**Конспект коррекционно-развивающей деятельности в старшей логопедической группе ОНР по звукопроизношению**

**Тема: Звуки [х] [хь].**

 **Цель:**создание условий для закрепления навыков правильного произношения звуков [х], [хь].

 **Задачи:**

 **Коррекционно-образовательные:**

 - познакомить детей со звуками [х], [хь]; их артикуляцией;

 - учить детей давать полную характеристику звуков;

 - учить дифференциации  звука «Х» на слух;

 - отрабатывать навык выделения заданного [звука](https://www.google.com/url?q=http://50ds.ru/logoped/2756-ispolzovanie-igrovykh-priemov-na-logopedicheskikh-zanyatiyakh-po-avtomatizatsii-zvuka.html&sa=D&ust=1608893478538000&usg=AOvVaw1gPfWWrmE7geIwi9fcptew) в слове, определение места [звука](https://www.google.com/url?q=http://50ds.ru/logoped/2756-ispolzovanie-igrovykh-priemov-na-logopedicheskikh-zanyatiyakh-po-avtomatizatsii-zvuka.html&sa=D&ust=1608893478540000&usg=AOvVaw37-OQkyCqDdMYTLMMvIQJA) в слове.

 **Коррекционно-развивающие:**

 - развивать фонематический слух и фонематическое восприятие; артикуляционную, общую и мелкую моторику;

 - развивать зрительное внимание; слуховое внимание, слуховую память, мышление.

 **Коррекционно-воспитательные:**

 -воспитывать положительное отношение к занятиям, умение контролировать собственную речь, навыки сотрудничества с группой детей.

 **Оборудование:**игрушки хомяк Хома и хорёк Хим, зеркала,демонстрационные и раздаточные предметные картинки на заданные звуки, квадратики для звукового анализа.

**Ход занятия:**

1. **Организационный момент:**

 - Ребята, сегодня к нам придут гости. Чтобы узнать, кто это, вам надо будет отгадать мою загадку:

*Я устраиваюсь ловко, у меня с собой кладовка,*

*Где кладовка? за щекой!* *Вот я хитренький какой. Кто это? (хомяк)*

 -Сегодня у нас в гостях хомяк Хома и хорёк Хим.

 - Ребята, послушайте мое стихотворение и скажите, какой звук чаще всего встречается:

*Хорь хорьку хвостом хвалился: Хвост мой, братец хорь, хорош!
- Хвост хорош, - хорёк ответил, Хвостик твой на мой похож!*

 - Какой звук чаще всего встречается? (звук х)

 - Как вы думаете, с какими звуками мы сегодня познакомимся? (х, хь).

 - Правильно! Сегодня мы будем упражняться в различении этих звуков.

 **II. Основная часть занятия:**

 **Артикуляционная гимнастика**

 - Наши гости принесли нам схему. Как вы думаете, что это за схема?

 - Чтобы правильно  произнести  звук  «Х», нужно сделать  гимнастику  для нашего язычка.

 - Возьмите  зеркала, слушайте  сказку  и  выполняйте  упражнения.

 Толстый хомячок приехал к нам в гости (надуваем щёки),
 По сравнению с ним мы худые – лишь кожа да кости (втягиваем щёки).
 Мы все ему улыбнулись (губы в широкой улыбке, видны верхние и нижние зубы),
 Поцеловать его мы все потянулись (губы тянутся вперёд).
 Утром проснулись – в улыбочку губы (снова широкая улыбка).
 Чистили мы свои верхние зубы (широкий язык за верхними зубами)
 Вправо и влево, внутри и снаружи (соответствующие движения широким языком).
 С нижними зубками тоже мы дружим (повторение этих движений языком в положении за нижними зубами).
Губы сожмем мы, и рот прополощем (поочерёдное надувание щёк – губы не пропускают воздух),
 И самоваром пыхтим, что есть мочи (одновременное надувание обеих щёк с последующим выпусканием воздуха через губы).
 Блюдца поставим – положим, блины (широкий язык лежит на нижней губе).
 Блинчик жуем, завернем и прикусим (жуём распластанный язык, потом прикусываем его, завернув за нижние зубы),
 Блинчик с вареньем малиновым вкусным (облизываем широким языком верхнюю губу спереди назад).

 **Акустико-артикуляционный анализ звука:**

 - Ребята, давайте произнесём звук [Х], погреем наши ручки. (*Дети, каждый перед зеркалом, произносят звук*)

 - Что вы чувствуете? Как выходит изо рта воздух? – тяжело! (воздух тёплый, встречает преграду - язычок*.* Кончик языка внизу, немного отходит от нижних зубов.

