Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №19

имени кавалера ордена Красной Звезды Алексея Алексеевича Посмашного

хутора Коржевского муниципального образования Славянский район

Краснодарский край

Урок-путешествие по теме *«Der Winter» (Зима)*

 Автор: Вареникова Лилия Викторовна,

 учитель немецкого языка МБОУ СОШ № 19

2024 г.

**Конспект урока немецкого языка**

**Класс: 3**

**Тема:** «Der Winter» (Зима)

**Цель:** закрепление знаний по теме «Зима» через формирование навыков и умений использовать в устной и письменной речи лексический и грамматический материал по изученной теме.

**Задачи:**

*Образовательные:* учить утвердительно отвечать на вопросы, используя все основные типы простого предложения; учить воспринимать текст на слух и понимать основное содержание; учить читать тексты диалогического характера; повторить слова по теме «Зима».

*Развивающие:* развивать навыки аудирования, чтения и говорения на немецком языке, развивать познавательную активность учащихся.

*Воспитательные:*формировать интерес к  изучению немецкого языка, навыки контроля и самоконтроля.

**Тип урока:** оценка и контроль знаний.

**Планируемые результаты (предметные):** овладевают речевыми умениями как средством целостного осуществления речевого поступка; воспроизводят диалоги по теме; повторяют спряжения изученных глаголов.

**Универсальные учебные действия (метапредметные):**

- *личностные:*ориентируются на ценности учебной деятельности; приобретают умения мотивированно организовать свою деятельность, использовать приобретённые знания и умения на этапе контроля изученного;

- *регулятивные:*учитывают правило в планировании и контроле способа решения; стремятся к систематизации и структурированию собственных знаний и умений;

*- познавательные:*осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; ориентируются на разнообразие способов решения задач; делают выводы в результате работы класса и учителя;

*-* *коммуникативные:*оформляют свои мысли в устной форме (на уровне небольшого диалога и монолога); слушают и понимают речь других; умеют контролировать действия партнёра.

**Оборудование:** сказочные персонажи (Щелкунчик, принц), панно с буквами, карта, мыши, снежинки, замок, шарики, орешки, корзина, картина «Зима», слова по теме «Зима», карточки со словами, компьютер, проектор, презентация, учебник.

**Методики:** наглядные, словесные, практические, игровые, коммуникативная методика (погружение в языковую среду).

**Активные формы обучения:** игра, песни, индивидуальная и групповая работа.

**Ход урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Основные этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **1. Организационный момент.**Приветствие.Проверка готовности к уроку.Организация внимания. | *-Es hat schon geleutet . Steht auf!* *Guten Tag! Setzt euch! Ich freue mich euch zu sehen!**- Der wievielte ist heute? Welcher Wochentag ist heute?* | взаимодействуют с учителем во фронтальном режиме; | Личностные: умение организовать своё рабочее место. |
| **2.Актуализация знаний и мотивация.**Сообщение темы и цели урока.Постановка и формулирование учебной задачи. | *- Kinder, seht an die Tafel. Welche Jahreszeit ist jetzt? (Es ist Winter.*) - (1 слайд). - Как вы думаете, о чём мы сегодня с вами будем говорить? Правильно, о зиме. А зима, как вы знаете, пора чудес и сказок.Ребята, сегодня мы отправимся с вами в сказку. И будем выручать из беды одного сказочного героя.*- Und wer ist das? Ratet! Hört zu!*  *=* ***Er ist nicht alt. Er kommt aus Sonneberg, aus Thüringen. Aber er ist leider häβlich. Er ist wiβbegierig und hilfsbereit. Und auch tapfer. Wer ist das? =****- Kinder, seht an die Tafel. Hier gibt es ein Wort. Ihr muβt dieses Wort nennen. Spielen Kettenweise. Jeder muβt einen Buchstabe nennen.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N | u | β | k | n | a | c | k | e | r |

