

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Школа №3 им. Н.Островского г.Черемхово»

Методические рекомендации «Формирование навыков саморегуляции у младших школьников»

Выполнили:

А.В. Зимина, учитель начальных классов

Е.Л. Яковлева, учитель начальных классов

Содержание

Введение	3
Глава I. Теоретические основы развития саморегуляции.....	5
1.1. Особенности саморегуляции у младших школьников.....	5
1.2. Роль самоорганизации педагога в развитии самоорганизованности ребёнка.....	7
1.3. Способы диагностики регулятивных и коммуникативных УУД, применяемые в процессе речевого развития младших школьников.....	9
Глава II Родителям на заметку.....	18
2.1. Советы родителям по развитию саморегуляции и планирования у младших школьников.....	18
2.2 Игры способствующие развитию саморегуляции.....	21
Глава III. Программа обучения школьников основам саморегуляции.....	26
Список литературы.....	46
Приложение.....	47

Введение

На современном этапе развития общества успешная деятельность человека зависит от его готовности к устойчивому функционированию в различных условиях жизнедеятельности, способности критически оценивать свои действия, управлять собственным психическим состоянием и поведением на основе осознания и принятия общественных требований. Саморегуляция является необходимым свойством субъекта, осуществляющего активную, целенаправленную деятельность.

Проблема формирования саморегуляции имеет особую специфику в младшем школьном возрасте. Неумение управлять собой проявляется в дезадаптивном поведении, снижении успеваемости в школе, ухудшает психосоматическое здоровье (Я.Л. Коломинский, А.С. Новоселова, Е.И. Рогов). В то же время, по мнению многих исследователей, формирование саморегуляции наиболее эффективно происходит в младшем школьном возрасте и тесно связано с представлениями детей о себе, своих возможностях, которые складываются под влиянием взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

На протяжении всего этого периода ребенок учится управлять своим поведением, его деятельность становится более осознанной. Младший школьный возраст обладает глубокими потенциальными возможностями для формирования саморегуляции.

Учителя начальной школы отмечают важность формирования в младшем школьном возрасте дисциплинированности, организованности, умения управлять своим поведением и контролировать его, преодолевать возникающие трудности в процессе индивидуальной и коллективной работы класса.

Однако у значительной части младших школьников не сформированы навыки самоконтроля, дети не способны управлять собственным эмоциональным состоянием и поведением в совместной деятельности со сверстниками. Данное обстоятельство в значительной мере затрудняет процесс освоения младшими школьниками современных общеобразовательных программ, снижает интерес к учению.

Многолетние наблюдения показали что, сложность формирования саморегуляции младших школьников обусловлена рядом причин: возрастанием требований к когнитивному развитию ребенка и недостаточным вниманием со стороны педагогов к развитию его волевых качеств, эмоциональной устойчивости; отсутствием определенной педагогической технологии (образца сценария) организации процесса формирования саморегуляции младших школьников; индивидуальными особенностями самого ребенка: уровнем мотивации, степенью активности и

самостоятельности, проявлением волевых качеств и развитием системы осознанной регуляции при поступлении в школу.

Поэтому возникла необходимость более глубоко изучить создавшуюся проблему и найти пути решения.

Мы предлагаем вашему вниманию методические рекомендации, в которых отражены: теоретические аспекты изучения саморегуляции именно младших школьников, практические методы диагностики, советы родителям, а также представлена программа обучения школьников основам саморегуляции.

Данные рекомендации предназначены для учителей начальных классов и родителей, желающих взрастить самостоятельную личность, способную активно действовать в современном мире.

Глава I. Теоретические основы развития саморегуляции

1.1 Особенности саморегуляции у младших школьников

Дети живут в обществе, структурированном социальными институтами, находятся в рамках деятельности семьи, школы, кружков, секций и включены в порядок, созданный другими, где нет места для опыта создания собственного порядка или самоорганизации. Природа деятельности и законы развития «толкают» ребенка на поиск таких ситуаций, в которых возможно получение собственного опыта упорядочивания элементов «своего мира» и формирования мировоззрения. Чем жестче структурирована социальная среда, тем меньше места для опыта самоорганизации есть у ребенка. Остается пресловутая «улица» - место «хаоса» или неупорядоченных элементов. Или детское движение, в котором создание условий для «выращивания» уровня самоорганизации ребенка и коллектива становится миссией, содержанием, результатом деятельности. Дети, в соответствии со своей природой, очень мобильны в своих потребностях, привязанностях – они, участвуя в каком либо деле, быстро кооперируются и легко переходят из одной группы в другую. Детское движение мобильно, изменчиво, и потому – это идеальная среда для самоорганизации.

Младший школьный возраст – особый самоценный период, в который развиваются важные качества личности, позволяющие детям шагнуть в подростковую жизнь и дальше. Чтобы достичь этого, необходимо педагогически грамотно выстроить «технологии» процесса воспитания, «включения» детей в самоуправление. Среди малышей редко кто не хочет иметь поручение, но, получив его, многие быстро утрачивают интерес к нему. Бесспорно, подобные проявления тормозят развитие самостоятельности у детей. Но видеть только это – значит недооценивать самоценность данного периода, не считаться с тем, что именно на этом этапе могут развиваться, а могут и увянуть так и не развившись, важнейшие качества личности. Одновременно с тем, что ограничивает развитие самостоятельности, существует и то, что его движет. Детей отличает огромный заряд активности. Их огорчает отсутствие дела, определенной роли в общественной жизни, конкретного поручения. Их обуревают жажда деятельности. Они открыты для общения.

«Самоорганизация – это «упорядочивание» элементов вышедшей из равновесия системы и создание нового равновесного состояния, в котором каждому элементу найдется свое функциональное место» [2,58]. Процесс самоорганизации включает в себя этапы:

- анализа ситуации, выявления проблемы, обнаружения противоречия;
- определения стратегии (куда двигаться) и постановка цели (чего достичь);
- разработка плана действий и поиска ресурсов;
- организация и осуществление запланированной деятельности;
- подведение итогов и анализа эффективности деятельности.

Самоорганизация – сложный и длительный процесс последовательной деятельности детей вместе с взрослыми через решение постоянно усложняющихся жизненных задач, поэтому в работе с детьми исходим из понятий «сам», «самостоятельно». *Самостоятельность* – качество сложное, оно выражается в свободе от внешних влияний и принуждений. Это, по мнению педагогов и психологов, способность подчинять свое поведение собственным взглядам, готовность осуществлять деятельность без опоры на постороннюю помощь. А как понимают, что такое «сам» младшие школьники? Большинство из опрошенных учеников 3 – 4 классов считают, что «сам» – это когда дети делают все сами, без взрослых, одни, когда никто не заставляет и не командует, не руководит и не подсказывает. *Самостоятельно* – «Значит, захотел и сделал», «как придумал, так и будет». Суть понятия дети усваивают очень точно. «Осознание своего «Я» ведет ребенка к пониманию того, что человек становится личностью, когда он добровольно подчиняет свои действия моральным требованиям общества, коллектива, осознает их содержание и значение, способен ставить перед собой нравственные цели и вырабатывать решения применительно к конкретным обстоятельствам, оценивать свои поступки и действия окружающих, воспитывать себя»[1,35]. Психический облик личности С.Л. Рубинштейн рассматривает, отвечая на три основных вопроса:

- *Чего хочет* человек, что для него привлекательно, к чему он стремиться?
- *Что он может?* (Его способности, дарования, одаренность)
- *Что он есть?* (Характер человека)

Этапы самореализации личности младшего школьника в деятельности органов самоуправления:

1 этап – дети действуют по готовому образцу с помощью взрослых, старших, копируя их действия.

2 этап – ребята в состоянии выполнить самостоятельно часть работы, находят некоторые способы их осуществления.

3 этап – младшие школьники выполняют определенную работу самостоятельно в повторяющихся ситуациях.

Одним из существенных вопросов для взрослого – это вопрос *что делать вместе?* Совместными усилиями можно подготовить и провести трудовые акции, вечера и концерты, игры и спортивные соревнования, занятия клубов по интересам, экскурсии и походы. Для совместной работы подходят дела, имеющие четко определенную цель, значимую и полезную для других ребят, имеющую практическую направленность. Такие дела дают выход активности маленьких и взрослых, позволяют всем детям попробовать свои силы и в то же время посильны для тех и других. При выборе таких дел не стоит гнаться за количеством: одно-два дела, к которым расположены и старшие, и младшие, дадут больше для развития детей, чем множество проведенных наспех мероприятий. Постепенно необходимо привлекать ребят к обсуждению замысла проведения предстоящего дела. Пусть они попробуют высказывать свои мнения, предлагают, что и как делать, как распределить

силы. Для организации совместных дел лучше всего создавать микроколлективы, включающие и старших и младших.

Особую значимость для младшего школьника имеет подведение итогов работы. Важно объяснить им, что было и что стало после проведенной работы. Ребенку необходимо видеть плоды своей работы, результаты его деятельности.

1.2 Роль самоорганизации педагога в развитии самоорганизованности ребёнка

Современная социальная ситуация развития общества требует от человека мобильности, гибкости, способности быстро реагировать на изменяющуюся ситуацию, быть самодостаточной и эффективной личностью. Изменчивость современного мира, его многонаправленность, незаданность общих ориентиров диктует необходимость того, чтобы человек строил себя сам. Поэтому интерес к развитию и закономерностям формирования таких существенных характеристик личности как субъектность, целостность, самоорганизация закономерен, а исследования подобной тематики, несомненно, актуальны и востребованы.

В своей профессиональной деятельности педагог сталкивается с различными процессами организации и самоорганизации: ребенка, коллектива, собственной профессиональной деятельности. Педагогическая профессия относится к тому типу профессий, где не только компетентность педагога, но и его личность выступает инструментом профессиональной деятельности. Понимание всей важности и своевременности изучения самоорганизации детей и педагогов легло в основу работы федеральной экспериментальной площадки Института психолого-педагогических проблем детства Российской академии образования в Доме детского творчества Фрунзенского района г. Ярославля по теме «Самоорганизация детей и педагогов в развитии одарённости обучающихся Дома детского творчества». Основной целью экспериментальной деятельности стало: разработать стратегию и тактику, то есть определить теоретико-методологические основания и методические средства (технологии, методы, формы, приёмы), обуславливающие эффективную самоорганизацию детей и педагогов в развитии одарённости обучающихся в условиях Дома детского творчества.

Обращение к категории «самоорганизация» показало, что она изучается в различных науках: философии, естествознании, синергетике, педагогике, психологии и др. В каждой из них есть свои особенности рассмотрения данного явления. В психолого-педагогической науке чаще исследовалась самоорганизация личности и самоорганизация деятельности. Психологические основы формирования самоорганизации личности раскрыты в исследованиях К.А. Абульхановой-Славской, Б.Г. Ананьева, Л.И. Божович и др. Несмотря на имеющиеся исследования различных аспектов самоорганизации [1, 4, 5], на данный момент не существует единого, общепринятого подхода к данному понятию. Современный толковый словарь

под редакцией С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой рассматривает прилагательное «организованный» как планомерный, отличающийся стройным порядком, дисциплинированный, действующий точно и планомерно. Наиболее часто используемое в психолого-педагогических исследованиях понятие самоорганизации описывает ее как деятельность и способность личности, связанные с умением организовать себя, которые проявляются в целеустремленности, активности, обоснованности мотивации, планировании своей деятельности, самостоятельности, быстроте принятия решений и ответственности за них, критичности оценки результатов своих действий. К процессам, раскрывающим особенности самоорганизации личности, относятся: повышение осмысленности жизни, формирование адекватной самооценки и уровня притязаний; повышение мотивации деятельности, становление самосознания и самоорганизация знаний. Самоорганизация относится к числу волевых качеств личности.

