Методическая разработка

интеллектуально-познавательная игра

**«Путешествие в город дорожных знаков»**

|  |  |
| --- | --- |
| Краткое обоснование выбора темы: | В РФ остро стоит вопрос дорожно-транспортного детского травматизма. Прослеживается печальная тенденция в связи с увеличением аварий на дорогах.  Причины ДТП с участием детей во многом связаны с неспособностью ребят правильно оценивать обстановку на дороге. Взрослые так же должны быть примером правильного поведения на дороге. Дети любого возраста копируют поведение старших. Именно в школьном возрасте следует закладывать детям культуру поведения на дорогах. |
| Целевая аудитория: | 1 – 5 класс  8 – 11 лет |
| Роль и место мероприятия в системе работы педагогического работника: | III четверть, направление воспитательной работы: здоровый образ жизни.  Теоретическое и практическое знакомство детей с вопросами ПДД происходит на классных часах в 1 – 5 классах. Рассматриваются и разбираются конкретные ситуации нарушений на дороге, в дальнейшем на практике учащиеся могут применить эти знания. |
| Цель: | - закрепление и пополнение знаний, обучающихся о безопасности дорожного движения;  - предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма;  - развитие творческой и познавательной активности обучающихся. |
| Задачи: | - углублять знания учащихся о правилах дорожного движения;  - повторять дорожные знаки и правила уличного движения для пешеходов;  - развивать коммуникативные навыки, память, мышление, внимание;  - воспитывать уважительное отношение к участникам дорожного движения;  - воспитывать осознанное отношение к выполнению правил дорожного движения. |
| Планируемые результаты: | **Личностные:**  - формирование дорожной культуры обучающихся;  - понимание необходимости личной и общественной безопасности.  **Предметные:**  - выполнение совместных действий в процессе решения поставленных задач;  - определение цели и задач предстоящей деятельности в сотрудничестве с учителем;  - формирование мотивации к безопасной жизнедеятельности.  **Познавательные:**  - расширение кругозора в области безопасности дорожного движения;  - осознание причин возникновения аварийных ситуаций на дорогах;  - определение возможных способов предотвращения ДТП.  **Коммуникативные:**  **-** работать в группе;  - обращаться за помощью;  - предлагать помощь и сотрудничество;  - осуществлять взаимный контроль |
| Форма проведения мероприятия и обоснование ее выбора: | Игра- путешествие с применением ИКТ, т.к. для обучающихся 1-5 классов это наиболее продуктивный вид деятельности. |
| Педагогические технологии, методы, приемы используемые для достижения планируемых результатов | Педагогические технологии:  - игровая (в форме игры изучают ПДД, для их возраста характерна яркость и непосредственность восприятия образов);  - информационная (позволяет сделать мероприятие неповторимым, наглядным. Использование презентации позволяет развить интерес к теме. Знания закрепляются благодаря воздействию на несколько чувств восприятия);  -анализ ситуации/кейс-технология (выступает как способ коллективного обучения, дети могут взаимно обменяться информацией, попробовать решить проблемы, поставленные перед ними, самостоятельно;  - технология сотрудничества (формируются навыки взаимодействия между собой и с педагогом; навыки само и взаимо контроля результатов деятельности; формируется умение отстаивать своё мнение, анализировать ошибки и исправлять их; развивается умение оценивать свои достижения, используя прогностическую оценку; закладывается основа адекватной самооценки; формируется база учебной деятельности).  Методы:  - репродуктивный;  - частично-поисковый;  - анализ;  - метод демонстрации.  Приемы:  - сравнения (помогает выполнять задания на группировку и классификацию);  - моделирования ситуаций (дает практические умения применять полученные знания на деле; развивает мышление, воображение). |
| Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия | 1. Участники и организаторы. 2. Материально-техническое обеспечение: место проведения- актовый зал; оборудование- компьютер, проектор, мультимедийная доска, специальный инвентарь; оформление зала- выставочные стенды, рисунки и плакаты на тему «Правила дорожного движения». |
| Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы педагогического работника, популяризующего БДД | Занятие может проводиться на классном часу. Особого ограничения во времени не требует, поэтому в сценарии мы не указываем интервалы времени на то или иное действие. В подготовке и проведении занятия можно задействовать всех обучающихся.  Игру ведут два ведущих. Благодаря умелой организации игра превращается в целостное, разыгрываемое силами всех играющих массовое представление. С помощью сюжета общая игровая линия развивается по восходящей, а напряжение и интерес не снижаются, а возрастают. |

