**Внеурочная деятельность «Я – липчанин, я - гражданин России», 2 класс**

Клюева Л.А., учитель начальных классов

МБОУ многопрофильный лицей г.Липецка

**Тема: «Сохранить природу – сохранить жизнь»**

 **Цели:** воспитание чувства любви к природе, уважения ко всему живому; осознание своей моральной ответственности за судьбу родной земли, своего города; формирование экологической культуры.

Раскрыть смысл понятий: «экология», «защита природы», «здоровье».

Рассмотреть способы защиты природы.

**Планируемые результаты обучения:**

**Предметные:**познакомить с понятиями «экология», «защита природы», «здоровье», рассмотреть способы защиты природы

**Личностные**:умение оценивать свои эмоциональные реакции на красоту окружающего мира; нравственное сознание и чувство сопереживания; доброжелательное отношение к окружающему миру,осознание своей моральной ответственности за судьбу родной земли, своего города.

**Метапредметные:**

***Познавательные****:* умение анализировать текст, пересказывать его, отвечать на вопросы,формирование экологической культуры.

***Регулятивные:*** умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, самостоятельно оценивать выполненные действия и вносить коррективы с учётом характера сделанных ошибок.

***Коммуникативные:***умение строить монологическое высказывание на заданную тему, адекватно использовать соответствующую лексику

**Оборудование:** Фотографии своих любимых уголков природы Липецкой области с указанием места, «Терем матушки Природы», проекты учащихся по сохранению природы, проекты: «Красная книга»

**Ход занятия**

**I.Организационный момент.**

Солнце встало, потянулось,
Нам в окошко улыбнулось!
Улыбнёмся мы в ответ,
И тогда улыбка наша облетит весь белый свет,
Станет мир наш добрый краше,
Жителям Земли привет! **(Машут руками).**

Ребята, сейчас у нас с вами занятие по внеурочной деятельности «Я – липчанин, я - гражданин России».

Мы продолжим нашу работу в группах. Составим кластер, материал которого нам будет нужен для выпуска экологического вестника.

На протяжении всего занятия вы будете заполнять лист самооценки своей деятельности.

**II. Актуализация знаний.**

**1.Работа с эпиграфом (Слайд)**

**Я сорвал цветок, и он увял,**

**Я поймал мотылька-**

**И он умер у меня на ладони,**

**И тогда я понял, что прикоснуться**

 **К красоте можно только сердцем.**

 **Павел Гвездослав.**

Как вы понимаете эти слова?

**(Если сорвать цветок, который тебе понравился, то удовольствие будет недолгим, так как он всё равно завянет, птицы и насекомые тоже могут погибнуть вне воли. Так можно истребить всё живое. А если просто любоваться красотой природы, не губя её, то она будет радовать нас постоянно.)**

**2.Работа в группах**

Каждая группа сейчас должна собрать разрезные картинки.

Какие картинки у вас получились?

**(Ёжик, цветок, солнце, человек)**

Как можно объединить все эти слова? Одним словом – природа.

**III. Работа с понятиями**

**1.Коллективная работа «Терем матушки Природы»**

Добро пожаловать в терем матушки Природы.**(Изображение терема)**

Что такое природа? **(Природа – это всё, что нас окружает)**

Кого и что мы поселим в терем**? (в центре человека, ёжика, цветок, солнце и другие объекты живой и неживой природы).**

Почему в нашем тереме человек и всё, что его окружает находятся вместе? **(Человек – часть природы, поэтому он не может существовать вне её. Они взаимосвязаны.)**

**2. Работа с рифмами**

Подберите подходящую рифму.

Чтоб мы дышали круглый год, природа даст нам… (кислород)

Захочешь, сможешь ты напиться, тебе природа даст… (водицы)

Чтоб холод был вам нипочём, согрейся солнечным…(лучом)

Чтоб жизнь казалась нам чудесной, порадуют нас птицы … (песней)

А заболел знай среди дубравы растут лекарственные… (травы)

В морозы не теряй надежду: природа нам найдёт… (одежду)

От голода не жди беды, взрастит природа нам… (плоды)

В невыносимый жаркий день деревья создадут нам… (тень).
**Вывод: Так зачем нам нужна природа?**

**(скаждым ответом на доске вокруг изображения человека прикрепляется вокруг соответствующая карточка)**

 Влияет ли состояние природы на наше здоровье?

