1. ИНФОРМАЦИЯ О РАЗРАБОТЧИКЕ ПЛАНА

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО разработчика** | Кадацких Татьяна Александровна |
| **Место работы** | МАОУ СОШ с. Правда |

2. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПО УРОКУ

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** (укажите класс, к которому относится урок): | 5 |
| **Место урока (по тематическому планированию ПРП)** | Модуль 5 |
| **Тема** **урока** | Amazing creatures (Удивительные создания) |
| **Уровень изучения** (укажите один или оба уровня изучения (базовый, углубленный), на которые рассчитан урок): | базовый |
| **Тип урока** (укажите тип урока): | ☐ урок освоения новых знаний и умений  ☐ урок-закрепление   * урок-повторение * урок систематизации знаний и умений * урок развивающего контроля   ☐ комбинированный урок  ☐ другой (впишите) |
| **Планируемые результаты (по ПРП):** | |
| Личностные  Научится:  - формировать коммуникативную компетенцию в общении и сотрудничестве с учителем и со сверстниками  - брать на себя инициативу в организации совместного действия, а также осуществлять взаимную помощь по ходу выполнения задания;  - анализировать степень усвоения материала;  - развивать трудолюбие, дисциплинированность, любовь и бережное отношение к природе. | |
| Метапредметные  Научится:  - определять цели учебной деятельности;  - находить необходимую информацию в тексте;  - организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками;  - работать индивидуально и в группе: находить общее решение.  - осуществлять самоконтроль, адекватно оценивать себя, работать самостоятельно. | |
| Предметные  Научится:  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме;  - осуществлять перевод с английского языка на русский;  - выделять для себя наиболее важную информацию;  - воспринимать речь учителя и одноклассников на слух;  - вести условный диалог-расспрос;  - узнавать и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. | |
| **Ключевые слова** (введите через запятую список ключевых слов, характеризующих урок): amazing creatures, wild animals | |
| **Краткое описание** (введите аннотацию к уроку, укажите используемые материалы/оборудование/электронные образовательные ресурсы):  *-* учебник «Spotlight» 5 класс;  - аудиозаписи;  - видеозаписи;  - карточки с грамматическим материалом;  - карточки для контроля грамматических знаний;  - картинки с изображением диких животных;  - карточки для контроля навыков аудирования.  **Техническое обеспечение:** компьютер; выход в интернет; проектор; мультимедийная доска; колонки; мультимедийная презентация в Power Point; магнитная доска. | |