**Основная часть**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы мероприятия** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| **IОрганизационный момент**  **Цель:** подготовка обучающихся к работе. | Ведущий предлагает обучающимся для проведения игры, которая представляет собой интеллектуально- познавательное путешествии, чтобы вспомнить правила безопасного поведения на дороге. | Обучающиеся рассаживаются за столы |
| **II Мотивация к учебной деятельности**  **Цель:** организация деятельности обучающихся и включение в работу, определение темы и цели мероприятия. | (Ведущий читает стихотворение)  (Слайд №2)  **Азбука города**  Город, в котором  С тобой мы живем  Можно по праву сравнить с букварем.  Азбукой улиц,  Проспектов, дорог  Город дает нам все время урок.  Вот она, азбука -  Над головой:  Знаки развешаны над мостовой.  Азбуку города помни всегда,  Чтоб не случилась с тобою беда. (Я. Пишумов)  - Почему в стихотворении город сравнивают с букварем? | Слушают стихотворение  Отвечают на вопросы учителя и определяют тему мероприятия |
| **III Актуализация знаний и постановка учебной проблемы**.  **Цель:** актуализация знаний о правилах безопасности движения на дорогах и улицах; формирование необходимости соблюдения этих правил. | 1. - Сегодня я предлагаю отправиться в город, который называется "Азбука Безопасности"   - Что это за город? Кто догадался?  - Слово «Азбука» - вы все хорошо знаете. Все буквы русского языка вместе - это и есть азбука.  - Без знания букв не прочтёшь ни одного слова. Буквы - это основа чтения. И мы с вами будем учиться читать - знаки города. Вспоминать правила Безопасности. Вот и появилось второе слово - название нашего города «Безопасность».  А теперь давайте вместе прочтем название города «Азбука Безопасности».  **«Азбука Безопасности»** - обозначает то, что мы с вами, ребята, будем учить правила безопасности движения на дорогах и улицах. Научившись разбираться в правилах безопасности, мы должны строго их выполнять.  - Эти знания необходимы и детям, и взрослым. Не только знание, но и соблюдение их. Соблюдение любых правил необходимо, а уж на дороге - просто обязательно.   1. - Помогает соблюдать правила дорожного движения наш друг. Кто это? Отгадайте?   У него всегда три глаза, Он не смотрит всеми сразу: Два любых глазка прищурит, А один не спит, дежурит. Он глазами говорит: «Можно ехать!», «Путь закрыт!», Иль «Внимание! Постой!». Кто же этот постовой? (Светофор) (Слайд №3) | Отвечают на вопросы учителя  Участвуют в беседе |
| Учащиеся отгадывают загадку  - Светофор |
| **IV Восприятие, осознание, обобщение и систематизация знаний о ПДД.**  **Цель:** закрепление и повторение имеющихся знаний. Развитие умения находить ответы на проблемные вопросы, самостоятельно делать выводы | 1. - А на чём мы будем путешествовать по нашему городу?  Угадайте загадку  Пью бензин и масло ем,  Хоть не голодно совсем.  А без них я так болею,  Что поехать не сумею! | Учащиеся угадывают загадку:  - Автомобиль |
| 2.– Садимся в автомобиль, пристёгиваем ремень безопасности и отправляемся в путь, повторяем за мной слова: (Слайд №4)  Физминутка «Мы – шофёры»:  Едем, едем на машине, Нажимаем на педаль, Газ включаем, выключаем,  Смотрим пристально мы вдаль, Дворники стирают капли. Вправо, влево - чистота! Волосы ерошит ветер, Мы шофёры - хоть куда! | Обучающиеся повторяют слова и движения физминутки, для снятия мышечного напряжения |
