**«Использование нетрадиционной формы работы**

**при коррекции речевых нарушений у детей»**

 Разработала:

 учитель - логопед

 МБДОУ «Детский сад №8 «Умка»

 Носенко Ирина Валентиновна

**(1 слайд)**

 **Коррекция нарушений речи** - это исправление речи или ослабление симптоматики нарушений речи.

 Логопедическое воздействие может быть направлено как на устранение нарушений речи (например, дислексии), на исправление (например, звукопроизношения), так и на преодоление отрицательных симптомов неречевых нарушений (например, заикания). Мы с вами остановимся непосредственно на исправлении звукопроизношения, а точнее на автоматизации звуков у детей - логопатов.

**(2 слайд)**

 Ни для кого не секрет, что для эффективности процесса автоматизации звуков у детей с нарушениями речи, необходимо многократное повторение скучного речевого материала. Логопедами придумано огромное множество игр и приёмов для оптимизации процесса автоматизации звуков, для того, чтобы этот процесс стал занимательным и интересным для ребенка. Но мы знаем, что при затягивании процесса автоматизации, игры надоедают, перестают радовать ребенка и мотивация к занятию снижается.

 **(3 слайд)**

С целью разнообразить педагогический процесс, поддержать интерес детей к выполнению заданий, учитель – логопед находится в постоянном поиске новых нетрадиционных форм и приемов работы с логопатами. Именно камешки МАРБЛС являются такой находкой. Они действуют просто магически. Красота камешков завораживает настолько, что и взрослым и детям хочется к ним прикоснуться, подержать их в руках, поиграть с ними.

 Данный материал соответствует требованиям ФГОС:

* материал   может использоваться как  в организованной образовательной деятельности (групповой, подгрупповой, индивидуальной), так и в самостоятельной деятельности  детей;
* камешки «Марблс» являются полифункциональным пособием, которое находит применение во всех  образовательных областях;
* это вариативный материал. Игры и игровые приемы с данным материалом используются в зависимости от поставленных целей и задач. Все упражнения могут варьироваться от возраста детей, их развития, заинтересованности в игре;
* игры  способствуют  развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества.

 **(4 слайд)**

 Этапы автоматизации звука у дошкольников отрабатываются последовательно. К каждому новому этапу можно переходить только в том случае, если усвоен предыдущий этап.

**(5 слайд)**

На этапе автоматизации звука, я использую игры:

*Первый вариант игры:*  **«Помоги черепашке добраться до гнезда».**

 Ребенок выкладывает дорожку камешками. Продвигается вперед по дорожке, показывает пальчиком на каждый камешек, четко произнося поставленный звук. Например: [Ч – ч – ч …].

*Второй вариант игры:* **«Помоги черепашке перенести яйца в гнездо».**

 Ребенок плавно двигает камешек - яйцо по лабиринту до гнезда, длительно произнося звук. Например: [Ш – ш – ш …].

**(6 слайд)**

 На этапе автоматизации звука в слогах, мы играем в игру **«Жонглер».**

 - Клоун Клепа учится жонглировать. Правильно прочитай (повтори) слоги на мячиках, чтобы они не упали. Ребенок читает (или повторяет за логопедом) слоги, отчетливо произнося поставленный звук. Закрывает прочитанные слоги камешками.

**(7 слайд)**

На этапе автоматизации звука в словах, я предлагаю следующие игры:

**«Помоги маме развесить белье»**

*Первый вариант игры:* **-** Помоги маме развесить белье на свежем воздухе! Правильно назови картинки и закрепи белье прищепками. Ребенок четко произносит звук в слове и закрывает картинку камешком - прищепкой.

*Второй вариант игры:* ребенок кладет камешки - прищепки над бельем и придумывает слова с поставленным звуком в заданных позициях (в начале, в середине, в конце слова).

**«Покажи, как молния ударяет в землю»**

 - На улице гроза! Гремит гром, сверкает молния! Покажи, как молния ярко сверкает и ударяет в землю. Воспитанник правильно произносит поставленный звук в слове и закрывает картинку желтым камешком.

**(8 слайд)**

 Игра **«Укрась картинку и придумай предложение»**, помогает автоматизации звука во фразах:

*Первый вариант игры:* предлагаю украсить картинку и составить предложение, с четким произношением поставленного звука.

*Второй вариант игры:* ребенокукрашает две картинки, соединяет их и составляетпредложение. Задача перед дошкольником аналогичная предыдущей игре.

**(9 слайд)**

На этапе автоматизации звука в самостоятельной речи, я использую упражнения:

**- «Укрась картинку и составь рассказ».**

*-* **«Укрась картинку, расскажи сказку».**

**(10 слайд)**

 Целенаправленная и систематическая работа по данному направлению осуществляется в тесной взаимосвязи учителя-логопеда, воспитателей групп и родителей, что позволяет ускорить процесс введения звуков в речь.