**Методические рекомендации для проведения уроков окружающего мира в соответствии с ФГОС НОО**

**Введение**

Предмет “Окружающий мир” в начальной школе играет важную роль в формировании у детей целостной картины мира, развитии познавательной активности, экологической грамотности и бережного отношения к природе. Данные методические рекомендации разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) и направлены на обеспечение эффективности и увлекательности учебного процесса.

**Цели и задачи предмета “Окружающий мир” согласно ФГОС НОО:**

* Формирование целостной картины мира, основанной на интеграции естественнонаучных и обществоведческих знаний.
* Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.
* Овладение методами изучения окружающего мира (наблюдение, эксперимент, сравнение, обобщение).
* Формирование экологической культуры и бережного отношения к природе.
* Развитие коммуникативных навыков и умения работать в команде.
* Воспитание чувства патриотизма, любви к родному краю и уважения к культурному наследию.

**Основные принципы обучения предмету “Окружающий мир” в контексте ФГОС НОО:**

* **Системно-деятельностный подход:** Активное вовлечение учащихся в процесс познания, использование методов обучения, ориентированных на самостоятельную деятельность.
* **Принцип наглядности:** Использование разнообразных наглядных пособий, иллюстраций, моделей, реальных объектов и мультимедийных средств.
* **Принцип интеграции:** Интеграция знаний из разных областей (природоведения, обществознания, краеведения) для формирования целостной картины мира.
* **Личностно-ориентированный подход:** Учет индивидуальных особенностей, потребностей и интересов каждого учащегося.
* **Принцип практической направленности:** Связь учебного материала с реальной жизнью и повседневным опытом детей.

**Методические рекомендации по организации уроков окружающего мира:**

1. **Планирование урока:**
   * **Определение темы и целей урока:** Четкое формулирование темы урока, планирование образовательных, развивающих и воспитательных целей.
   * **Выбор методов и форм обучения:** Разнообразие форм и методов обучения (беседа, работа в группах, практические работы, игры, дискуссии и т.д.).
   * **Подбор дидактических материалов:** Использование учебника, рабочих тетрадей, наглядных пособий, раздаточного материала, аудио- и видеоматериалов, электронных образовательных ресурсов.
   * **Планирование этапов урока:** Определение последовательности этапов урока, времени на каждый этап, планирование рефлексии.
   * **Учет уровня подготовки учащихся:** Адаптация заданий под уровень развития и темп обучения каждого ученика.
2. **Этапы урока:**
   * **Мотивация и актуализация знаний:** Создание эмоционального настроя на урок, постановка проблемных вопросов, активизация имеющихся знаний и опыта учащихся.
   * **Изучение нового материала:** Использование различных методов (объяснение учителя, работа с учебником, просмотр видео, опыты) для представления нового материала.
   * **Первичное закрепление:** Организация работы по первичному закреплению изученного материала (устные ответы, работа в парах, выполнение заданий в рабочих тетрадях).
   * **Практическое применение знаний:** Выполнение практических работ, проведение наблюдений, опытов, проектов, которые позволяют учащимся применить полученные знания на практике.
   * **Контроль и оценка:** Проведение различных форм контроля (фронтальный опрос, работа в парах, самостоятельная работа, тестирование), само- и взаимооценка.
   * **Рефлексия:** Подведение итогов урока, анализ достижения целей, выявление затруднений и путей их преодоления.
3. **Использование активных методов обучения:**
   * **Игровые технологии:** Использование дидактических, ролевых, подвижных игр, викторин для повышения интереса к учебному материалу и закрепления знаний.
   * **Проблемное обучение:** Создание проблемных ситуаций, требующих от учащихся самостоятельного поиска решений.
   * **Исследовательские методы:** Проведение наблюдений, опытов, исследований, способствующих развитию познавательной активности.
   * **Проектная деятельность:** Работа над проектами, которые позволяют учащимся углубить знания по теме и развить исследовательские и творческие навыки.
   * **Групповая работа:** Организация работы в парах и малых группах для развития коммуникативных навыков и умения работать в команде.
   * **Интерактивные методы:** Использование “мозгового штурма”, дискуссий, дебатов для развития критического мышления и умения выражать свое мнение.
   * **Использование ИКТ:** Применение мультимедийных презентаций, образовательных видео, интерактивных заданий для повышения наглядности и вовлеченности.
4. **Работа с учебником и рабочими тетрадями:**
   * **Чтение и анализ текста учебника:** Выделение ключевых понятий, формулировка выводов, поиск ответов на вопросы.
   * **Выполнение заданий в рабочих тетрадях:** Закрепление знаний, применение их на практике, развитие навыков самостоятельной работы.
   * **Организация работы в парах и группах:** Обсуждение прочитанного, взаимопроверка заданий, совместное выполнение заданий.
5. **Организация практических работ и экскурсий:**
   * **Проведение наблюдений:** Наблюдение за природными явлениями, растениями, животными, погодой.
   * **Проведение опытов:** Демонстрация и проведение простых опытов, иллюстрирующих изучаемые явления.
   * **Организация экскурсий:** Посещение музеев, природных объектов, промышленных предприятий для расширения кругозора учащихся и закрепления знаний.
6. **Оценка достижений учащихся:**
   * **Формирующее оценивание:** Отслеживание прогресса учащихся в течение урока, предоставление обратной связи.
   * **Суммативное оценивание:** Проведение контрольных работ, тестов, проектов для оценки достижения планируемых результатов.
   * **Самооценка и взаимооценка:** Участие учащихся в процессе оценки своих достижений и достижений одноклассников.

**Примерный план урока (с использованием активных методов обучения)**

**Тема:** “Животные нашего края” (2 класс)

1. **Мотивация:**
   * Показ слайдов с изображениями животных.
   * Загадки о животных.
   * Обсуждение вопроса: “Какие животные живут в нашем крае?”.
2. **Актуализация знаний:**
   * Беседа: “Что мы знаем о животных?”
   * Работа в парах: вспомнить и назвать известных животных.
3. **Изучение нового материала:**
   * Презентация о животных, обитающих в крае (с аудиозаписью голосов животных).
   * Физкультминутка с имитацией движений животных.
4. **Первичное закрепление:**
   * Игра “Угадай животное по описанию”.
   * Работа в рабочих тетрадях (задание на соответствие животного и его среды обитания).
5. **Практическое применение знаний:**
   * Групповая работа: создание мини-проекта “Красная книга нашего края” (с иллюстрациями).
   * Обсуждение: “Как мы можем помочь животным нашего края?”.
6. **Контроль и оценка:**
   * Фронтальный опрос по теме.
   * Взаимооценка проектов.
7. **Рефлексия:**
   * Обсуждение: “Что нового мы узнали сегодня на уроке?”
   * Запись своих впечатлений и идей в дневники наблюдений.

**Заключение**

Представленные методические рекомендации являются общими и могут быть адаптированы в зависимости от конкретных условий, потребностей учащихся и творческого подхода учителя. Важно помнить, что успешность обучения окружающему миру зависит от активной роли учителя как организатора и вдохновителя учебного процесса. Следуя данным рекомендациям и используя творческий подход, учителя смогут сделать уроки окружающего мира интересными, познавательными и эффективными для младших школьников.