Муниципальное образование – «Городской округ – город Кудымкар»

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

города Кудымкара «Гимназия №3»

**Мастер - класс по теме:**

**«Загадка атмосферы»**

Автор:

Овчинникова Любовь Ивановна

г. Кудымкар МОБУ «Гимназия№3»

учитель географии

Кудымкар - 2016

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **ФИО** | Овчинникова Любовь Ивановна |
| **2.** | **Место работы** | МОБУ « Гимназия №3» г. Кудымкар |
| **3.** | **Должность** | Учитель географии |
| **4.** | **Предмет** | География |
| **5.** | **Класс** | 6 |
| **6.** | **Тема и номер урока в теме** | Загадка атмосферы(6) |
| **7.** | **Базовый учебник** | ГерасимоваТ.П.,НеклюковаН.П.  Начальный курс географии. 6 класс.- М.: Дрофа, 2015 год |

**8**.Тип урока: урок открытия нового знания

Деятельностная цель: формирование способности учащихся к новому способу действия

Образовательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в неё новых элементов

Задачи урока:

Когнитивные (познавательные): соотносится с темой и содержанием урока, его дидактической задачей;

* способствовать осознанию существенных признаков понятия «ветер»;
* выявить закономерности между атмосферным давлением и ветром;
* формировать знания об основных свойствах ветра;
* делать выводы по результатам работы, анализировать и обобщать.

Операциональные (развивающие):

развитие познавательных (интеллекта), коммуникативных, регулятивных (воли) УУД

* создать условия для личностного развития ученика;
* активизации самостоятельной деятельности и работы в паре;
* развития способности к конструктивному творчеству, наблюдательности, умению сравнивать и делать выводы;
* умение грамотно и точно выражать свои мысли, развивать логическое мышление, воображение, восприятие.

Аксиологические (воспитательные): формирование личностных УУД, через содержание учебного материала

* воспитание личностных качеств, обеспечивающих успешность существования и деятельности в ученическом коллективе;
* создать условия для воспитания коммуникативной культуры, выслушивать и уважать мнение других, ответственности за результаты своего труда; чувства взаимопомощи, поддержки.
* обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету.

Планируемые образовательные результаты

Предметные результаты (заложены в целях урока)

* Формулировать понятие «ветер»
* Иметь представление об образовании ветра
* Уметь анализировать, обобщать, классифицировать, сравнивать изучаемый объект - ветер, называя ее существенные признаки;
* Решать задачи на определение силы и направления ветра.

Метапредметные УУД (познавательные)

* Извлечение необходимой информации из текста;
* Использование знаково-символических средств;
* Установление причинно-следственных связей;
* Выполнение действий по алгоритму;
* Преобразовывать информацию из одного вида в другой;
* Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Метапредметные УУД (регулятивные)

* Ставить учебную задачу под руководством учителя и работать в соответствии с ней ;
* Сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами ;
* Планировать свою деятельность под руководством учителя;
* Выслушивать и объективно оценивать другого;
* Осознавать конечный результат.

Метапредметные (коммуникативные УУД)

* Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
* Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
* Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
* Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.

Личностные результаты

* развитие учебно-познавательного интереса к географии;
* понимание роли и значения географических знаний;
* понимать смысл своей деятельности;
* умение проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

**Ход урока**

- Добрый день, уважаемые коллеги! Приятно видеть вас в этой аудитории, и очень надеюсь, что сегодня у нас с вами получится интересный и полезный разговор.

- Поговорим?

- О чём?

- О разном и о прочем.

- О том, что хорошо.

- И хорошо не очень.

- Чего-то знаешь ты.

- А что-то мне известно.

- Поговорим?

- Поговорим. Вдруг будет интересно…

Владимир Иванович Вернадский предвидя бурное развитие науки, отмечал, что ученые будут объединяться не по наукам, а по проблемам. Вот и мы сегодня объединились, чтобы решить одну из методических проблем – «**Формирование универсальных учебных действий на уроках географии».**

**1. Организационный момент**

- Вам тепло? *(да)*

- Вам светло? *(да)*

- Прозвенел звонок? *(да)*

- Уже закончился урок? *(нет)*

- Хотите учиться? *(да)*

- Можете садиться.

