**ОПЫТ РАБОТЫ**

**ПО ТЕМЕ «ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

Карпова Наталья Викторовна, воспитатель

МАДОУ "Детский сад "Тополёк",

г. Советский, ХМАО-Югра

**Пояснительная записка**

Одно из современных направлений в дошкольной педагогике – это финансовое просвещение детей. Ведь дети так или иначе оказываются вовлечёнными в экономическую жизнь семьи: ходят с родителями в магазины, сталкиваются с рекламой, понимают, что их родители зарабатывают деньги, чтобы покупать товары и услуги. Задача воспитателя дошкольной образовательной организации – преподнести элементарные финансовые понятия в максимально доступной и увлекательной форме.

В дошкольном возрасте под финансовой грамотностью понимаются воспитание у ребенка бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные, взвешенные решения.

Формирование финансовой культуры официально признано одной из важнейших задач образовательного процесса.

Финансовая грамотность активно включается в систему образования. Практика показала: чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем быстрее формируются полезные финансовые привычки, которые помогают избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложить основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении всей жизни.

В раннем возрасте закладываются не только основы культуры, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни. Важно помнить, что сегодняшние дети — это будущие налогоплательщики, вкладчики и заёмщики, участники финансового рынка. Поэтому формирование финансовой культуры и обучение финансовой грамотности целесообразно начинать в раннем возрасте на начальных ступенях образовательной системы.

Именно это помогло определить тему моей работы: «Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста**».**

**Актуальность** воспитания экономической культуры детей обусловлена тем, что сегодняшним дошкольникам, предстоит жить в динамично меняющемся социуме и важно не упустить тот огромный потенциал в развитии, когда дети приобретают первый опыт экономических отношений.

**Новизна** заключается в заложении основ финансовой культуры в дошкольном возрасте в русле формирования здорового отношения к деньгам, совершенствования общения ребёнка с взрослыми и сверстниками при реализации интереса к материальным ценностям.

**Цель**: помочь детям войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей.

**Задачи:**

Работая над темой «Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста»», я поставила следующие задачи:

* Познакомить детей с основными экономическими понятиями (деньги, товар, заработная плата).
* Дать представление о денежных знаках (монета, купюра) России и других стран.
* Формировать умение правильного обращения с деньгами, способам их зарабатывания и разумному их использованию.
* Объяснить взаимосвязь между экономическими и этическими категориями: труд, товар, деньги, цена, стоимость - с одной стороны и нравственными понятиями, такими, как бережливость, честность, экономность, щедрость.
* Научить детей правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (покупка в магазине, плата за проезд в транспорте и т. д.)
* Развивать познавательный интерес детей к вопросам финансовой грамотности и применению этих знаний на практике.
* Воспитывать уважения к труду, людям труда, бережливого отношения ко всем видам собственности**.**

**Ожидаемый результат:**

Системная работа по данному направлению позволит:

**Для воспитанников:**

* Приобрести новые знания социально-экономического характера, первичных навыков рационального распределения доходов семьи.
* Усвоить следующие вопросы: как сберегаются деньги, как научиться принимать правильные финансовые решения.
* Получить навыки ответственного отношения к финансовым обязательствам.
* Применять практические советы в решении конкретных ситуаций.
* Устанавливать разумные экономические отношения в различных сферах жизнедеятельности.
* Контролировать свои потребности в соответствии с возрастом.

**Для родителей:**

* Повышение педагогической культуры родителей в проблеме взаимодействия с детьми по экономическим вопросам.
* Участие родителей в совместной продуктивной деятельности.

**Целевые ориентиры**:

* Ребенок овладел основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, мотивирован в желании познавать мир, в том числе мир экономики и финансов.
* Ребенок осознает разницу между желаниями и потребностями, понимает, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена.
* Ребенок осознает, что сберегать (копить) непросто, но полезно, ответственно и важно, бережно относится к вещам, игрушкам, денежным средствам;
* различает разницу между желаниями и потребностями, понимает, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;
* Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

**Условия работы.**

Для решения поставленных задач необходимо создать ряд условий, способствующих системной и планомерной работе над проблемой.

