**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 4» города Аши Челябинской области**

**Конспект НОД**

**В соответствии с проектом «Родной свой край - люби и знай»**

**Блок –«Мой дом, моя семья, моя страна»**

**Тема: «Семейные праздники»**

**Возрастная группа: старшая**

**Воспитатель Ермакова Н.В.**

**2025**

# Программное содержание:

# 1. В рамках регионального компонента знакомить детей с разными видами семейных традиций.

2. Упражнять детей в создании коллекций фотографий и рассказывании об их содержании.

3. Прививать любовь к чтению фольклорных произведений (легенд, сказаний, былин) с целью формирования представлений о народной культуре, ценностях.

**Словарная работа:** семья, традиция, легенда, дружная, сплоченная, заботливая, многодетная.

**Предварительная работа**:

1. Анкетирование родителей на тему: «Семейный досуг».

2.Создание генеалогического дерева.

3. Выпуск сборника семейных рецептов национальной кухни.

4. Сбор коллекций: «Заглянем в бабушкин сундук» (старинные предметы домашнего обихода, утварь, посуда, игрушки, монеты, открытки и т. п.)

б) «Страницы семейного фотоальбома» (старые, старинные фотоснимки).

**Предметы и материалы:**

-альбом с фотографиями

-сундучок с предметами-символами

-сладкие медали

**Ход занятия:** в группе стульчики стоят по кругу, на столике в центре сундучок и атрибуты, необходимые для презентаций детей.

**Воспитатель:**

-Ребята, я хочу пригласить вас на посиделки. Вы знаете, что это такое? (варианты детей)

- Издавна на Руси было принято устраивать посиделки, чтобы поделиться новостями, горестями и радостями, да чтобы просто скоротать время в приятной компании. И я знаю, что вы тоже пришли сегодня не с пустыми руками. Рассаживайтесь удобнее, чтобы поделится друг с другом и с нашими гостями своими семейными традициями.

(дети садятся на стульчики)

Семья – это не просто родственники, живущие рядом. Это близкие люди, связанные теплыми чувствами, интересами и, конечно же, – традициями.

Мы с вами проделали большую работу: брали интервью у бабушек, заглядывали в сундучок с семейными ценностями, листали страницы фотоальбома и слушали рассказы старших о близких родственниках, чтобы узнать – что такое «семейные традиции», из чего они складываются и почему все члены семьи так ими дорожат.

(воспитатель открывает сундучок)

Воспитатель:

-Ребята, в этом сундучке – символы ваших семейных традиций.

(воспитатель достает деревце)

-Одна из старейших традиций в наших семьях - узнавать свои корни, составлять родословную, генеалогическое дерево. Вы тоже вместе с родителями составляли родословную своих семей. У многих ребят не по одному десятку имен на дереве.

-Кто положил деревце?

(один из детей (выбранный заранее) читает рассказ о своей семье, демонстрирует плакат с родословной)

-Спасибо за интересный рассказ. Думаю, эта традиция прочно вошла в вашу жизнь, и когда-нибудь ты передашь её своим детям.

(воспитатель достает фото)

- Как вы думаете, почему фото лежит здесь, с какой традицией это связано?

Дети:

-С традицией хранить семейные фотографии.

Воспитатель:

-Традиция это очень важная. В каждой семье есть фотографии, которые надолго оставляют память о дорогих людях, о важных событиях жизни. Кто хочет рассказать о своем фотоальбоме?

(рассказ ребенка по фотографии)

-Молодцы, ребята, а теперь я достаю следующий предмет.

(воспитатель достает значок)

-Ребята, что дается каждому человеку при рождении?

Дети: Имя.

Воспитатель: Правильно. Издавна на Руси существовала традиция называть ребенка по церковным книгам, в честь небесного покровителя, святого или же давалось модное на данный момент имя, либо в честь кого-то из членов семьи. Ребята, кто хочет рассказать о своем имени?

**(Рассказ ребенка о своем имени)**

Воспитатель: Давайте, поиграем. Мы будем передавать по кругу мяч называть свои ласковые имена, «мне нравится, когда меня называют… »

**Игра «Продолжи цепочку»**

Воспитатель: В жизни каждого человека есть вещи, которые ему дороги, потому что связаны с какими-либо событиями. И вот человека уже нет, а вещь остаётся. И мы продолжаем её хранить. Многие из вас принесли из дома вещи, которые хранятся в ваших семейных хранилищах и хранят память о дорогих людях. Это очень хорошая традиция - передавать по наследству семейную реликвию. Кто узнал свою ценность?