Отсутствие единого подхода к рассмотрению, многоаспектность исследований самоорганизации свидетельствует о том, что данная категория относится к высшим, интегральным качествам личности. Часто самоорганизацию связывают с понятиями саморегуляции и самореализации, саморазвития.

О.А. Конопкин разработал схему осознанной рациональной регуляции деятельности [2]. Модель осознанной саморегуляции произвольной деятельности О.А. Конопкина включает в себя следующие функциональные звенья: 1) принятая субъектом цель деятельности, 2) субъективная модель значимых условий, 3) программа исполнительских действий, 4) система субъективных критериев достижения цели, 5) контроль и оценка реальных результатов, 6) решения о коррекции. Если мы сравним эту модель с моделью самоорганизации личности, разработанной А.Д. Ишковым, то обнаружим практически аналогичное сходство. Он выделяет пять наиболее значимых функциональных компонентов процесса самоорганизации, присутствующих в подавляющем большинстве рассмотренных деятельностных моделей: целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль и коррекция, а также добавляет шестой личностный компонент – волевые усилия.

В.И. Моросанова рассматривает систему осознанной саморегуляции как средство самоорганизации деятельности и поведения [3]. А.К. Осницкий разделяет личностную и деятельностную саморегуляцию, под личностной саморегуляцией им понимается преимущественно определение и коррекция своих позиций, придание деятельности определенного смысла, деятельностная саморегуляция представляет из себя предметные преобразования и преобразования прилагаемых усилий. Таким образом, можно предположить, что саморегуляция представляет собой способность на уровне личности, которая лежит в основе и обеспечивает самоорганизацию на более высоком, субъектном уровне.

В качестве параметров измерения организованности человека чаще всего выступают такие внешне-поведенческие признаки, как соблюдение порядка на рабочем месте, рациональное расходование времени с учетом обстановки, планирование своих действий и их разумное чередование, умение вносить в деятельность определенную организацию при изменении обстоятельств, доведение начатого до конца, систематичность и последовательность действий, умение преодолевать трудности, выполнять намеченное в срок [4].

Взрослый и педагог, в том числе, может влиять на развитие самоорганизации ребенка в любом возрасте. В дошкольном возрасте закладываются основы инициативности, самостоятельности, дисциплинированности ребенка. Исследования свидетельствуют о том, что младший школьный возраст благоприятен для развития мотивации к организованности [5]. А.К. Осницкий отмечает, что значительные сдвиги в формировании качества самоорганизованности наблюдаются в подростковом и юношеском возрасте, когда саморегуляция деятельности и саморегуляция личности достигает расцвета, когда личность интересуется не только результатами своих усилий, но и своей позицией, своими возможностями во взаимодействии с другими людьми. При развитии рефлексии как основного новообразования подросткового возраста происходит становление всей системы самоорганизации.

Роль самоорганизации педагога в развитии организованности ребенка видится нам чрезвычайно важной. Поскольку педагог организует деятельность обучающихся любого возраста, то он может задать системный и целенаправленный характер этой деятельности, а затем создать условия для формирования самоорганизации деятельности, которая будет вносить свой вклад в самоорганизацию личности. Личный пример педагога, безусловно, влияет на стиль действий его учащегося. Известно, что дисциплинированность учащихся младшего школьного возраста зависит от дисциплины самого педагога и того, сколько внимания он уделяет этому вопросу в своей деятельности. Другим важным моментом в развитии организованности и самоорганизации детей является создание определенной среды. Продуманная организация образовательной среды может активно способствовать формированию и развитию самоорганизации детей. Как особенности физической среды (организация рабочего места, структурированность рабочих материалов и т.п.), так и окружающие нас люди могут настраивать на эффективную, продуктивную работу, или, наоборот создавать нерабочую атмосферу, задавая нам «рваный», бессистемный характер деятельности. Как правило, легче организовать себя, когда вокруг нас организованные люди. Еще одним направлением в развитии самоорганизации и организованности можно назвать трансляцию и передачу обучающимся ценностей самоорганизации. Если педагог не видит смысла в организованности и самоорганизации, то и ребенок не будет заинтересован в развитии своей системы самоорганизации. Помимо того, что ребёнок справился с заданием, достиг успеха в деятельности, понимает ли он,

насколько он сделал это эффективно и рационально с точки зрения затрат своих личностных, временных и материальных ресурсов. Педагогу в своей профессиональной деятельности полезно будет периодически обращаться к своим ценностным ориентациям и рефлексировать, какие ценности он транслирует обучающимся. Развитие ценностно-мотивационной сферы и способности к рефлексии обучающихся – важный аспект в работе педагога, который закладывает основу их дальнейшей самоорганизации и саморазвития.

1.3 Способы диагностики регулятивных и коммуникативных УУД, применяемые в процессе речевого развития младших школьников

Речевые умения отражают весь комплекс метапредметных УУД, поэтому, изучая продвижение детей в речевом развитии, можно оценить уровень сформированности некоторых УУД.

Вот некоторые способы диагностики, позволяющие выявить стартовый уровень сформированности коммуникативных и регулятивных УУД в процессе изучения развития речи первоклассников.

Методика «Ковёр»

(Овчарова Р.)

Цель: изучение уровня сформированности навыков группового взаимодействия, учащихся в ситуации предъявленной учебной задачи.

Оцениваемые универсальные учебные действия: коммуникативные и регулятивные

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль.

Проводится коллективно на уроке художественного труда или на других уроках. Проведение в урочное время связано с тем, что на уроке дети наиболее адекватно принимают на себя социальную роль «ученика» и чувствуют ответственность за выполнение определенного задания.

Учитель делит детей на произвольные команды, которые работают за отдельными столами. На каждом столе имеются совершенно одинаковые наборы всевозможных фигур (квадратов, треугольников, прямоугольников, овалов, окружностей и др.), выполненных из цветной бумаги. Это позволяет создать равноценные условия работы для всех групп.

Далее каждой команде предлагается изготовить один, общий ковёр. При этом педагог демонстрирует образцы нескольких готовых ковров. На основе

анализа этих образцов коллективно с детьми устанавливаются общие признаки любого ковра, которые одновременно для учеников являются правилами выполнения работы и средствами контроля:

а) наличие центрального рисунка;

б) одинаковое оформление углов;

в) симметричное расположение деталей относительно центра. (С понятием симметричности дети знакомятся в доступной форме на предыдущих уроках математики и конструирования.)

Инструкция: «Для того, чтобы сделать такие же красивые ковры надо работать дружно и слаженно».

Успех совместной деятельности зависит от того, насколько умело дети смогут организовать, распределить обязанности и договориться между собой. Время выполнения для всех одинаково.

По окончании работы организуется выставка ковров, в ходе которой дети анализируют свою деятельность. Проводится групповое обсуждение, цель которого организация рефлексивно-содержательного анализа совместного действия. Команды обсуждают, что удалось, а что не удалось и степень соответствия продукта их деятельности поставленной задаче.

Результаты проведения диагностики «Ковёр» могут быть отражены в таблице:

Группа	Наличие центрального рисунка	Одинаковое оформление углов	Симметричное расположение деталей
1 группа	+	-	-
2 группа	+	+	-
3 группа	+	+	+
4 группа	+	-	-
5 группа	+	+	+
6 группа	+	+	-

Исследование уровня развития связной речи учащихся на основе составления рассказа по серии сюжетных картинок.

(Т.А. Фотекова, Т.В. Ахутина)

Цель: выявить умение ребёнка по серии сюжетных картинок понимать тему и последовательно выстраивать грамматические конструкции с адекватным использованием вербальных средств.

Оцениваемые универсальные учебные действия: коммуникативные

- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной.

Метод оценивания: индивидуальная работа с детьми.

Задание 1: Разложи картинки по порядку и составь рассказ.

Тема: «Находка».

Критерии оценивания:

3 – картинки разложены самостоятельно и правильно, верно передан смысл происходящего. Рассказ полный, точный, связный, последовательный, с соблюдением языковых норм;

2 – использование помощи при раскладывании картинок, в рассказе нарушена связность, пропуски эпизодов, отдельные морфолого-синтаксические нарушения;

1 – раскладывание картинок с помощью наводящих вопросов, нарушена связность, пропуски, бедность содержания.

Методика дополнения

(И.А.Гальперин, Я.А.Микк и др.)

Цель: заполнить пропуски в тексте, в котором некоторые слова заменены точками. Задача учащегося – встать в позицию автора и восстановить пропущенные слова, стремясь сохранить общий художественно-эстетический смысл произведения.

Дополнительная задача – озаглавить текст.

Оцениваемые универсальные учебные действия: коммуникативные

- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной.

Метод оценивания: индивидуальная или групповая работа с детьми.

Примерные тексты для проведения методики дополнения:

Приметы

Собрались и полетели

Утки в (*дальнюю*) дорогу.

Под корнями старой ели

Мастерит медведь (*берлогу*).

Заяц в мех оделся (*белый*),

Стало зайчику тепло.

Носит белка месяц целый

Про запас (*грибы*) в дупло.

Е.Головин

Вот уж (*осень*) улетела,

И примчалась зима.

Как на (*крыльях*) прилетела

Невидимо вдруг она.

Вот морозы (*затрещали*)

И (*сковали*) все пруды.

И мальчишки закричали

Ей «спасибо» за труды.

С.Есенин

В результате правильного понимания текста учащиеся могут заполнить пропуск не только тем словом, которое употребил автор, но и его контекстуальным синонимом.

Критерии оценивания: каждое правильно вставленное слово оценивается в 2 балла; слово-синоним (в том числе контекстуальный), не разрушающий авторский образ – 1 балл. Дополнительно даются 2 балла в том случае, если нет нарушения ритма стихотворения, и 2 балла, если соблюдается рифма.

71-100% баллов от общего числа возможных – высокий уровень.

36-70% - средний уровень.

0-35% - низкий уровень.

Проба на внимание

(по П.Я. Гальперину и С.Л. Кабыльницкой)

Цель: выявление уровня сформированности внимания и самоконтроля.

Оцениваемые универсальные учебные действия: регулятивное действие контроля.

Метод оценивания: фронтальный письменный опрос.

Описание задания: школьнику предлагается прочитать текст, проверить его и исправить в нем ошибки (в том числе и смысловые) карандашом или ручкой.

Фиксируется время работы учащегося с текстом, особенности его поведения (уверенно ли работает, сколько раз проверяет текст, читает про себя или вслух и т.п.).

Для того чтобы найти и исправить ошибки в этом тексте, не требуется знание правил, но необходимы внимание и самоконтроль.

1 класс

Текст 1.

Текст должен быть знаком детям, но в устном варианте. Происходит проверка умения вчитываться в текст и соотносить устный его вариант с письменным. Типичная ошибка первоклассников: чтение «по памяти». Узнав отдельные слова или текст в целом, дети не всегда внимательно проверяют буквенный состав каждого слова. Текст содержит 7 ошибок, типичных для первоклассников: пропуск, перестановка и замена букв, грамматические ошибки (на согласование).

Наша Тая громко плачут:

Уромила в речу мячик.

Тиже, Танечка, не пачь,

Не утонет речке мяч.

Текст 2.