* Создание развивающей предметно-пространственной среды.
* Разработка перспективного планирования.
* Разработка конспектов НОД для детей старшего дошкольного возраста.
* Разработка и подбор дидактических игр с экономическим характером.
* Разработка перспективного плана по работе с семьей.
* Подборка диагностического материала по определению уровня развития основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста.

Большое значение я придаю развивающей **предметно-пространственной среде** в группе, она должна быть организована с учетом следующих принципов:

* доступность;
* вариативность;
* системность;
* содержательная насыщенность;
* полифункциональность.

Предметно-пространственную экономическую среду я разделила на зоны:

* информационная: произведения художественной литературы экономического содержания; альбом «Эволюция денег»
* занимательно-экономическая: кроссворды, лабиринты, головоломки, экономические задачи, ребусы.
* деятельно-игровая: дидактические игры, предметы-игрушки (деньги, пластиковые карты), атрибуты. пособия, спецодежда для организации сюжетно-ролевых игр.

Дети имеют свободный доступ к играм, игровым пособиям. Постоянно обновляется дидактический материал, вносятся усложнения. Предметно-пространственная среда является основным средством успешного усвоения детьми знаний и умений. Вариативность среды в группе зависит от задач, решаемых на занятиях. Дети часто берут для самостоятельных игр разные пособия. Результатом развивающей среды стало то, что дети стали больше использовать полученные экономические знания в продуктивной деятельности, лучше продумывать свои действия.

**Направление работы.**

Работа с детьми ведется в несколько этапов:

Подготовительный: обнаружение проблемы, подбор диагностического материала и выявление уровня сформированных знаний.

Организационный: определение содержания и объема работы; изучение и анализ литературы, интернет-ресурсов; подбор программно-методического обеспечения и демонстрационного материала; создание предметно-развивающей среды; разработка перспективного плана работы, анкетирование родителей.

Заключительный: анализ результативности решения противоречий, мониторинг.

**Технология.**

Работу по данной теме я начала с прохождения курсов «Первые шаги по ступенькам финансовой грамотности», затем приняла участие в вебинаре «Методические особенности формирования основ финансовой грамотности у дошкольников». Данная тема меня заинтересовала, и я начала изучать методические материалы, программу «Дошкольник и экономика» А.Д. Шатовой.

Работа с детьми по данной теме рассчитана на детей старшего дошкольного возраста и включает в себя: перспективный план непосредственной образовательной деятельности (НОД) с детьми старшего дошкольного возраста, который носит интегративный характер, позволяющий знакомить детей с основами финансовой грамотности в тесной взаимосвязи с НОД по формированию элементарных математических представлений, развитию речи, театрализованной и изобразительной деятельности, а также через различные виды игровой и трудовой деятельности, что помогает разностороннему развитию детей, и позволяет с большей эффективностью подготовить их к обучению в школе. Систему моей работы я разделила на три блока, связанных между собой задачами и содержанием.

**1 блок: «Труд- основа жизни».** При изучении данной темы дети учатся чётко осознавать, что труд – основа жизни, любой труд – это хорошо, плохо – сидеть без дела. Детям даю установку положительного отношения к миру, к разным видам труда, бережного отношения к результатам труда, другим людям и самому себе. Дети учатся овладеть чувством собственного достоинства, получать начальные представления об истинных ценностях и богатстве человека, знакомятся с экономическими профессиями.

**2 блок: «Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны?**»

В этом разделе дети знакомятся с понятием «Деньги», как общим эквивалентом, а также с тем, что они являются тоже товаром, но необычным, т.к. количество его всегда оказывается равноценным другому товару, который может быть на них обменен. Кроме того, деньги – это средство платежа при купле-продаже. Самое главное в этом разделе – это дать освоить детям начальные навыки обращения с деньгами, показать воспитанникам необходимость грамотно и бережливо относиться к деньгам.

**3 блок: «Тратим разумно, сберегаем и экономим**.»

В этом разделе знакомлю детей с тем, что все их желания называются потребностями. Что бывают потребности, в которых нуждаются все люди, такие как: пища, воздух, жилье. А есть такие потребности, в которых нуждается только он один, или его семья, или их детский сад. Необходимо научить детей понимать, что бережливость и экономия – это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей).

