Рупор).**

 Зубы сомкнуты. Губы округлены и чуть вытянуты вперед. Верхние и нижние резцы видны.

**5. Заборчик - Бублик. Улыбка - Хоботок.**

 Чередование положений губ.

1. **Су – Джок**

**«Пальчики».**

*Описание: упражнение выполняется сначала на правой руке, затем на левой, начиная с мизинчика.*

Этот пальчик — в лес пошёл,

*(надеваем кольцо Су-Джок на мизинец)*

Этот пальчик — гриб нашёл,

*(надеваем кольцо Су-Джок на безымянный палец)*

Этот пальчик — занял место,

*(надеваем кольцо Су-Джок на средний палец)*

Этот пальчик — ляжет тесно,

*(надеваем кольцо Су-Джок на указательный палец)*

Этот пальчик — много ел,

Оттого и растолстел.

*(надеваем кольцо Су-Джок на большой палец)*

**Тема №32**

**«Насекомые. Цветы.»**

1. **Физкультминутка**

**«Прыгайте, кузнечики»**  
    Поднимайте плечики,              *Выполнение упражнения в соответствии с текстом.*  
    Прыгайте кузнечики,  
    Прыг-скок, прыг-скок.  
    Сели, травушку покушаем,  
    Тишину послушаем.  
    Тише, тише, высоко,*Оттолкнуться одной ногой*  
    Прыгай на носках легко.                                   *и мягко приземлиться на  другую.*

**«На лугу»**

Вместе по лугу идем, (Ходьба на месте)  
Не спешим, не отстаем. (Потягивания — руки в стороны)  
Вот выходим мы на луг (Наклониться и коснуться левой ступни)  
Тысяча цветов вокруг! (Затем коснуться правой ступни)  
Вот ромашка, василек,  
Медуница, кашка — клевер.  
Растилается ковер  
И направо, и налево. (Повороты вправо — влево)  
Чтоб сорвать в лесу цветочки, (Наклоны вперед)  
Наклоняйтесь до носочков.  
Раз цветок, два - цветок,  
А потом сплетем венок. (Руки поднять над головой)  
Снова мы идем по лесу. (Ходьба на месте)  
А вокруг так интересно! (Потягивание — руки в стороны)  
Отдохнуть пора дружок  
Мы присядем на пенек. (Садятся дети на места).

1. **Пальчиковая гимнастика**

**«Комар».**  
Дружно пальчики считаем –               *Сжимают и разжимают пальцы.*Насекомых называем.   
Бабочка, кузнечик, муха,       *Поочерёдно сгибают пальцы в кулачок, начиная с большого.*Это жук с зелёным брюхом.   
Это кто же тут звенит?                       *Вращают мизинцем.*Ой, сюда комар летит!   
Прячьтесь! *Прячут руки за спину.*

**«Насекомые»**  
Раз, два, три, четыре, пять -               *Сжимать - разжимать пальцы в кулак.*  
Насекомых надо знать:              *Последовательно соединять пальцы обеих рук с большими.*Муха, бабочка, пчела,  
Муравей, комар, оса,  
Шмель, кузнечик и сверчок…             *Поочередно загибать пальцы рук, начиная с большого пальца правой руки.*И у каждого шесть ног!                  *Поднять правую руку раскрытой ладошкой вверх, а левую сжать в кулачок, подняв верх большой палец – показать шесть пальцев.*

**«На полянке»**

По полянке ходишь ты               *«Ходят» указательный и средний пальцы*

Расцвели вокруг цветы                *показать круг рукой ладонью вверх*

Белокрылые ромашки                *рука ладонью вверх, пальцы развести,* пошевелить

Васильки, тюльпанов чашки        *васильки – пальцы собрать в щепоть, тюльпаны –       собрать пальцы чашечкой*

**«Цветок».**

|  |  |
| --- | --- |
| Мы цветка все части знаем:  Корень,  Стебель,  Лист,  Бутон. | *Дети разгибают пальцы на руке, начиная с мизинца,* *перечисляя части цветка.* |
| А когда цветок завянет, | *Сжимают пальцы руки в кулак.* |
| Семена подарит он. | *Трут на обеих руках большие пальцы рук об указательные и* *средние пальцы («сыплют семена»).* |

1. **Пластический этюд**

**«Цветы»**

Выразить эмоциональное состояние: вы вышли на большую поляну цветов; цветы издают приятный аромат; садовник вовремя не полил цветы – они засохли.