(воспитатель достает предмет, рассказ ребенка о том, кому принадлежит предмет).

Воспитатель: Давайте поблагодарим за интересный рассказ.

Воспитатель: К семейным традициям относится традиция отмечать семейные праздники.

Ребята, а какие семейные праздники принято отмечать в вашей семье?

(дети отвечают: новый год, день рождения, пасха, масленица, годовщина свадьбы родителей и т. д.)

Воспитатель достает праздничный колпачок: Как вы думаете, на каком празднике побывал этот колпачок?

Дети: - День рождения!

Воспитатель:

- Правильно, расскажите, как в вашей семье празднуется день рождения. (выступление ребенка).

- Давай(имя) поиграем с ребятами так, как это происходит на твой день рождения. Ты будешь надувать мыльные пузыри, а ребята будут загадывать желания и стараться их как можно больше поймать.

(звучит музыка, ребята играют)

- Одна из самых распространенных русских традиций - это застолье. За общим столом собираются гости, родственники, а хозяева угощают их различными кушаньями. Раньше в почете были щи, каша, репа, редька, дичь. Из ягод - клюква, морошка, брусника, из напитков - квас. Время идет, вкусы людей меняются, а традиция готовить семейные блюда остается. Ребята, кто расскажет о своем семейном блюде?

(воспитатель достает фартук, рассказ ребенка, демонстрация книжки-малышки)

- С незапамятных времен особым почетом на Руси пользовались сказители (те, кто красиво рассказывал сказки, истории, легенды). Вы знаете, что такое легенда?

(ответы детей)

- Давайте заглянем в словарь. Легенда – это фантастический рассказ, о каком либо событии, герое. Наша русская земля славится своими легендами, и я знаю, что в семье одного из нас существует замечательная традиция совместного прочтения книг, в том числе и с легендами. Мама не просто читает книги своим детям, она рисует к ним иллюстрации.

(Выходит ребенок, показывает рисунки к легенде, пока воспитатель читает.)

Воспитатель обращает внимание на все предметы из сундучка, лежащие на столе.

- Вот с каким количеством замечательных семейных традиций мы с вами сегодня познакомились. Для чего же они нужны?

Дети: Чтобы было интересно, весело, чтобы семья была крепкой, дружной.

Воспитатель: А теперь я предлагаю вам оценить выступления ваших товарищей.

(дети высказывают своё мнение)

- Мне кажется, что каждый из вас постарался на славу, и будет вполне справедливо наградить всех.

(воспитатель достает из сундучка памятные медали, вручает их детям)

- В семейном кругу мы с вами растем,

Основа основ – родительский дом.

В семейном кругу все корни твои,

И в жизнь ты входишь из семьи.

В семейном кругу мы жизнь создаем,

Основа основ – родительский дом.

- Я надеюсь, что вы будете следовать вашим семейным традициям, чтить их, бережно хранить для своих потомков.

Гостеприимство тоже является нашей общей традицией. Я предлагаю пройти к столам и попить чай.

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 4» города Аши Челябинской области**

 **Конспект НОД**

 **В соответствии с проектом «Родной свой край - люби и знай»**

 **Блок –« Мой дом, моя семья , моя страна»**

 **Тема: «Государственные символы»**

 **Возрастная группа : старшая**

 **Апрель зан. № 1**

 Составила :

 Воспитатель Казанцева Т.Ю.

 МКДОУ № 4 г.Аши

 Педагогический стаж -25 лет

 Квалификационная категория -1

 2015 г.

**Задачи :**

\*Обобщить представления детей о том, что такое столица, флаг, гимн, герб;

\*Закрепить умение составлять изображения из частей, правильно их располагая

\* Развивать познавательную активность, интерес к истории государства;

\*Развивать творческие способности у детей, мелкую моторику рук.

\*Воспитывать у детей интерес к истории своей страны, любви и уважение к своей Родине – России.