 - Значит, какой это звук? (согласный). Каким цветом мы его будем обозначать? – синим!
 - Он твёрдый или мягкий? (твёрдый)
 - Давайте проверим, звенит у нас в горле волшебный колокольчик при произнесении этого звука, или нет? Положим ладошку на горло и проверим (не звенит)
 - Значит, это какой звук, звонкий или глухой? (глухой)

 **- А теперь произнесём звук [Х`]**

 - Что вы чувствуете? Как у нас выходит изо рта воздух?
 - Значит, какой это звук? (согласный)
 - Он твёрдый или мягкий? (мягкий). Каким цветом его мы будем обозначать?
 - Проверим, звенит у нас в горле колокольчик при произнесении этого звука? Положим ладошку на горло и проверим (не звенит)
 - Значит, это какой звук, звонкий или глухой? (глухой)
 - Ребята, давайте, произнесём наши звуки по очереди: х – хь – х - хь, они похожи или нет? (похожи)
 - Чем эти звуки отличаются? ([Х`] – мягкий, а [Х] - твёрдый).
 - Повторим! Звук [Х] какой? (согласный твёрдый, глухой, непарный, обозначаем синим квадратиком).
 - Звук [Х`]?  (согласный, мягкий, глухой, непарный, обозначаем зеленым квадратиком).

 **Различение звуков [Х] и [Х`] на слух. Игра с квадратиками.**

 - Хома и Хим хотят поиграть с вами в игру. Я буду называть вам слова, когда вы услышите слово со звуком [Х], поднимите синий квадратик, если назову слово с [Х`], поднимите зеленый, потом скажите, где этот звук находится (начало, середина, конец).

 *Слова:  мех, хитрый, горох, орех, восход, стихи, хлопушка, хищный, халва, хомяк, муха, петух, мох.*

 **Развитие фонематического слуха и восприятия.**

 - Давайте поможем Хоме и Химу поймать звуки.

 - Вы должны хлопнуть в ладоши, если услышите звук [Х]»:

в звуковом ряду: *а, х, р, ж, о, м, х, л, с, х, р, х …;*

 - Теперь топните ногами, если услышите звук хь:

из слогового ряда: *п, о, хь, у, р, хь, ж, ш, хь, с, м, хь …;*

 **ХОМА И ХИМ ПРЕДЛАГАЮТ НАМ РАЗМЯТЬСЯ.**

**Эмоционально-динамическая разминка**

Мы ногами  - Топ-Топ                     (Имитация шага)

Мы руками -  Хлоп-Хлоп                (Хлопки)

Мы глазами  - Миг-Миг                   (Помаргивание глазами)

Мы плечами - Чик-Чик                 (Ритмичное одновременное приподнимание плечиков)

Раз  - сюда, два – туда                       (Наклон вправо – влево)

Повернись вокруг себя.                     (Поворот вокруг себя)

Раз - присели, два - привстали.         (Приседание)

Руки кверху все подняли.                  (Руки поднять вверх)

Раз- два, раз- два – заниматься нам пора.

 **- А теперь с Хомой и Химом разомнем наши пальчики**

 **Пальчиковая гимнастика**

Исходное положение.

Пальцы сжать в кулачок. Поочерёдно разгибать пальчики, начиная с большого.

**Раз, два, три, четыре, пять**  *(разгибаем пальцы)*
**Вышли пальчики гулять.** *(Ритмично сжимаем и разжимаем пальцы.)*
**Раз, два, три, четыре, пять** *(сгибаем все пальцы в кулак по очереди, начиная с мизинца)*
**В домик спрятались опять.** *(Ритмично разжимаем и сжимаем пальцы в кулик.)*

 **III. Подведение итогов занятия:**

 - Молодцы! С какими звуками мы сегодня познакомились?

 - Приготовьте пальчики. Сгибаем их в кулачок и рассказываем, что мы узнали о звуках [Х, ХЬ]:
 • Звук [Х] - согласный или гласный? (согласный);
 • Звонкий или глухой? (глухой);

 - Парный или непарный (непарный);
 • Твёрдый или мягкий? (твёрдый/мягкий);
 • Каким цветом обозначаем? (синим/зеленым).

 Звук ХЬ согласный, глухой, непарный, мягкий, обозначаем зеленым квадратиком.
 - Мне очень понравилось, как вы сегодня работали!