Дети работают с незнакомым текстом. Ошибки, имеющиеся в тексте, типичны для первоклассников: замена, пропуск, дописывание букв, в том числе в сильной позиции, пропуск предлогов.

У кого, у коо кисточки на ушкxх?

Ктоо живет сосне у леснай опушки?

Критерии оценивания: подсчитывается количество пропущенных ошибок. Исследователь должен обратить внимание на качество пропущенных ошибок: пропуск слов в предложении, букв в слове, подмена букв, слитное написание слова с предлогом, смысловые ошибки и т.п.

Уровни сформированности навыков контроля и самоконтроля:

1. 0-2 пропущенные ошибки – высокий уровень;
2. 3-4 - средний уровень;
3. Более 5 пропущенных ошибок – низкий уровень.

Группировка слов по их лексическому значению

(Нечаева Н.)

Цель: выявление умения ребёнка осуществлять группировку слов по их лексическому значению.

Оцениваемые универсальные учебные действия: регулятивные (выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме).

Задание: прочитай слова в строчках. Представь, что они обозначают. Запиши номер «лишнего» слова в каждой строке.

- 1.Топор. 2.Пила. 3.Вилка. 4.Вилы.
- 1.Медведь. 2. Гусь. 3.Волк. 4.Корова.
- 1.Наташа. 2.Оля. 3.Света. 4.Андрей.

Правильность выполнения задания оценивается в зависимости от количества допущенных ошибок.

Методика «Кодирование»

(11-й субтест теста Д. Векслера в версии А.Ю. Панасюка)

Цель: выявление умения ребенка осуществлять кодирование с помощью символов.

Оцениваемые универсальные учебные действия: знаково-символические действия – кодирование (замещение; регулятивное действие контроля.)

Метод оценивания: индивидуальная или групповая работа с детьми.

Описание задания: ребёнку предлагается в течение 2 минут осуществить кодирование, поставив в соответствие определённому изображению условный символ. Задание предполагает тренировочный этап (введение инструкции и совместную пробу с психологом). Далее предлагается продолжить выполнение задания, не допуская ошибок и как можно быстрее.

Критерии оценивания: количество допущенных при кодировании ошибок, число дополненных знаками объектов.

Уровни сформированности действия замещения:

1. Ребенок не понимает или плохо понимает инструкции. Выполняет задание правильно на тренировочном этапе и фактически сразу же прекращает или делает много ошибок на этапе самостоятельного выполнения. Умение кодировать не сформировано.

2. Ребенок адекватно выполняет задание кодирования, но допускает достаточно много ошибок (до 25 % от выполненного объема) либо работает крайне медленно.

3. Сформированность действия кодирования (замещения). Ребенок быстро понимает инструкцию, действует адекватно. Количество ошибок незначительное.

Методика "Островитянское письмо"

(По Эльконину Д.Б., Воронцову А.Б.)

Цель: проверить сформированность регулятивных умений:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату.

Содержание работы:

Введение в условную ситуацию: На одном далёком острове жили люди, которые тоже говорили по-русски. У них были такие же звуки как у нас, такие же слова, но букв не было, и они не могли ничего ни написать, ни прочесть. Дети одного класса собрали посылку с буквами русского алфавита. Но в дороге приключилась беда - одна буква потерялась - буква "эль" (Л).

Получили островитяне алфавит, а как быть - не знают: есть у них в речи звуки [л], [л'], а букв, чтобы обозначить эти звуки, нет. И тогда они придумали две новые буквы для этих звуков: звук [л] обозначили знаком **Л**, а звук [л'] - знаком **У**

Задание: написать под диктовку ряд слов, используя новые знаки.

"А теперь я продиктую тебе слова, а ты запиши их по-островитянски. Вместо буквы "Л", которой у островитян нет, ты должен использовать эти новые знаки. Ещё раз повтори, какие звуки они обозначают".

(должно получиться, например, ЛОСЬ ----¹ЛОСЬ, ЛЁЛЯ -----УОУА)

Вариант диагностической работы: осуществляя работу в парах (один кодирует, партнёр – раскодирует), можно осуществить двойной контроль: проверить сформированность навыков контроля и взаимоконтроля.

Левая и правая стороны

(Ж. Пиаже)

Цель: выявление уровня сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника (партнера).

Оцениваемые универсальные учебные действия: коммуникативные действия.

Возраст: 6,5—7 лет.

Метод оценивания: индивидуальная беседа с ребенком.

Описание задания: ребенку задают вопросы, на которые он должен ответить, или предлагают задания, на которые он должен отреагировать действиями.

Задания

1. (Сидя или стоя лицом к лицу ребенка.) Покажи мне свою правую руку. Левую. Покажи мне правую ногу. Левую.

2. То же самое. Покажи мне мою левую руку. Правую. Покажи мне мою левую ногу. Правую.

В а р и а н т. Дети стоят спиной друг к другу. Одному из детей предлагают, не оборачиваясь, показать левую руку стоящего за его спиной одноклассника. Правую. Дотронуться до его левой ноги. Правой.

3. На столе перед ребенком лежат монета, карандаш: монета с левой стороны от карандаша по отношению к ребенку. Карандаш слева или справа? А монета?

4. Ребенок сидит напротив взрослого, у которого в правой руке монета, а в левой руке карандаш. Монета в левой или в правой руке? А карандаш?

Критерии оценивания:

— понимание возможности различных позиций и точек зрения, ориентация на позицию других людей, отличную от собственной;

— соотнесение характеристик или признаков предметов с особенностями точки зрения наблюдателя, координация разных пространственных позиций.

Уровни оценивания:

1. *Низкий уровень:* ребенок отвечает неправильно во всех четырех заданиях;

2. *Средний уровень:* правильные ответы только в 1-м и 3-м заданиях; ребенок правильно определяет стороны относительно своей позиции, но не учитывает позиции партнера.

3. *Высокий уровень:* четыре задания ребенок выполняет правильно, т. е. учитывает отличия позиции другого человека.

Задание «Рукавички»

(Г.А. Цукерман)

Цель: выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация).

Оцениваемые универсальные учебные действия: коммуникативные действия.

Возраст: 6,5—7 лет.

Метод оценивания: наблюдение за взаимодействием учащихся, работающих в классе парами, и анализ результата.

Описание задания: детям, сидящим парами, дают каждому по одному изображению рукавички и просят украсить их одинаково, т. е. так, чтобы они составили пару. Дети могут сами придумать узор, но сначала им надо договориться между собой, какой узор они будут рисовать.

Каждая пара учеников получает изображение рукавичек в виде силуэта (на правую и левую руку) и одинаковые наборы цветных карандашей.

Критерии оценивания:

— продуктивность совместной деятельности оценивается по степени сходства узоров на рукавичках;

— умение детей договариваться, приходить к общему решению, умение убеждать, аргументировать и т. д.;

— взаимный контроль по ходу выполнения деятельности: замечают ли дети друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них реагируют;

— взаимопомощь по ходу рисования;

— эмоциональное отношение к совместной деятельности:

позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся и др.).

Уровни оценивания:

1. *Низкий уровень:* в узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства. Дети не пытаются договориться или не могут прийти к согласию, каждый настаивает на своем.

2. *Средний уровень:* сходство частичное — отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные различия.

3. *Высокий уровень:* рукавички украшены одинаковым или очень похожим узором. Дети активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла.

Данные способы диагностики позволят учителю определить, какими УУД большинство учащихся владеют на уровне

- актуального развития, т.е. на уровне действий, хорошо освоенных и выполняемых практически автоматически;

- зоны ближайшего развития, т.е. на уровне «перспективных действий», находящихся на стадии формирования и выполняемых в сотрудничестве с учителем и сверстниками.

Глава II Родителям на заметку

2.1 Советы родителям по развитию саморегуляции и планирования у младших школьников

- Обучение ребенка планированию своих действий

При несформированности умения планировать и организовывать деятельность ребенка нужно обязательно учить этому.

Планирование должно стать обязательным, но коротким этапом, предваряющим каждое действие.

«В двух словах скажи, как будешь решать эту задачу» — подобными предложениями взрослый может побуждать ребенка к планированию своих действий. Однако, выделяя в каждом детском действии отдельный этап планирования как подготовки к действию, взрослый должен следить за тем, чтобы планы были реализованы, чтобы действие не подменялось его планированием.

Планировать следует не только умственные, но и бытовые, повседневные действия. Так, принимаясь за уроки, ребенок должен решить, в какой последовательности он их будет выполнять.

Этот общий план нужно не только составить, но и материально закрепить: достать все, что нужно для приготовления уроков, сложить учебники и тетради на рабочем месте именно в той последовательности, которая намечена в плане.

Все организационные моменты деятельности должны быть доведены до автоматизма — подобные островки действий-автоматизмов позволяют упорядочить хаотичное поведение неорганизованного ребенка.

С чего начать, какой именно участок детской неорганизованности упорядочить и автоматизировать в первую очередь — приготовление уроков, утренний ритуал сборов в школу, вечернюю уборку игрушек, собирание портфеля, — решайте сами.

Главное — не хвататься за все сразу и не рассчитывать на быстрый успех, но последовательно отрабатывать каждый отдельный автоматизм.

Родители должны хорошо понимать, что ребенок, не владеющий навыками самоорганизации, нуждается сначала в максимальной, а потом в постепенно убывающей помощи взрослых.

Однако будьте внимательны: если малышу все время трудно выполнять даже самые доброжелательные организационные требования взрослых, то он их выполнять не станет. Следовательно, завышены требования, взрослые торопятся, проявляют неуместное нетерпение. И вероятно, не отдают себе отчета в том, что низкий уровень организации деятельности школьника — это расплата за их собственные педагогические упущения в дошкольном воспитании ребенка.

- Обучение ребенка приемам проверки и оценки своей работы

Для развития навыков успешной учебы наиболее важны:

- 1) привычка к регулярному и точному исполнению своих обязанностей;
- 2) самоконтроль.

Первое качество гарантирует аккуратное и добросовестное выполнение всех очередных и внеочередных заданий, который учащийся получает в школе и дома.

Второе качество позволяет постоянно соотносить выполняемую работу с теми задачами, которые ставятся перед ребенком.

Если у младшего школьника есть проблемы с вниманием и самоконтролем, его нужно обучить различным приемам проверки и оценки своей работы.

Прием «Найди мои ошибки»

Родители могут сформировать операции контроля у своего ребенка с помощью *такого простейшего приема*.

Сначала взрослый пишет небольшие тексты (желательно занимательные для ребенка) с множеством грубых ошибок. Нельзя делать ошибки на орфографические правила, еще не известные ребенку. Можно использовать не только орфографический, но и математический материал: выписывать столбики примеров с решениями, примерно треть которых неверна.

Ребенок должен выполнить роль учителя: красным карандашом исправить ошибки.

После того как ребенок научится находить по крайней мере половину ошибок, сделанных взрослым, малышу предлагается взять на себя роль взрослого: «Давай-ка теперь ты сам будешь делать ошибки. Сегодня спиши вот эти три предложения, но сделай в них побольше ошибок, чтобы завтра или послезавтра тебе было что исправить. Только смотри, чтобы ты смог догадаться, что должно было быть написано. А то если ты вместо «береза» напишешь «осина», то потом сам не догадаешься, что там было».

Теперь ребенок сам пишет тексты с нарочитыми ошибками и на несколько дней откладывает эти задания самому себе, а потом проверяет собственную работу.

Родители, конечно, должны активно интересоваться, как их сын или дочь пользуются этим приемом. При каждом положительном сдвиге хвалить, поощрять, эмоционально поддерживать.