\*Воспитывать аккуратность в аппликативной деятельности

**Словарная работа:** Россияне, планета Земля, символы, миролюбивый народ, двуглавый орел, Георгий Победоносец.

**Предварительная работа**: Создание уголка по патриотическому воспитанию; проведение познавательных занятий по знакомству с флагом России, значении цветов флага, Государственным гербом России, гимном; беседа о дружбе, о разных страна и их столицах, о символах Герба; чтение художественной литературы Я. Акима «Моя Родина», В. Орлова «Я узнал, что у меня… », Н. Виноградова «Моя страна Россия»;заучивание стихов о Родине, России, Родном крае; рассматривание иллюстраций с изображением символов; прослушивание Гимна; изготовление тонированной бумаги на занятии по изодеятельности и деталей для флага на занятии по ручному труду; создание выставки рисунков и поделок по теме занятия.

**Оборудование:** Музыкальное оформление, материал изготовленный на предварительном занятии (полоски цветной бумаги для флага, силуэт герба, флагшток, тонированная бумага, кисти, клей, по количеству детей, флажки.

**Ход занятия**

 Воспитатель: Ребята, у каждого человека на земле есть свое Имя, Отчество и Фамилия. Каждый человек гордится своим именем, своей фамилией, особенно, если этот человек прославился в науке или искусстве. И этими людьми гордится уже вся страна, и даже весь мир. Есть свое имя и у нашей Родины. Какое имя носит наша Родина?

Дети: Россия.

 Воспитатель: Верно, Россия. Ребята, нашу страну, можно узнать не только по имени, но и по гимну, флагу и гербу. Гимн - самая главная песня нашей страны, ее должны знать все люди, которые живут в России и не только знать, но и относиться к ней с трепетом и уважением. Музыку к нашему гимну написал композитор Александров, а слова, хорошо вам известный поэт Сергей Михалков, да, да, тот самый, который написал всеми вами любимого Дядю Степу. Послушайте, пожалуйста, музыку Гимна России. Я попрошу всех встать, потому что гимн слушают стоя, это знак уважения к своему государству, к своей Родине. (Звучит Гимн Российской Федерации) .

Воспитатель: А теперь мы послушаем слова нашего гимна (чтение).

Воспитатель: Все страны мира, все государства, существующие на Земле, имеют свои гимны, гербы и флаги. Мы знаем наш гимн, а теперь поговорим о гербе. Герб - отличительный знак страны. Есть слова, которые имеют похожее значение: «эмблема», «символ». Мы можем сказать, что золотой двуглавый орел - эмблема, или символ России.

Зачем же нужен герб? Государственный герб устанавливают на границе. Его помещают на специальных пограничных столбах и в местах, предназначенных для проезда на территорию нашей страны. Гости, туристы и другие люди, приезжающие из других стран, видят герб - двуглавого орла и бело-сине-красный флаг на границе Российской Федерации (предложить детям рассмотреть современные российские монеты).

Воспитатель: Ребята, что изображено на монетах? Как называются монеты, на которых изображен всадник? Почему они так называются? Копье Святого Георгия Победоносца дало название монетке - копейка. Московские князья, а затем и русские цари использовали печати, чеканили монеты с изображением всадника, копьем поражающего змея (предложить сравнить детям современные рубли и копейки, монетки советского периода и зарубежные).

Воспитатель: Ребята, чем эти монеты похожи, а чем отличаются? Герб нужен государству и для того, чтобы мы могли отличить монеты своей страны от иностранных денежных знаков. Необходим герб и на печатях, которые подтверждают подлинность важных документов. Кроме гербов существуют гербы городов. Даже люди могут иметь свои гербы - отличительные знаки. (предложить детям рассмотреть и описать Герб России).

Воспитатель: Ребята, посмотрите, золотой фон напоминает сияющее всеми своими лучами солнце, а всадник, поражающий копьем черного дракона, символизирует победу добра и справедливости над силами зла. Государственный герб Российской Федерации представляет собой четырехугольный, с закругленными нижними углами, заостренный в оконечности красный геральдический щит с золотым двуглавым орлом, поднявшим вверх распущенные крылья. Орел увенчан двумя малыми коронами и над ними - одной большой короной, соединенными лентой. В правой лапе орла - скипетр, в левой - держава. На груди орла в красном щите - серебряный всадник в синем плаще на серебряном коне, поражающий серебряным копьем черного, опрокинутого навзничь и попранного конем дракона.