3. БЛОЧНО-МОДУЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ УРОКА

|  |
| --- |
| **БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала** |
| **Этап 1.1. Мотивирование на учебную деятельность** |
| *Укажите формы организации учебной деятельности на данном этапе урока. Опишите конкретную учебную установку, вопрос, задание, интересный факт, которые мотивируют мыслительную деятельность школьника (это интересно/знаешь ли ты, что)* |
| а) Организационный момент:  Учитель приветствует учащихся. Выявляет отсутствующих. Диалог учителя с классом (форма работы T – class).  Good morning, children. I’m glad to see you. Sit down, please.  Who is on duty today? (Кто дежурный?)  Tell me, please, who is absent today? (Кто отсутствует?)  Учащиеся приветствуют учителя и отвечают на вопросы. Good morning! Today …is/are absent.  Цель - снять напряжение, настроить детей на работу, погрузить в языковую среду.  б) Фонетическая разминка:  Учитель предлагает учащимся прочитать **скороговорку**вслух хором и по отдельности. Какие же звуки мы сегодня тренируем?  Цель **- п**одготовка учащихся к иноязычной речи, введение в языковую среду, подготовка учащихся к правильному интонационному и фонетическому оформлению речи.  Let’s warm up with our tongue twisters (Давайте немного разогреемся, вспомнив наши скороговорки)  Two tiny tigers take two taxis to town  The big black bug bit a big black bear  *When you pronounce them don’t be shy to open wide your mouth like you want to smile*  Обучающиеся вместе и по очереди произносят скороговорки. |
| **Этап 1.2. Актуализация опорных знаний** |
| *Укажите формы организации учебной деятельности и учебные задания для актуализации опорных знаний, необходимых для изучения нового* |
| Повторение лексического материала:  Цель - активизировать употребление выученных на предыдущем уроке лексических единиц.  Учитель напоминает, что далее по составленному плану урока предстоит работа с лексикой.  Просит повторить лексику по теме. Форма - хоровая. Игра «Переводчик». Форма работы У1—У2. |
| **Этап 1.3. Целеполагание** |
| *Назовите цель (стратегия успеха): ты узнаешь, ты научишься* |
| 1) Просит посмотреть учащихся на экран, ответить на вопросы и определить общую и грамматическую темы урока.  I would like to show you a short video from very popular animated movie. So your task is to watch it and count all the animals in video  Т показывает видео из мультика «Мадагаскар» (https://www.youtube.com/watch?v=orAqhC-Hp\_o&ab\_channel=MovieclipsClassicTrailers)  What’s the name of the cartoon?  So as you understand, today we are going to talk about animals.  What animals have you noticed there?  2) Просит учащихся определить цель урока (Приём-Облако из слов).  3) Предлагает учащимся составить план урока. |
| **БЛОК 2. Освоение нового материала** |
| **Этап 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала** |
| *Укажите формы организации учебной деятельности, включая самостоятельную учебную деятельность учащихся (изучаем новое/открываем новое). Приведите учебные задания для самостоятельной работы с учебником, электронными образовательными материалам (рекомендуется обратить внимание учеников на необходимость двукратного прочтения, просмотра, прослушивания материала. 1) на общее понимание и мотивацию 2) на детали). Приведите задания по составлению плана, тезисов, резюме, аннотации, презентаций; по наблюдению за процессами, их объяснением, проведению эксперимента и интерпретации результатов, по построению гипотезы на основе анализа имеющихся данных и т.д.* |
| 1) Обучение аудированию – активизация и контроль изученного лексического материала:  Now I’d like to invite you to a very bright, colourful, amazing and mysterious country, but you need to guess it. Представление страны, о которой будем говорить. Let’s have a little trip to India from our school.  Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону: предлагает послушать аудио запись 2 раза и ответить на вопросы по содержанию текста, раздаёт карточки для ответов, TRUE or FALSE  Показывает учащимся правильный ответ на экране, просит проверить себя и поставить себе оценку в пустом окошечке, пользуясь предложенной шкалой.  2) Физкультминутка:  Цель - снятие напряжения у обучающихся. Поддержание здоровья. Обучающиеся повторяют движения за учителем.    2) Повторение лексических единиц по теме.  Look at the picture once again. There can be some words which you do not know. What are they? Name them, please. Now, open your ex. books, write down today’s date. Look at these words once again. Disorder letters so you neighbor could guess their meanings.  Обучающиеся называют слова, но встречаются и незнакомые, обучающиеся пытаются догадаться об их значении, затем записывают слова в тетрадках, перепутав буквы, меняются работами, разгадывают слова. Затем меняются работами и оценивают деятельность друг друга. |
| **Этап 2.2. Проверка первичного усвоения** |
| *Укажите виды учебной деятельности, используйте соответствующие методические приемы. (Сформулируйте/Изложите факты/Проверьте себя/Дайте определение понятию/Установите, что (где, когда)/Сформулируйте главное (тезис, мысль, правило, закон)* |
