**Мастер-класс**

**"Организация профориентационной работы с младшими школьниками с ОВЗ"**

***Разработала: учитель начальных классов***

***Высшей квалификационной категории***

***Терещук Елена Леонидовна***

***МАОУ «Школа №7 для обучающихся с ОВЗ» г.Березники***

**Цель:** создать условия для формирования представления  у педагогов о формах, методах  работы  по профориентации в начальной школе с обучающимися с ОВЗ.

**Задачи:**

* повысить уровень профессиональной компетентности педагогов, их мотивацию на использование в практике разнообразных форм и методов работы по профориентации в начальной школе с обучающимися с ОВЗ;
* способствовать развитию профессионально – творческой активности, раскрытию внутреннего потенциала каждого педагога, путем создания условий для индивидуальной и коллективной работы;
* создать условия для активного взаимодействия участников мастер - класса между собой;
* организовать рефлексию мастер-класса с целью определения его  результативности.

**Материально-техническое и методическое обеспечение:**помещение для проведения мастер класса с необходимым количеством посадочных мест, компьютер, проектор, экран.

**Продолжительность проведения:**30 минут

**Целевая аудитория:**участники фестиваля

**Форма проведения:** мастер-класс

**Предполагаемый результат:** участники мастер-класса получат знания о формах и методах работы по профориентации школьников в урочной и во внеурочной деятельности, обсудят возможности его применения в процессе обучения и воспитания; педагоги смогут использовать приобретенные знания и приемы в своей практике или сопоставят свой уровень и формы работы с представленными на мастер-классе.

**Ход мастер-класса**

1. **Презентация опыта педагога-мастера**

**Как вы думаете, уважаемые коллеги, часто ли задают себе простой и естественный вопрос «Кем быть?» выпускники школ для обучающихся с ОВЗ?** Да действительно, практика показывает, что дети с ОВЗ самостоятельно осуществить профессиональный выбор не могут, Выпускникам нашей школы особенно сложно осуществлять выбор профессии, т.к. дети имеют ряд противопоказаний к овладению некоторым специальностям, да и количество учреждений, где могут обучаться наши выпускники, ограничено.

**Целью** профориентационной работы в начальной школе для обучающихся с ОВЗ является расширение знаний о мире профессий, формирование интереса к трудовой деятельности.

В процессе профориентационной работы решаются следующие **задачи:**

***В основном внимание обращаем на:***

* Воспитание ***уважения*** к людям труда, ***к различным профессиям***
* Понимание ***значения труда*** в жизни человека
* Знакомство с трудом окружающих людей и их профессиями
* Воспитание чувства ***ответственности*** за качество выполняемой ***работы***
* ***развитие мотивации к учебе и труду*** через систему активных методов познавательной и профориентационной игры;
* развитие творческих способностей детей в процессе знакомства с профессиями.

Представления о профессиях у ребёнка с ОВЗ ограничены  пока небогатым жизненным опытом. Первые профессии, о которых узнает ребенок, - это профессии родителей и тех людей, с которыми он часто сталкивается в повседневной жизни. Родители обычно рассказывают о своей работе лишь в самых общих чертах, не перегружая ребенка лишней информацией.

 Профориентационная работа в моем классе проводится в соответствии ***с программой воспитательной работы школы.***

***С первого класса реализуется курс внеурочной деятельности «Мастерская «Мир профессий».***.

В программе определены цели и задачи. (***Вы их видите на слайде).*** ожидаемые результаты. ***Выделены формы организации деятельности обучающихся***. **Формы:** индивидуальные и групповые.

В основе программы теоретические и практические задания. Программа носит практико-ориентированный характер.

Во время занятий ***мною осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход.*** Занятия проводятся в соответствии с тематическим планированием с использованием различных ***методов и форм***.

Курс рассчитан на 4 года. Год от года идет усложнение материала. ***В конце года провожу диагностику*** уровня результативности освоения программы курса. Анализ результатов мониторинга позволяет сделать вывод о результативности работы и на что следует обратить особое внимание в следующем году.

**Методы:**

* дидактические и ролевые игры,
* составление интервью,
* чтение текстов по темам разделов,
* драматизации диалогов,
* изобразительная деятельность,
* легоконструирование,
* просмотр презентаций и видеофильмов,
* участие в мастер-классе,
* словарная работа,
* встреча с людьми разных профессий,
* отгадывание загадок,
* проектная деятельность ,
* экскурсии, (*Уже с 1класса обучающиеся с ОВЗ начинают знакомиться с профессиями взрослых, которые работают в школе. В таком предмете как окружающий мир предусмотрена  экскурсия по школе, в ходе которой  ребята знакомятся с профессией библиотекаря, повара, обслуживающего персонала).*
* праздники и внеурочные занятия.