Воспитатель: Флаг нашей страны, как и герб, имеет свою историю. Много веков тому назад люди вместо флага использовали шест, привязывая к его верхушке пучки травы, веток или конский хвост, окрашенный яркой краской. Называлось это стягом. Главным назначением стяга было собрать, стянуть к себе воинов для защиты своей земли, села или городка. В те времена даже счет войску вели по количеству стягов, т. е. часть войск называлась стягом. Потом стяги стали делать из ткани. Косой клин прикрепляли к древу, а над ним появилось железное навершие - «острожник».

 Древнерусский стяг имел те же составные части, что и современные флаги: древко, полотнище, навершие. Чаще всего стяги были красного цвета: червленые или багряные. Стяг взметался ветром, придавая уверенность и мужество ратникам. Постепенно размеры полотнища увеличивались, на них вышивали или рисовали красками изображения святых - «знамения» (священные знаки»). Так появилось слово знамя. Когда в России правил царь Алексей Михайлович, отец Петра I, по его приказу в подмосковном селе Дединове, что на реке Оке, начали строить несколько кораблей. Главный и самый большой корабль назвали гордо и грозно - «Орел». На его борту разместили двадцать две пушки. Военный корабль был необходим для защиты торговых судов, плавающих по Волге-реке, и для него потребовался опознавательный знак. Царь Алексей Михайлович приказал изготовить материю червленую, белую и лазоревую, а Петр I во время северной войны дал русскому флоту и армии бело-сине-красный флаг. И в те времена, и сейчас цвету придается особый смысл. Белый цвет означает мир и чистоту совести, синий - небо, верность и правду, красный - огонь и отвагу. Белый, синий и красный цвета издревле почитались на Руси. Мы говорим: «сине море», «белый свет», «весна - красна», «красна девица». Белый, синий и красный цвета отвечали народным приметам, представлениям о красоте окружающего мира, доброте и справедливости. Видимо, все же не случайно стали они цветами государственного флага России. Государственный флаг Российской Федерации является официальным государственным символом. Он представляет собой прямоугольное полотнище из трех равновеликих горизонтальных полос: верхней белого, средней - синего и нижней - красного цвета. (рассказ иллюстрируется показом наглядным материалом).

**Физминутка.**

**Самостоятельная работа детей** - изготовление флага России (аппликация)

Воспитатель: А сейчас я предлагаю подойти к рабочим столам и поучаствовать в создании флагов России. (Дети выполняют аппликацию) .

 Подведение итогов:

 Воспитатель: Ребята, сегодня вы узнали о государственной символике Российского государства. Я надеюсь, что вы всегда будете гордиться нашей Родиной и когда вырастите, может быть, прославите ее своими именами. Но если вы не станете знаменитыми учеными, космонавтами или артистами, а будете врачами, учителями и рабочими, которые добросовестно трудятся во благо Родины, то знайте: Россия всегда будет гордиться Вами, Вашими делами и поступками.

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 4» города Аши Челябинской области**

 **Конспект НОД**

 **В соответствии с проектом «Родной свой край - люби и знай»**

 **Блок –« История в названиях»**

 **Тема: « Легенды и предания о родном крае»**

 **Возрастная группа : подготовительная**

  **март зан. № 2**

 Составила :

 Воспитатель Казанцева Т.Ю.

 МКДОУ № 4 г.Аши

 Педагогический стаж -25 лет

 Квалификационная категория -1

 2015 г.

**Цель занятия:**

-расширение представления об истории Урала, о его природных богатствах, знакомство детей с Уральской легендой «Чудесный пояс»

-Воспитание любознательности, любви, интереса к родному краю, чувства патриотизма.

**Оборудование:**

предметные картинки Урала, ящики с песком, образцы уральских камней, мячик-«ёжик», голубые картонные круги, «железнодорожные пути», «автодорога», монетки, изделия из камня, чугуна, каслинское литьё, портрет П. Бажов, конверт с письмом.

