



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ

г. Лабытнанги

2020 г.

Цель и задачи программы

Основной целью воспитания учащихся класса является обеспечение высокого качества воспитания, направленного на формирование личности с развитым интеллектом, навыками исследовательского труда, высоким уровнем культуры.

Задачи программы воспитания:

1. Формирование гражданственности, патриотизма, усвоение прав и свобод личности.
2. Формирование нравственных основ личности и духовной культуры.
3. Формирование гуманистического отношения к окружающему миру.
4. Формирование внутренней потребности личности в постоянном самосовершенствовании.
5. Оптимизация работы по формированию у учащихся ключевых компетенций.
6. Формирование у учащихся практически значимых, новых активных способов деятельности.
7. Совершенствование форм и методов системы эффективного воспитания, способствующих развитию социальных навыков и приобщению учащихся к опыту созидательной деятельности на благо города.
8. Совершенствование сферы дополнительного образования и внеурочной деятельности для наиболее полного раскрытия индивидуальных творческих возможностей учащихся.
9. Отработка различных вариантов совместных акций, мероприятий и долгосрочных проектов с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами (реальными и потенциальными) для расширения социального партнерства.

Основные направления реализации программы

Оптимальное сочетание воспитывающей деятельности в направлениях: «Учащийся - патриот и гражданин», «Учащийся и его нравственность», «Учащийся и его интеллектуальные возможности»

Исполнители основных мероприятий

Классный руководитель, учащиеся 8б класса Гимназии г. Лабытнанги, родители (законные представители) несовершеннолетних.

Актуальные предпосылки

Социально-экономическая нестабильность последних лет привела к ослаблению интереса педагогов и родителей (законных представителей) учащихся ко всему происходящему, а главное, к воспитанию подрастающего поколения. Между тем проблемы учащихся, которые требуют пристального педагогического внимания, остаются и решать их приходится в условиях отсутствия преемственности и связей между

социальными институтами и, прежде всего, между общеобразовательным учреждением и внешкольными учреждениями. Через реализацию программы «Воспитание и социализация учащихся» возможно: -повышение качества образования, смещение образовательных приоритетов в зависимости от социального заказа;-своевременная диагностика здоровья, профилактика и пропаганда здорового образа жизни через создание условий для самостоятельного созидательного поддержания здоровья; -поэтапное педагогическое образование, через систему лекториев для учащихся класса и их родителей (законных представителей) учащихся; -возрождение народных традиций и формирование ценностных ориентаций через интерес к истории семьи, «малой» Родины, страны; -изменение мотивации и смещение приоритетов в воспитательной системе в сторону педагогики сотрудничества; -формирование личностных свойств, обеспечивающих успешную социально психологическую адаптацию учащихся в обществе, успешную социальную активность и успешное социально- личностное развитие.

Цель и задачи воспитания и социализации классного коллектива

Основной целью воспитания и социализации учащихся класса является обеспечение высокого качества воспитания, направленного на формирование личности с развитым интеллектом, навыками исследовательского труда, высоким уровнем культуры.

Задачи воспитания:

- 1.Формирование гражданственности, патриотизма, усвоение прав и свобод личности.
- 2.Формирование нравственных основ личности и духовной культуры.
- 3.Формирование гуманистического отношения к окружающему миру.
- 4.Формирование внутренней потребности личности в постоянном самосовершенствовании.

Главный ориентир - **ЛИЧНОСТЬ** (в цене самопознание, самоактуализация, самообразование, самостоятельность, самосовершенствование).

Традиционные дела тесно сопряжены с учебным процессом и представляют собой годовой алгоритм ключевых (событийных, творческих и познавательных) дел, которые являются значимыми и эмоционально-ценностными для большинства коллектива учащихся, родителей и педагогов (Праздник Первого звонка, торжественная линейка по окончанию учебного года, День учителя, участие в подготовке и проведении Дня самоуправления, День рождения Гимназии, День матери, мероприятия класса по окончанию каждой четверти, участие в гимназическом проекте “Погружение в культуру”, Новый год, День Святого Валентина, День Защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, месячник патриотического воспитания, дни здоровья,

Весенняя неделя Добра, Форум достижений Гимназии, конкурс портфолио, Посылка Ямальскому солдату и т.д.)