1. **Игровой массаж**

**Массаж биологически активных точек лица «Оса».**

Са – са – са – прилетела к нам оса – круговыми движениями трем виски.

Су- су – су – мы увидели осу – указательными пальцами массируем  основание бровей.

Сы –сы –сы – испугались мы осы – хлопаем себя по щекам.

Са –са – са – улетай скорей оса – гладим лоб от середины к вискам.

**Массаж биологически активных точек лица «Цветы»**

Раз-два-три – гладим лоб от середины к вискам,

Выросли цветы – гладим щеки сверху – вниз,

К солнцу потянулись – массажируем ушки, сверху – вниз,

Высоко, высоко – гладим щеки круговыми движениями,

Цветам тепло и хорошо – прижать ладони к щекам.

1. **Зрительная гимнастика**

Вот к прекрасному цветку подлетела бабочка,

 Посмотрим глазками, как она летает.

(Дети сидят, двигаются только глаза)

Посмотрите влево-вправо, вверх-вниз.(Повторить 4 раза).

-Теперь нарисуйте глазами солнышко. Бабочка села на цветочек, греется на солнышке. Она от удовольствия даже глазки закрыла. Давайте и мы с вами посидим с закрытыми глазами.

(Закрывают глаза на 30 секунд).

**«Бабочка».**

Спал цветок                           *(Закрыть глаза, расслабиться, помассировать веки, слегка*

*надавли­вая на них по часовой стрелке и против нее.)*

И вдруг проснулся,               *(Поморгать глазами.)*

Больше спать не захотел,      *(Руки поднять вверх (вдох), посмотреть на руки.)*

Встрепенулся, потянулся,    *(Руки согнуты в стороны (выдох).)*

Взвился вверх и полетел.     *(Потрясти кистями, посмотреть вправо-влево.)*

**«Комарик».**

|  |  |
| --- | --- |
| Комарик летает, Летает, летает. Где сесть не знает:  З-з-з-з-з-з-з.  Хлоп! | *(вытягивают вперед правую руку, фокусируют взгляд на указательном пальце. Рисуют» в воздухе восьмерки, круги, кривые линии и прослеживают их взглядом) (прикасаются пальцем к левой ладони - комар сел). (хлопают правой ладонью по левой).* |

**6.Дыхательная гимнастика**

Давайте попробуем вдохнуть чудесный аромат цветов:

Дети, закрыв глаза, медленно вдыхают через нос, задерживают дыхание и медленно выдыхают, произнося: «А-а-ах!»

**«Цветы»**.

И.п.: о.с. 1 – на выдохе поднять расслабленные руки вверх, постепенно растягивая все тело (не отрывая пятки от пола), задержать дыхание; 2 – на выдохе, постепенно расслабляя тело, опустить руки и согнуться в пояснице, задержать дыхание.  Повторить 2 – 3 раза.

**«Собираем цветы»**.

И.п.: о.с. 1 – на выдохе присесть, «сорвать цветок», понюхать; 2 – на выдохе произносить: «А-а-а-х!». Повторить 3 – 4 раза.

**«Колокольчик звенит.»**

И.п.: о.с. 1 – на выдохе присесть, послушать, как «звенит» колокольчик; 2 – на выдохе произносить: «Динь-динь-динь!». Повторить 3 – 4 раза.

**«Подуй на одуванчик»**

ИП: ребёнок стоит или сидит. Делает глубокий вдох носом, затем длинный выдох через рот, как будто хочет сдуть с одуванчика пух.

**«Лови комара»--**И.п.: ноги на ширине плеч, руки опущены. 1- на выдохе хлопать в ладоши перед собой на уровне груди, лица, над головой; 2- на выдохе произносить; «З-з-з! З-з-з!». Повторить 3-4 раза.

**«Муха в паутине»--**И.п.: о.с. 1-пербирать «лапками» перед собой (вдох); 2-на выдохе произносить: «Ж-ж-ж!». Повторить 3-4 раза.

**«Роза распускается».**

И.п. – руки на затылке, локти сведены (нераскрывшийся бутон). Медленно поднимаясь на носки, вытянуть руки вверх и в стороны – вдох (роза раскрывается). Возвратиться в И.п. – выдох (выполнять в медленном темпе). Повторить 4-6 раз.

