Широбокова Анжелика Александровна

Учитель начальных классов

МБОУ Якшур-Бодьинская гимназия

Удмуртская Республика

Урок – исследование с применением ИКТ по русскому языку в 3 классе.

**Тема: «Местоимение».**

**Цель**: познакомить с новой частью речи- местоимением.

**Задачи:** 1) сформировать умение находить местоимения в тексте;

2) формировать умение употреблять местоимения в речи;

3) воспитывать уважение к чужому мнению;

**Формирование УУД:**

**Познавательные:** анализировать, делать выводы, обобщать, умение оценивать свой результат.

**Личностные:** воспринимать речь учителя.

**Коммуникативные:** высказывать и аргументировать свою точку зрения; слушать и слышать других;

**Регулятивные:** высказывать предположения на основе наблюдений; осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

**1. Орг.момент. Мотивация к деятельности.**

Заливистый школьный звонок

Позвал нас опять на урок

-Давайте улыбнемся друг другу. Улыбнемся учителю. Улыбнёмся нашим гостям. Пусть урок принесет нам всем радость общения.

**2. Актуализация знаний.**

-Наш урок начнём с чистописания.

- Запишите буквы по образцу с правильным соединением.

*Лб ле Лр лё Лз ла*

- Какую заметили закономерность? (берёза)

- назовите орфограмму в этом слове.

-что вы знаете о берёзе? (слайд)



- прочитайте выражения и скажите, когда так говорят.

***Стройна, как берёза.*** (про девушку со стройной фигурой).

***Красива, как берёзка.*** (о самой красивой женщине в селе, наполненной силой и здоровьем).

- запишите одно выражение в тетрадь, обозначьте орфограмму. Не забудьте про запятую.

**3. Постановка учебной задачи. Определение темы и целей урока.**

- Прочитайте текст. ( слайд)

*Берёзу милую, родную считают символом России. Берёза воспета в музыке, живописи. О берёзе написано немало стихов, рассказов и сказок.*

- о чём этот текст?

- Какая речевая ошибка допущена в этом тексте? (Повтор слова берёза)

- Как исправить эту ошибку? (Заменить слова берёза другим словом, другой частью слова.)

- Каким словом можно заменить слово берёза? (берёза, она)

- Какой текст получится? Прочитайте.

- Какую цель мы поставим перед собой на этот урок? (познакомиться с новой частью речи)

- Какой частью речи является слово берёза? (именем существительным)

- что мы знаем о существительном как части речи?

-значит, что мы должны узнать о новой части речи? (план на розовой бумаге)

***Название.***

***Обозначает.***

***Вопросы.***

***Изменяется.***

- Вместо какой части речи мы употребили слово она? (вместо имени существительного). **(*в место имени*)**

- как можно было бы назвать новую часть речи?

- определите тему нашего урока. ***(Местоимение.*)**

4. **Открытие новых знаний.**

1) Местоимений в русском языке немного, всего 69, но они часто встречаются в нашей речи.

- как вы думаете, почему?

-предлагаю провести исследование и найти ответ. Результаты будем записывать в исследовательской карте, которая станет для вас памяткой. (слайд) (у детей на парте)



- какую строку мы уже можем заполнить? ***(самостоятельная часть речи)***запишите в карте.

2) **-На какой вопрос отвечает слово берёза**? А местоимение, его заменившее?

Значит, какой вывод делаем? (***местоимение отвечает на те же вопросы, что и имя существительное)***

- вывод запишем в исследовательской карте.

3**)- выполните в парах задание.** (оранжевые листочки)

|  |  |
| --- | --- |
| ***Задание для 1 пары.***  1. Прочитайте предложение.  2. Замените выделенное существительное местоимением.  3. Запишите свой вариант в тетради.  ***Малыш*** *побежал по дорожке.* | **Задание для 2 пары.**  1. Прочитайте предложение.  2. Замените выделенное существительное местоимением.  3. Запишите свой вариант в тетради.  ***Девочка*** *побежала по дорожке.* |
| **Задание для 3 пары***.*  1. Прочитайте предложение.  2. Замените выделенное существительное местоимением.  3. Запишите свой вариант в тетради.  ***Дети*** *побежали по дорожке.* | **Задание для 4 пары.**  1. Прочитайте предложение.  2. Замените выделенное существительное местоимением.  3. Запишите свой вариант в тетради.  ***Чудовище*** *побежало по дорожке.* |

- прочитайте какие предложения у вас получились.

