

Технологическая карта бинарного занятия

Урок русского языка и математики. (2 часа)

Провели: Малий Т.Е. и Серебренникова О.В. 5 класс

Тема занятия	Составление и решение задач с дробями
Тип урока	Бинарный, комбинированный
Дата урока	19.03.2012
Образовательные ресурсы	Проектор, компьютерная презентация, рабочие листы
Цель урока	Создать условия для углубления знаний материала урока за счет реализации межпредметных связей
Формы и методы, технологии обучения	Методы: словесные методы (беседа, чтение); наглядные (демонстрация), методы проблемно-поисковые и репродуктивные. Формы: групповая, парная, фронтальная Технология: критического мышления Приемы: приемы работы с текстом, синквейн
Основные понятия и термины	Текст, задача, обыкновенные дроби

Планируемые образовательные результаты

Объем освоения и уровень владения компетенциями	Приобретенная компетентность
Научатся: составлять математические задачи по предложенным текстам Получат возможность научиться: выделять в предложенном тексте необходимую для составления и решения задачи информацию, научатся формулировать вопрос задачи	Лингвистическая, математическая, коммуникативная, информационная, ценностно-смысловая

Организационная структура занятия

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика			
		Коммуникативные	Познавательные	Личностные	Регулятивные
<p>1 этап</p> <p>Организационный момент</p>	<p>Учитель проверяет подготовленность к уроку, наличие всех учащихся на уроке.</p>				<p>Умение организовать свое рабочее место вовремя.</p>
<p>2 этап</p> <p>Стадия вызова</p>	<p>Беседа учителя русского языка (фронтальная)</p> <p>-Какой праздник мы сами отмечали совсем недавно?</p> <p>- Как каждый из вас поздравил свою маму, бабушку, сестру?</p> <p>-Согласны ли вы , что подарок, сделанный своими руками ценится</p>	<p>Взаимодействуют с учителем во время разговора</p> <p>Формулируют собственное мнение</p> <p>Учитывают разное мнение</p>		<p>Высказывают свою собственную позицию, делятся впечатлениями</p> <p>Оценивают свои личностные поступки</p>	<p>Слушают чужие ответы и адекватно их воспринимают</p>

<p>3 этап</p> <p>Стадия осмысления материала</p>	<p>больше?</p> <p>-Что вы сделали для своих мам в этот праздник?</p> <p>А вот что приготовили для своей мамы герои текста .</p> <p>Приложение №1</p> <p>Беседа по предложенному тексту</p> <p>- Является ли данная запись текстом?</p> <p>-Какое название тексту вы можете предложить?</p> <p>-Найти ключевые слова текста.</p> <p>-Вставить пропущенные буквы в тексте</p> <p>- Что еще можно сделать с данным текстом?</p> <p>- А вот что с данным текстом сделала Ольга Валерьевна.</p> <p>Приложение № 2</p> <p>Работа с классом учителя математики.</p> <p>Учитель предлагает 3 варианта задач по разобранному тексту.</p>	<p>Формулируют собственное мнение</p> <p>Учитывают разное мнение</p> <p>Адекватно используют речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Уметь задавать вопросы</p>	<p>Осмысление прочитанного текста, работа с пропущенными орфограммами .</p> <p>Нахождение ключевых слов текста.</p> <p>Выдвижение гипотез и их обоснование.</p> <p>Выделяют существенное и главное, структурируют знания.</p> <p>Устанавливают причинно-</p>	<p>Развивают познавательный интерес</p> <p>Формируют границы собственного знания и «незнания»</p> <p>Развивают познавательный интерес</p>	<p>Адекватно воспринимают ответы товарищей.</p> <p>Сохраняют учебную задачу во время всего данного этапа</p> <p>Сохраняют</p>
--	---	--	--	---	---

