Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №19

имени кавалера ордена Красной Звезды Алексея Алексеевича Посмашного

хутора Коржевского муниципального образования Славянский район

Краснодарский край

Урок-путешествие по теме *«Der Winter» (Зима)*

Автор: Вареникова Лилия Викторовна,

учитель немецкого языка МБОУ СОШ № 19

2024 г.

**Конспект урока немецкого языка**

**Класс: 3**

**Тема:** «Der Winter» (Зима)

**Цель:** закрепление знаний по теме «Зима» через формирование навыков и умений использовать в устной и письменной речи лексический и грамматический материал по изученной теме.

**Задачи:**

*Образовательные:* учить утвердительно отвечать на вопросы, используя все основные типы простого предложения; учить воспринимать текст на слух и понимать основное содержание; учить читать тексты диалогического характера; повторить слова по теме «Зима».

*Развивающие:* развивать навыки аудирования, чтения и говорения на немецком языке, развивать познавательную активность учащихся.

*Воспитательные:*формировать интерес к  изучению немецкого языка, навыки контроля и самоконтроля.

**Тип урока:** оценка и контроль знаний.

**Планируемые результаты (предметные):** овладевают речевыми умениями как средством целостного осуществления речевого поступка; воспроизводят диалоги по теме; повторяют спряжения изученных глаголов.

**Универсальные учебные действия (метапредметные):**

- *личностные:*ориентируются на ценности учебной деятельности; приобретают умения мотивированно организовать свою деятельность, использовать приобретённые знания и умения на этапе контроля изученного;

- *регулятивные:*учитывают правило в планировании и контроле способа решения; стремятся к систематизации и структурированию собственных знаний и умений;

*- познавательные:*осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; ориентируются на разнообразие способов решения задач; делают выводы в результате работы класса и учителя;

*-* *коммуникативные:*оформляют свои мысли в устной форме (на уровне небольшого диалога и монолога); слушают и понимают речь других; умеют контролировать действия партнёра.

**Оборудование:** сказочные персонажи (Щелкунчик, принц), панно с буквами, карта, мыши, снежинки, замок, шарики, орешки, корзина, картина «Зима», слова по теме «Зима», карточки со словами, компьютер, проектор, презентация, учебник.