На третьем этапе самоконтроль, организованный в шутливо-игровой форме, переходит в серьезный, деловой самоконтроль домашних заданий (до этих пор домашние работы проверяют родители). Поручить ребенку проверить собственное домашнее задание следует лишь после того, как будут хорошо отлажены приемы проверки.

Самоконтроль должен быть сформирован заранее, привычку к постоянному контролю следует вырабатывать лишь на фоне достаточно сформированной техники.

- Рекомендации по организации дня младшего школьника

Пробуждение

Не нужно будить ребенка, он может испытывать чувство неприязни к матери, которая вечно тормошит его, стаскивая одеяло. Он заранее может вздрагивать, когда она входит в комнату. «Вставай, опоздаешь». Гораздо лучше научить его пользоваться будильником. Лучше купить будильник и преподнести его, как-то обыграть ситуацию: «Этот будильник будет только твоим, он поможет тебе вовремя вставать и всегда успевать».

Если ребенок встает с трудом, не нужно дразнить его «лежебокой», не вступать в спор по поводу «последних минуток». Можно решить вопрос по-другому: поставить стрелку на пять минут раньше: «Да, я понимаю, вставать сегодня почему-то не хочется. Полежи еще пять минут». Эти слова создают атмосферу теплоты и добра, в противоположность крикам.

Можно включить погромче телевизор.

Когда ребенка утром торопят, то часто он делает все еще медленнее. Это его естественная реакция, его мощное оружие в борьбе с расписанием, который его не устраивает.

Не надо лишний раз торопить, лучше сказать точное время и указать, когда он должен закончить то, что делает: «Через 10 минут тебе надо выходить в школу». «Уже 7 часов, через 30 минут садимся за стол».

Выход в школу

Если ребенок забыл положить в сумку учебник, завтрак, очки, лучше протянуть их молча, чем пускаться в пространное рассуждение о его забывчивости и безответственности.

«Вот твои очки» — лучше, чем «Неужели я доживу до того времени, когда ты научишься сам класть очки».

Не ругать и не читать нотаций перед школой. На прощание лучше сказать: «Пусть все сегодня будет хорошо», чем: «Смотри, веди себя хорошо, не балуйся». Ребенку приятнее услышать доверительную фразу: «Увидимся в два часа», чем: «После школы нигде не шлейся, сразу домой».

Возвращение из школы

Не задавать вопросы, на которые дети дают привычные ответы.

— Как дела в школе?

— Нормально.

— А что сегодня делали?

— А ничего.

— Что получил? И т.д.

Вспомните себя, как порой раздражал этот вопрос, особенно когда оценки не соответствовали ожиданию со стороны родителей («им нужны мои оценки, а не я»). Понаблюдайте за ребенком, какие эмоции «написаны» у него на лице. («День был трудный? Ты, наверное, еле дождался конца. Ты рад, что пришел домой?»).

Вечером, когда домой приходит отец, не надо обрушивать на него все жалобы и просьбы. За ужином, когда вся семья в сборе, можно поговорить, но за едой лучше о хорошем, по душам. Это сближает семью.

Пора спать

Дошкольников и младших школьников лучше укладывать спать самим родителям (мать и отец). Если перед сном доверительно поговорить с ним, внимательно выслушать, успокоить страхи, показать, что ты понимаешь ребенка, тогда он научится раскрывать душу и освободится от страхов, тревоги, спокойно заснет.

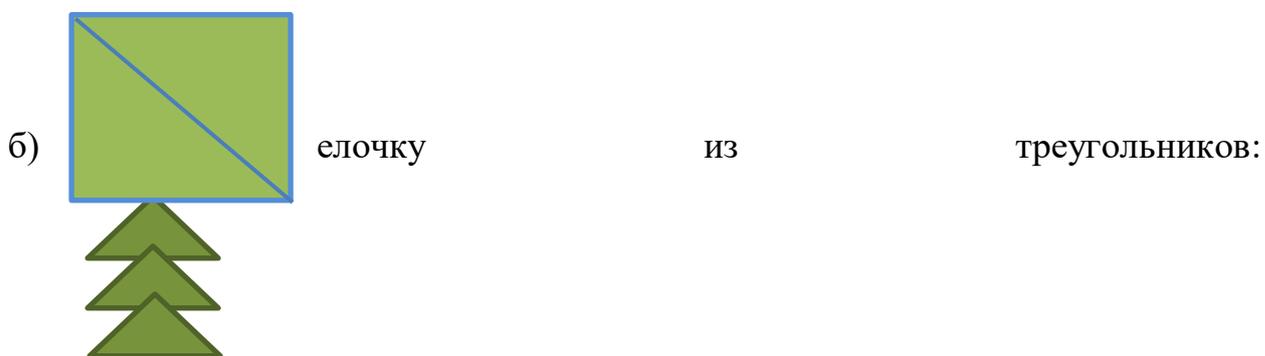
Не надо вступать в спор, если ребенок сообщает, что забыл умыться и попить.

2.2 Игры способствующие развитию саморегуляции.

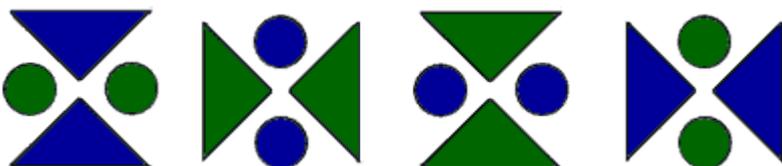
1. Игра "Сделай так же".

Варианты заданий в этой игре могут быть различными. Например, взрослый ставит на стол пирамидку, кольца которой надеты в порядке возрастания их размеров (сверху вниз). Детям предлагается собрать такую же пирамидку. Можно предложить сложить из имеющихся у детей геометрических фигур несложные узоры или рисунки, например:

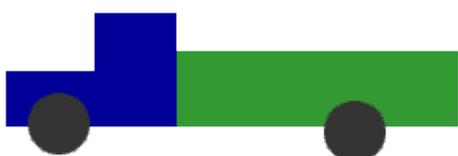
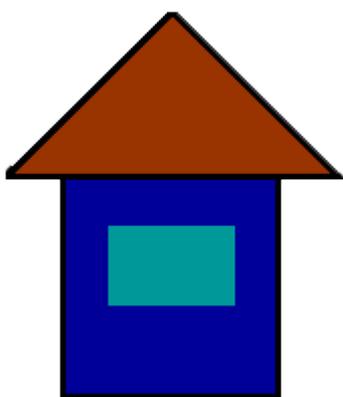
а) квадрат из треугольников по заданному образцу:



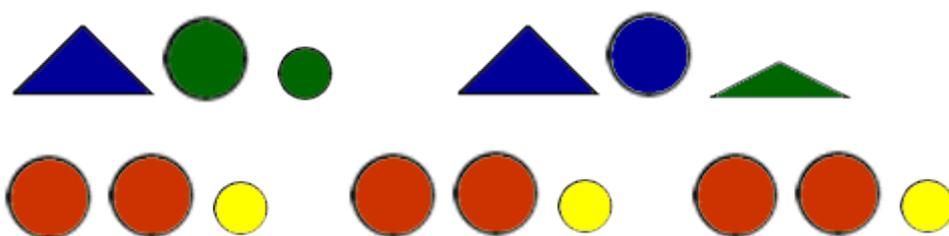
в) узор из геометрических фигур:



г) КОМПОЗИЦИЮ:

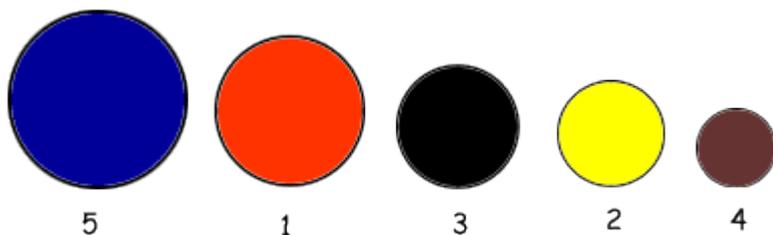


д) разложить геометрические фигуры в заданном порядке:



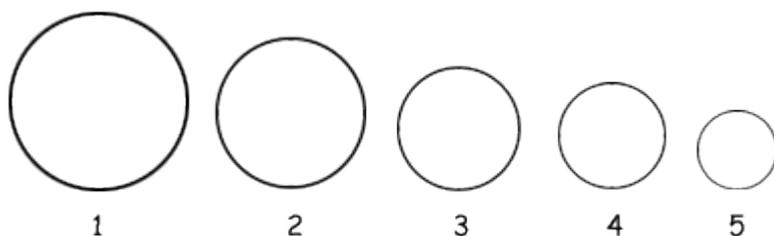
Задания легко видоизменяются. Например, задание с пирамидкой: взрослый ставит пирамидку с пятью кольцами различного цвета, набранными в определенном порядке. Игрушка уже хорошо знакома детям, только в основу сбора теперь кладется последовательность цветов (независимо от размеров колец).

Каждый ребенок должен собрать пирамидку в соответствии с образцом. Затем задание усложняется. Например, ученику дается карточка с нарисованными цветными кольцами и с учетом их размеров:



Ребенок должен надеть кольца в соответствии с образцом, после чего написать на карточке, каким по счету было кольцо каждого цвета, считая сверху или снизу.

Это же задание усложняется. Каждому ученику дается карточка с нарисованными незакрашенными кружочками.



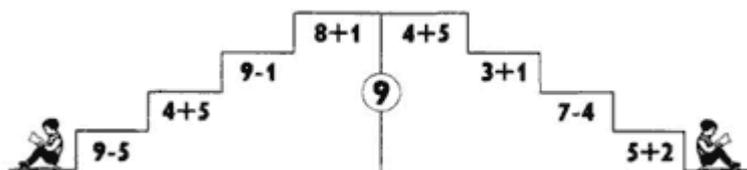
Ученики должны их закрасить, ориентируясь на образец:

5	-	красный
4	-	синий
3	-	желтый
2	-	коричневый
1	-	черный

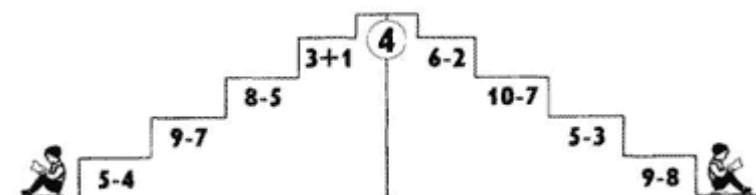
Выполнив работу, ученики самостоятельно проверяют ее по образцу.

2. Игра "Лесенка".

Каждой паре детей дается одна карточка с примерами:



Примеры составлены таким образом, что ответ одного является началом другого. Ответ каждого примера учащиеся записывают на соответствующей ступеньке. Каждый ученик может сам себя проконтролировать. Можно составить так, что ответ каждого будет соответствовать номеру ступеньки, на которой он записан:



Записывая ответ примера на каждой ступеньке, дети контролируют себя: по порядку ли они идут.

3. Игра "Число-контролер".

Ребѣнку дают карточки с примерами:

$$\begin{array}{cccc} 2 - 1 = & 3 - 1 = & 0 + 3 = & 9 - 9 = \\ 1 + 1 = & 7 - 7 = & 5 - 3 = & \end{array}$$

Решив данные примеры, они могут себя проконтролировать - сумма всех ответов равняется числу 10. Подобные упражнения содержат в себе большие возможности для развития у детей приемов самоконтроля; особенно являются продуктивными те из них, где ребенок имеет возможность сопоставлять учебные действия и их конечный результат с заданным образцом.