**Предварительная работа:**

Чтение книги «Сказания о древнем Урале», Уральские сказы и легенды и беседы по прочитанному материалу. Просмотр видеофильмов «Малахитовая шкатулка», «Медной горы хозяйка»

**Ход:**

 Сегодня необычное занятие – занятие-путешествие. Хотите узнать, куда мы отправимся путешествовать? Тогда соберите из данных звуков слово:

У р а л.

Правильно! Урал.

Сегодня мы отправляемся путешествовать по Уралу.

- Большая страна, в которой мы живем, называется как? (Россия) .

Среди просторов нашей большой страны есть край, где ты живёшь, где твой родной дом.

Россия состоит из многих частей.

Урал – это тоже часть России.

Урал – "редчайшее место и по мастерам и по красоте".

Чудесна природа Урала: лесистые горы, голубые озера, быстрые реки.

Мы с вами уже знакомились с хвойными деревьями. Какие это деревья? (ель, сосна, лиственница, кедр)

Но не только прекрасна уральская земля. Она и сказочно богата. На весь мир славится своими камнями: самоцветами, рубинами, топазами; известными декоративными камнями: малахитом, яшмой, горным хруста-лем, мрамором, гранитом, полезными ископаемыми: углем, рудой, медью, золотом. Ведь не зря называют Уральские горы каменным поясом.

**«Урал»:**

Урал, Урал. Заводы, шахты, горы.,

Страной железа видишься ты мне.

Твои сыны, литейщики, шахтеры,

Себя как дома чувствуют в огне.

С рождения металлом окруженный,

Уралец — прирожденный металлист,

А значит, он и воин прирожденный,

И слесарь от рожденья, и танкист.

**М. Львов**

Уральские мастера раскрыли людям дивную красоту камня. Обработка его — большое искусство. Про таких чудо-мастеров писал П. Бажов свои сказы «Малахитовая шкатулка», «Медной горы хозяйка». Мы читали с вами эти сказы, смотрели видеофильм.

Посмотрите, что сделал народ из камня (показывает детям вазы, шкатул-ки, ларцы, панно, гравюру, чеканку каслинского литья).

Уральские умельцы заставили камень говорить.

История Урала состоит из многих событий. Своя история есть и у Уральских гор.

Уральские горы

По каменным плитам

Ведут за собой нас

В страну малахита.

В страну, где не счесть

Драгоценных камней,

В страну работящих

И добрых людей.

**В. Степанов**

Уральские горы – это граница между Европой и Азией. Мы живем в пограничной полосе. Она создана самой природой и протянулась с севера на юг на очень большое расстояние. Вдоль нее стоят пограничные столбы – метки – памятные знаки.

Исторические названия Уральских гор.

Так вот, много-много лет назад Уральские горы назывались иначе - Чудесный пояс. Рифейские горы, Гиперборейские горы. Я прочитаю вам легенду «Чудесный пояс».

**ЧУДЕСНЫЙ ПОЯС**

Давно это было. Жил в наших краях удалой башкир, егет. Почти весь Урал он объездил на своем коне. Знал все лучшие пастбища и бортевые деревья. Много диковинных камней привозил. А когда стал жениться, то подарила ему невеста необыкновенный пояс, шитый шелком, серебром и золотом искусными рукодельницами, подругами невесты. А вышили они Уральские горы и показали, где какие богатства в них лежат. Сверкал и переливался этот пояс всеми цветами радуги. Только недолго пришлось жениху любоваться подарком. Исчез вдруг пояс. Сколько ни искали, не могли найти.

Долго горевал жених, да невеста успокоила, пообещав ему вышить другой пояс. Так бы и забыли об этом поясе, да вот только вдруг зачастили русские купцы в наши края, землю скупать начали. Камни какие-то нашли на горе Атач. Вот и подумали тогда все, кто знал о пропаже пояса егета: не нашли ли тот пояс русские купцы?

Вот такая легенда о названии Уральских гор.

**Игра с «мячиком – ёжиком»,** на спинке которого множество иголочек из цинка, меди, серебра, железа, никеля – даров Урала. Иголочки плотно прижались к ладошке и мы будем отхлопывать ритмы любимых песен и стихов.

- Мы продолжаем свой путь. Представьте себе, что вы летите на самолёте. Я пилот. Все друг за другом летим.