Основные направления воспитания и социализации учащихся класса

«Учащийся – патриот и гражданин»

Главные идеи:

- формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции; - поддержка стремления учащихся служить Отечеству, утверждать справедливые отношения между людьми, отстаивать свои права и права других людей; - воспитание гордости за свое Отечество и ответственности за судьбу страны; - стремление к миротворчеству, отстаиванию своей точки зрения с позиции разума, а не силы; - понимание учащимися избранной ими программы поведения для будущего самоопределения.

Главные цели:

- воспитание способности делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность; отстаивать свои интересы, интересы своей семьи, классного коллектива, своего народа, государства; - формирование уважительного отношения к народам мира, человечеству, его культуре, языку, традициям и обычаям; - признание ценности независимости и суверенности своего государства и других государств.

Воспитательные задачи:

- формировать у учащихся правовую культуру, свободно и ответственно самоопределяться в сфере правовых отношений с обществом; - формировать гуманистическое мировоззрение учащихся, способное к осознанию своих прав и прав другого человека, способности к нравственному саморазвитию;- обучать решению задач правового и гражданского воспитания, связанных с проблемой морального саморазвития и самосовершенствования; - формировать гордость за отечественную историю, народных героев, сохранять историческую память поколений в памяти потомков; - воспитывать уважение к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям и обычаям своей страны; - проявлять свою гражданскую позицию в самых непредвиденных ситуациях. Бороться с безнравственными и противоправными поступками людей.

Содержание воспитательной работы:

- изучение учащимися правовых норм государства, законов и формирование ответственного отношения к ним; - организация и проведение мероприятий, направленных на формирование умений и навыков правового поведения; - сотрудничество с правовыми организациями в целях правового просвещения учащихся; - формирование способности

руководствоваться в ситуации нравственно-правового выбора мотивами долга, совести, справедливости; - развитие патриотических чувств учащихся через организацию и проведение внеклассных мероприятий, формирующих патриотизм на практике, а не на словах; - организация встреч с ветеранами войны и труда, другими представителями общества – истинными гражданами и патриотами своего города;

- создание условий для проявления истинного патриотизма учащихся, любви к большой и малой родине, городу, Гимназии; - поощрение учащихся, проявляющих гражданскую позицию, мужество, героизм; - активное сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции учащихся; - привлечение учащихся к работе в общественных организациях.

Формы работы:

- тематические классные часы; - встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка; - организация выездных экскурсий по историческим местам города, округа, России; - встречи с ветеранами войны и труда, основателями нашего города, солдатами и офицерами срочной службы; - конкурсы, викторины по правовой и патриотической тематике; - фестиваль патриотических дел.

«Учащийся и его нравственность»

Главные идеи:

- принятие учащимися нравственных ценностей и обусловленных ими принципов поведения в систему собственных ценностей, знаний и убеждений; - предъявление нравственных требований к себе и своему поведению; - воспитание нравственной культуры, основанной на самовоспитании и самосовершенствовании; - осознание учащимися необходимости проявления нравственного поведения в самых непредвиденных ситуациях, сохранение чувства собственного достоинства и уважение достоинства других людей; - практическое применение нравственных знаний и умений; - проекция сегодняшнего нравственного облика человека на его будущее и будущее близких и родных ему людей.

Главная цель:

Воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.

Воспитательные задачи:

- создавать условия для проявления учащимися нравственных знаний, умений и совершения нравственно оправданных поступков; - знакомить учащихся с нравственными законами и поступками предыдущих поколений; - воспитать интерес и уважение к

нравственным традициям семей учащихся, различных поколений, национальностей; - развивать потребность в совершении нравственных поступков; - создавать ситуации практического применения нравственных знаний в реальной жизни; - способствовать приобретению положительного нравственного опыта и преодолению в себе желания к проявлению безнравственных поступков; - создавать условия для нравственного самовоспитания подростков.