4. Игра "Сохрани слово в секрете".

Сейчас мы поиграем в такую игру. Я буду называть тебе разные слова, а ты будешь их четко за мной повторять. Но помни об одном условии: названия цветов - это наш секрет, их повторять нельзя. Вместо этого, встретившись с названием цветка, ты должен молча хлопнуть один раз в ладоши.

Примерный список слов:

окно, стул, ромашка, ириска, просо, плечо, шкаф, василёк, книга и т. д.

Примечание для родителей.

Основная задача упражнений на развитие произвольности и саморегуляции - научить ребенка длительное время руководствоваться в процессе работы заданным правилом, "удерживать" его, как говорят психологи. При этом безразлично, какое именно правило вами выбрано - подойдет любое.

Варианты:

1. нельзя повторять слова, начинающиеся на звук [р];
2. нельзя повторять слова, начинающиеся с гласного звука;
3. нельзя повторять названия животных;
- 4- нельзя повторять имена девочек;
5. нельзя повторять слова, состоящие из 2-х слогов, и т. д.

Когда ребенок станет хорошо и постоянно удерживать правило, переходите к игре с одновременным использованием двух правил.

Например:

1. нельзя повторять названия птиц, надо отмечать их одним хлопком;
2. нельзя повторять названия предметов, имеющих круглую форму (или зеленый цвет), надо отмечать их двумя хлопками.

Введите элемент соревнования. За каждую ошибку начисляйте одно штрафное очко. Результат игры записывайте и каждый последующий сравнивайте с предыдущим. Ребенок должен убедиться, что чем больше он играет, учитывая правила, тем лучше у него получается. Не забывайте

меняться

с

ребенком

ролями.

Глава III. Программа обучения младших школьников основам самоорганизации

Цель программы: формирование у учащихся основ самоорганизации (научиться адаптироваться в окружающем мире, рационально мыслить, справляться с жизненными обстоятельствами, самосовершенствоваться, научиться учиться).

Задачи:

1. Обучать учащихся умениям и способствовать выработке навыков самоорганизации.
2. Создать условия для развития у учащихся самоорганизационных умений.
3. Способствовать сплочению коллектива детей.

Данная программа рассчитана на 4 года. Может быть реализована целиком, а так же возможно частичное использование её элементов в воспитательной работе с детьми.

Содержание деятельности:

1. **Анализ общеорганизационных умений школьников, взаимоотношений в школьном коллективе (сентябрь – декабрь, 1 класс).**

Анализ общеорганизационных умений учащихся

Анкета для родителей «Определение у детей уровня организационных умений»

Анкета для родителей «Тип воспитания»

Анкета для родителей «Общение в семье»

Анкета для родителей «Характер ребёнка»

Анкета для детей «Отношение к учебной деятельности»

Исследование формирования детского коллектива.

Диагностика адаптации детей к школе

Диагностика «Виды одарённости детей»

2. Планирование и осуществление собственной деятельности, направленной на развитие самоорганизации учащихся (1 – 4 классы).



Работа с детьми

- Поручения (ты справился хорошо, помоги мне)
- Индивидуальные беседы и задания
- Проектная деятельность
- Словесная инструкция
- Беседа – занятие
- Ведение рейтинга
- Соревнование
- Тренинг, практикум



Работа с родителями

- Индивидуальные беседы
- Консультационно-диагностическая работа
- Лекторий
- Диспут
- Памятки
- Организация тренингов общения
- Проведение игровой терапии (через работу школы будущего первоклассника)

3.

*Подведение итогов.
Анализ полученных*

Анализ результатов

Диагностика О. В. Щепиной «Лист индивидуальных достижений»

Умения слушать и следовать указаниям

Ответственное выполнение домашней работы

Умение рационально использовать время

Умение планировать

Умение завершать работу...

Диагностические методики

Проба на внимание
(П.Я.

Гальперин и С.Л. Кабыльницкая)

Методика "Корректурная проба"

Теппинг тест

Групповой интеллектуальный тест

Сегодня, когда учащиеся сталкиваются с множеством трудностей в учебной деятельности (большой объём материала для запоминания, высокий темп учебной деятельности, разные требования учителей и т.д.), учителю необходимо создавать условия для развития у учащихся самоорганизационных умений. Развитие у детей таких умений, как прилежность в работе, аккуратность, умение планировать и завершать работу, проявлять инициативу, работать самостоятельно и в группе, осуществлять самоконтроль учебной деятельности и поведения, уживаться в коллективе и уважать права других, способствует формированию у них успешной учебной деятельности.

Программа обучения школьников основам самоорганизации 1-й класс

Цель:

помочь детям открыть самих себя свои силы, свойства, способности познакомить с путями их совершенствования и развития; сформировать интерес к самоорганизации как условию и средству разностороннего развития и активности личности; выработать у всех детей уверенность в наличии у них сил и способностей к успешному учению и саморазвитию.

Месяц	Мероприятие	Форма проведения	Ответственные
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> Классный час: «Моя визитная карточка» (знакомство учащихся, развитие умения рассказывать о себе). 	Игра	Учитель
	<ul style="list-style-type: none"> Беседа: «Почему человек должен учиться?». 	Фронтальная беседа	Воспитатель
	<ul style="list-style-type: none"> Обсуждение стихотворения Н.А. Заболоцкого «Не позволяй душе лениться». 	Фронтальный диспут	Учитель
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> Классный час: «Мои обязанности дома». 	Дискуссия	Учитель
	<ul style="list-style-type: none"> Упражнения на отработку у детей правильных поз и действий на уроках. 	Индивидуальная работа	Учитель
	<ul style="list-style-type: none"> Родительское собрание « Основные элементы самоорганизации личности и их краткая характеристика: самопознание, саморазвитие, самовоспитание, самообучение». 	Дискуссия	Учитель
	<ul style="list-style-type: none"> Упражнения по самоанализу и самооценке своих свойств и качеств характера, поведения и учения. 	Индивидуальная работа	Воспитатель
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> Классный час: «Мои обязанности в классе». 	Дискуссия	Учитель
	<ul style="list-style-type: none"> Упражнения на 	Индивидуальная работа	Учитель

	отработку у детей правильных поз и действий на уроках.		
	• Диагностика адаптации учащихся к школе.	Индивидуальная работа	Психолог
	• Упражнения по самоанализу и самооценке своих свойств и качеств характера, поведения и учения.	Работа в группах	Воспитатель
	• Контроль выполнения конкретных и постоянных обязанностей в классе и дома.	Индивидуальная работа	Воспитатель
Декабрь	• Классный час: «Мои поручения. Что такое воля?».	Беседа, игра.	Учитель
	• Упражнения на отработку у детей правильных поз и действий на уроках.	Индивидуальная работа	Учитель
	• Родительское собрание: «Поручения и их роль в развитии у детей самоорганизации».	Лекторий, дискуссия (обмен опытом).	Учитель
	• Диагностика волевых способностей учащихся.	Индивидуальная работа	Психолог
	• Контроль выполнения конкретных и постоянных обязанностей в классе и дома.	Индивидуальная работа	Воспитатель
	• Диагностика «Виды одарённости».	Индивидуальная работа	Психолог Учитель
Январь	• Классный час: «Учиться – значит трудиться?».	Дискуссия	Учитель
	• Упражнения на развитие внимания.	Работа в группах	Воспитатель

	<ul style="list-style-type: none"> Беседа: «У каждого человека есть способности. Как их развивать?». 	Беседа	Учитель
	<ul style="list-style-type: none"> Упражнения по самоанализу и самооценке своих свойств и качеств характера, поведения и учения. 	Индивидуальная работа	Воспитатель
	<ul style="list-style-type: none"> Контроль выполнения конкретных и постоянных обязанностей в классе и дома. 	Индивидуальная работа	Воспитатель
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> Беседа: «Что такое «дурная привычка?»». 	Беседа	Учитель
	<ul style="list-style-type: none"> Классный час: «Дурные привычки: как от них избавиться». 	Практикум	Учитель
	<ul style="list-style-type: none"> Упражнения на развитие наблюдательности. 	Работа в группах	Учитель
	<ul style="list-style-type: none"> Контроль выполнения конкретных и постоянных обязанностей в классе и дома. 	Индивидуальная работа	Воспитатель
Март	<ul style="list-style-type: none"> Классный час: «Что такое память?». 	Практикум	Учитель
	<ul style="list-style-type: none"> Диагностика объёма памяти учащихся. 	Индивидуальная работа	Психолог
	<ul style="list-style-type: none"> Упражнения на развитие памяти. 	Работа в группах	Учитель
	<ul style="list-style-type: none"> Родительское собрание: «Развитие у детей памяти, наблюдательности, внимания, воображения, умения управлять собой». 	Консультация	Учитель Психолог

	<ul style="list-style-type: none"> • Контроль выполнения конкретных и постоянных обязанностей в классе и дома. 	Индивидуальная работа	Воспитатель
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> • Классный час: «Мой характер: друг или враг?». 	Дискуссия	Учитель
	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа: «Может ли человек управлять собой?». 	Работа в группах	Учитель
	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнения на развитие воображения. 	Работа в группах	Учитель
	<ul style="list-style-type: none"> • Контроль выполнения конкретных и постоянных обязанностей в классе и дома. 	Индивидуальная работа	Воспитатель
Май	<ul style="list-style-type: none"> • Классный час: «Семья и школа – общий дом». 	Игра	Учитель
	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнения на развитие умения управлять собой. 	Работа в группах	Учитель
	<ul style="list-style-type: none"> • Родительское собрание: «Способности детей, их развитие через самоорганизацию». 	Дискуссия, тесты.	Учитель

2-й класс

Цель:

увлечь детей процессом самоорганизации; сформировать психологическую установку к учению как к решающему средству развития всех качеств своей личности; закрепить уверенность в наличии способностей к самоорганизации своей личности, деятельности, к самоуправлению своим поведением.