**«Тюльпан раскрывается».**

И.п. – сидя на гимнастической скамейке, плечи расслаблены. Подбородок приподнят. Кисти лежат на коленях. Вдох диафрагмой, медленный выдох ртом. Повторить 5-6 раз.

**7.Мимическое упражнение**

Мы пойдем на луг гулять,

Цветы будем собирать.

Какие они красивые,

А как приятно пахнут!

(Придать лицу выражение радости, улыбнуться.)

**8.Артикуляционная гимнастика**

**«Насекомые»**

**Упражнения для язычка:**

**«Хоботок комарика»--**сомкнутые губы вытянуть вперед.

**«Шмель»--**рот открыть. Язык в виде чашечки поднять вверх, боковые края прижать к коренным зубам. Передний край должен быть свободен. Посередине языка пустить воздушную струю, подключить голос, произнося с силой: «дзззз», «джжж».

**«Комарик кусает»--**узкий язык максимально выдвигать вперёд и убирать вглубь рта.

**«Бабочка летает вокруг цветка»--**приоткрыть рот и облизать губы языком по кругу по часовой и против часовой стрелки.

**«Кузнечик»--**широко открыть рот, улыбнуться. Кончиком узкого языка попеременно касаться основания (бугорков) то верхних, то нижних зубов.

**«Пчела»--**улыбнуться, открыть широко рот, поднять язык вверх к бугоркам (альвеолам). Пытаться произнести «джжж», но не отрывисто, а протяжно, в течение 10-15 секунд.

**«Моторчик стрекозы»--**улыбнуться, открыть рот. Во время длительного произнесения звука: д-д-д-д за верхними зубами быстрыми движениями чистым прямым указательным пальцем сам ребенок производит частые колебательные движения из стороны в сторону.

**«Цветы»**

**Упражнения для язычка «В саду».**

Наступил солнечный денек.  В саду росло много красивых цветов: маки, лилии, ромашки, розы, колокольчики. Язычок подошел к любимым цветочкам, наклонился и ласково прошептал: «С добрым утром!» Цветы закивали головками (рот открыть, языком касаться то верхней, то нижней губы). Взяв грабли,     Язычок стал аккуратно сгребать засохшую траву возле цветов (улыбнуться, протискивать язык между зубами вперед-назад; повторить 8 раз).   Потом Язычок взял лопату и стал перекапывать землю (упираться языком то в одну, то в другую щеку с внутренней стороны).

     Теперь корешки у цветов стали лучше дышать.     Обрадовались цветы и попросили у Язычка прохладной воды. Взяв большую лейку (вытянуть губы вперед и удержать под счет до 3).

     Язычок полил цветы под самый корешок. Вода лилась долго, медленно (произнести: «С-с-с-с»).

     Поднялись цветы и раскрыли свои лепесточки (губы вытянуть вперед трубочкой, медленно развести в стороны, открыв рот, снова соединить в «трубочку»; повторить 5 раз).

     Обрадовался Язычок, что теперь в его саду стало чисто и красиво.

**9.Су - Джок**

**«Насекомые».**

Дружно пальчики считаем – насекомых называем.

(Дети катают Су – Джок между ладонями).

Бабочка, кузнечик, муха, это жук с зеленым брюхом.

Это кто же тут звенит, ой, сюда комар летит!

*(Поочередно надевают колечко на пальчики, начиная с мизинца правой руки).*

**Тема №33**

**«День Победы»**

**1.Физкультминутки**

**«Пусть всегда будет мир!»**

Пусть всегда будет солнце! -*Поднять руки вверх над головой.*

Пусть всегда будет небо! -*Развести руки в стороны над головой.*

Пусть всегда будет море!-*Развести руки в стороны перед собой.*

Пусть всегда буду я! -*Подняться на носочки, погладить себя.*

Пусть всегда поют песни! -*Сделать наклоны головы в стороны.*

Пусть всегда будут танцы!- *Сделать присядку.*

Пусть всегда будут птицы! -*Наклоны в стороны, отводя руки назад.*

Пусть всегда будет мир! - *Хлопки над головой.*

**«Победа!»**

Мы празднуем Победу!-*Шагают на месте.*

Салют! Салют! Салют!-*Руки поднять вверх, пальцы сжимаем, разжимаем*

Кругом цветы весенние .-*Руки на пояс, повороты туловища,*

Цветут, цветут, цветут! *-Руки развести в стороны.*

Все люди пляшут, празднуют, -*Приседания с выставлением ног вперёд*.