Содержание воспитательной работы:

- изучение нравственной воспитанности учащихся и определение возможных путей коррекции нравственной воспитанности необходимыми методами и формами воспитательного воздействия; - изучение нравственного климата в семьях учащихся и классных коллективах, консультирование родителей (законных представителей) учащихся, классных руководителей по изученной проблеме; - разностороннее развитие нравственного мышления учащихся, привлечение возможностей социума для формирования нравственной культуры учащихся; - ответственность за свои поступки; - учет возрастных особенностей в организации деятельности учащихся по данному направлению; - создание условий для проявления учащимися своих нравственных качеств; - педагогическая поддержка учащихся, совершающих нравственные поступки.

Формы работы:

- занятия в объединениях дополнительного образования и внеурочной деятельности по нравственной тематике; - тематические классные часы; - тренинги нравственного самосовершенствования; - просмотры кинофильмов на нравственную тематику с последующим обсуждением; - дискуссии на темы нравственности; - благотворительная деятельность; - изучение нравственного наследия, имеющего общечеловеческий характер, золотое правило нравственности; - экскурсии, знакомство с историческими и памятными местами города, округа, России.

«Учащийся и его интеллектуальные возможности»

Главные идеи:

- учащиеся должны осознавать, что развитие интеллекта необходимо для успешного будущего; - формирование интеллекта происходит не только в урочной деятельности, но и в интеллектуально направленном общении и внеклассных видах деятельности; - интеллектуальные возможности – это не только успешность в учении, но и осознание своего внутреннего мира, своих возможностей, своего эмоционального состояния и состояния других людей; - воспитание интеллекта – это создание условий для

самореализации и самовоспитания, конструктивного взаимодействия с окружающей средой, стремление к совершенствованию себя; -здоровый интеллект – это умное поведение в самых различных и непредвиденных ситуациях.

Главная цель:

Осознание учащимися значимости развитого интеллекта для будущего личностного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром.

Воспитательные задачи:

-создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей учащихся средствами воспитательной работы; - поощрять инициативу и стремление учащихся к интеллектуальному росту; - давать возможность проявлять свои интеллектуальные достижения в Гимназии и за ее пределами; - разъяснять учащимся необходимость разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своем развитии.

Содержание воспитательной работы:

-изучение интеллектуальных возможностей учащихся и динамики изменения интеллектуальных достижений; -формирование культуры умственного труда средствами воспитательной работы;

-развитие всестороннего и глубокого интереса к интеллектуальной деятельности, потребности в развитии собственного интеллекта; -развитие творческой инициативы и активности учащихся в интеллектуальной деятельности; -создание атмосферы творчества, проявления самостоятельности учащихся в подготовке воспитательных мероприятий; - стимулирование и поощрение достижений в данном направлении; -развитие социального интеллекта учащихся, критического мышления, умения адекватно оценивать себя, свои результаты, находить компромисс в оценке своей деятельности с другими людьми, оценивать свои результаты с проекцией не на «сегодня», а на «завтра»; -формирование культуры умственного труда учащихся, практическое преодоление учебных затруднений; - вовлечение учащихся в серьезную и интересную интеллектуальную деятельность.

Формы работы:

-тематические классные часы; -интеллектуальные марафоны в классе; на параллели; в Гимназии, городе; - научно-исследовательские конференции разных уровней; - научное общество гимназистов; - объединения дополнительного образования детей научно-технической направленности; - кружки внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности; -

творческие конкурсы; - предметные олимпиады различных уровней; - экскурсии в музеи, посещение выставок.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА

Выпускник – это личность:

- мотивированная на постоянное самосовершенствование;
- толерантная, основой поступков которой являются гуманистические идеи и ценности;
- в основе которой интеллектуальный капитал, сохраняющий интерес к познанию мира на протяжении всей жизни, занимающаяся самообразованием;
- ориентированная на здоровый образ жизни, потребность в саморегулировании;
- живущая интересами планеты, участвующая в межнациональном общении;
- знающая свою родословную, любящая малую и большую Родину, которая чтит обычаи и традиции российского и других народов.

КРИТЕРИИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ

- Сформированность компетенций личностной зрелости: ответственность, терпимость, саморазвитие, позитивное мышление и позитивное отношение к миру.
- Положительная динамика степени автономной активности и воспитанности учащихся.
- Повышение степени удовлетворенности качеством образовательно-воспитательного процесса со стороны всех участников образовательного процесса до 95%.
- Минимизация асоциальных случаев поведения учащихся.