| Выполнение закрепляющих упражнений:  Look at these words. Let’s find pairs. What can we use them for?  Let’s describe four pairs of animals, who is eager to start?  Обучающиеся находят пары прилагательных-антонимов.  Now you will work in the groups of four students and learn about your animals. After that you will join other groups: the Bengal tiger, the Indian elephant, the Indian cobra and the Indian Rhino and answer my questions. Work in groups. You are given envelopes. Open them, please. What can you see there? Yes, there are four questions about your animals. Speak about your animal’s name; don’t forget to tell your classmates where it might live and what it can do. Brainstorm your ideas in groups.  Обучающиеся работают в группах из четырех человек. Каждый изучает свой абзац о своем животном и становится экспертом. Эксперты по одному животному собираются вместе за одним столом, получают конверты с вопросами и отвечают на них. Возвращаются в свои группы и описывают животное, используя вопросы как план рассказа. |
| **БЛОК 3. Применение изученного материала** |
| **Этап 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях** |
| *Укажите формы организации соответствующего этапа урока. Предложите виды деятельности (решение задач, выполнение заданий, выполнение лабораторных работ, выполнение работ практикума, проведение исследовательского эксперимента, моделирование и конструирование и пр.), используйте соответствующие методические приемы (используй правило/закон/формулу/теорию/идею/принцип и т.д.; докажите истинность/ложность утверждения и т.д.; аргументируйте собственное мнение; выполните задание; решите задачу; выполните/сделайте практическую/лабораторную работу и т.д.).* |
| Учитель предлагает сыграть в грамматическую игру «Крестики-нолики», которая предполагает использование всех полученных коммуникативных ЗУН в совокупности.  Т – now tell your partner about your favorite Indian animals.  *My favorite Indian animal is ……*  *……. is (white, brown, red, green, black)*  *It is a really …. Animal (Карточка)*  Обучающиеся высказываются, используя карточки опоры. Процесс закрепления лексического материала в памяти учащихся. |
| **Этап 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни** |
| *Подберите соответствующие учебные задания* |
| 1) Что не так с этими животными? - связь с предметом Биология.  2) Физкультминутка - задания из реальной жизни. |
| **Этап 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)** |
| *Подберите соответствующие учебные задания* |
| Преобразуйте слово, написанное заглавными буквами, так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста.  *A lion … (SLEEP) during the day.* |
| **Этап 3.4. Развитие функциональной грамотности** |
| *Подберите соответствующие учебные задания* |
| 1) Учебник p.68 ex. 4 - **читательская грамотность, развитие креативного мышления;**  2) Самостоятельная постановка темы, цели и задач урока - **деятельностная грамотность;**  3) контроль усвоения изученного лексического материала, обучение аудированию, этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону - **деятельностная грамотность;**  Все задания урока направлены на развитие **коммуникативной грамотности.** |
| **Этап 3.5. Систематизация знаний и умений** |
| *Подберите учебные задания на выявление связи изученной на уроке темы с освоенным ранее материалом/другими предметами* |
| Изучение, закрепление и контроль усвоения лексического материала, освоенного на прошлых уроке, на основе аудиоматериала. |
| **БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков** |
| **Этап 4.1. Диагностика/самодиагностика** |
| *Укажите формы организации и поддержки самостоятельной учебной деятельности ученика, критерии оценивания* |
| Контроль усвоения грамматического материала - выполнение теста.  Цель - проверить уровень усвоения материала, выявление причин затруднений и коррекция ошибочных действий на следующем уроке. |
| **БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание** |
| **Этап 5.1. Рефлексия** |
| *Введите рекомендации для учителя по организации в классе рефлексии по достигнутым либо недостигнутым образовательным результатам* |
| Учителю рекомендуется организовать личностную рефлексию путем подведения итогов урока.  Учить обучающихся осознавать связь между целью учебной деятельности и результатом учения.  Учить анализировать и описывать свои чувства и настроение после урока.  Предложить учащимся вернуться к плану и вспомнить, что было сделано, какие знания получены и умения отработаны на каждом этапе урока.  Попросить вспомнить название урока и цель урока и проанализировать, достигнута ли цель. |
| **Этап 5.2.** **Домашнее задание** |
| *Введите рекомендации по домашнему заданию.* |
| Запись домашнего задания на следующий урок:  -учить обучающихся понимать пользу выполнения домашнего задания;  - объяснить способ выполнения домашнего задания, разобрать пример и спросить, есть ли вопросы, всё ли понятно, привести свой пример. |