	<p>Учитель подробно останавливается на этапах составления задач: формулирование вопроса задачи; формулировка необходимого условия для решения поставленного вопроса</p> <p>Решение 2-х задач под руководством учителя</p>	<p>учителю</p> <p>Формируют собственное мнение и позицию, учатся задавать вопросы, контролировать действия отвечающего</p>	<p>следственные связи</p> <p>Использование знаково-символических средств для решения задачи,</p> <p>Построение речевого высказывания.</p>	<p>Формируют границы собственного знания и «незнания»</p> <p>Формируют границы собственного знания и «незнания»</p> <p>Развивают познавательный интерес</p>	<p>учебную задачу.</p> <p>Различают способ и результат действия.</p> <p>Адекватно воспринимают оценку учителя, оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. Вносят необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных</p>
--	---	--	---	---	---

<p>4 этап Самостоятельная работа в группах</p>	<p>Организуют деление класса на группы</p> <p>Группам выдаются тексты (7 групп по 4 человека)</p> <p>Приложения № 3- 9</p> <p>Задача группе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отредактировать текст(вставить пропущенные буквы) 2. Составить задачу по предложенному тексту. 3. Решить составленную задачу. <p>Учителя регулируют процесс работы групп: орфографическую грамотность и корректность составленных задач, их решение. По мере необходимости осуществляют помощь в выполнении задания.</p>	<p>Понимают возможность различных позиций других людей, ориентируются на позицию партнера.</p> <p>Учитывают разные мнения и стремятся координации различных позиций.</p> <p>Учатся договариваться и приходить к общему решению, учатся контролировать действия партнера.</p> <p>Адекватно используют речевые средства для решения коммуникативной задачи</p>	<p>Использование знаково-символических средств для решения задачи.</p> <p>Применяют знание орфографических норм.</p> <p>Ориентируются на разнообразные способы решение задач.</p> <p>Устанавливают причинно - следственные связи, выдвигают гипотезы и их обосновывают.</p>	<p>Справедливо распределяют обязанности в группе, доброжелательно относятся друг к другу.</p> <p>Оценивают свои поступки и поступки одноклассников.</p> <p>Формируют границы собственного знания и «незнания»</p>	<p>ошибок.</p> <p>Сохраняют учебную задачу.</p> <p>Планируют действия группы.</p> <p>Осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Следят за временем.</p> <p>Адекватно воспринимают оценку учителя.</p>
--	---	--	---	---	--

<p>4 этап</p> <p>Презентация составленных задач</p>	<p>Организация работы по представлению и обсуждению работ групп.</p> <p>Организация взаимооценки представленных работ по предложенным критериям:</p> <p>Орфографическая грамотность составленных задач - 5 б</p> <p>Правильность поставленного вопроса - 5 б</p> <p>Правильность формулировки условия задачи - 5б</p> <p>Правильность решения - 5 б</p> <p>Учителями подводятся итоги работы групп.</p>	<p>Строят понятные для одноклассников высказывания.</p> <p>Используют речь для регуляции своих действий. Задают вопросы.</p> <p>Оценивают своих товарищей.</p>	<p>Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме.</p>	<p>Формируют мотивы достижения и социального признания.</p>	<p>Адекватно реагируют на оценку учителя и товарищей.</p> <p>Выполняют учебное действие в громкоречевой форме.</p>
---	--	--	--	---	--

<p>5 этап</p> <p>Рефлексия</p>	<p>Учителя представляют синквейн ,составленный ими к данному занятию.</p> <p>Приложение № 10</p> <p>Ученикам предлагается выразить свое отношение к данному занятию в виде свободной формулировки или синквейна.</p>	<p>Формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p>Адекватно используют речевые средства для решения коммуникативной задачи.</p>	<p>Строят рассуждение в форме связи простых суждений об объекте и его особенностях</p>	<p>Оценивание себя в учебном процессе.</p>	<p>Адекватная реализация поставленной задачи.</p>
<p>6 этап</p> <p>Подведение итогов.</p>	<p>Организуем представление синквейнов и письменных ответов.</p>	<p>Формулирование собственного мнения и позиции</p>		<p>Самооценка на уроке</p>	
<p>Домашнее задание</p>	<p>Объяснение домашнего задания.</p>				<p>Умение правильно записать домашнее задание.</p>