**Свою работу строила по следующим принципам:**

От простого к сложному, где предусмотрен переход от простых занятий к сложным;

Принцип наглядности выражается в том, что у детей более развита наглядно-образная память, чем словесно-логическая, поэтому мышление опирается на восприятие или представление;

Принцип индивидуализации обеспечивает вовлечение каждого ребенка в воспитательный процесс.

В своей работе я использую разнообразные **формы и методы организации детей:**

Непосредственно-образовательная деятельность, беседы, проблемные ситуации, дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры,

использование художественного слова (загадки, пословицы, поговорки, стихи), проблемные ситуации, просмотр обучающих мультфильмов, театрализация.

**Мониторинг.**

В ходе своей работы я разработала диагностический материал по определению уровня развития основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста на основе программы А.Д. Шатовой «Дошкольник и экономика».

Цель мониторинга: определение уровня финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста; эффективность работы по повышению уровня финансовой грамотности старших дошкольников через различные формы обучения и в повседневной жизни.

**Работа с родителями (законными представителями)**.

Работа по экономическому воспитанию дошкольников невозможна без участия родителей (законных представителей), их заинтересованности, понимания важности проблемы. Для этого я организовала совместную деятельность, направленную на развитие у родителей уверенности в успешности воспитательной деятельности.

**Целью** является повышение компетентности родителей к вопросу экономического воспитания детей дошкольного возраста.

**Задачи**: познакомить родителей с необходимостью экономического воспитания, его возможностями; привлечь родителей к плодотворному взаимодействию в качестве помощников в процессе изучения ребенком основ финансовой грамотности.

Работа с родителями реализую через современные формы взаимодействия.

Информационная: анкетирование, стендовая информация, памятки, консультации, рекомендации.

Познавательная: создание предметно-пространственной среды.

Досуговая: экскурсии, развлечения (*в подготовительной группе)*

**Работа с педагогами**

* Прошла Курсы повышения квалификации по теме «Первые шаги по ступенькам финансовой грамотности» г. Сургут, 2021г.
* Приняла участие в методическом семинаре «Методические особенности формирования основ финансовой грамотности у дошкольников» г. Сургут, 2021г.
* Приняла участие в мастер-классе «Методы и приемы профессиональных компетенций педагогов дошкольных образовательных организаций в области экономической культуры дошкольников» г. Сургут, 2021г.
* На районном методическом объединении воспитателей ДОО Советского района представила многофункциональное пособие «Чудо-дерево» на выставке «Организация развивающей предметно-пространственной среды по формированию финансовой грамотности старших дошкольников», 2021г.

**Результат:**

Таким образом, благодаря эффективному использованию методов и приемов, системному планированию работы, созданию развивающей среды, учитывая индивидуальные и возрастные особенности своих воспитанников, поддерживая и направляя их интерес, дети познакомились с основными экономическими понятиями (деньги, товар, заработная плата), имеют представление о денежных знаках (монета, купюра) России, учатся правильно обращаться с деньгами, способами их зарабатывания и разумному их использованию, находить решение в проблемной ситуации

Я считаю, что данная система работы положительно воздействуют на формирование финансовой грамотности, а значит и основ экономической культуры у дошкольников. Эта работа позволяет активизировать познавательную деятельность детей, совершенствовать коммуникативные качества.

**Литература.**

1. Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников», Вита-Пресс, 2019

2. Семенкова Е.В., Стахович Л.В.,Рыжановская Л.Ю. Обучающие сказки. Знакомство с основами финансовой грамотности и формирование финансовой культуры дошкольников, Издательство «ВАКО», 2019

3. Смоленцева А. А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009 – 176 с.

4. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Методические рекомендации для воспитателя по финансовой грамотности для организации обучения и воспитания дошкольников – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

5. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник игр для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях «Играем вместе» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

6. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник мини-спектаклей по финансовой грамотности для дошкольников – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. –25 с.

7. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Ситуационные задачи по финансовой грамотности для дошкольников «Рассуждалки» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. –61 с.

8. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Советы родителям: говорите с детьми о финансах – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019

9. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Художественная литература для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях «Читаем, обсуждаем» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.