В рамках курса внеурочной деятельности мы с ребятами реализуем проекты. Так в 2023-2024 году с первоклассниками был реализован проект «Профессия каждая – семья важная». Тип проекта – познавательно-исследовательский, творческий. Проект длился 4 месяца.

В рамках проекта был реализован план знакомства с профессиями, был систематизирован материал по теме проекта, проведена выставка творческих работ «Профессии родителей», подготовлены фотоотчеты о проведенных мероприятиях. (С результатами проекта Вы можете ознакомиться)

Чтобы знакомство с профессиями проходило интересно я собрала богатый дидактический материал: ***Ссылку на материал я дам вам позже***.

*(это дидактические и ролевые игры, стихи и загадки, конспекты внеурочных мероприятий, иллюстративный материал, интерактивные игры, презентации, пословицы и поговорки, чистоговорки и скороговорки, раскраски, были подобраны видео фильмы и видеоуроки., викторины, тексты для чтения и диалогов.)*

1. **Практическая работа**

А сейчас я предлагаю вам стать на время детьми и принять участие в выполнении заданий игрового характера, которые я использую со своими обучающимися. Все задания будут направлены на закрепление знаний о профессиях.

* 1. **Задание (электронные игры в программе Мультимайнд) на электронной доске.**
  2. **Черный ящик (ложка)**

-Этот предмет нужен представителям нескольких профессий.

-Он бывает выполнен из разных материалов, бывает разного цвета, но в профессии чаще всего используется из металла).

-Этот предмет нужен для того, чтобы помочь раствориться или соединиться в одно целое).

-Этот предмет есть на кухне у любой хозяйке.

-Без него пища часто бывает недосоленная или пересоленная.

* 1. Вам  предстоит  познакомиться  с профессиями, выполнив задания на маршрутных листах.  Задания находятся в конвертах.

**Правила работы в группах**

1. Понять задание и подумать о решении самостоятельно.

2. Выслушать мнение каждого.

3. Найти общее решение.

4. Выбрать выступающего.

**План ответа группы**

1. Моя профессия...
2. Мои качества…
3. Где я тружусь…
4. Какие предметы меня окружают…
5. Моя профессия важна потому, что..

**Задания для 1 группы:**

1. Отгадайте загадку, напишите название вашей профессии. В конверте  «Моя профессия» найдите нужную картинку и приклейте в середину листа.
2. На маршрутном листе перечислите, какими  качества должен обладать человек вашей профессии.
3. В конверте  «Найди учреждение»  найдите место работы, приклейте нужную картинку.
4. На маршрутном листе нарисуйте, какие предметы необходимы людям с вашей профессией.
5. Напишите в чем важность вашей профессии.
6. Подготовить выступление от группы.

**Задания для 2 группы:**

1. Отгадайте ребус, напишите название вашей профессии. В конверте  «Моя профессия» найдите нужную картинку и приклейте в середину листа.
2. На маршрутном листе перечислите, какими  качества должен обладать человек вашей профессии.
3. В конверте  «Найди учреждение»  найдите место работы, приклейте нужную картинку.
4. На маршрутном листе нарисуйте, какие предметы необходимы людям с вашей профессией.
5. Напишите в чем важность вашей профессии.
6. Подготовить выступление от группы.

**Игра «Назови профессию** на каждую букву этого слова»

П-почтальон, продавец, пилот; Р- редактор, репортёр; О- охранник, орнитолог, озеленитель; Ф-  фотограф, фандрайзер (ищет деньги и возможности для организации); Е – егерь, ежолог; С - сантехник, слесарь, строитель; И-  инженер, историк,  имиджмейкер (специалист по созданию имиджа-образа личности), иконописцы, иллюзионисты; Я -  языковед, ямщик.

**4.Рефлексия.**

         Уважаемые коллеги, я продемонстрировали Вам некоторые игры, которые возможно использовать в проведении различных мероприятий по ознакомлению детей с профессиями. Очень надеюсь, что мой опыт пригодится Вам в Вашей работе и подтолкнет к созданию чего-то нового и интересного.

***А сейчас я предлагаю Вам оформить дерево ремесел. На яблоках изображен предмет ремесла***

Красное - не удалось разобраться в теме

Желтое – остались вопросы

Зеленое- все понятно