**(Наше здоровье зависит от состояния природы: воздух, вода, земля – всё оказывает влияние на состояние человека).**

**IV. Определение темы занятия, целей. Проблемная ситуация.**

Попробуйте определить тему нашего занятия. **(Сохранить природу – сохранить жизнь).(Слайд)**

А как мы можем, сохранив природу- сохранить жизнь?**(Проблемная ситуация**) На этот вопрос мы постараемся ответить в конце занятия.

Как вы думаете, какие цели перед собой поставим?**(Слайд)**

**V. Работа по теме занятия**

**1. Чтение послания Пришвина**

Давайте обратимся к писателю, в гостях которого мы побывали на уроке литературного чтения. Это кто? (Михаил Пришвин).

Прочитаем его послание к нам.**(Слайд)**

**Мои молодые друзья!
Мы хозяева нашей природы, и она для нас кладовая солнца с великими сокровищами жизни. Мало того, чтобы сокровища эти сохранить, их надо открывать и показывать.
Для рыбы нужна чистая вода – будем охранять наши водоёмы. В лесах, степях, горах разные ценные животные. Будем охранять наши леса, степи, горы.**

**Рыбе – вода, птице – воздух, зверям – лес, степь, горы. А человеку нужна родина. И охранять природу – значит охранять родину".**

Эти слова замечательного русского писателя является наилучшим выражением значимости природы в жизни, необходимости любить и беречь её так же, как мы любим и бережём нашу Родину.

**2.Работа с понятиями: природа, родина**

Что значит родина для вас? **(Место, где мы родились, родная страна, место, где он живёт, родной город, место, где человек чувствует себя как дома, уверенно и в безопасности)**

У всего живого на земле должно быть место, где он может чувствовать себя в безопасности. У рыбы-вода, у птицы – воздух, у зверей- лес, степь, горы. Для человека- родина. И подобно птице, хранящей своё гнездо, человек должен беречь природу, потому, что это и есть его родина.

А что является для вас малой родиной? **(город Липецк)**

**Город золотой – песня с демонстрацией слайдов.**

Вот какой наш город. А каким город видите вы?

Назовите своё любимое место и кратко расскажите о нём.

**(Рассказ детей по фотографиям о своих любимых местах.)**

Что значит охранять природу**? (Защищать парки, леса, реки от загрязнения, беречь растения.)**

**3.Физкультминутка Ёжик.**

**VI. Обсуждение основной проблемы**

**1.Определение ключевого слова занятия**

Взаимосвязь всех объектов природы изучает специальная наука.

**Расставь буквы по росту и узнаешь ключевое слово темы: (Слайд)**

локэ о г ия

**2.Работа в группах**

**1 группа – историки**

**Прочитайте текст и ответьте на вопросы:**

**Что такое экология?**

**Волновали ли люде в прошлом экологические проблемы и как их решали?**

**Какие организации занимаются вопросами защиты природы?**

Экология – наука об отношениях живых организмов между собой и с окружающей средой. Экология как наука появилась во второй половине 20-го века, когда промышленность стала активно развиваться. Из – за активной деятельности человека загрязнялась окружающая среда Первыми это почувствовали растения и животные. Разнообразие живого мира стало быстро сокращаться. Дальновидных людей стало это волновать. **(Слайды)**

Так, Ярослав Мудрый законом ограничил добычу лебедей, бобров и других ценных животных. Первый на защиту природы стал царьПетрI. ПетрI издал указы: об охране леса, запрет на отстрел лосей, запрет на слив мусора в реку Неву.

Указ Петра I от 1718 года ограничил вырубку лесов. За непослушание людей отправляли на каторжную работу. За загрязнение водоёмов – ссылка в Сибирь, или избиение кнутом.

В нашем городе, как и в большинстве городов мира, существуют различные организации, которые занимаются вопросами защиты природы. Руководит их деятельностью управление экологической администрации города Липецка.

С 1963 года появилась Красная книга, где заносят животных и птиц, которые находятся на грани исчезновения, и редкие растения которые надо беречь, не рвать и не убивать. В России Красная книга появилась в 1983 году. В Липецкой области в 2003 году.

**На уроке окружающего мира вы готовили Проекты:«Красная книга». Вы их можете посмотреть. Давайте послушаем один из них.**

**2 группа – экологи**

**Прочитайте текст и ответьте на вопрос:**

**Есть ли в настоящее время угроза природе и жизни человека?**

Выражение «необходим как воздух» возникло не случайно. Человек способен без пищи прожить недели, без воды дни, а без воздуха минуты. За последние 30 лет транспорт и промышленность взяли из атмосферы больше кислорода, чем его потребило человечество за 2-3 миллиона лет. В атмосферу выбрасываются ядовитые вещества. Только углекислого газа ежегодно в мире выбрасывается 5 миллиардов тонн, что может привести к потеплению, таянию льдов и повышение уровня воды Мирового океана, что ведёт к всемирному потопу. 50 городов России, в том числе и наш город, превышает уровень загрязнённости окружающей среды.