Месяц	Мероприятия	Форма проведения	Ответственные
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> Классный час: «Самоуправление в классе. Выбор актива класса. Распределение ролей». 	Дискуссия	Учитель
	<ul style="list-style-type: none"> Беседа «Самый лучший способ хорошо учиться - это научиться учить себя». 	Беседа	Учитель
	<ul style="list-style-type: none"> Анкета «Мои интересы». 	Тестирование	Учитель Психолог
	<ul style="list-style-type: none"> Занятие «Кто ведет за собой. Лидер, кто это?». 	Беседа	Воспитатель
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> Классный час: «Как организовать себя при выполнении домашнего задания?». 	Дискуссия	Учитель
	<ul style="list-style-type: none"> Родительское собрание: «Приобретение навыков детьми рационального выполнения домашнего задания». 	Дискуссия	Учитель
	<ul style="list-style-type: none"> Беседа «Должен ли школьник помогать товарищам в учении и труде?» 	Дискуссия	Учитель
	<ul style="list-style-type: none"> Контроль выполнения конкретных и постоянных обязанностей в классе и дома. 	Индивидуальная работа	Воспитатель
	<ul style="list-style-type: none"> Анкета «Каков я». 	Тестирование	Психолог
	<ul style="list-style-type: none"> Занятие-практикум «Что такое «красивый поступок»? (разбор примеров из жизни класса)». 	Тренинг	Воспитатель

Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Классный час «Как надо вести себя при разговоре со взрослым и со сверстником?». 	Дискуссия	Учитель
	<ul style="list-style-type: none"> • Занятие-практикум «Как помочь товарищу, если он попал в беду?». 	Тренинг	Учитель
	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Как проверить свое внимание и можно ли: его развивать?». 	Беседа	Учитель
	<ul style="list-style-type: none"> • Контроль выполнения конкретных и постоянных обязанностей в классе и дома. 	Индивидуальная работа	Воспитатель
	<ul style="list-style-type: none"> • Занятие « Особенности лидерства». 	Беседа	Воспитатель
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • Классный час: «Законы школьной жизни». 	Дискуссия	Учитель
	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Что такое наблюдательность, как её развивать?». 	Беседа	Учитель
	<ul style="list-style-type: none"> • Анкета «Мой сосед». 	Тестирование	Психолог
	<ul style="list-style-type: none"> • Занятие-практикум «Давайте говорить друг другу комплименты». 	Тренинг	Учитель
	<ul style="list-style-type: none"> • Родительское собрание «Выстраивание взаимоотношений со сверстниками. Формы и приёмы, обеспечивающие надлежащее поведение». 	Лекторий	Учитель
	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка памятки «Правила жизни честного человека». 	Практикум	Воспитатель
	<ul style="list-style-type: none"> • Контроль выполнения конкретных и постоянных обязанностей в классе и дома. 	Индивидуальная работа	Воспитатель

Январь	<ul style="list-style-type: none"> Классный час: «Как стать лидером. Лидер и его команда». 	Беседа	Учитель
	<ul style="list-style-type: none"> Занятие-практикум «Будь приятен окружающим людям» (разыгрывание ситуаций). 	Тренинг	Учитель
	<ul style="list-style-type: none"> «Как проверить свою память и научиться её развивать?». 	Беседа	Учитель
	<ul style="list-style-type: none"> Анкета «Какой я лидер?». 	Тестирование	Психолог
	<ul style="list-style-type: none"> Родительское собрание «Закономерности развития организаторских способностей личности». 	Диспут	Учитель
	<ul style="list-style-type: none"> Конкурс юных ораторов. 	Внеклассное мероприятие	Воспитатель
	<ul style="list-style-type: none"> Контроль выполнения конкретных и постоянных обязанностей в классе и дома. 	Индивидуальная работа	Воспитатель
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> Классный час: «Правила совместной работы в группе». 	Беседа	Учитель
	<ul style="list-style-type: none"> «Как лучше укрепить свою волю» 	Беседа	Учитель
	<ul style="list-style-type: none"> Контроль выполнения конкретных и постоянных обязанностей в классе и дома. 	Индивидуальная работа	Воспитатель
	<ul style="list-style-type: none"> Занятие-практикум «Дорога к победе над собой» (подготовка к работе с рейтинговыми шкалами). 	Тренинг	Учитель
	<ul style="list-style-type: none"> Анкета «Мои планы». 	Тестирование	Психолог
Март	<ul style="list-style-type: none"> Классный час: «Конфликт: пути выхода». 	Беседа	Учитель

	<ul style="list-style-type: none"> Родительское собрание «Выстраивание деятельности (как помочь ребёнку спланировать, довести до конца, проанализировать собственную деятельность)». 	Лекторий	Учитель
	<ul style="list-style-type: none"> Занятие-практикум «Как не допустить конфликт?». 	Тренинг	Учитель
	<ul style="list-style-type: none"> «Как развивать свою сообразительность? Полезно ли решать головоломки?» 	Беседа	Воспитатель
	<ul style="list-style-type: none"> Контроль выполнения конкретных и постоянных обязанностей в классе и дома. 	Индивидуальная работа	Воспитатель
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> Классный час: «Как стать самостоятельным?». 	Беседа	Учитель
	<ul style="list-style-type: none"> Беседа «Как научиться контролировать себя?». 	Беседа	Учитель
	<ul style="list-style-type: none"> Контроль выполнения конкретных и постоянных обязанностей в классе и дома. 	Индивидуальная работа	Воспитатель
	<ul style="list-style-type: none"> Занятие-практикум «Правила поведения на улице, воде, обращение с огнём». 	Тренинг	Воспитатель
Май	<ul style="list-style-type: none"> Классный час: «Рефлексия: каким я стал». Тест. 	Беседа	Учитель
	<ul style="list-style-type: none"> Беседа «Что такое умение слушать?». 	Беседа	Учитель
	<ul style="list-style-type: none"> Анкета «Что мешает мне лучше учиться и управлять своим поведением». 	Тестирование	Психолог
	<ul style="list-style-type: none"> Диагностика самоорганизационных умений. 	Индивидуальная работа	Учитель

3-й класс

Цель:

выработать у каждого ученика устойчивую привычку-потребность в постоянном совершенствовании своей личности на основе общественно-значимых и высоконравственных мотивов деятельности в коллективе.

Месяц	Мероприятия	Форма проведения	Ответственные
Сентябрь	• Классный час: «Жить с достоинством – что это значит?».	Дискуссия	Учитель
	• Беседа «Качества человека».	Беседа	Учитель
	• Анкета «Мой темперамент».	Тестирование	Учитель Психолог
Октябрь	• Классный час: «Совесть».	Дискуссия	Учитель
	• Родительское собрание: «Общение в семье. Пути взаимопонимания».	Дискуссия	Учитель
	• Беседа «Это странное слово «равнодушие»».	Дискуссия	Учитель
	• Контроль выполнения конкретных и постоянных обязанностей в классе и дома.	Индивидуальная работа	Воспитатель
	• Анкета «Степень доброжелательности».	Тестирование	Психолог
Ноябрь	• Занятие-практикум «Как стать добрее»? (разбор примеров из жизни класса).	Тренинг	Воспитатель
	• Классный час «Человек и труд»	Дискуссия	Учитель
	• Занятие – практикум «Где живёт трудолюбие?» (обыгрывание ситуаций).	Тренинг	Учитель
	• Беседа «Трудом славен человек».	Беседа	Учитель

	<ul style="list-style-type: none"> • Контроль выполнения конкретных и постоянных обязанностей в классе и дома. 	Индивидуальная работа	Воспитатель
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • Классный час: «Легкомыслие и разумность». 	Дискуссия	Учитель
	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Заветы предков». 	Беседа	Учитель
	<ul style="list-style-type: none"> • Анкета «Взаимоотношения в семье». 	Тестирование	Психолог
	<ul style="list-style-type: none"> • Занятие-практикум «Как сделать жизнь близких людей лучше?». 	Анализ ситуаций	Учитель
	<ul style="list-style-type: none"> • Родительское собрание: «Воспитание дисциплинированности у детей». 	Лекторий	Учитель
	<ul style="list-style-type: none"> • Лидер – организатор. Тест «Могу ли я быть лидером». 	Беседа	Воспитатель
	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка памятки «Я - организатор». 	Практикум	Воспитатель
	<ul style="list-style-type: none"> • Контроль выполнения конкретных и постоянных обязанностей в классе и дома. 	Индивидуальная работа	Воспитатель
	Январь	<ul style="list-style-type: none"> • Классный час: «Можно ли победить жестокость?». 	Беседа
<ul style="list-style-type: none"> • Занятие-практикум «Пути выхода из спорной ситуации» (разыгрывание ситуаций). 		Тренинг	Учитель
<ul style="list-style-type: none"> • «Друг познаётся в беде». 		Беседа	Учитель
<ul style="list-style-type: none"> • Анкета «Какой я друг?». 		Тестирование	Психолог
<ul style="list-style-type: none"> • Конкурс юных джентльменов. 		Внеклассное мероприятие	Воспитатель
<ul style="list-style-type: none"> • Занятие «Каким же должен быть лидер организатор?». 		Беседа	Воспитатель

	<ul style="list-style-type: none"> Контроль выполнения конкретных и постоянных обязанностей в классе и дома. 	Индивидуальная работа	Воспитатель
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> Классный час: «Щедрость и скупость». 	Беседа	Учитель
	<ul style="list-style-type: none"> Беседа «Что значит жертвовать собой?». 	Беседа	Учитель
	<ul style="list-style-type: none"> Контроль выполнения конкретных и постоянных обязанностей в классе и дома. 	Индивидуальная работа	Воспитатель
	<ul style="list-style-type: none"> Занятие «Разведение понятий: «эмоционального» и «делового» лидера». 	Тренинг	Воспитатель
	<ul style="list-style-type: none"> Занятие-практикум «Дорога к победе над собой» (работа с рейтинговыми шкалами). 	Тренинг	Учитель
	<ul style="list-style-type: none"> Анкета «Мои планы». 	Тестирование	Психолог
Март	<ul style="list-style-type: none"> Классный час: «Бережливость». 	Беседа	Учитель
	<ul style="list-style-type: none"> Родительское собрание: «Взрослые – образец для подражания». 	Лекторий	Учитель
	<ul style="list-style-type: none"> Занятие-практикум «Как не допустить конфликт?». 	Тренинг	Учитель
	<ul style="list-style-type: none"> Беседа «Успех прибавляется бережливостью». 	Дискуссия	Воспитатель
	<ul style="list-style-type: none"> Контроль выполнения конкретных и постоянных обязанностей в классе и дома. 	Индивидуальная работа	Воспитатель
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> Классный час: «Спешите делать добро!». 	Беседа	Учитель
	<ul style="list-style-type: none"> Беседа «Как стать добрым человеком?» 	Беседа	Учитель
	<ul style="list-style-type: none"> Контроль выполнения конкретных и постоянных обязанностей в классе и дома. 	Индивидуальная работа	Воспитатель

	<ul style="list-style-type: none"> Занятие-практикум «Помоги ветерану!». 	Практическ	Воспита тель
Май	<ul style="list-style-type: none"> Классный час: «Рефлексия: каким я стал». Тест. 	Беседа	Учитель
	<ul style="list-style-type: none"> Беседа «Что такое толерантность?». 	Беседа	Учитель
	<ul style="list-style-type: none"> Анкета «Что мешает мне лучше учиться и управлять своим поведением». 	Тестирован ие	Психоло г
	<ul style="list-style-type: none"> Диагностика самоорганизационных умений. 	Индивидуал ьная работа	Учитель

4-й класс

Цель:

развитие самоорганизационных умений учащихся через самоанализ личностных качеств

Месяц	Мероприятия	Форма проведения	Ответствен ные
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> Беседа «Твоя ответственность перед собой и коллективом». 	Дискуссия	Учитель
	<ul style="list-style-type: none"> Классный час: «Славит человека труд» 	Беседа о значении умственного труда	Учитель
	<ul style="list-style-type: none"> Занятие-практикум. Составление памятки «Правила школьной жизни». 	Фронтальная беседа	Воспитател ь
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> Классный час: «Учимся выигрывать и проигрывать». 	Беседа- соревнование	Учитель
	<ul style="list-style-type: none"> Беседа «Уметь быть самим собой». 	Дискуссия	Воспитател ь
	<ul style="list-style-type: none"> Родительское собрание «Закономерности развития организаторских способностей личности». 	Дискуссия	Учитель