| 3. - Вот мы и в городе. Нас встречает наш друг Светофор. (Слайд № 5)  - Посмотрите, что случилось с ним. Почему у Светофора не горят огоньки? Надо навести порядок в городе, ведь может случиться беда. Поможем?  *Ведущий обращает внимания обучающихся на конверты с заданием* | Слушают, смотрят  Обучающиеся по очереди открывают конверты и выполняют задания |
| 4.Давайте откроем конверт с пометкой «красный круг»  Задание «Разгадать загадки о транспорте» (Слайд № 6 - № 14)  Загадки про транспорт  Не летает, не жужжит,  Жук по улице бежит.  И горят в глазах жука  Два слепящих огонька. (Ответ: Автомобиль)  У него — два колеса  И седло на раме.  Две педали есть внизу,  Крутят их ногами. (Ответ: Велосипед)  Ходит город – великан  На работу в океан. (Ответ: Корабль)  Крыльев нет,  Но эта птица  Полетит –  И прилунится. (Ответ: Ракета  Без разгона ввысь взлетаю,  Стрекозу напоминаю.  Отправляюсь я в полёт,  Кто же это?… (Ответ: Вертолет)  Вот стальная птица,  В небеса стремится,  А ведёт её пилот.  Что за птица? (Ответ: Самолет)  Братцы в гости снарядились,  Друг за друга прицепились  И помчались в путь далёк,  Лишь оставили дымок. (Ответ: Поезд)  Многолюден, шумен, молод,  Под землей грохочет город.  А дома с народом тут  Вдоль по улицам бегут. (Ответ: Метро)  - Молодцы справились с заданием! У нас загорелся первый огонек! (Слайд № 15) | Обучающие отвечают на вопросы |
| 5. Продолжим наше путешествие по городу. Садимся в автомобиль, пристегнем ремни безопасности. Повторяйте за мной слова и движения. (Слайд № 16)  Физминутка «Мы – шофёры» | Обучающиеся повторяют слова и движения физминутки, для снятия мышечного напряжения |
| 6. Посмотрите, какой красивый город, какие чудесные ворота. Это дорожные знаки.  *Ведущий обращает внимание обучающихся на доску. Из дорожных знаков составлены ворота.*  - Какие дорожные знаки вам знакомы?  - Перед нами новое задание конверт с пометкой «желтый круг»  **Игра «Составь знак»** (Слайд № 17)  Очень часто нарушители ПДД портят дорожные знаки, нам предстоит отремонтировать некоторые из них. Вам необходимо из предложенных составляющих собрать дорожный знак и правильно назвать его, а помогут вам загадки:  Здесь наземный переход, Ходит целый день народ. Ты, водитель, не грусти, Пешехода пропусти! (Слайд № 18 - №19)  Посреди дороги дети, Мы всегда за них в ответе. Чтоб не плакал их родитель, Будь внимательней, водитель! (Слайд № 20 - №21)  В дождь и в ясную погоду Здесь не ходят пешеходы. Говорит им знак одно: «Вам ходить запрещено!» (Слайд №22 -№23)  У кого велосипед – говорят: «Проблемы нет: Сел, педалями крути,  Где захочешь – там кати!»  Все не просто, все не так –  Езди там, где этот знак… (Слайд №24 - №25)  В этом месте пешеход  Терпеливо транспорт ждет.  Он пешком устал шагать,  Хочет пассажиром стать…. (Слайд №26 -№27)  Знает каждый пешеход  Про подземный переход  Город он не украшает  Но машинам не мешает …. (Слайд №28 - №29)  - Молодцы справились с заданием! У нас загорелся следующий огонек! (Слайд № 30) | Ответы обучающихся  Обучающие собирают дорожной знак, презентуют свой ответ |
| 7. Продолжим наше путешествие по городу. Садимся в автомобиль, пристегнем ремни безопасности. Повторяйте за мной слова и движения. (Слайд № 31)  Физминутка «Мы – шофёры» | Обучающиеся повторяют слова и движения физминутки, для снятия мышечного напряжения |