**Методики:** наглядные, словесные, практические, игровые, коммуникативная методика (погружение в языковую среду).

**Активные формы обучения:** игра, песни, индивидуальная и групповая работа.

**Ход урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Основные этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **1. Организационный момент.**  Приветствие.  Проверка готовности к уроку.  Организация внимания. | *-Es hat schon geleutet . Steht auf!*  *Guten Tag! Setzt euch! Ich freue mich euch zu sehen!*  *- Der wievielte ist heute? Welcher Wochentag ist heute?* | взаимодействуют с учителем во фронтальном режиме; | Личностные: умение организовать своё рабочее место. |
| **2.Актуализация знаний и мотивация.**  Сообщение темы и цели урока.  Постановка и формулирование учебной задачи. | *- Kinder, seht an die Tafel. Welche Jahreszeit ist jetzt? (Es ist Winter.*) - (1 слайд).  - Как вы думаете, о чём мы сегодня с вами будем говорить? Правильно, о зиме. А зима, как вы знаете, пора чудес и сказок.  Ребята, сегодня мы отправимся с вами в сказку. И будем выручать из беды одного сказочного героя.  *- Und wer ist das? Ratet! Hört zu!*  *=* ***Er ist nicht alt. Er kommt aus Sonneberg, aus Thüringen. Aber er ist leider häβlich. Er ist wiβbegierig und hilfsbereit. Und auch tapfer. Wer ist das? =***  *- Kinder, seht an die Tafel. Hier gibt es ein Wort. Ihr muβt dieses Wort nennen. Spielen Kettenweise. Jeder muβt einen Buchstabe nennen.*   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | N | u | β | k | n | a | c | k | e | r |   *- Wer ist das? Sagt bitte auf Russisch (Щелкунчик)-* (2 слайд)  *Wir müssen Nuβknacker helfen. Wir müssen viele Aufgaben machen.*  Мы с вами должны сегодня выполнить несколько заданий и помощь Щелкунчику превратиться в принца и вернуться домой. | называют время года;  слушают запись, отгадывают по буквам сказочного героя; | Познавательные: умение извлекать информацию из текста. |
| **3. Обобщение и систематизация знаний.**  **Групповая деятельность** | **Путешествие по сказочному королевству (выполнение заданий).**  *- Kinder, seht bitte an die Tafel. Hier gibt es eine Karte.*  Ребята, вот по этой карте мы с вами отправимся в путешествие по сказочной стране (3 слайд). На пути нам всячески будут мешать мыши, которые превратили принца в Щелкунчика (4 слайд).  *- Wir helfen Nuβknacker und er gibt jedem für gute Arbeit silberne Nüsse.*  1.) Erste Aufgabe.  *- Kinder, seht bitte аn die Tafel. Hier gibt es ein Bild*.  *- Welche Jahreszeit ist jetzt?*  *- Wie heiβen die Wintermonate?*  *- Welcher Monat ist jetzt?*  *- Wie ist das Wetter gewöhnlich im Winter?*  *- Ist es kalt oder warm?*  *- Scheint die Sonne?*  *- Schneit es?*  *- Ist alles weiβ?*  *- Wo liegt die Schnee?*  *- Kinder, hört zu. Ich beschreibe das Wetter.*  *=* ***Es ist Winter. Der Dezember ist da. Es ist kalt. Die Sonne scheint nicht hell. Es schneit nicht. Aber alles ist weiβ. Überall liegt Schnee: auf der Erde, auf den Bäumen.=***  *- Kinder, wer beschreibt das Wetter?*  2.) Zweite Aufgabe.  *- Kinder, seht bitte an die Tafel.* (5 слайд) *Hier gibt es einige Sätze. Und was ist verschwunden? Einige Wörter sind verschwunden. Nun suchen wir passende Wörter.*  ***Der … ist da.***  ***Das …ist schön.***  ***Es ist … .***  ***Überall liegt … .***  ***Alles ist … .***  ***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***  ***kalt, Winter, weiβ, Schnee, Wetter***  *- Kinder, kennt ihr diese Wörter? Lest und übersetzt. Was passt hier? Seid aufmerksam!*  *- Schlagt eure Hefte auf. Schreibt das Datum. Schreibt diese Sätze in eure Hefte.*  3). Dritte Aufgabe.  *- Und jetzt singen wir über den Winter. Das Lied heiβt «Winter kommt».*  4.) Nächste Aufgabe.  *- Und jetzt antwortet auf meine Fragen.*  - Was machen wir im Winter? (6 слайд)  - Die Kinder laufen Schi.  - Läufst du Schi im Winter? Kannst du Schi laufen?  Вспомните*: können – уметь (Умеешь ли ты…?)-(грамматическая таблица)*  *-* Die Kinder laufen Schlittschuh.  - Läufst du Schlittschuh? Kannst du Schlittschuh laufen?  - Die Kinder rodeln gern.  - Ich rodele gern? Und du? Rodelst du gern? Kannst du rodeln?  - Die Kinder machen eine Schneeballschlacht.  - Machst du eine Schneeballschlacht? Und du?  *- Und jetzt sagt: Was machen wir im Winter?*  5). Физминутка.  *- Wir sind müde. Und jetzt steht alle auf. Wir singen und tanzen. Wiederholt alle zusammen nach mir! (звучит песня «Was müssen das für Bäume sein»)*  *- Versucht mal mitzusingen!*  6.) Nächste Aufgabe.  *- Und jetzt spielen wir. Das Spiel heiβt «Dolmetscherspiel». Jeder bekommt eine Karte. Dort gibt es Wörter. Übersetzt diese Wörter ins Deutsche.*  7.) Чтение.  *-Schlagt eure Bücher auf der Seite 89 auf. Seht Übung 2a. Und jetzt lesen wir und übersetzen.* | отвечают на вопросы учителя, смотря на картинку;    слушают рассказ о зиме,  описывают погоду зимой (выполнили 1 задание – шарик лопнул);  выполняют задание самостоятельно, читают слова и предложения с пропусками, записывают в тетради  (выполнили задание - 2 шарик лопнул);    поют песню о зиме наизусть (выполнили задание – 3 шарик лопнул);  отвечают на вопросы учителя, вспоминают спряжение глагола в настоящем времени, спряжение модального глагола können;  рассказывают, что делают дети зимой  (ответили – 4 шарик лопнул);  поют и танцуют вместе с учителем;  на карточках слова по теме «Зима», дети по очереди переводят  (выполнили задание – 5 шарик лопнул);  читают диалог и переводят  (прочитали – 6 шарик лопнул). | Коммуникативные: умение понимать и слушать других.  Познавательные: понимать на слух небольшое сообщение.  Коммуникативные: уметь рассказывать о зиме.  Коммуникативные: умение слушать и понимать других; умение оформлять свои мысли в устной форме.  Познавательные: знать спряжение гла­голов в Präsens.  Коммуникативные: уметь рассказать о занятиях детей зимой. |
| **4. Итог урока.**  **Итоговое слово учителя**.  **Домашнее задание**.  **Рефлексия.** | - *Gut, Kinder. Wir haben alles gemacht.*  Молодцы! Вы прошли все испытания и наш Щелкунчик превратился в прекрасного принца (7 слайд).  - Мы с вами сегодня поговорили о зимней погоде, о занятиях детей зимой, повторили слова по теме «Зима», читали диалоги и переводили, писали, пели и танцевали.  - За хорошую работу вы получаете от Щелкунчика серебряные орешки.  *- Schlagt eure Tagebücher auf! Schreibt die Hausaufgabe.*  - А теперь поднимите один из цветных смайликов, которые лежат перед вами на парте (на доске написано, что они означают):  Жёлтый – Ich finde die Stunde interessant.  Зелёный – Ich finde die Stunde nicht besonders interessant.  Красный - Ich finde die Stunde nicht interessant.  *- Ребята, а теперь продолжите эти предложения:*  *1. Для меня было интересным …*  *2. Для меня было легко …*  *3. Для меня было трудным …*    - Я благодарю вас за урок.  *- Steht alle auf! Die Stunde ist zu Ende. Auf Wiedersehen!* | делают запись в дневник;  выбирают смайлики: жёлтый – урок был интересным, зелёный – не очень интересным, красный – не интересным. | Личностные: давать оценку происходящим событиям, высказывать свое мнение, свои чувства и эмоции в связи с этим.  Регулятивные: умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию. |

**Литература**

1. Алиева С.К. Грамматика немецкого языка в таблицах, схемах, рисунках. М: Лист Нью, 2003.
2. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Первые шаги. Учебник немецкого языка для 3 класса общеобразовательных учреждений: в 2 ч., М.: Просвещение, 2020.
3. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам, М.: Аркти, 2003.