**Тема интегрированного занятия «Чтобы помнили»**

**Тип занятия:** внеурочная деятельность.

**Методы ведения занятия:**деятельностный.

**Формы организации познавательной деятельности учащихся:**фронтальная, групповая.

**Дидактическая цель:** повышение уровня языкового развития учащихся.

**Личностные результаты:**

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее народа России.

**Метапредметные результаты:**

* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

**Предметные результаты:**

* понимание связи литературного произведения с временем его написания, выявление заложенных в нем вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;
* умение анализировать литературное произведение: понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения; характеризовать его героев.

**Оборудование**: презентация, видеоролик «Блокадный хлеб», тексты рассказа, тесты по истории и литературе, таблички «историки», «литераторы»

**Ход занятия**

**-Доброе утро! Мы сегодня работаем в группах**

**Учитель:** все дальше уходит в историю Великая Отечественная война. И вам почти не у кого узнать настоящей правды о жизни на войне. Среди свидетелей в живых остались лишь те, кого называют «дети войны». Геннадию Черкашину в 1941-м было всего шесть лет. И его рассказ «Кукла», который вы должны были прочитать дома, – это не только историческое повествование для детей о ленинградской блокаде.

-Давайте послушаем группу историков

Группа историков

1. **Слово учителя. Историческая справка**

Окружение Ленинграда.

С началом Великой Отечественной войны **22 июня 1941 года** удар в направлении Ленинграда был поручен группе немецких армий "Север", которые должны были уничтожить части Красной армии в Прибалтике, захватить военно-морские базы на Балтийском море и к **21 июля** овладеть Ленинградом.

( читает Вадим)

**9 июля** был захвачен Псков;

**10 июля** немецкие части прорвали фронт и силами 4-ой танковой группы армии «Север» вышли к реке Плюса и далее устремились к Луге;

**21 августа** немцы заняли станцию Чудово, тем самым перерезав Октябрьскую железную дорогу; через 8 дней овладели Тосно;

**30 августа** был захвачен крупный железнодорожный узел Мга;

С **8 сентября 1941**, когда немцы захватили Шлиссельбург, началась 871-дневная блокада Ленинграда.

( читает Кира)

Опять война,

Опять блокада…

А может нам о них забыть?

Я слышу иногда: « Не надо,

Не надо раны бередить.

Ведь это правда, что устали

Мы от рассказов о войне

И о блокаде пролистали

Стихов достаточно вполне».

И может показаться:

Правы и убедительны слова.

Но даже если это правда,

Такая правда - Не права

Я не напрасно беспокоюсь,

Чтоб не забылась та война:

Ведь эта память - наша совесть.

Она, как силы, нам нужна….

Учитель: в окружение попало 2 млн. 544 тыс. гражданского населения города (включая приблизительно 400 тыс. детей), 343 тыс. войско, защищавшее город. Продовольствие и топливные запасы были ограничены (только на 1-2 месяца).

( читает Вадим)

**8 сентября 1941** в результате авиационного налета и возникшего пожара сгорели продовольственные склады им. А.Е.Бадаева

 ( читает Глеб)

*Прорвались все-таки.*

*Бомбят. Горят Бадаевские склады.*

*В огне пожаров Ленинград.*

*Пришел он — Первый день блокады.*

 *Все ближе полчища врага,*

*Гудят воздушные тревоги.*

*Сегодня утром пала Мга —*

*И все отрезаны дороги.*

*В кольце, В осаде Ленинград.*

*Не умолкает канонада.*

*Опять летят. Опять бомбят.*

*Пылает Первый день блокады.*

( читает Вадим)

Маша: в блокадном Ленинграде не было электричества, водопроводы вышли из строя, поэтому жителям города приходилось брать воду из ближайших водоемов или общих колонок. (слайд)

В сентябре 1941 г. прекратилось поступление в город продовольствия, горючего и медикаментов.

*10 и 11 сентября 1941г. был проведен переучет всех продовольственных запасов: муки и зерна оставалось на 35 дней, крупы и макарон – на 30, мяса – на 33 дня, жиров - на 45, сахара и кондитерских изделий – на 60 дней*. (слайд)

Были введены продовольственные карточки. Закрывались пункты общественного питания. Люди стали испытывать голод.

( фильм «Ленинградский хлеб»- 1 мин 9 с)

Вика: (Показ слайдов о Тане Савичевой)

Имя Тани Савичевой знает весь мир. Она жила в Ленинграде, в большой дружной семье. Школьнице Тане Савичевой было 11 лет. В дни блокады она вела дневник. В этом дневнике всего 9 страниц и на шести из них даты смерти близких людей.

«Женя умерла 28 декабря в 12 ч. 30 мин утра 1941 г.

Бабушка умерла 25 января в 3 ч. Дня 1942 г.