Под нами появились голубые озёра. Над чем мы пролетаем? (Мы пролетаем над голубыми озёрами)

- На что похожи озёра? (Озера похожи на блюдца) .

- Вот и лес. Он становится выше и гуще. Какие хвойные деревья растут на Урале? (На Урале растут ели, кедры, сосны) .

- Это тайга. Мы пролетаем над чем? (Мы пролетаем над тайгой) .

- Природа внизу снова меняется. Мы на половине пути. Отчетливо видна сеть железнодорожных путей. Над чем пролетаем? (Мы пролетаем над железнодорожными путями) .

- То тут, то там видны змейки асфальтовых дорог. (Мы пролетаем над асфальтовыми дорогами) .

- А вот и знакомый посёлок из трубы валит дым. Над каким посёлком мы пролетаем? (Над посёлком Новогорный) .

Нам машут с земли ваши мамы, папы, воспитатели и друзья.

- Как хорошо дома. Уральская природа приветствует нас.

Песочная терапия.

- Хозяйка Медной горы прислала для вас задание, но прежде чем выполнить его, разомните пальчики в песочнице. Почувствуйте, как песок ласкает ваши ладони, пальчики, забирает от вас все плохое, а отдает теплую добрую энергию.

(Работа в 1 ящике с песком.)

1) Разгладили поверхность песка,

2) поскользили ладонями по нему;

3) ребром ладоней нарисовали железную дорогу. По ней прошел поезд: чух-чух-чух (кулачками) ;

4) разгладили песок;

5) ребром ладони сделали лесную тропинку;

по ней прошел человек (1, 2 пальцы правой, левой руки) ;

а затем промелькнула ящерица – помощница хозяйки Медной горы. (Вторым пальцем правой, а затем левой руки сделали змейку на песке) .

Задания хозяйки Медной горы. (Работа во втором ящике с песком)

- Найдите, какие полезные ископаемые можно найти в моих горах. (Дети находят и достают из песка образцы пород) ;

- Чего много в недрах Урала? (В недрах Урала много золота, каменного угля, медной руды, железной руды, самоцветов, поваренной соли) .

- Почему золото называют царем металлов? (Оно не ржавеет, не стареет, не меняет свой цвет) .

- Когда о человеке говорят «золотой»? (Когда очень хотят похвалить человека, подчеркнуть, что в нем есть доброта и сердечность) .

- Что значит «Мастер – золотые руки». (Так говорят о человеке, который умеет делать все красиво, быстро, прочно) .

-Молодцы, ребята! Порадовали вы меня.

**Итог.**

Путешествие наше заканчивается. Итак, какой он, наш Урал? (Урал очень большой, очень красивый и очень разный) .

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 4» города Аши Челябинской области**

 **Конспект НОД**

 **В соответствии с проектом «Родной свой край - люби и знай»**

 **Блок –«Живая и неживая природа родного края»**

 **Тема: « Городские водоемы»**

 **Возрастная группа : средняя**

  **май зан. № 1**

 Составила :

 Воспитатель Казанцева Т.Ю.

 МКДОУ № 4 г.Аши

 Педагогический стаж -25 лет

 Квалификационная категория -1

 2015 г.

**Цель:** закреплять знания детей о водоемах города, животных , насекомых и рыбах , обитающих в реке ;

продолжать формировать понятия безопасного поведения на воде.

**Ход занятия:**

Воспитатель: Ребята, а знаете ли вы, какие у нас есть водоемы в городе?

Дети: Река Сим.

Воспитатель: Да у нас есть небольшая, красивая река Сим, которая огибает Ашу со всех сторон..Она протекает на территории нашего города, в окрестностях и течет дальше, потом впадает, то есть соединяется с большой рекой Белая в Башкирии. Река очень красивая, местами очень глубокая, в окрестности города – не очень, в парке им. Пилютова есть набережная, . где мы с вами любим гулять. ( Иллюстрации реки, фотографии видов города)

Летом – рыбалка, лодочные прогулки и прогулки пешие – вдоль живописных берегов. Зимо река и крутые окрестные горы становятся большим физкультурным полигоном для любителей беговых и горных лыж, для сноубордистов и дельтапланеристов, для поклонников зимней рыбалки.