Добро пожаловать в страну Знаек. Самая великая и серьезная наука в этой стране - это путешествие. Путешествие – это дальние дали, чудесные страны. Глаза закрой и улыбнись. В стране волшебной окажись! Материк великих мыслей, остров Открытий, полуостров Общения, архипелаг Учения, море Тайн и загадок, океан Идей, гора Вдохновения. Так как эти страны необычные, то и путешествие мы отправимся необычным образом – с помощью волшебных слов заклинаний. Произнеся волшебное заклинание, мы превратимся в «Знатоков географических наук». Произносим волшебное заклинание: Эни бени покрутитесь, в знатоков вы превратитесь. Вот мы и превратились в «Знатоков». И теперь меня зовут «Знаток географических наук Любовь Ивановна».

Маша произнеси, как тебя зовут? (Правильно «Знаток географических наук Маша»), хорошо ребята теперь все по одному произнесем, как вас зовут.

**2.** **Постановка целей урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.**

Чтобы очередное путешествие наше прошло интересным и полезным, а главное безопасным попробуем выработать девиз нашего путешествия. Знатоки за работу!

(Слова-подсказки: извлекать, высказывать, изучать, развивать, открывать, рассуждать, выявлять)

*Новую тему будем………*

*Информацию из урока………..*

*Точку зрения……….*

*Тайны будем ……. и причины…*

*Выводы делать и ………..*

*И, конечно, без сомненья,*

*Речь при этом …………*

Сегодня мы учимся:

Новую тему будем изучать

Информацию из урока извлекать

Точку зрения высказывать

Тайны будем открывать и причины выявлять

Выводы делать и рассуждать.

И, конечно, без сомненья,

Речь при этом развивать

**3.Актуализация знаний.**

Знайка думал три дня и три ночи и придумал воздушный шар. Воспользуемся его изобретением. Путешествие начинается. Знайка приготовил испытание «Кто не ведает границ? Кто летит быстрее птиц? Кто свободней всех на свете?»

Надеюсь Мудрые из мудрейших смогли понять, о чем сегодня будем размышлять, и извлекать из этого самое полезное! В нашем судовом журнале напишите тему урока, найдите источники информации к данной теме. В путешествие отправляются команда северного и южного полушария. Пожелаем себе попутного ветра!

В путешествие отправимся смело

В мир загадок и сложных задач.

Первая задача определить: Цели путешествия:

*Выяснить……?*

*Определить…….?*

*Рассмотреть .…….?*

Цели путешествия:

1. Выяснить что такое ветер?

2.Определить причину образования ветра?

3.Рассмотреть важнейшие свойства ветра

**4.Проблемное объяснение нового знания.**

1 уровень. Знание. Задание от метеоролога – следопыта для исследователей

Ветру пути не заказаны. «Ветры дули – шапку сдули, кафтан сняли, рукавицы сами спали». Ветер великий работник в природе. Ветер — большая сила, которой пользуются люди. Живое дыхание Вселенной. Поработаем и мы .

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вопросы?** | **Результат исследования** | **Информация** |
| А.Кто управляет ветром? |  | 1.Всегда дует из области высокого давления в область низкого давления  В.Д Н.Д |
| Б.Причина образования ветра |  | 2.Существует разница в атмосферном давлении |
| В. Отчего зависит сила ветра? |  | 3. |
| Г. Как дует ветер? |  | 4.Чем больше разница в давлении, тем сильнее ветер |
| Д. |  | 5.Горизонтальное движение воздуха |

**Вывод.** Пока есть солнце и воздух, всегда будет ветер.

Искатели ветра

Задание от метеоролога – следопыта для теоретиков.

Вокруг носа вьется, а в руки не дается. Ветер – это путешественник. Он может появиться в любой точке мира. Ветер знает все дороги. Поищем ветер искатели ветра. Проведем опыты.

**2 уровень. Понимание** Беседовать с ветром карамельно-приятно. Как трудно бежать за ветром.

Ты, ветер — везде и повсюду,

Ты знаешь немало секретов

Что это?