	<ul style="list-style-type: none"> Упражнения по самооценке свойств своего характера. 	Индивидуальная работа	Учитель
	<ul style="list-style-type: none"> Контроль выполнения конкретных и постоянных обязанностей в классе и дома. 	Индивидуальная работа	Воспитатель
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> Классный час: «Какому человеку можно доверять?». 	Беседа	Учитель
	<ul style="list-style-type: none"> Беседа «Деятельность – лучшее лекарство от лени и глупого поведения». 	Дискуссия	Воспитатель
	<ul style="list-style-type: none"> Упражнения по составлению самохарактеристики. 	Индивидуальная работа	Учитель
	<ul style="list-style-type: none"> Занятие-практикум «Портрет моего класса». 	Фронтальная беседа	Учитель
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> Классный час: «ЧП в дружеских отношениях или кому мешает дружба». 	Диспут	Учитель
	<ul style="list-style-type: none"> Беседа «Кто такие эгоисты? Почему нельзя быть эгоистом?». 	Дискуссия	Воспитатель
	<ul style="list-style-type: none"> Упражнения по составлению планов самосовершенствования 	Индивидуальная работа	Учитель
	<ul style="list-style-type: none"> Родительское собрание: «Развитие у детей адекватной самооценки». 	Дискуссия	Учитель Воспитатель
	<ul style="list-style-type: none"> Контроль выполнения конкретных и постоянных обязанностей в классе и дома. 	Индивидуальная работа	Воспитатель
Январь	<ul style="list-style-type: none"> Классный час: «Каждый сам за себя или дружная семья». 	Дискуссия	Учитель
	<ul style="list-style-type: none"> Беседа «Характер – это судьба человека. Почему в жизни встречаются коллективисты и эгоисты?». 	Дискуссия	Воспитатель

	<ul style="list-style-type: none"> • Занятие-практикум. Составление памятки школьника – организатора. 	Фронтальная беседа	Учитель
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> • Классный час: «Доброе слово, что день ясный». 	Дискуссия	Учитель
	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Когда человека уважают? Как добиться уважения?». 	Дискуссия	Воспитатель
	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнения по составлению планов самосовершенствования. 	Индивидуальная работа	Учитель
	<ul style="list-style-type: none"> • Занятие-практикум. Составление памятки «Если у вас поручение». 	Фронтальная беседа	Учитель
	<ul style="list-style-type: none"> • Контроль выполнения конкретных и постоянных обязанностей в классе и дома. 	Индивидуальная работа	Воспитатель
Март	<ul style="list-style-type: none"> • Классный час: «Уважая себя, уважайте других». 	Беседа	Учитель
	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа. « Почему человек совершает плохие поступки?». 	Дискуссия	Учитель
	<ul style="list-style-type: none"> • Контроль выполнения конкретных и постоянных обязанностей в классе и дома. 	Индивидуальная работа	Воспитатель
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа: «Цена одной минуты». 	Дискуссия	Учитель
	<ul style="list-style-type: none"> • Классный час: «Мир эмоций и чувств». 	Беседа	Воспитатель
	<ul style="list-style-type: none"> • Занятие «Коммуникативные навыки, умения» (умения говорить, слушать, спорить). 	Тренинг	Воспитатель
	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнения по составлению планов 	Индивидуальная работа	Учитель

	самосовершенствования.		
	<ul style="list-style-type: none"> Занятие-практикум: «Составление листа индивидуальных достижений». 	Индивидуальная работа	Учитель
	<ul style="list-style-type: none"> Контроль выполнения конкретных и постоянных обязанностей в классе и дома. 	Индивидуальная работа	Воспитатель
Май	<ul style="list-style-type: none"> Классный час: «Портрет моего класса». 	Беседа	Учитель
	<ul style="list-style-type: none"> «Какими качествами и свойствами должен обладать настоящий человек?». 	Дискуссия	Воспитатель
	<ul style="list-style-type: none"> Упражнения по составлению планов самосовершенствования. 	Индивидуальная работа	Учитель
	<ul style="list-style-type: none"> Родительское собрание: «От А до Я, или чего мы достигли за 4 года». 	Фронтальная беседа	Учитель Воспитатель
	<ul style="list-style-type: none"> Итоговая диагностика самоорганизационных умений. 	Индивидуальная работа	Учитель

Методический инструментарий

Формы	Методы	Приёмы	Средства
<ul style="list-style-type: none"> Учебная деятельность. Внеклассная работа. Работа с родителями. 	беседа, диспут, метод примера, упражнения, создание воспитывающих ситуаций, инструктаж, проблемно-поисковые, эмоцио-	<ul style="list-style-type: none"> анализ и установление причинно-следственных связей, проблемные вопросы и ситуации, перенос умений в новую ситуацию, 	<ul style="list-style-type: none"> иллюстрации, экспериментальное оборудование, видеофильмы, справочная литература.

	нальное воздействие, диагностика, опрос, самопроверка .	• простейшее пла- нирование	
--	--	-----------------------------------	--

Тематика родительских собраний

1. Основные элементы самоорганизации личности и их краткая характеристика (с учетом возрастных возможностей): самопознание, саморазвитие, самовоспитание, самообучение.
2. Поручения и их роль в развитии у детей самоорганизации.
3. Способности детей, их развитие через самоорганизацию.
4. Развитие у детей памяти, наблюдательности, внимания, воображения, умения управлять собой.
5. Выстраивание деятельности. (Как помочь ребёнку спланировать, довести до конца, проанализировать собственную деятельность).
6. Выстраивание взаимоотношений со сверстниками. Формы и приёмы, обеспечивающие надлежащее поведение.
7. Закономерности развития организаторских способностей личности.
8. Развитие у детей адекватной самооценки.

Предполагаемые результаты обучения

Сформированность у учащихся основ самоорганизации:

- умение учащихся адаптироваться в окружающем мире,
- умение учащихся рационально мыслить,
- умение учащихся справляться с жизненными обстоятельствами,
- умение учащихся самосовершенствоваться,
- умение учиться,
- формирование коллектива,
- повышение успеваемости учащихся.

Для отслеживания **результативности развития** основ самоорганизации учащихся, в конце каждого учебного года проводится **диагностика**.

Лист индивидуальных достижений.

(методика С. В. Щепиной)

Умения.

1. Умение слушать и следовать указаниям.
2. Умение завершать работу (доводить начатое дело до конца).

3. Умение работать одному.
4. Умение работать в группе.
5. Умение рационально использовать время.
6. Проявлять инициативу.
7. Прилежность в работе.
8. Аккуратность.
9. Умение планировать.
10. Умение играть с другими.
11. Умение уважать права других.
12. Умение уживаться в коллективе.
13. Дисциплина, самоконтроль.
14. Умение бережно обращаться со школьным и личным имуществом.
15. Ответственное выполнение домашней работы.

Данные умения оцениваются от 0 до 3 баллов, в зависимости от развития умений у детей.

Результаты.

1 -23 балла низкий уровень развития самоорганизационных умений.

24 – 35 баллов средний уровень развития самоорганизационных умений.

36 – 45 баллов высокий уровень развития самоорганизационных умений.

См Приложение

Список литературы

1. Байкова Л.А., Гребёнкина Л.К. Педагогическое мастерство и педагогические технологии. – М., 2001.
2. Бельчикова О. Е. Педагогическая технология. – Белгород, 1998.
3. Вергелес Г. И. Младший школьник: помоги ему учиться. – М., 2000.
4. Гин А. Приёмы педагогической техники. М. Издательство «Вита-Пресс», 1999.
5. Зверева Н. М. Практическая дидактика для учителя. – М., 2001.
6. Коновалова О.Б., Рыжова Ж.В. Хочу быть лидером. – Н. Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2003.
7. Конопкин, О.А. Психическая саморегуляция произвольной активности человека (структурно-функциональный аспект) / О.А. Конопкин // Вопросы психологии. 1995. № 1. С.5-12.
8. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М., 1986.
9. Моросанова, В.И. Саморегуляция и самосознание субъекта / В.И. Моросанова / Психологический журнал. 2008. № 1. С. 14-22.
10. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2002.
11. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. – М., «Народное образование», 1998.
12. Фалеева, Л.В. Организованность и самоорганизация как качество личности: сравнительный анализ понятий / Л.В. Фалеева / Современные проблемы науки и образования. 2012. № 4. www.science-education.ru/104-6896.
13. Федорак, И.О. Психологические особенности формирования мотивационного компонента в структуре самоорганизованности младшего школьника / И.О. Федорак / Психология: проблемы практического применения: материалы II международной научной конференции. – Чита. Изд-во Молодой ученый. 2013. С. 109-115.
14. Якиманская И. С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. – М., 1996.
15. Япрынцева Е. В. Индивидуальная самоорганизация как фактор творческой идентичности личности. Белгород: Лит. Караван, 2005.

**Памятка для родителей
«Как относиться к отметкам ребенка»**

- Не ругайте своего ребенка за плохую отметку. Ему очень хочется быть в Ваших глазах хорошим. Если быть хорошим не получается, ребенок начинает врать .

- Сочувствуйте своему ребенку, если он долго трудился, но результат его труда невелик. Объясните ему, что важен не только высокий результат. Больше важны знания и умения, которые он сможет приобрести в результате упорного ежедневного труда.

- Не заставляйте своего ребенка вымалывать себе оценку в конце четверти ради вашего душевного спокойствия. Не учите ребенка ловчить, унижаться и приспособливаться ради положительного результата в виде высокой отметки.

- Никогда не выражайте сомнения по поводу объективности выставленной оценки вслух. Есть сомнения - идите в школу и попытайтесь разобраться в ситуации. Не обвиняйте беспричинно других взрослых и детей в проблемах собственного ребенка.

- Поддерживайте ребенка в его победах, устраивайте праздники по случаю получения отличной отметки. Демонстрируйте положительные результаты своего труда, чтобы ребенку хотелось Вам подражать.

Памятка – совет родителям

1. Завтра, когда Ваш ребенок проснется, скажите ему: «Доброе утро!» и не ждите ответа. Начните день бодро, а не с замечаний и ссор.

2. Когда Вы браните ребенка, не употребляйте слов «Ты всегда», «Ты вообще», «Вечно ты...». Ваш ребенок вообще и всегда хорош, он лишь сегодня сделал что-то не так. Об этом и скажите ему.

3. Не расставайтесь с ребенком в ссоре. Сначала помиритесь, а потом идите по своим делам.

4. Обычно, когда ребенок возвращается из школы, его спрашивают: «Тебя вызывали? Какую отметку получил?» Лучше спросите его: «Что сегодня было интересного?»

5. Старайтесь, чтобы ребенок был привязан к дому, к тем четырем стенам, в которых живет семья. Возвращаясь домой, не забывайте сказать: «А все-таки, как хорошо у нас дома!»

6. Когда Вам хочется сказать ребенку: «Не лги, не ври, не обманывай», скажите лучше «Не обманывай», А еще лучше улыбнитесь: «Кажется кто-то говорит неправду».

7. Внушайте ребенку давно известную формулу психического здоровья: «Ты хорош, но не лучше других!».

8. Скажите ребенку: «Не будь чистюлей – в классе не любят чистюль», не будь и грязнулей – в классе не любят грязнуль. Будь попросту аккуратным».

9. Мы, взрослые, ночью отдыхаем, а ребенок – работает, он растет. Когда он встанет, хорошо покормите его перед школой.

10. Когда ребенок выходит из дому, обязательно проводите его до дверей и скажите на дорогу: «Не торопись, будь осторожен». Это надо повторять столько раз, сколько ребенок выходит из дому.

Анкета для родителей. Семья глазами ребёнка.