Воспитатель: А сейчас давайте немного отдохнем и поиграем в игру «Кто в реке живет? »

**Дидактическая игра «Кто в реке живет? »**

Цель: обобщить представления детей о водоеме как природных сообществах.

Материал: Маски – по количеству детей ( рыбы, насекомые, животные водоема)

Ход игры: Дети одевают маски. Раскладывается голубая ткань в виде реки.Воспитатель загадывает загадки про обитателей реки, дети отгадывают , и занимают свои места в реке – по берегам и в воде.( щука, ерш, окунь, сом,комар, жук –плавунец, водомерка, выхухоль, выдра, лягушка, журавль, дикая утка, гусь).

Воспитатель: А давайте вместе вспомним правила поведения у водоемов.

Правила поведения у водоемов.

Не ходи по тонкому льду водоемов

Не купайся в грязных водоемах – это может стать причиной серьезных заболеваний

Не купайся в незнакомом месте без взрослых

Ни когда не купайся во время грозы – в тебя может попасть молния, потому что вода притягивает электрические разряды

Помни что надувные матрацы и круги не надежны, пользоваться им в воде можно только в присутствии взрослых

Даже если ты хорошо плаваешь, не ныряй в незнакомом водоеме

Не отплывай далеко от берега, если на море разыгрались высокие волны, — тебя может унести в открытое море

Не затевай на воде опасных игр и шалостей, не старайся поразить окружающих прыжками с большой высоты

Не ходи купаться один

Ребята, я думаю, вы запомнили все правила, как нужно вести себя на водоеме.

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 4» города Аши Челябинской области**

 **Конспект НОД**

 **В соответствии с проектом «Родной свой край - люби и знай»**

 **Блок –« Общественная деятельность»**

 **Тема: « Знакомство с промышленными предприятиями города Аши»**

 **Возрастная группа : старшая**

  **сентябрь зан. № 1**

 Составила :

 Воспитатель Казанцева Т.Ю.

 МКДОУ № 4 г.Аши

 Педагогический стаж -25 лет

 Квалификационная категория -1

 2015 г.

**Задачи:**

* Обобщить [знания](http://ds50.ru/zanyatiya_v_detskom_sadu/3488-logopedicheskie-znaniya-po-formirovaniyu-leksiko-grammaticheskikh-sredstv-yazyka-konspekt-zanyatiya-v-detskom-sadu.html) детей о городе Аше как малой родине детей.
* Развивать [у детей](http://ds50.ru/zanyatiya_v_detskom_sadu/5842-razvitie-emotsionalnoy-otzyvchivosti-u-detey-doshkolnogo-vozrasta-na-muzyku-konspekt-zanyatiya-v-detskom-sadu.html) интерес и желание рассказывать о ней, передавая в рассказе складывающееся субъективное отношение к окружающему миру.
* Воспитание чувства гордости за свой город, интереса к истории края, уважения к людям труда.

**Материал:** карта России, Челябинской области, города Аши, герб города, музыкальное сопровождение, слайды с достопримечательностями города, компьютер, фотографии известных людей, продукция предприятий города, игра “Собери герб города Аши”.

**Ход занятия**

**Воспитатель:** Дети, скажите, пожалуйста, что такое Родина? (Это наша страна, это наш город, где мы живем, это наш Урал и т. д.)

Правильно, ребята. Родина объединяет всех людей живущих в одной стране: они говорят на одном языке, имеют одинаковые паспорта, работают, отмечают общие праздники и если это необходимо, защищают Родину от врагов.

**Воспитатель:** Ребята, а вы знаете, как называется наша Родина?

*(Ответы детей.)*

– Наша страна называется Россия. Она очень большая. Когда в одной части страны люди ложатся спать, то в другой только начинается день. В одно и то же время в одной части России может светить яркое солнце, а в другой идти дождь.

*Звучит песня* В. Баснера и М. Матусовского “С чего начинается Родина”.

**Воспитатель:** Послушайте, что написала о Родине Зинаида Александрова.*(Дети читают стихотворение.)*

Если скажут слово “родина”,
Сразу в памяти встает
Старый дом, в саду смородина,
Толстый тополь у ворот.

У реки березка-скромница
И ромашковый бугор…
А другим, наверно, вспомнится
Свой родной широкий двор.

В лужах первые кораблики,
Над скакалкой топот ног
И большой соседней фабрики
Громкий радостный гудок.