Поют, поют, поют!

Пусть в мире страны разные. -*Вдох, круговое движение руками, изображая*

Живут, живут, живут!  *земной шар.*

**2.Пальчиковая гимнастика**

**«День Победы»**

Что такое День Победы, *(Рисуем пальчиками в воздухе вопрос)*

Это праздник, ордена, *(кулачок прикладывают к груди)*

И награды боевые,

И салюты золотые, *(руки вверх, пальцы растопырив на обеих руках)*

Тюльпанчики цветные, *(показываем руками бутон)*

И чистая земля! *(рисуем в воздухе большой круг)*

**3.Пластические этюды**

**«Капитан»**

Ребенок представляет себя капитаном. Капитан стоит на мостике своего корабля и смотрит вперед. Вокруг темное небо, высокие крутые волны, свищет ветер. Но не боится капитан бури. Он чувствует себя сильным, смелым, уверенным. Он поведет свой корабль в порт назначения.

Выразительные движения: спина прямая, ноги расставлены, взгляд устремлен вперед, иногда подносит к глазам воображаемый бинокль.

**4.Игровой массаж**

**Массаж биологически активных точек  «Я боец отважный».**

У меня есть шапка со звездой – ребром ладоней растирают лоб – вправо – влево.

Я боец отважный, молодой – указательными пальцами массируем крылья носа.

Вот я сяду ловко на коня – оттягивают мочки ушей вниз

И помчит далеко он меня – кончиками пальцев легко массируем  щеки.

**5.Зрительная гимнастика**

«**Стрельба глазами».**

 Отводить глаза до упора влево и вправо (по 8-10 раз) не доводя их до утомления.

1. **Дыхательная гимнастика**

**«Корабль подает гудок».**

Глубокий вдох и продолжительный выдох – ЫЫЫЫЫЫЫ. Повторить 3-4р.

1. **Мимические упражнения**

**«Капитан улыбается – капитан сердится».**

1. **Артикуляционная гимнастика**

**«День Победы»**

**Упражнения для развития язычка:**

***«Язык-силач»***--улыбнуться, удерживать широкий кончик языка за нижними зубами, укреплять мышцы языка, напрягая и расслабляя их.  
*Язычок у нас силач—  
В зубы упирается,  
Сильно напрягается,  
Горкой выгибается.  
Силачу пора на отдых.  
Чтобы смог он полежать,  
Мышцы будем расслаблять.*

***«Барабанщик»--*** рот открываем широко. Кончиком языка стучим по бугоркам за верхними зубами (альвеолам). Получается как английский звук -д-д-д-д-д-д. Барабанщик стучит то быстро, то медленно. Выполняем 30 — 60 секунд.

***«Пулемет».*** Упражнение похоже на предыдущее, только вместо звука -д- произносим

-т-. Рот открываем широко. Кончиком языка стучим по бугоркам за верхними зубами (альвеолам): -т-т-т-т-т. Пулемет стреляет очень быстро.

***«Стреляем»*** – медленно произносим: «дж-дж-дж», сильно выдыхая воздух, стараясь, чтобы язык задрожал.

Выполняем 10 — 15 секунд.

***«Летчик заводит мотор»***--улыбнуться, открыть рот. Во время длительного произнесения звука: д-д-д-д за верхними зубами быстрыми движениями чистым прямым указательным пальцем сам ребенок производит частые колебательные движения из стороны в сторону.

1. **Су - Джок**

**«На параде»**

Как солдаты на параде,

Мы шагаем ряд зарядом.

*(катаем шарик между ладонями вперёд-назад)*

Бодрым шагом мы идём.

*(стучим шариком по ладони)*

В нашу армию, ребята,

*(сжимаем и разжимаем шарик в ладошке)*

Просто так не попадём!

*(показываем указательным пальцем в правую и левую сторону)*

**Тема №34**

**«Школа. Школьные принадлежности»**

1. **Физкультминутки**

**«Мы старались, мы учились».**

Мы старались, мы учились

И немного утомились.

Сделать мы теперь должны

Упражненье для спины.

*(Вращение корпусом вправо и влево.)*

Чтобы ноги не болели.

Раз - присели, два - присели.

Три. Четыре. Пять и шесть.

Семь и восемь. Девять, десять.