1. Любишь ли ты свой дом, домашнюю атмосферу, есть ли в ней что-то, свойственное только вашей семье?
2. Уезжал ли ты из дома надолго и что ты тогда чувствовал?
3. Интересуются ли родители твоими учебными делами?
4. Интересуются ли родители твоими отношениями с товарищами в классе?
5. Посещают ли они школу?
6. Помогают ли они школе, классному руководителю?
7. Как, по-твоему, они относятся к школе и педколлективу?
8. Довольны ли они своей работой, своей специальностью?
9. Охарактеризуйте свою семью одним словом.
10. Какие праздники в семье ты любишь больше всего?
11. Принято ли в твоей семье дарить подарки? Какие?
12. Есть ли у тебя бабушка и дедушка, каковы твои отношения с ними?
13. Что, по-твоему, ждёт тебя в будущем?
14. На кого ты надеешься?
15. По-твоему ты будешь счастлив?

Анкета для детей.

1. Чем ты любишь заниматься в свободное время?
2. Много ли у тебя друзей? Кто они?
3. Любишь ли ты читать? Твои любимые книги?
4. Сколько времени проводишь у телевизора? Твои любимые телепередачи?
5. Как относишься к спорту? Чем занимаешься?
6. Какое поручение хотел бы иметь в классе?
7. Какие интересные дела ты предлагаешь провести в этом учебном году?
8. Кто больше внимания уделяет тебе в семье?
9. Кому ты рассказываешь дома о своей школьной жизни, о прожитом дне?
10. Слушают ли тебя дома с интересом или говорят, что некогда, потом поговорим?
11. Мама для тебя просто мама или ещё подруга?
12. Наказывают ли тебя дома? Как?
13. Считаешь ли ты своих родителей справедливыми?

Анкета для родителей. Общение в семье.

1. Считаете ли вы, что в вашей семье есть взаимопонимание с ребёнком?
2. Говорит ли с вами ребёнок « по душам», советуется ли по личным вопросам?
3. Интересуется ли он вашей работой?
4. Знаете ли вы друзей вашего ребёнка?
5. Бывают ли они у вас дома?
6. Участвует ли ваш ребёнок вместе с вами в домашних делах? Каких?
7. Есть ли у вас с ним общие занятия и увлечения, какие?
8. Проверяете ли вы, как он учит уроки?
9. Участвует ли ваш ребёнок в подготовке к семейным праздникам, каким образом?
10. Предпочитает ли ребёнок, чтобы вы были с ним в детские праздники или хочет проводить их « без взрослых»?
11. Обсуждаете ли вы с ребёнком прочитанные книги?
12. Бываете ли вы вместе с ним в музеях, на выставках и др.?
13. Предпочитаете ли вы проводить отпуск вместе с ним или нет?

Анкета для родителей. Характер ребёнка.

1. Легко ли рассмешить вашего ребёнка, Ваши действия?
2. Часто ли он капризничает, Ваша реакция?
3. Ведёт ли он себя дома спокойно, не выводя из терпения всех домашних? Как Вы реагируете?
4. Имеются ли у него друзья с которыми он охотно играет?
5. Часто ли он «выходит из себя»? Ваши действия?
6. Всегда ли нужно присматривать за ним?
7. Есть ли у него привычка часто хныкать или слишком много фантазировать? Как Вы реагируете?
8. Как он общается со сверстниками, не нуждается ли при этом в особом присмотре с Вашей стороны?
9. Есть ли у него какие-либо незначительные страхи, какие?

Тест для учащихся. «Могу ли я быть лидером-организатором?»

Прочитайте вопросы и поставьте в таблицу соответствующий балл ответа на каждый из них.

Баллы:

4-полностью согласен;

3-скорее согласен, чем нет;

2-затрудняюсь ответить;

1-скорее не согласен, чем да;

0-полностью не согласен.

Вопросы:

1. Не теряюсь и не сдаюсь в трудных ситуациях.
2. Мои действия направлены на достижение понятной мне цели.
3. Я знаю, как преодолевать трудности.
4. Люблю искать и пробовать новое.
5. Я легко могу убедить в чем-то моих товарищей.
6. Я знаю, как вовлечь моих товарищей в общее дело.
7. Мне не трудно добиться того, чтобы все хорошо работали.
8. Считаю важным, чтобы те, кого я организую, были дружными.
9. Я умею распределять свои силы в учебе и труде.
10. Я могу четко ответить на вопрос, чего я хочу от жизни.
11. Я хорошо планирую свое время и работу.
12. Я легко увлекаюсь новым делом.
13. Мне легко установить нормальные отношения с товарищем.
14. Организую товарищей, стараюсь заинтересовать их.
15. Любой человек для меня - открытая книга.
16. В любом окружении я - признанный лидер.
17. Если у меня плохое настроение, я могу не показывать его окружающим.
18. Для меня важно достижение цели.
19. Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи.
20. Я готов рисковать, чтобы испытать новое.
21. Первое впечатление, которое я обычно произвожу, - хорошее.
22. У меня всегда все получается.
23. Хорошо чувствую настроение товарищей.
24. Я умею поднимать настроение в группе моих товарищей.
25. Я могу утром заставить себя делать зарядку, даже если мне этого не хочется.
26. Я обычно достигаю того, к чему стремлюсь.
27. Решая проблемы, я использую опыт других.
28. Принимая решения, я перебираю различные варианты.

29. Я умею воздействовать на товарищей, если считаю это нужным.
30. Умею правильно подобрать людей для организации какого-либо дела.
31. В отношениях между людьми я достигаю взаимопонимания.
32. Стремлюсь к тому, чтобы меня понимали.
33. Если в работе у меня встречаются трудности, я не опускаю руки.
34. Я хорошо представляю, как завоевать авторитет среди людей.
35. Я стремлюсь решать все проблемы поэтапно, не сразу.
36. Я никогда не поступал так, как другие.
37. Нет человека, который бы устоял перед моим обаянием.
38. При организации дел я учитываю мнение товарищей.
39. Я нахожу выход в сложных ситуациях.
40. Считаю, что товарищи, делая общее дело, должны доверять друг другу.
41. Никто и никогда не испортит мне настроение.
42. Я никогда не испытываю чувства неуверенности в себе.
43. Не существует проблемы, которую я не могу решить.
44. Мне не интересно заниматься однообразным, рутинным делом.
45. Мои идеи охотно воспринимаются моими товарищами.
46. Я умею контролировать работу моих товарищей.
47. Я умею находить общий язык с людьми.
48. Мне легко удается сплотить моих товарищей вокруг какого-либо дела.

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З
1	2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31	32
33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48

Посчитайте количество баллов в каждом столбце, не учитывая баллы, поставленные на вопросы 15,16,22,29,36,41,42,43.

Сумма баллов в столбцах определяет развитость лидерских качеств:
А - умение управлять собой.

- Б - осознание цели (я знаю, чего хочу).
- В - умение решать проблемы.
- Г - наличие творческого подхода.
- Д - влияние на окружающих.
- Е - знание правил организаторской работы.
- Ж - организаторские способности.
- З - умение работать с группой.

Если сумма баллов в столбце менее 13, то качества развиты слабо и над ними надо работать. Если более 13, то качества развиты средне или сильно.

Но для того, чтобы определить, лидер ты или нет, надо обратить внимание на баллы, выставленные в ответах на вопросы 15,16,22,29,36,41,42,43. Если на каждый из них поставлено более 2 баллов, то, возможно, ты был не искренен в самооценке, эта самооценка может быть завышена.

Тематика занятий по формированию лидерских умений

1 Занятие

Кто ведет за собой. Лидер, кто это?

Лидер – это ведущий человек, способный вести за собой, побудить интерес к делу. Он стремится выложиться для достижения общей цели, адекватно влияет на окружающих, наиболее полно понимает интересы других, именно с ним хочется посоветоваться в трудную минуту, он может понять, всегда готов прийти на помощь, он способен «развести» окружающих.

Лидеры: созидатели, разрушители.

Лидер – созидатель – действует в интересах дела, ведет за собой.

Лидер – разрушитель – действует в своих собственных интересах, для него на первом плане эгоистическое желание показать себя, используя для этого дело и окружающих.

2 Занятие.

Особенности лидерства.

Дискуссия на тему: «Как вы думаете, в чем заключается разница между великим лидером и достойным?» Проводилось на примере анализа образа Адольфа Гитлера в ходе подготовки проекта «Война в судьбах людей».

Вывод: великий лидер существует для себя, а достойный для других. Лидеры на подобие Гитлера заражены манией величия и становятся пленниками собственного «эго», все что их интересует, это они сами.

3 Занятие.

Лидер – организатор. Тест «Могу ли я быть лидером». Прилагается.

4-5 занятие

Каким же должен быть лидер организатор?

Лидера выдвигает деятельность. Каждый член группы может выступать в роли лидера и приобретать навыки организации других людей и самоорганизации. На данных занятиях пыталась совместно с детьми определить, какими качествами должен обладать лидер, то есть создать инструмент самосовершенствования.

1. Способен управлять собой (если хочу, значит смогу).
2. Наличие четких действий (знаю, что хочу).
3. Умение решать проблемы (найти выход в лабиринте мнений).
4. Творчество в организации людей (не так, как все).
5. Умение влиять на окружающих (вести за собой).
6. Знание особенностей организаторской деятельности (организовать дело).
7. Умение работать с группой (сплотить товарищей на дело).

Составление словаря качеств лидера.

1. *Компетентность* – знание того дела, в котором человек проявляет себя как лидер.
2. *Активность* – умение действовать энергично, напористо.
3. *Общительность* – открытость для других, готовности общаться, потребность иметь контакты с людьми.
4. *Сообразительность* – способность доходить до сущности явлений, видеть их причины и следствия, определять главное.
5. *Настойчивость* – проявление силы воли, упорства, умение доводить дело до конца.
6. *Самообладание* – способность контролировать свои чувства, поведение в сложных ситуациях.
7. *Работоспособность* – выносливость, способность вести напряженную работу.
8. *Наблюдательность* – умение видеть, мимоходом отмечать важное, замечать детали.
9. *Самостоятельность* – умение брать ответственность на себя.
10. *Организованность* – способность планировать свою деятельность, проявлять последовательность, собранность.

Проведение самоанализа детьми, присутствия у них данных качеств лидера.

6 Занятие.

Разведение понятий: «эмоционального» и «делового» лидера.

Игра «День рождения».

Сейчас каждый из вас напишите фамилии тех ребят, кого бы вы хотели пригласить на свой день рождения. Можно пригласить не более трех гостей.

(В результате подсчета голосов определяются 3-4 человека, получившие наибольшее количество предложений. Именно они и становятся именинники).

Итак, у нас есть «именинники». Сейчас из этих именинников выберете, к кому вы желаете пойти на день рождения. Если кто-то не желает идти ни к кому, то он имеет на это право. (В результате предложений образуются разные по количеству микрогруппы).

А теперь, каждая группа, посоветуйтесь и определите с какой из групп вы хотели бы объединиться. Почему?

Вывод: в результате игры выявились эмоциональные лидеры. С ними весело и хорошо можно провести время.

А в чем же разница между эмоциональным и деловым лидером.

7 Занятие.

Организаторская деятельность. Составление памятки организатора.

1. Выясни условия выполнения работы.
2. Подготовься к выполнению задания.
3. Подготовь к выполнению задания своих товарищей.
4. Расставь людей, учитывая их возможности.
5. Обучай и инструктируй своих сотрудников.
6. Экономно расходуй время и силы.
7. Будь внимателен в период завершения работы.
8. Итоговый анализ – залог успешной работы в дальнейшем.

8 Занятие.

Коммуникативные навыки умения.

Лидер должен уметь общаться: слышать и слушать, понимать и выслушивать, уважать своего собеседника.

Выведение в дискуссии памяток:

- «Как говорить?»
- «Как слушать?»
- «Как понять товарища»