К их числу относятся радиация, активные химические вещества, ядохимикаты, пестициды, некоторые металлы.

 Всё острее становится проблема источников чистой пресной воды.

В моря и океаны в течение веков сбрасывалось всё. Многочисленные катастрофы танкеров с нефтью приводят к гибели рыбы, крабов, морских птиц.

Леса, которые приносят нам кислород беспощадно вырубаются быстрее, чем вырастают.

**Просмотр мультфильма Фиксики «Чему учит экология»**

**3 группа –специалисты комитета охраны природы**

**Прочитайте текст и ответьте на вопрос:**

**Какова экологическая обстановка в нашем городе? (Слайды)**

Одной из главных экологических проблем Липецкой области является загрязнение окружающей среды отходами производства и потребления. На территории Липецкой области одним из самых мощных очагов загрязнения является НЛМК. При сгорании топлива выделяется углекислый газ, который влияет на здоровье человека. В процессе промышленного и сельскохозяйственного производства появляется много свалок, которые отрицательно влияют на здоровье человека. Экологи озабочены возникшими проблемами.

**Просмотр мультфильма про эколят- молодых защитников природы.**

**4 группа - медицинские работники**

**Прочитайте тест и ответьте на вопрос:**

**Какое влияние окружающая среда оказывает на здоровье людей?**

По данным медицинских работников загрязнение воздуха на 43 – 45 % повинно в ухудшении здоровья населения.

На состояние здоровья оказывает влияние и качество питьевой воды. В Липецкой области. Установлено прямое влияние химического загрязнения на возникновение заболеваний центральной нервной системы, гепатитов. Бактериальное и вирусное загрязнение рек создает постоянную опасность эпидемиологических вспышек кишечных инфекций.

 Наблюдается превышение допустимого уровня пестицидов в почве, что ведет к заболеваемости детей анемией, туберкулезом.

Многие растения и животные организмы становятся накопителями металлов и стойких химических соединений, их употребление опасно для здоровья.

**Вывод: Мы обсудили проблемы, природы и человека. Что же делать?**

**3.Работа с проектами учащихся**

**Послушаем ваши проекты, что же вы предлагаете для сохранения природы? (Проекты в рисунках)**

**4. Экологическая сказка. Общий проект учащихся.**

**Природа.Звучит музыка Вагнер Счастье**

Есть одна планета-сад

В этом космосе холодном.

Только здесь леса шумят,

Птиц скликая перелётных,

Лишь на ней одной цветут,

Ландыши в траве зелёной,

И стрекозы только тут

В речку смотрят удивлённо.

Береги свою планету –

Ведь другой, похожей, нету!

-Но часто сам человек губит природу. Если он всё уничтожит, то сам же не сможет жить без чистого воздуха, чистой воды, без растений и животных.

Деревья, трава, цветок и птица

Не всегда умеют защититься.

Если будут уничтожены они-

На планете мы останемся одни.

Мы, люди, порой не храним, что имеем,

Не щадим, уничтожаем, не жалеем!

**Выходит, девочка Женя из сказки цветик семицветик. В руках держит цветочный горшочек.**

**Девочка Женя (плачет) Звучит музыка грустная.**

- Здравствуйте.

**Природа.**

- Здравствуй Женя. Почему ты такая грустная?

**Девочка Женя.** Я потратила на Витю свой последний лепесток, смотрите один хвостик остался. Вот, хотела я цветок вырастить, посадила семечко в горшочек, жду, жду,

 а ничего не растёт. Даже не знаю, что и делать.

**Природа.**

-Ребята, а хотите помочь Жене? Давайте отправимся в лес.

**Природа.**

-Доброе сегодня утро, солнечное. Лес уже проснулся. Здравствуй лес.

**Природа**. А где же все звери?

**Белка.**

-Беда, беда! Помогите скорее у нас беда!

**Природа.**

-Что **случилось? Кто тебя напугал?**

**Заяц**.

-Я - заяц! Расскажу, как живется мне в лесу. Очень трудно весной бывает. А питаюсь я корой, ягодой. Что под тающем снегом заяц найдет - все ему впрок пойдет. А я животом маюсь. Кто-то удобрения для полей рассыпал, а я их за соль принял, полизал и чуть не умер, а живот до сих пор болит. О-о-о-й.