*(Приседания.)*

1. **Пальчиковая гимнастика**

**« В школу осенью пойду»**

В школу осенью пойду  
*(пальчики шагают по столу),*Там друзей себе найду,  
Научусь писать, читать  
*(загибают пальчики на обеих руках),*Быстро, правильно считать.  
Я таким ученым буду!  
Но свой садик не забуду  
*(грозят указательным пальчиком).*

1. **Пластические этюды**

**Этюд «Возьми и передай»**

Цель этюда: тренировка выразительности движений.

Дети сидят на стульях, расставленных по кругу, и передают друг другу некий воображаемый предмет. Сбоку, несмотря на движения детей, должно складываться впечатление, что они действуют с реальными предметами.

**Этюд «Праздничное настроение»**

Цель этюда: выражение радости.

Дети делятся на две группы. Первая группа стоит вдоль стены. Вторая группа идет по кругу под музыку Н. Римского-Корсакова (вступление к 1-го акта оперы «Сказка о царе Салтане», отрывок) торжественным маршем и, проходя мимо группы, стоящей у стены, приветствует ее поднятием вверх правой руки. (Дети должны представить, что они в праздничной одежде идут на праздник. Настроение у них радостное, праздничный). Выразительные движения: идти уверенным, решительным шагом; спина прямая, голова поднята, на лице - улыбка.

1. **Игровой массаж**

**Оздоровительный массаж всего тела «Хлопки»**

Вот игра у нас какая: хлоп ладошка, хлоп другая!

Правой, правою ладошкой *(шлепки по левой руке от плеча к кисти)*

Мы пошлепаем немножко.

А потом ладошкой левой *(шлепки по правой руке)*

Ты хлопки погромче делай.

А потом, потом, потом *(легкое похлопывание по щечкам)*

Даже щечки мы побьем.

Вверх ладошки! Хлоп, хлоп *(хлопки над головой)*

По коленкам-шлеп, шлеп *(хлопки по коленям)*

По плечикам теперь похлопай! *(хлопки по плечам)*

По бокам себя пошлепай! *(шлепки по бокам)*

Можем хлопнуть за спиной *(шлепки по спине)*

Хлопаем перед собой *(шлепки по груди)*

Справа-можем, слева-можем!

И крест накрест руки сложим *(похлопывание по груди)*

И погладим мы себя. Вот какая красота!

*(поглаживание по рукам, груди, бокам, ногам)*

1. **Зрительная гимнастика**

**«Ах, как долго мы писали».**

Ах, как долго мы писали,

Глазки у ребят устали. (Поморгать глазами.)

Посмотрите все в окно, (Посмотреть влево-вправо.)

Ах, как солнце высоко. (Посмотреть вверх.)

Мы глаза сейчас закроем, (Закрыть глаза ладошками.)

В группе радугу построим,

Вверх по радуге пойдем, (Посмотреть по дуге вверх-вправо и вверх-влево.)

Вправо, влево повернем,

А потом скатимся вниз, (Посмотреть вниз.)

Жмурься сильно, но держись. (Зажмурить глаза, открыть и поморгать ими)

1. **Дыхательная гимнастика**

**«Вырасти большой»**

***Цель:*** развитие плавного, длительного выдоха.

ИП: стоя прямо, ноги вместе. Поднять руки вверх, хорошо потянуться, подняться на носки – вдох, опустить руки вниз, опуститься на всю ступню – выдох. На выдохе произнести «у-х-х-х»! Повторить 4-5 раз.

1. **Мимические упражнения**

**Выражение эмоционального состояния** (настроения) доволен – недоволен, возмущён, смущён; счастлив – несчастлив, озабочен; спокоен – рассержден.

Выразить мимикой своё состояние : вам говорят добрые слова – приятно, ругают – неприятно.

1. **Артикуляционная гимнастика**

**Толстячки — худышки.**

Попеременно надувать и втягивать щеки. Надуваем шар или мыльный пузырь. Вытягивать губы узкой воронкой.

**Веселый, Буратино.** Улыбнуться, подняв уголки губ вверх. Вернуть губы в исходное положение.

**Печальный Пьеро**. Опустить уголки губ вниз.

**Пробуем вкусное варенье**. Кончиком языка облизать верхнюю губу одного уголка рта до другого, потом нижнюю. Кончиком языка ) облизать губы, делая движение по кругу.