Лёка умер 17 марта в 5 ч. Утра 1942 г.

Дядя Вася умер 13 апреля в 2 ч. Ночи 1942 г.

Дядя Лёша 10 мая в 4 ч. Дня 1942 г.

Мама 13 мая в 7.30 ч. Утра 1942 г.

Савичевы умерли. Умерли все. Осталась одна Таня».

Умирающую девочку удалось вывезти из блокадного Ленинграда. Но спасти её было уже невозможно. Она умерла 1 июля 1944 года. Дневник Тани Савичевой фигурировал на Нюрнбергском процессе как один из обвинительных документов против нацистских преступников. (Слайд «Дневник Тани Савичевой»)

Маша: В связи с прекращением связи с Большой землей особое значение приобрела дорога через Ладожское озеро, ставшая легендарной **"Дорогой Жизни" (слайд)**

От голода во время блокады умерли 640 тысяч человек, от боевых действий – 235 тысяч человек.

 Основным местом захоронения людей, погибших во время Ленинградской блокады стало Пискаревское кладбище. (слайд)

**Учитель:** Что объединяет рассказ историков и произведение «Кукла»? (Блокадный Ленинград) Викторина

**Учитель:** Почему в рассказе «Кукла» не описываются все ужасы войны, о которых вы сейчас услышали от группы историков? (писатель показывает, как жили люди в это время, показывает ценности, другая цель)

**Учитель:** почему девочке с мамой после возвращения в Ленинград приходится начинать жизнь сначала? Как они живут после возвращения? Они учатся? Взрослые работают? (да)

**Учащиеся:** К счастью, девочку вместе с мамой (директором детского дома) удалось вывезти из осажденного города. Они возвращаются после Победы в свой чудом уцелевший дом, изо всех сил надеясь встретить там бабушку с дедушкой. Но еще одного чуда не случается – они погибли, в доме живут чужие люди, которые продали все их вещи в комиссионный магазин, а маме с девочкой оставлена лишь пустая комната с выбитым стеклом. Им приходится начинать жизнь сначала. Но они уже научились за войну не ломаться под тяжестью обстоятельств, научились самому настоящему мужеству

***Cразу же после уроков девочка бежала к комиссионному магазину.*** С какой целью?

**Учащиеся:** В магазине, за толстым витринным стеклом, томится в заточении дедушкин подарок, единственная память о нем – кукла Маша, которую девочка любила больше всех других игрушек.

**Учитель**: найдите в тексте эпизод разговора с куклой. (Здравствуй…) Подчеркните маркером слова-действия, как девочка общается с куклой. У вас минута. С этими словами-действиями подчеркните и другие слова

 **Учитель:** Что поняла мама, узнав о кукле? Что делает мама девочки для того, чтобы вернуть ее домой? Долго и трудно мама копит деньги.

**Учитель:** А как девочка помогает маме вернуть куклу?

**Учащиеся:** Девочка ни о чем не напоминает, ничего себе не просит, сама готовит маме обед, когда та возвращается домой поздно, без сил. Для современного маленького ребенка, который привык быть в центре вселенной, привык, чтобы взрослые служили ему, это какая-то иная, непредставимая реальность. И он с удивлением узнает, что, оказывается, можно быть счастливым, почти ничего не имея, если не получать, а отдавать, надеяться и терпеливо ждать.

**Учитель:** Удалось ли вернуть куклу?..

**Учащиеся:** Нет, не получилось. Мама девочки не успела спасти куклу.

**Учитель:** Прочитайте финал рассказа. Как девочка отреагировала на то, что её ожидания не оправдались.

**Ученики:** «– *Мы опоздали. – Понурившись, мама тяжело опустилась на табурет. – Мы опоздали на целую неделю, – повторила она. – Кто-то уже купил твою Машу.
Мама не смотрела на девочку. Она сидела, не шелохнувшись, и смотрела на крышу противоположного дома. Девочка тихо подошла к ней и провела рукой по ее рано поседевшим волосам.*

*– Ничего, мама, – сказала девочка. – Ничего…»*

**Учитель:** а вы ожидали такой финал и такое поведение девочки? Мы видим, что не мама успокаивает девочку, а наоборот? (Потому что девочка повзрослела, война заставляла взрослеть рано, но мы явственно чувствуем, что эта тяжкая потеря не сломит маленькую девочку, она сумеет устоять. Как сумели устоять в блокаду, не растерять в себе человеческое ее мама, бабушка, дедушка.

**Учитель:** Почему у девочки нет имени, а у куклы есть? (Таких детей в блокаду было много)

Учитель: За мужество и героизм, проявленные жителями блокадного города, Ленинград получил звание - Город-Герой, награждён орденом Ленина и медалью «Золотая Звезда». Будем же с благодарностью помнить подвиг Ленинграда!