Или степь от маков красная,
Золотая целина…
Родина бывает разная,
Но у всех она одна!

**Воспитатель:** А сейчас, споем о нашей любимой России

*(Песня “Родина” Чичков В.).*

– Мы все знаем, что живем в самом лучшем, самом красивом, самом родном городе Березники.

– А кто знает, как появилось такое красивое название у города?

*(Ответы детей.)*

**Воспитатель:** По преданиям башкирского народа, город Аша называется так, потому что он находится в середине гор, как в чашке, от башкирского слова « аш» , значит, « кушать».Отсюда и название города –Аша.

 **Воспитатель:** И мы с вами согласны с теми первыми строителями, правда?

**Воспитатель:**Как у каждого большого города у нас есть свой ГЕРБ. Герб города может рассказать о многом: о том, каким трудом занимаются его жители, о природе края. Существует специальная наука, которая изучает гербы городов и стран. Она называется – ГЕРАЛЬДИКА.

**Воспитатель:** А кто из вас сможет рассказать о гербе нашего города?

*(Рассказ ребенка. Показ макета герба.)*

На герье изображен ковш , из которого льется красный металл, он символизирует металлургический завод. Он производит различные виды металла и изделий из них.

**Воспитатель:** А сейчас узнаем, кто из вас лучше запомнил, из чего состоит герб города Аши.

**Практическая работа:**

Игра “Собери герб города Аши.”

(Две команды по три человека.)

Подведение итогов игры.

**Воспитатель:** Кого из первостроителей города вы знаете?

**Дети:** Балашов, Усов  *(показ фотографий).*

**Практическая работа:** на карте города показать данные улицы.

**Воспитатель:** А сейчас мы поиграем – какие еще улицы есть в нашем городе.Многие улицы Аши названы в честь героев ВОВ, это – Пилютов, Озимин, Еремеев, Нелюбин, Масленников. О них мы узнали в детской ашинской библиотеке, где проходила наша экскурсия.

*Виртуальная экскурсия* по улицам города с использованием компьютера *(слайды с достопримечательностями города).*

**Воспитатель:** Первостроители строили не только жилые дома, но и большие заводы, продукция которых очень нужна людям.

– Строить же заводы помогала вся страна. И теперь наши предприятия отправляют свою продукцию в разные уголки страны и за границу *(показать на карте).*

**Воспитатель:** Какие крупные промышленные предприятия вы знаете?

*Экскурсия* – знакомство с экспонатами продукции промышленных предприятий города: *(проводят дети).*

-**АМЗ-** завод выпускает различные виды металла , изделия из него- столовые приборы, термоса, лопаты. Металл нужен многим заводам для строительства самолетов, ракет, кораблей.Из ьнашего ашинского металла отливали чашу для Олимпийского огня в Сочи.

**-Ашасвет –**завод выпускает различные виды ламп и светильников, которыми освещают улицы нашего города и других населенных пунктов. Это очень нужная и полезная продукция.

На этих заводах трудятся многие наши родители , поэтому город называется градообразующим.

**Итог:**молодцы, ребята, из вас получились хорошие экскурсоводы, вы подробно рассказали о наших предприятиях.

**Воспитатель:**А сейчас узнаем, кто лучше из вас знает свой город. Проведем викторину. За правильный ответ на вопрос каждый получит фишку. А в конце игры сосчитаем, у кого больше фишек – тот выигрывает.Слушайте внимательно и отвечайте громко.

**Викторина.**

1. На берегу какой реки стоит наш город?
2. Назовите самые длинные улицы?
3. Покажите их на карте.
4. На какой улице находится наш детский сад?
5. Назовите героев ВОВ, наших земляков?
6. Покажите улицы, названные в честь этих героев.
7. Назовите мэра нашего города?
8. Назовите газеты, рассказывающие о жизни города?
9. Какие горы находятся рядом?
10. 10. В каком крае расположен наш город?
11. Если мы живем в Аше, то, как нас можно назвать?
12. Что бы ты сделал для своего города, если бы ты был волшебникам?

Подведение итогов викторины

**Воспитатель:**Мы все любим свой город. Послушайте, как о нем расскажут поэты.

Дети читают стихи о городе.