**Чистим зубы.** Плавно провести языком по верхним, а затем по нижним зубам.

**Язычок лежит на крылечке и греется на солнышке.** Открыть ют, положить «широкий» язык на нижнюю губу.

**Язык отдыхает на кровати.** Рот широко открыт. Язык лежит а дне ротовой полости

1. **Су - Джок**

**«Школа»**

«Что ждет меня в школе».

Парта ждет меня, во-первых,

Ждут уроки, Ждут друзья.

Будет в школе не до лени,

Там я в новую страну

Дел и знаний и умений

Путешествие начну.

Ждет природа- лес и поле!

Ведь в поход пойдем не раз…

*Поочередно одевают колечко на пальчики, начиная с мизинца правой руки.*

 Ждут меня пятерки в школе Ждет меня весь первый класс!

*Круговые движения шарика между ладонями*

**Тема №35**

**«Труд людей весной»**

1. **Физкультминутки**

**«В огороде»**

Вышла Люба в огород – *(ставят руки на пояс)*

Сколько у нее хлопот! *(поднимают руки к щекам, покачивают головой)*

Нелегко полить на грядке *(разводят руки в стороны)*

Овощи все по порядку: *(указательным пальцем правой руки пересчитывают все овощи)*

*(поочередно загибают пальцы на правой, затем на левой руке на каждое название овоща)*

Помидоры, лук, капуста

И горошек очень вкусный.

Репа, огурцы, чеснок,

Свекла, редька и укроп.

1. **Пальчиковая гимнастика**

**«Строим дом»**

Целый день тук да тук-

Раздаётся звонкий стук.

*(Руки сжаты в кулаки, большой палец поднят вверх, постукивает по указательным пальцам)*

Молоточки стучат,

*(Стучать кулаком о кулак)*

Строим домик для ребят (зайчат, бельчат).

*(Пальцы соединить, показать «крышу»)*

Вот какой хороший дом,

*(Сжимать-разжимать пальцы.)*

Как мы славно заживём.

*( Вращать кисти рук).*

1. **Пластические этюды**

**«Сажаем огород»**

*(Выполняют действия в соответствии с содержанием текста).*Мы лопатки взяли, Грядки раскопали.   
Грабли в руки взяли,

Грядки разровняли.

Семена рядами  
Дружно мы сажали.   
А потом водою   
Теплой поливали.

.

1. **Игровой массаж**

**«Уж ты семечко – зерно…»**

*(Надавливаем мячиком по правой ладошке)*

Уж ты семечко – зерно,

ляжешь в борозду на дно!

Ты не бойся, золотое,

ничего там не темно.

*(Надавливаем мячиком по левой ладошке)*

К свету, к солнцу из земли

ты росток скорей пошли.

Как весною в ранний час

семена взошли у нас.

*(Катаем мячик между ладошками вертикально)*

Вышли к солнышку из тьмы

"Здравствуй, солнце, это мы!"

Мал еще росток-ребенок

Только-только из пеленок!

1. **Зрительная гимнастика**

*(Движения по тексту)*

А сейчас, а сейчас

Всем гимнастика для глаз.

Глаза крепко **закрываем,**

Дружно вместе **открываем.**

Снова крепко **закрываем**

И опять их **открываем.**

Смело можем показать,

Как умеем мы моргать.

Головою не верти,

Влево **посмотри**,

Вправо **погляди.**

Глазки влево, глазки вправо -

Упражнение на славу.

*Глазки вверх, глазки вниз,*

Поработай, не ленись!

И по кругу посмотрите.

Прямо, ровно посидите.

Посидите ровно, прямо,

А глаза закрой руками

1. **Дыхательная гимнастика**

**«Косим траву**»

Предложите «покосить траву»: ноги на ширине плеч, руки опущены. Вы читаете стишок, а ребёнок, произнося «зу-зу» машет руками влево – выдох, вправо – вдох.

Зу-зу, зу-зу,

Косим мы траву.

Зу-зу, зу-зу,

И налево взмахну.

Зу-зу, зу-зу,

Вместе быстро, очень быстро

Мы покосим всю траву.

Зу-зу, зу-зу.

Пусть ребёнок встряхнёт расслабленными руками, повторить с начала 3 – 4 раза.

1. **Артикуляционная гимнастика**

***«Маляр»***--широко открыть рот, коснуться кончиком языка мягкого нёба и провести им вперед-назад.

***«Грибок»***--присасывание языка к нёбу. Поднять язык к нёбу, до предела растянув уздечку. Удерживать язык в верхнем положении, пока не набежит слюна.