— Ветер. Он говорит с нами.

— А что он говорит?

— Не знаю. Я не понимаю.

Вопрос Мудреца. В каком случае скорость ветра будет больше. Почему?

1.735 мм.рт.ст 750 мм.рт.ст.

2. 770 мм.рт.ст. 730 мм.рт.ст.

Напишите вывод:

1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В народе называют волкоеда, золотоноша, манго-фанго, козьей бороды, косоглазого Боба, кошачьей лапа, мистраль, самум, зефир, вили – вили. Какие слова прилагательные подберете для описания своего ветра?

**5. Первичное закрепление во внешней речи.**

**3 уровень.** Анализ Задание от метеоролога – следопыта для любителей читать. Каким ветром на 4 уровень занесло анаграммы?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Анаграмма** | **Расшифровка анаграммы** | **Свойства ветра** | **Единица измерения** |
| **РЕГЮЛФ** |  | **Направление** | **сторона горизонта, румбы** |
| **РТЕМОМЕНА** |  | **Скорость** | **м/с, км/ч** |
| **АТРОФОБ АЛАКШ** |  | **Сила ветра** | **баллы** |

С помощью приборов метеоролог ловит ветер

**6. Самостоятельная работа с самопроверкой.**

4уровень. Синтез. На языке индейцев микмаков некоторые деревья названы в соответствии со звуком, который издаёт ветер, дуя сквозь них осенью через час после заката. Причём с изменением этого звука изменяются и названия деревьев. Любит поиграть ветер, то свистит, то фырчит, то рычит, то молчит, то воет, то стонет. Стало достаточно холодно на 4 уровне, поиграем. Игр без правил не бывает и мы, поэтому определим правило.

**Игра «Флюгер – 8 румбов». Направление ветра – это сторона горизонта, откуда … ветер**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ю** | **С** | **З** | **В** | **С - З** | **С - В** | **Ю - В** | **Ю - З** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**Напишите выводы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**7. Включение нового знания в систему знаний и повторение.**

5 уровень. Оценивание. Воздушный простор дает богатую пищу воображению. Почитаем стихи на 6 уровне. оценивание. Задание от адмирала Бофорта для победителей. О каком ветре идет речь. Лови ветер в паруса. Путешествуй. Мечтай. Открывай.

1.Ветер в море бушевал,

Превращая волны в вал.

2. Что за слабый ветерок,

Паруса надуть не смог?

3.Ветер по морю гуляет

И кораблик подгоняет,

Он бежит себе в волнах

На раздутых парусах…

4.Пыль с дороги захватил,

А потом набравшись сил,

Завертелся, закружился

И столбом до неба взвился.

Шторм Штиль Свежий ветер Смерч

Самоконтроль\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**8. Информация о домашнем задании,**  **инструктаж по его выполнению**

6 уровень. Проект. Обдуманно добрались до пристани «Домашнее задание».

**Я – роза ветров** - определение написать, нарисовать рисунок для всех друзей

**Я – бриз – 1 вариант -** определение написать, нарисовать рисунок

**Я – муссон - 2 вариант** - определение написать, нарисовать рисунок

**Я - дневной бриз - 3 вариант** - определение написать, нарисовать рисунок

**Я – ночной бриз - 4 вариант** - определение написать, нарисовать рисунок

**Я – летний муссон - 5 вариант -**  определение написать, нарисовать рисунок

**Я – зимний муссон - 6 вариант -** определение написать, нарисовать рисунок

**9. Рефлексия (подведение итогов занятия.**

Каждый, путешествуя, непременно открывает вдали что - нибудь новое. «Мои ожидания»:

