**Инновационный педагогический проект**

**«Достоинства и ценности России»**

 ***Автор проекта***

***Зигаева Светлана Александровна,***

 ***учитель истории и обществознания***

***МБОУ СОШ № 2 ХМАО-Югры***

В современной России большое количество семей-мигрантов, которые вынуждены были по разным причинам покинуть свою Родину. В молодом городе Радужный Ханты-Мансийского округа – Югры нет семей, которые являются потомками аборигенов, коренного населения севера Западной Сибири. Все горожане приехали в город Радужный и в какой-то мере мигрировали в северный сибирский регион в силу определенных причин: заработать материальные блага, выехать в благополучный район, спокойную безконфликтную среду. В МБОУ СОШ № 2 обучаются дети 43 национальностей, наций и народностей. 3% обучающихся – дети мигрантов из стран ближнего зарубежья. 40% обучающихся дома разговаривают на родном языке, что осложняет понимание содержания образования в полиэтнической образовательной среде образовательной организации, в которой язык обучения - русский язык, являющийся государственным в Российской Федерации. Семьи культивируют образцы поведения и традиции далекой малой родины, что ограничивает возможности понимания и принятия обучающимся духовной и культурно-исторической ценностной среды современной России. Именно характеристика социального состава и национальные особенности обучающихся, сложности в организации обучения детей на неродном русском языке стала основой для работы городской опорной площадки «Школа адаптации» и реализации школьной программы «Мы - Россияне!» по организации работы с детьми-мигрантами и слабовладеющими русским языком.

Актуальность инновационного педагогического проекта основана в первую очередь на недостаточности и неточности объективных знаний о России в целом у современной молодежи, у детей и подростков, мигрировавших в Россию вместе со своей семьей и слабовладеющих русским языком в частности. Содержание учебных предметов начального общего, основного общего и среднего общего образования, формализованная компонента сведений о родине затрудняет формирование личной позиции школьника, зачастую не касается чувственной сферы обучающихся. На современном этапе, когда все четче позиционируются национальные интересы России, формирование личностного отношения к достоинствам нашей Родины, чувства гордости и понимания места Российской Федерации в мировом сообществе требует изменения принципиальных подходов к отбору наиболее эффективных и современных методов, приемов и средств воспитания.

 Инновационный педагогический проект логично решает как частные задачи образовательной политики в условиях МБОУ СОШ № 2 города Радужный, так и может быть использован как механизм успешной реализации целей духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания во всех регионах Российской Федерации.

Цель инновационного педагогического проекта: активизировать познавательный интерес к Российской Федерации – государству, гражданами которого являются обучающиеся (или не являющиеся гражданами РФ), к Ханты-Мансийскому автономному округу– Югре и городу Радужный как малой родине, с которой связана на современном этапе судьба и жизнь детей и подростков, сформировать духовно-нравственную культуру патриота России на фоне культурологических, социально-экономических, исторических, географических ценностей России.

Задачи:

1. Создать положительную мотивацию к познавательной деятельности и освоению жизнедеятельности России.
2. Помочь обучающимся увидеть достопримечательности нашей Родины, научиться оценивать их, почувствовать их особенность, место в культуре и истории государства.
3. Организовать игровую деятельность обучающихся по изучению, анализу и пропаганде ценностей, красот, достопримечательностей и достижений России.

Тип проекта:

- творческий - структура деятельности обучающихся проектируется, предполагается возможность её изменения в ходе развития и изменения предпочтений участников проекта;

- информационный - проект изначально направлен на сбор информации о каком-то объекте и ознакомление участников проекта с данной информацией, ее анализ, обобщение фактов, предназначенных для презентации широкой аудитории;

- практико-ориентированный - проект отличает четко обозначенный с начала деятельности обучающихся предметный результат проекта. Этот результат обязательно мотивирован интересами и определен обучающимися.

Инновационный педагогический проект - многовекторный проект. Определение обучающимися вектора проектной деятельности зависит от их интересов и потребностей узнать достопримечательности, ценности и достижения России.