***«Гармошка»***--присосать язык к нёбу, затем попеременно открывать и закрывать рот.

***«Включаем электродрель»***--произнесение слогов: дж-ж-жа, дж-ж-ж-жо, дж-ж-жу, дж-ж-ж-жи, джа—джо, джу—джи, джи—джо, джу—джа, джо—джу, джи—джа.

1. **Су – Джок**

**Массаж пальцев эластичным кольцом**

*Надеваем пружинку на каждый палец, начиная с большого пальца на правой (левой) руке*

**Мой папа-тракторист!** *Георгий Шелд* *(отрывок)*

В деревне царствует весна,   
Растаял снег, взошла трава,   
И греет солнце чернозём,   
Поля пропитаны дождём.

Начало посевных работ,

Весенний месяц кормит год.

**Тема №35**

**«Лето»**

1. **Физкультминутки**

|  |  |
| --- | --- |
| **«Лето»**  Солнце ярко засияло  И кругом все зацвело. Лето красное настало  И гулять нас повело.  На полянке мы сидели,                    На жуков в траве смотрели. Жук усами шевелил  И детишек рассмешил. | *Руки на поясе,*  *Прыжки на месте.*  *Ходьба на месте.*  *Приседания.*  *Махи руками,*  *Стойка на одной ноге.*  *Прыжки вперед.* |
| **«Будем летом мы играть»**  Раз, два, три, четыре, пять,  Будем летом мы играть.  Будем плавать и качаться,  Будем бегать загорать  И цветочки собирать. | Прыжки по кругу.  «Плывут»  Прыжки, бег |

1. **Пальчиковая гимнастика**

**«На лужайке»**

На зелёной на лужайке               *(Дети изображают игру на балалайке)*

Заиграла балалайка.

Заиграла дудочка,                       *(Изображают игру на дудочке)*

Дудочка – погудочка.

В сарафане красненьком            *(«Плясать» пальчиками на крышке стола)*

Заплясала Настенька.

1. **Пластические этюды**

**«Лето»**

**Выражение эмоционального и психофизического состояния**

Покажите, как вы греетесь на солнышке. Выразите состояние покоя и блаженства. Голова слегка запрокинута назад, все тело расслаблено, руки подняты, ладони раскрыты.Вспомните, что вы делаете в летние дни. Изобразите, как вы купаетесь, играете в игры, гуляете в лесу, собираете ягоды.

**Образные перевоплощения**

Каким вы себе представляете Лето? Лето приносит тепло и радость всему живому, дарит цветы лугам, плоды деревьям, урожай людям. Представьте, что вы — Лето. Покажите, как Лето раздает свои подарки.

Изобразите животных, резвящихся на полянке: мишку, лису, зайку, белку. Изобразите обитателей луга: кузнечика, стрекозу, лягушку, пчелу, шмеля и др.

Стреко-стреко-стрекоза, изумрудные глаза,

На цветочке посиди и скорее к нам лети.

Ой, беда, беда, беда!

Нас ужалила пчела.

Шмель жужжал, жужжал, жужжал,

Вдруг свалился и упал.

Он на спинке лежит, ноженьками шевелит.

Вот зелененький кузнечик, скачет ловко-ловко.

Осторожно прыгай, милый, там лягушкина головка.

Изобразите землянику, которая просится к детям в корзинку; колышущуюся рожь; трепещущие на ветру листья.

Выразите мимикой состояние сорванного цветка, которому очень больно. Покажите, как вам жалко сорванный цветок. Наклонитесь над цветком, полюбуйтесь им. Мы пришли к цветам «не для того, чтоб рвать или срезать, а чтоб увидеть добрые их лица и доброе лицо им показать». (С. Вургун)

1. **Игровой массаж**

**Массаж лица «В лесу»**

Тѐплый ветер гладит лица,   *Двумя ладонями провести от бровей*

Лес шумит густой листвой.   *До подбородка и обратно- 4 р.*

Дуб нам хочет поклониться, *От точки между бровями большим пальцем левой руки массировать лоб, проводя пальцем до середины лба у основания волос – 4р*

А кудрявая берѐзка провожает всех ребят *Массаж висковых впадин большими. Пальцами правой и левой руки, совершая вращательные дв-я -8р.*