*- Wer ist das? Sagt bitte auf Russisch (Щелкунчик)-* (2 слайд)*Wir müssen Nuβknacker helfen. Wir müssen viele Aufgaben machen.*Мы с вами должны сегодня выполнить несколько заданий и помощь Щелкунчику превратиться в принца и вернуться домой.  | называют время года;слушают запись, отгадывают по буквам сказочного героя; | Познавательные: умение извлекать информацию из текста. |
| **3. Обобщение и систематизация знаний.****Групповая деятельность** | **Путешествие по сказочному королевству (выполнение заданий).***- Kinder, seht bitte an die Tafel. Hier gibt es eine Karte.*Ребята, вот по этой карте мы с вами отправимся в путешествие по сказочной стране (3 слайд). На пути нам всячески будут мешать мыши, которые превратили принца в Щелкунчика (4 слайд).*- Wir helfen Nuβknacker und er gibt jedem für gute Arbeit silberne Nüsse.* 1.) Erste Aufgabe.*- Kinder, seht bitte аn die Tafel. Hier gibt es ein Bild*. *- Welche Jahreszeit ist jetzt?**- Wie heiβen die Wintermonate?**- Welcher Monat ist jetzt?**- Wie ist das Wetter gewöhnlich im Winter?**- Ist es kalt oder warm?**- Scheint die Sonne?**- Schneit es?**- Ist alles weiβ?**- Wo liegt die Schnee?**- Kinder, hört zu. Ich beschreibe das Wetter.**=* ***Es ist Winter. Der Dezember ist da. Es ist kalt. Die Sonne scheint nicht hell. Es schneit nicht. Aber alles ist weiβ. Überall liegt Schnee: auf der Erde, auf den Bäumen.=*** *- Kinder, wer beschreibt das Wetter?* 2.) Zweite Aufgabe.*- Kinder, seht bitte an die Tafel.* (5 слайд) *Hier gibt es einige Sätze. Und was ist verschwunden? Einige Wörter sind verschwunden. Nun suchen wir passende Wörter.****Der … ist da.******Das …ist schön.******Es ist … .******Überall liegt … .******Alles ist … .*** ***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*** ***kalt, Winter, weiβ, Schnee, Wetter****- Kinder, kennt ihr diese Wörter? Lest und übersetzt. Was passt hier? Seid aufmerksam!**- Schlagt eure Hefte auf. Schreibt das Datum. Schreibt diese Sätze in eure Hefte.*3). Dritte Aufgabe.*- Und jetzt singen wir über den Winter. Das Lied heiβt «Winter kommt».* 4.) Nächste Aufgabe. *- Und jetzt antwortet auf meine Fragen.*- Was machen wir im Winter? (6 слайд)- Die Kinder laufen Schi. - Läufst du Schi im Winter? Kannst du Schi laufen?Вспомните*: können – уметь (Умеешь ли ты…?)-(грамматическая таблица)**-* Die Kinder laufen Schlittschuh.- Läufst du Schlittschuh? Kannst du Schlittschuh laufen?- Die Kinder rodeln gern.- Ich rodele gern? Und du? Rodelst du gern? Kannst du rodeln?- Die Kinder machen eine Schneeballschlacht.- Machst du eine Schneeballschlacht? Und du?*- Und jetzt sagt: Was machen wir im Winter?* 5). Физминутка.*- Wir sind müde. Und jetzt steht alle auf. Wir singen und tanzen. Wiederholt alle zusammen nach mir! (звучит песня «Was müssen das für Bäume sein»)**- Versucht mal mitzusingen!*6.) Nächste Aufgabe.*- Und jetzt spielen wir. Das Spiel heiβt «Dolmetscherspiel». Jeder bekommt eine Karte. Dort gibt es Wörter. Übersetzt diese Wörter ins Deutsche.*7.) Чтение.*-Schlagt eure Bücher auf der Seite 89 auf. Seht Übung 2a. Und jetzt lesen wir und übersetzen.*  | отвечают на вопросы учителя, смотря на картинку; слушают рассказ о зиме,описывают погоду зимой (выполнили 1 задание – шарик лопнул);выполняют задание самостоятельно, читают слова и предложения с пропусками, записывают в тетради(выполнили задание - 2 шарик лопнул); поют песню о зиме наизусть (выполнили задание – 3 шарик лопнул);отвечают на вопросы учителя, вспоминают спряжение глагола в настоящем времени, спряжение модального глагола können;рассказывают, что делают дети зимой(ответили – 4 шарик лопнул);поют и танцуют вместе с учителем;на карточках слова по теме «Зима», дети по очереди переводят(выполнили задание – 5 шарик лопнул); читают диалог и переводят(прочитали – 6 шарик лопнул). | Коммуникативные: умение понимать и слушать других.Познавательные: понимать на слух небольшое сообщение.Коммуникативные: уметь рассказывать о зиме.Коммуникативные: умение слушать и понимать других; умение оформлять свои мысли в устной форме.Познавательные: знать спряжение гла­голов в Präsens.Коммуникативные: уметь рассказать о занятиях детей зимой. |
| **4. Итог урока.****Итоговое слово учителя**.**Домашнее задание**.**Рефлексия.** | - *Gut, Kinder. Wir haben alles gemacht.*Молодцы! Вы прошли все испытания и наш Щелкунчик превратился в прекрасного принца (7 слайд).- Мы с вами сегодня поговорили о зимней погоде, о занятиях детей зимой, повторили слова по теме «Зима», читали диалоги и переводили, писали, пели и танцевали.  - За хорошую работу вы получаете от Щелкунчика серебряные орешки.*- Schlagt eure Tagebücher auf! Schreibt die Hausaufgabe.*- А теперь поднимите один из цветных смайликов, которые лежат перед вами на парте (на доске написано, что они означают):Жёлтый – Ich finde die Stunde interessant. Зелёный – Ich finde die Stunde nicht besonders interessant.Красный - Ich finde die Stunde nicht interessant.*- Ребята, а теперь продолжите эти предложения:**1. Для меня было интересным …**2. Для меня было легко …**3. Для меня было трудным …* - Я благодарю вас за урок.*- Steht alle auf! Die Stunde ist zu Ende. Auf Wiedersehen!* | делают запись в дневник;выбирают смайлики: жёлтый – урок был интересным, зелёный – не очень интересным, красный – не интересным. | Личностные: давать оценку происходящим событиям, высказывать свое мнение, свои чувства и эмоции в связи с этим.Регулятивные: умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию. |

**Литература**

1. Алиева С.К. Грамматика немецкого языка в таблицах, схемах, рисунках. М: Лист Нью, 2003.
2. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Первые шаги. Учебник немецкого языка для 3 класса общеобразовательных учреждений: в 2 ч., М.: Просвещение, 2020.
3. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам, М.: Аркти, 2003.