**Цель:** подведение итогов урока. (Это упражнение позволяет учителю взглянуть на урок глазами учеников, проанализировать его с точки зрения ценности для каждого ученика). Это упражнение можно выполнять как устно, так и письменно, в зависимости от наличия времени. Для письменного выполнения предлагается заполнить таблицу из трех граф.В графу «П» – «плюс» записывается все, что понравилось на уроке, информация и формы работы, которые вызвали положительные эмоции, либо по мнению ученика могут быть ему полезны для достижения каких-то целей.В графу «М» – «минус» записывается все, что не понравилось на уроке, показалось скучным, вызвало неприязнь, осталось непонятным, или информация, которая, по мнению ученика, оказалась для него не нужной, бесполезной с точки зрения решения жизненных ситуаций.В графу «И» – «интересно» учащиеся вписывают все любопытные факты, о которых узнали на уроке и что бы еще хотелось узнать по данной проблеме, вопросы к учителю.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| П (плюс) | М (минус) | И (интересно) |
|  |  |  |

**Лови ветер в паруса. Путешествуй. Мечтай. Открывай.**

Приложение 1. Технологическая карта ученика по теме: «Загадка атмосферы»

Эпиграф: «Великое дело все постигать своим разумом»

М.В.Ломоносов

Девиз путешествия:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема урока: « Кто не ведает границ? Кто летит быстрее птиц? Кто свободней всех на свете?»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цели путешествия: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1 уровень. Знание. Задание от метеоролога – следопыта для исследователей.** Восстановить утерянный текст и причинно – следственные связи.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вопросы?** | **Результат исследования** | **Информация** |
| А. Кто управляет ветром? |  | 1.Всегда дует из области высокого давления в область низкого давления  В.Д Н.Д |
| Б. Причина образования ветра |  | 2.Существует разница в атмосферном давлении |
| В.Отчего зависит сила ветра? |  | 3. |
| Г. Как дует ветер? |  | 4.Чем больше разница в давлении, тем сильнее ветер |
|  |  | 5.Горизонтальное движение воздуха |

**Пример ответа: А- 3,**

**Самоконтроль \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**2 уровень. Применение.** Вопрос Мудреца. В каком случае скорость ветра будет больше. Почему?

Ветер показать красной горизонтальной стрелочкой.

1.735 мм.рт.ст 750 мм.рт.ст.

2. 770 мм.рт.ст. 730 мм.рт.ст.

Напишите вывод: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3 уровень. Анализ.** Задание от метеоролога – следопыта для любителей читать.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Анаграмма** | **Расшифровка анаграммы**  **Что такое?** | **Свойства ветра** | **Единица измерения** |
| **РЕГЮЛФ** |  | Н \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ е | сторона горизонта, румбы |
| **РТЕМОМЕНА** |  | С \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ть | м/с, км/ч |
| **АТРОФОБ АЛАКШ** |  | С \_\_\_\_\_\_\_ а ветра | баллы |

**4 уровень. Синтез.**

Игра «Флюгер – 8 румбов». Направление ветра – это сторона горизонта, откуда \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ветер. Красной стрелочкой показать ветер.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ю | С | З | В | С - З | С - В | Ю - В | Ю - З |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**5уровень. Оценивание. Определите, о каком ветре рассказывает адмирал Бофорт:** шторм, южный, штиль, свежий ветер, смерч, норд – ост?

|  |  |
| --- | --- |
| **Литературные сюжеты** | **Название ветра** |
| 1.Ветер в море бушевал,  Превращая волны в вал. |  |
| 2. Что за слабый ветерок,  Паруса надуть не смог? |  |
| 3.Ветер по морю гуляет  И кораблик подгоняет,  Он бежит себе в волнах  На раздутых парусах… |  |
| 4.Пыль с дороги захватил,  А потом набравшись сил,  Завертелся, закружился  И столбом до неба взвился. |  |

**6 уровень. Проект. Домашнее задание**

**Я – роза ветров** - определение написать, нарисовать рисунок для всех друзей

**Я – бриз – 1 вариант -** определение написать, нарисовать рисунок

**Я – муссон - 2 вариант** - определение написать, нарисовать рисунок

**Я - дневной бриз - 3 вариант** - определение написать, нарисовать рисунок

**Я – ночной бриз - 4 вариант** - определение написать, нарисовать рисунок

**Я – летний муссон - 5 вариант -**  определение написать, нарисовать рисунок

**Я – зимний муссон - 6 вариант -** определение написать, нарисовать рисунок