 До свиданья, лес зелѐный . мы уходим в детский сад. *Поглаживание лица ладонями сверху вниз – 4 р. (массаж улучшает питание кровью кожи лица, успокаивает головную боль, снимает усталость глаз)*

1. **Зрительная гимнастика**

**«Лучик солнца».**

Лучик, лучик озорной,  
Поиграй-ка ты со мной.                 *Моргают глазками.*Ну-ка лучик, повернись,  
На глаза мне покажись.                *Делают круговые движения глазами.*Взгляд я влево отведу,  
Лучик солнца я найду.                *Отводят взгляд влево.*Теперь вправо посмотрю,  
Снова лучик я найду.                        *Отводят взгляд вправо.*

1. **Дыхательная гимнастика**

**«Хорошо!».**

Лето, лето к нам пришло,

стало сухо и тепло.

По дорожке прямиком

ходят ножки босиком.

Глубокий вдох, руки в стороны, продолжительный выдох

«Хо-ро-шо!».

1. **Мимические упражнения**

Изобразить Лето.

У Лето легкая поступь, веселое лицо. Она радостная, щедрая, добрая, красивая.

Наше настроение.

Показать, какое у вас настроение в яркий, солнечный осенний и в дождливый, хмурый осенний день

1. **Артикуляционная гимнастика**

**Упражнения для язычка «Как язычок отдыхал на море».** Закончились рабочие деньки, и Язычок решил отдохнуть на море. Он взял надувную резиновую лодку (надуть щеки и удержать под счет до 5), пляжный зонтик (присосать язык к небу и удержать под счет до 8) и широкое махровое полотенце (высунуть широкий язык и удержать под счет до 10).

Сел в сказочный вагон и отправился в путь. Быстро летел поезд по рельсам (произносить: «Чух-чух-чух. Ту-туу»).

За окошком мелькали деревья (рот открыть, кончиком языка дотронуться до верхних зубов и удерживать в течение 8 секунд), дома (язык опустить и спокойно положить за нижние зубы, рот открыт). Ласково светило солнышко (рот открыт, облизывать губы слева направо). Язычок слушал, как стучат колеса поезда (произносить медленно: «Т-д-т-д-т-д»). Совсем скоро вдалеке показалось синее море (рот широко открыть и удерживать под счет до 8). Поезд подъехал к станции и остановился (вдохнуть носом и медленно выдохнуть: «Ш-ш-ш»). Язычку так не терпелось увидеть море, что он выскочил из вагона и быстро побежал на пляж (улыбнуться, пощелкать языком).

Переодевшись в купальник и поставив пляжный зонтик (присосать язык к небу и удержать под счет до 8), Язычок растянулся на махровом полотенце под горячими лучами солнышка(рот открыт, язык сильно вытянуть и коснуться подбородка). Когда животик и спинка немного загорели, Язычок решил искупаться. Быстро разбежавшись, он нырнул в море (три раза щелкнуть языком, затем слегка высунуть изо рта; повторить 5 раз). У Язычка были превосходные ласты, он быстро заболтал ногами в воде (рот приоткрыт, быстро передвигать язык вперед-назад по верхней губе, получается глухой слог «пл»).

На дне Язычок увидел черепаху, лакомившуюся морской капустой (двигать нижней челюстью, как при жевании), воздушную медузу (надуть щеки и удерживать в течение 8 секунд), летучую рыбу (рот приоткрыт, высунуть узкий язык, коснуться верхней губы и спрятать в рот; повторить 5 раз) и даже морскую звезду, которая пряталась за камнями (сначала высунуть широкий язык, прижать между нижней и верхней губами, а затем медленно «втащить» язык обратно в рот; повторить 5 раз).

Во время отдыха Язычок успел покататься на надувной резиновой лодке (надуть щеки и удержать под счет до 5), собрать красивые ракушки, сфотографировать попугая и жирафа (произносить: «Чик-чик»).

Скоро он сел в поезд и поехал домой (произносить: «Чух-чух. Ту-туу»). Язычок смотрел в окошко и улыбался (улыбнуться, показав нижние и верхние зубы), ведь он обязательно приедет сюда еще раз.

1. **Су – Джок**

**«Лето»**

*(Надевают кольцо на каждый палец по одному на каждый счет).*

Вот за что люблю я лето?

Лето солнышком согрето.

Два – в лесу растет трава.

Три – ромашки – посмотри!

А четыре - это лес,