| 8. - За порядком в городе следит не только светофор. У светофора много помощников. Угадайте, что это за помощники. Перед нами новое задание конверт с пометкой «зеленый круг».  Обучающимся выдаются тематические пазлы «Собери транспорт». Собрав пазл, определяют назначение транспорта.  Если кто-то заболел,  Срочно нас зовет на помощь.-  Набери скорей 03…  И придет на помощь…. (Слайд № 32)  Полыхает дом.  Кошмар!  Укротит она пожар. (Слайд № 33)  Замигает синим глазом  И в погоню рвется сразу (Слайд № 34)  - Перед нами специальный транспорт. Он всегда придет на помощь в трудную минуту.  - Молодцы справились с заданием! У нас загорелся следующий огонек! (Слайд № 35) | Обучающиеся работают с тематическими пазлами.  Дети слушают задание. Работают в группах. |
| **V Итоги занятия**  Цель: закрепление изученного. Проверка глубины понимания обучающимися учебного материала. | - Мы помогли нашему городу! Отремонтировали светофор! Теперь нам пора возвращаться домой.  Садимся в автомобиль, пристегиваем ремни безопасности. Повторяем за мной слова и движения.  Физминутка «Мы – шофёры»  - Вот мы и дома! (Слайд № 36)  У Вас на столе Кейс «Дорожный сундучок» с моделями ситуаций поведения на дороге. Для закрепления знаний предлагается проанализировать представленные ситуации и выявить что нарушено. | Обучающиеся повторяют слова и движения физминутки, для снятия мышечного напряжения  Работа в парах с кейсами, обсуждение и анализ ситуаций. |
| **VI Рефлексия.**  Цель: создание условия для рефлексии учащимися результатов и процесса деятельности на занятии. | Мы пожелаем всем водителям, пешеходам и пассажирам быть культурными на дорогах и беречь самое дорогое, что есть у человека – жизнь и здоровье.  Правил дорожных на свете не мало.  Все бы их выучить нам не мешало.  Но основное из правил движения -Знать как таблицу должны умноженья:  «На мостовой - не играть, не кататься,  Если ты хочешь здоровым остаться!»  **Безопасных и Добрых всем дорог! (**Слайд № 37)  Рефлексия «Светофор»  Ребята, вы сегодня хорошо поработали и справились со всеми заданиями, а теперь выразите свое отношение к мероприятию.На выбор, предлагаю вам, кружки трёх цветов.  Красный – занятие понравилось, узнал много нового;  Жёлтый – было интересно, активно работал;  Зелёный – с удовольствием приму участие в подобном мероприятии.  На входной двери, приклеен плакат «Светофор». | Слушают  При выходе из кабинета, каждый желающий, прикрепляет свой, выбранный кружок. |

**Методические советы по организации, проведению и подведению итогов мероприятия/занятия:**

Проведённое мероприятие по обучению детей ПДД оправдало себя: обучающиеся получили знания в игровой форме, охотно включались в работу, нашли верные решения с Кейсом «Дорожный сундучок».

Показателями эффективности нашей работы являются:

- знания детьми правил безопасного поведения на улицах и на дорогах (в соответствии с возрастом детей);

- умение ориентироваться в дорожных ситуациях.

Каждому педагогу, которому доверено воспитание наших детей необходимо овладеть современным научно – педагогическими знаниями, основанными на практическом опыте и рекомендациях работников ГИБДД. Только тогда число дорожно–транспортных происшествий с участием детей значительно уменьшится.

**Приложение:**

Кейс «Дорожный сундучок»

 