**Волк (сердито).**

-Опять эти люди! Пришли, распугали тут всех, намусорили и ушли! Не убрались!

**Медведь.**

-Вышел я, наступил на что-то ужасное, оно вонзилось мне в лапу! Сколько крови потерял! Шага ступить не мог. Спасибо сороке, она мне вытащила острый осколок от бутылки. Лапа до сих пор болит, еле хожу.

**Ёж.**

- Подумаешь, лапку поранил! А мой – то сынок, миленький, хорошенький, в каком-то прозрачном пакете запутался, чуть не задохнулся.

**Сорока:**

-А в меня кто-то стрелял из рогатки. Крыло болит, слава Богу, хоть как-то летать могу. А за что?! Жить нам стало совсем невозможно рядом с людьми.

**Лиса (задумчиво).**

-Вышла я на полянку, где люди отдыхали: кругом консервные банки валяются, а из одной так вкусно рыбой пахнет. Сунула нос в банку: там и есть-то оказалось почти нечего, но нос сильно повредила, кровь шла, болит.

Да, жить трудно стало. А убрать весь этот мусор невозможно.

**Ёж.**

-Почему это?

**Лиса.**

-Мы ведь пробовали уже. Да всё без толку. На следующий день опять придут намусорят, по лесу бродят страх на всех наводят.

**Волк.**

-А может их напугать хорошенько?

**Заяц(перебивает).**

-Нет-нет, серый, после этого люди могут с ружьями прийти.

**Ёж.**

Так жить дальше нельзя. Надо сделать так, чтобы люди поняли свою ошибку. Ведь лес-это не только наш дом.

**Бобер.**

-Ведь если погибнет лес, то и людям будет негде собирать грибы, ягоды, орехи. Они никогда не услышат пения птиц. Да и просто не смогут подышать свежим воздухом и отдохнуть в лесу.

**Сорока.**

-А может объяснить, что они загрязняют наш дом – лес?Вдруг найдется человек, который все поймет!

**Выходит, девочка Женя.**

**Девочка Женя.**

-А что случилось?

**Природа.**

-Да ты посмотри внимательно вокруг, и всё сама поймёшь. Тут все вокруг помощи просят!

**Девочка Женя.**

-Матушка природа, а что же делать? Как помочь лесным жителям?

**Природа.**

-А нужно, всего лишь уважать природу, беречь лес. Запомни, пожалуйста, несколько правил. Звери лесные, расскажите, как нужно вести себя в лесу.**Медведь.**

 Если в лес пришёл гулять, свежим воздухом дышать,

 Бегать, прыгать и скакать, то не надо забывать,

 Что в лесу нельзя шуметь, даже очень громко петь.

**Волк.**

Ветки дуба не ломать,

Никогда не забывать:

Мусор с травки убирать,

Зря цветов не надо рвать!

**Заяц.**

 Из рогатки не стрелять, ты не пришёл не убивать!

 Бабочки пускай летают, ну кому они мешают?

 Здесь не нужно их ловить, топать, хлопать, палкой бить!

**Природа.**

Давайте улыбнемся, как хорошо вокруг.

Природа наш хороший, наш добрый, верный друг!

**Природа.**

Женя, а посади свой цветочек здесь. А ещё я дарю тебе семян цветов. Если каждый посадит по цветку, то наша планета станет прекрасней!

**(девочка сажает цветок). Танец «Вальс цветов»**

**Природа.**

Берегите Землю!

Берегите

Жаворонка в голубом зените,

Бабочку на листьях повилики,

На тропинке солнечные блики…

Берегите молодые всходы

На зеленом празднике природы,

Небо в звездах, океан и сушу

И в бессмертье верящую душу, –

Всех судеб связующие нити.

Берегите Землю! Берегите....

**V. Подведение итогов. Рефлексия.Звучит песня «Берёзы»**

Украсьте цветами нашу планету, написав ей пожелание в середине цветка.

Хочется верить, что ваши сердца наполнились уважением к природе.

Ведь недаром 2017 год объявлен годом Экологии. Завтрашний день Земли будет таким, каким мы его создадим сегодня.Сохраняя природу, мы сохраним себе жизнь. Вы все отлично потрудились и вам вручаются медали «Юного эколога»

Продолжите фразу:

Мне захотелось…

Я познакомился с новым понятием…

Заполните лист самооценки и покажите на какой высоте на занятии был каждый из вас.