Методы реализации инновационного педагогического проекта:

- организационная деятельность по вовлечению обучающихся в реализацию проекта, пропаганда методами афиширования и рекламирования;

- работа обучающихся с различными источниками (самостоятельная, под руководством консультанта обучающихся или учителя, работа по алгоритму);

- анализ информационных материалов, оценка их ценности – формат представленных материалов различен - текст, иллюстрации, фотографии, аудио или видеоматериалы (уровень самостоятельной работы зависит от учебных способностей и возможностей обучающихся, большую роль играет консультация или тьюторское сопровождение учителя);

- презентация информационных материалов (текст, иллюстрации, фотографии, аудио или видеоматериалы, презентации, выставочные материалы на бумажном носителе, предметы, хранимые семьей как музейный значимый экспонат);

- анкетирование и опрос для изучения мнений участников образовательных отношений для оценка деятельности участников проекта;

- дискуссия – как метод достижения единой позиции и понимания между участниками проекта и условие формирования коммуникативных навыков обучающихся.

Реализация проекта строится в условиях требований системно-дееятельностного и компетентностного подхода, в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО ориентирована на формирование универсальных учебных действий.

Применяемые технологии: личностно-ориентированные технологии, технология проблемно-диалогического обучения, технология проектной деятельности, критического мышления, информационно-коммуникационные технологии.

Гипотеза: если создать условия для мотивированной самостоятельной познавательной деятельности обучающихся, направленной на изучение культурологических, социально-экономических, исторических, географических ценностей, достопримечательностей и достижений России, это будет способствовать формированию духовно-нравственной культуры патриота России.

Ресурсы реализации проекта:

- временные ресурсы – сроки определяются рабочей группой обучающихся сроком от 5 до 10 дней; проект имеет неоднократное повторение в соответствии с познавательными потребностями обучающихся - членов рабочей группы;

- информационные ресурсы – книжный фонд личных библиотек, школьной и городской библиотеки, Интернет-ресурсы;

- интеллектуальные (кадровые) ресурсы – учителя истории и обществознания МБОУ СОШ № 2 -консультанты, библиотекарь школы, учителя общеобразовательных предметов как консультанты в рамках разовых вопросов обучающихся, учитель информатики, технический специалист школы;

- технические ресурсы - цифровая аппаратура, компьютеры, интерактивные доски;

- финансовые ресурсы – проект реализуется в рамках бюджетных ассигнований, дополнительных вложений не требует.

Партнеры инновационного педагогического проекта: учителя МБОУ ОШ № 2, школьная и городская библиотека, городской музей, редакция газеты «Варьёганский вестник», Радужнинское телевидение.

Целевая аудитория:

- целевая аудитория формируется на основе принципа добровольности участия в творческой информационно-исследовательской деятельности, принципе мотивации обучающихся на участие в игре;

- социальный статус участников реализации проекта – обучающиеся 6-11 классов МБОУ СОШ № 2 города Радужный;

- родители (законные представители) участников проекта;

- обучающиеся из числа детей-мигрантов, слабовладеющие русским языком.

Алгоритм реализации инновационного проекта:

1. Определение проблемы рабочей группой обучающихся (рабочая группа формируется на основе личных интересов и потребностей в количестве до 4 человек вместе с учителем).
2. Совместный выбор рабочей группой конкретного объекта достопримечательности, ценностного объекта истории и культуры России, вокруг которого будет организована творческая проектная, поисковая, аналитическая и презентативная деятельность, и сроков реализации творческого проекта «Достоинства и ценности России: …».
3. Афиширование и рекламирование проекта, разъяснительная работа членов рабочей группы с обучающимися школы по вовлечению в проектную деятельность, участие в реализации проекта.
4. Привлечение обучающихся из числа детей-мигрантов и обучающихся слабовладеющих русским языком.
5. Самостоятельная работа обучающихся с различными источниками (индивидуальная, парная, групповая), интерпретирование информации и оценка.
6. Представление готового проекта - результата самостоятельной проектной работы обучающихся членам рабочей группе в установленный срок.
7. Анализ рабочей группой представленных материалов.
8. Систематизация собранной информационной базы в единый комплект текстовых, аудио и видеоматериалов проекта «Достоинства и ценности России: …».
9. Презентация собранных материалов проекта «Достоинства и ценности России: …» для всех обучающихся школы.
10. Подготовка рабочей группой вопросов олимпиады по проблеме проекта для всех обучающихся.
11. Олимпиада по заявленной теме.
12. Подведение рабочей группой итогов работы над краткосрочным проектом «Достоинства и ценности России: …».
13. Награждение победителей.

Сроки реализации инновационного педагогического проекта:

- продолжительность каждого проект рассчитана на срок от 5 до 10 дней;

- завершение проекта - снижение интереса к данному виду деятельности и возможность модернизировать средства и приемы духовно-нравственного и патриотического воспитания подрастающего поколения России.