- в чём различие существительного и местоимения? Вывод запишем в карте.

(***не называет предмет, а указывает на него.)***

4)**физкультминутка**

Игра: Хлопните в ладоши, если услышите местоимение.   
Если я сорву цветок,   
Если ты сорвёшь цветок,   
Если он, и я, и ты -   
Если мы сорвём цветы,   
То окажутся пусты   
И деревья, и кусты.   
И не будет красоты,   
и не будет доброты,   
Если только я и ты -   
Если мы сорвём цветы.

- какие местоимения встретились?

5)**знакомство с личными местоимениями.**

- Как бы вы сказали про себя, используя местоимение? (Я) (слайд)

 

 

- А про нас вместе? (мы)

- Как бы вы обратились к другу? (ты)

- а к группе людей? (вы) – к кому ещё можно так обратиться? (к взрослому человеку)

- как бы вы сказали про друга? (он)

- Про подругу? (она)

- Про детей? (они)

- а про солнышко? (оно)

- прочитайте что говорят об этих местоимениях. ( слайд)

- как называются эти местоимения? (личные)

- как думаете, почему? (указывают на лицо)

- запишите личные местоимения в исследовательскую карту.

6) На какой вопрос мы ещё не ответили? (как изменяются)

- **поработаем в группах. Какие** умения нам потребуются? (слайд)



- запишите местоимения в таблицу. (проверка по слайду)



- какой признак постоянный, а какой нет

-Вывод: как изменяются местоимения? (**изменяются по числам и имеют лицо)**

- запишите в карту. Оцените работу своей группы.

7) **работа по учебнику**.

итак, что у нас получилось в исследовательской карте.



- Проверим правильность нашего утверждения, прочитав правило в учебнике на страницах 62, 63, 64.

**5. Первичное закрепление. Дифференцированная работа в группах.** (сиреневые листочки)

|  |  |
| --- | --- |
| 1группа. **Замените, где необходимо, имена существительные местоимением**.  *Со времен глухой старины вошли в нашу жизнь березки. Мила берёзка русскому человеку. Любит наш народ берёзу за ее красоту, за пользу, которую она приносит.* | 2группа. **Выпишите местоимения. Определите лицо и число местоимений.**  *И, но, он, у, ты, при, около, мы, я.* |
| 3группа. **Прочитайте и вместо точек поставьте подходящие местоимения.**   * *…….люблю русскую берёзу.* * *Недавно ……мы были в берёзовой роще.* * *Какой Ваня молодец! Сколько ……подберёзовиков нашёл.* * *А……, ребята, сколько нашли?* | 4группа**. Замените выделенные существительные местоимением.**  *По небу плыли серые тучи.****Тучи****цеплялись за верхушки берёз.      Угрюмо шумело озеро.* ***Озеро****накатывало на отлогий берег волну за волной.* |

6. **Домашнее задание. Дифференцированное по уровням**

|  |
| --- |
| **Уровень А**. **Спишите текст, подчеркните местоимения.**  *Под окном нашего старого дома растет березка. Весной ее ветви одеваются маленькими листочками. Ствол березы белый с черными пятнышками.  Он стройный и тонкий. Ветви березы гибкие. Хороша наша береза весной! Мы любим и бережем ее.* |
| **Уровень В. Спишите текст, заменив повторяющиеся существительные местоимениями.**  *В воскресенье Вася с ребятами пришли в лес. В этот день солнце было*  *яркое. Солнце даже пригревало немного. Берёзы стояли в красивом*  *снежном уборе. Берёзы были украшены инеем. Дети увидели дятла. Своим*  *клювом дятел долбил дерево. А вот и белка. Ловко прыгала белка по веткам ели.* |
| **Уровень С. *Сочините сказку по готовому началу.***  *Мы с папой гуляли в берёзовой роще. Там было тихо и тепло. Вдруг одна берёза низко склонилась ко мне и шепнула на* *ухо: « …».* |

- возьмите себе одну карточку по своим возможностям.

7. **Итог урока. Рефлексия.**

- подведём итоги урока.

- вспомните какую цель мы ставили в начале урока.

- как вы думаете, добились ли мы его?

- что узнали о местоимении?

- а теперь на шкале достижений отметьте свой результат: поставьте крестик там, насколько вы усвоили материал.



-а я хочу поблагодарить вас за урок (слайд)

Я люблю когда вы активно работаете.

Я могу поставить отметку….