Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №81 г. Белгорода

**«Формирование у детей основ безопасного образа жизни»**

**(из опыта работы)**

Подготовила воспитатель

Т.Н.Собакина

Белгород, 2024г.

 Накопление опыта безопасного поведения на дороге – это часть системы обеспечения безопасности жизнедеятельности, которая напрямую связана со всеми сторонами жизни человека. Эту проблему по праву относят к глобальным.

         Задача детского сада заключается в приобщении ребёнка – дошкольника к социально выработанным нормам поведения на дорогах и в транспорте.

         Работа по обучению правилам дорожного движения состоит из передачи информации, решении проблемных ситуаций с учётом возраста детей через игровую информацию, общение, художественную литературу, собственного примера.

В старшей группе мы решаем такие задачи, как:

- продолжать закреплять и дополнять представления о некоторых правилах дорожного движения;

- воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте;

- знакомить детей с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Дети», «Остановка автобуса», «Пункт медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Дорожные работы», «Въезд запрещен» и др.

          Наиболее доходчивой формой разъяснения детям правил дорожного движения является игра. Проигрывая ситуации: «Пешеходы – зверушки», «Вышел ты на улицу», «Игры размышления», которые формируют способность самостоятельно пользоваться полученными знаниями.

В играх – поисках «Помоги Зайке», «Не сбейся с пути», «Как бы ты поступил?» на основе проб и ошибок дети находят правильное решение проблемы.

 В работе использую, как дидактические игры: «Собери машину», «Друг светофор», «Угадай транспорт», так и игры с моделированием «Прочитай письмо», «Укажи путь», «Найди нарушителя» и др.

 Предлагаю конструировать из геометрических фигур и счетных палочек: светофор, транспорт, здания, дороги.

Хороший результат достигается чтением стихотворений и загадыванием загадок по ПДД, так же использую в работе стихи с движениями, которые служат физминутками во время бесед и образовательной деятельности.

Для уточнения и закрепления знаний детей о правилах дорожного движения использую фабричные настольно-печатные игры: «Кто отличник - пешеход», «Светофор», «Как Буратино учился ходить», «Лото», «Домино» и игры - самоделки «Кто первый придет к финишу?», «Гонки с правилами», «Что означает этот знак?» и др.

            В процессе обучения детей правилам дорожного движения нельзя ограничиваться лишь словесными объяснениями, но в связи со сложившейся обстановкой в городе, нет возможности для практических форм обучения. Поэтому приходиться совершать виртуальные экскурсии, где дети изучают правила для пешеходов, наблюдают дорожное движение и закрепляют ранее полученные знания.

           Считаю, что важная роль в формировании у детей правильного поведения на улице, принадлежит родителям, поэтому я тесно сотрудничаю с ними по данному вопросу. Даю рекомендации, как вести себя на улице с детьми, какие проводить наблюдения, размещаю консультации: «Ребенок и дорога», «Как вести себя в общественном транспорте», памятки: «Детям знать положено», «Правила дорожного движения», «Дорожная грамота», чем стремлюсь обеспечить своим воспитанникам высокий уровень культуры на дороге.

  Воспитывая дошкольников, применяю такие методы:  внушение, убеждение,  пример, упражнение, поощрение. В этом возрасте дети особенно хорошо поддаются внушению. Им необходимо внушить, что выходить самостоятельно за пределы детского сада нельзя. На улице можно находиться только со взрослым и обязательно держать его за руку. Воспитывать детей следует постоянно: в процессе игр, прогулок, специальных упражнений развивающих двигательные навыки, при выполнении заданий в альбомах по рисованию, обводке, штриховке, конструировании, выполнении аппликаций по дорожной тематике, на занятиях по развитию речи с  использованием дорожной лексики, при разборе опасных и безопасных дорожных ситуаций.

 В нашей группе организуются встречи с сотрудниками ГИБДД, выставки детских рисунков, разрабатываются материалы по работе с родителями (анкеты, тесты и другие материалы).

 В планах на будущее, я  бы хотела усовершенствовать наш «Автогородок» дорожными знаками, специальными атрибутами для сюжетно-ролевых игр, пополнить  библиотеку литературой по правилам дорожного движения, и конечно же, продолжать заинтересовывать детей и привлекать родителей к взаимодействию, с целью достижения более высоких результатов в изучении правил дорожного движения.