Ожидаемые результаты:

- продукт - в результате реализации инновационного образовательного проекта в образовательной организации будет создан информационный электронный ресурс, который будут использовать педагоги и обучающиеся на уроках, во внеурочной деятельности; продукт каждого этапа будет представлен и презентован в ходе реализации конкретного проекта «Достоинства и ценности России: …»;

- эффекты: социальные, культурные, психологические изменения в культуре обучающихся: духовно-нравственная культура гражданина и патриота России;

- достижение поставленных целей и задач, уровень достижений можно выявить на основе количественной и качественной оценки результатов.

 Критерии оценки качества реализации инновационного педагогического проекта

1. Набор в рабочую группу осуществился после объявления в течение одного рабочего дня.
2. Проблема, вокруг которой будет построена работа, определена и принята всеми членами рабочей группы и актуальна.
3. Презентация и представление достопримечательности построена логично, проблемно.
4. Количество участников проекта составляет 8-10 человек (добровольное участие).
5. Количество детей, слабовладеющих русским языком – 2-3 человека.
6. Представленные материалы являются значимыми информационными источниками о достопримечательности, имеют интерпретацию и оценку авторов.
7. В олимпиаде прияли участие не менее 10-15 обучающихся МБОУ СОШ № 2 , из них - 1 обучающийся, слабовладеющий русским языком.

Поведение итогов реализации проектов:

- диплом участника проекта «Достоинства и ценности России: …»

- диплом организатора проекта «Достоинства и ценности России: …»

- диплом победителя или призера проекта «Достоинства и ценности России: …»

Форма диплома установлена рабочей группой.

Возможные последствия реализации проекта - расширение сферы применения инновационного проекта в школе с изменением векторных ориентиров, приоритетов, объекта и предмета.

Перспективы дальнейшего развития проекта - возможность дальнейшего продолжения проекта через изменение принципа отбора объекта и предмета проектной деятельности, целевых ориентиров, механизмов и способов реализации проекта.

В перспективе инновационный педагогический проект может иметь более широкий охват обучающихся, мотивированных на изучение истории, культуры и географии России за пределами школьного урока.

Инновационный проект может быть реализован на базе оздоровительного лагеря и в других школах. Контингент участников и организаторов, зависит от избранного объекта проектирования. Для дальнейшего продолжения проекта дополнительных ресурсов не требуется.

Литература:

1. Белобородов Н.В. Социальные творческие проекты в школе.  М.: Аркти, 2006.

# Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. – М., 2000.

# Гузеев В.В. Метод проектов как частный случай интегрированной технологии обучения. // Директор школы. – 1995. - №6.

1. Джужук И.И. Метод проектов в контексте личностно-ориентированного образования. Материалы к дидактическому исследованию. – Ростов н/Д.,2005.
2. Ерофеева Н.Ю. Проектирование педагогических систем // Завуч, 2000. - №3. - с. 10-21

# Зенгин С.С. Совместное проектирование учебной деятельности как условие самоактуализации старшеклассника. – Краснодар, 2001.

# Конышева Н.М. Проектная деятельность школьников. Современное состояние и проблемы. // Начальная школа -2006 - №1. - С. 7-27

# Крылова Н. Проектная деятельность школьника как принцип организации и реорганизации образования // Народное образование 2005. - №2.-с. 113-121

# Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. // Нар. образование. – 2000. - №7.

1. Пахомова Н.Ю. Учебный проект: его возможности. //Учитель. – 2000.,№ 4.
2. Пахомова Н.Ю. Проектное обучение – что это? Из опыта метод. работы. Дайджест журнала “Методист”./ Сост. Пахомова. Науч. Ред. Э.М.Никишин. – М.: АМК и ПРО, 2004.

# Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. –  М., 2005.

# Пахомова Н.Ю. Проектное обучение – что это? Из опыта метод. работы. Дайджест журнала “Методист”./ Сост. Пахомова. Науч. Ред. Э.М.Никишин. – М.: АМК и ПРО, 2004

1. Селевко Г.К. Технология саморазвития личности школьника. // Школьные технологии. – 1999. - №6.Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М., 2005.
2. Сиденко А.С. Метод проектов: история и практика применения. //Завуч. – 2003. - №6.

# Чечель И.Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула. //Директор школы. – 1998. - № 3.

Приложение

Проект

«Достоинства и ценности России»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись

Участником проекта «Достоинства и ценности России»

МБОУ СОШ № 2

Проект

«Достоинства и ценности России»

МБОУ СОШ № 2

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 2»**

#### ИВАНОВ ИВАН, учащийся 8 класса

участник проекта

 «Достоинства и ценности России: ….. »

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись