Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Бутурлиновская основная общеобразовательная школа №4

Бутурлиновского муниципального района

«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждаю»

Руководитель ШМО Заместитель директора по УВР Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол №\_\_\_от

«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности \_ **Кружок «МИР ВОКРУГ МЕНЯ»**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

по направлению\_**духовно-нравственное**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

для обучающихся \_\_\_8-9\_\_\_лет

срок реализации \_\_\_\_\_1 год\_\_\_\_

\_\_\_\_\_Левченко Елена Владимировна\_\_\_\_

Ф.И.О учителя, (коллектива учителей)

2019- 2020 учебный год

**Введение**

Необходимость специальных уроков нравственности, на которых ребенок сможет постигнуть и почувствовать важность и прелесть человеческих отношений, определить свою моральную позицию, поупражняться в нравственных поступках, получив для этого необходимый минимум нравственных представлений и понятий, очевидна.

В концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России подчеркивается, что «образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества». «Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося».

Программа курса «Мир вокруг меня» разработана для учителей по духовно-нравственному развитию школьников, и способствует созданию целостной системы этого нравственного развития. Она предусматривает формирование у младших школьников нравственных первоначальных знаний, представлений и понятий, усвоение детьми простых правил нравственности, а также создание воспитывающих нравственных ситуаций, способствующих эмоциональному переживанию полученных нравственных знаний, их осознанию и закреплению. Ориентирует на выработку текущих нравственных взаимоотношений детей, взаимной помощи, добрых чувств к людям, гуманных поступков, уважения и любви к семье, Родине.

Необходимость духовно-нравственного образования в школе, начиная с начальных классов, основывается на потребности общества в нравственно - зрелой личности, способной следовать принятом в социуме нормам и правилам общения, нести моральную ответственность за свои действия и поступки. Нравственное взросление младших школьников связано, прежде всего с тем, чтобы идеи добра и справедливости, проблемы общения – наиболее интересны для детей данного возраста. Духовно-нравственное развитие личности школьника как приоритетная цель начальной школы предполагает организацию нравственного образования младших школьников как в процессе изучения учебных предметов, так и во внеурочной деятельности школьников.

Проблема духовно-нравственного воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. Потеря моральных ориентиров, обесценивание таких понятий, как совесть, честь, долг, привели к негативным последствиям в обществе: социальное сиротство, усиление криминогенности и наркомании среди подростков, потеря позитивной мотивации к учению. В Концепции духовно- нравственного развития и воспитания гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал. Это *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации*.

Принцип *гуманизма*лежит в основе отбора содержания нравственного образования, методов его реализации в учебно-воспитательном процессе. Оно направлено прежде всего на развитие нравственного сознания как основы морального поведения, его мотивации, эмоциональной отзывчивости; на формирование умения осуществлять нравственный выбор. Для этого используются разнообразные *методы*работы с детьми: *личностно направленные*, *стимулирующие*, *развивающие, активизирующие.* Это позволяет в яркой форме довести до сознания ребёнка представления о внутреннем мире человека: его переживаниях, мотивах, сопровождающих выбор действия и являющихся двигателями поступков. Всё это в реальной жизни скрыто от внимания ребёнка, а использование художественного произведения позволит учителю использовать эмоционально-образную форму народных произведений и художественной детской литературы в целях развития личностно значимого поведения.

Актуальность и социальная значимость данного курса состоит в том, что он призван помочь растущему человеку в постижении норм человеческих отношений и на их основе искать путь самовоспитания, саморазвития. Курс предполагает активное включение в творческий процесс учащихся, родителей, учителей. Приобщение детей к духовным богатствам человечества будет способствовать формированию гармоничной, творческой личности будущего человека, способной к сопереживанию, распознаванию добра и зла, доброжелательному отношению ко всему окружающему, овладению своими эмоциями и чувствами. Актуальность программы определена еще и тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

*Программа «Мир вокруг меня» разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.*

Программа «Мир вокруг меня» направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их жизни в высокотехнологическом конкурентном мире.

**Цель и задачи изучения курса внеурочной деятельности.**

**Цель программы***:* воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников, развитие высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

**Задачи***:*

1.Сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп.

2.Способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе.

3.Раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.

4.Научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

**Содержание курса внеурочной деятельности.**

Настоящая программа рассчитана на 34 учебных недели по 1 часу в неделю и разделена на 4 модуля, каждый из которых логически завершён и не связан с другими модулями, что даёт возможность обучать учащихся сменного состава.

       Содержание программы раскрывает правила нравственного поведения и тот внутренний механизм, который определяет их сущность (потребность выполнять правила на основе понимания их необходимости; мотивация поведения, поступка, т.е. желание, стремление делать людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятности).

        Работа по духовно-нравственному направлению должна начинаться в младшем школьном возрасте со знакомства детей с нравственными нормами и правилами поведения и формирования моральных привычек. В детском коллективе ребенок имеет возможность проверить на собственном опыте свои знания, представления и склонности нравственного порядка, что обеспечивает переход внешних моральных требований во внутренние.

Занятия кружка «Мир вокруг меня» должны быть эмоциональными, строиться на непроизвольном внимании и памяти, включать в себя игровые элементы. Необходимо использовать яркую наглядность и электронные ресурсы. В качестве домашнего задания можно рекомендовать детям завершить рисунок, прочитать книжку или рассказ вместе с родителями.  Важно отметить всех, кто выполнил домашнюю работу. На занятиях кружка нравственности важна активность школьника, его участие в обсуждениях жизненных ситуаций. Это   разъяснение, объяснение и обучение. Основная задача учителя состоит в том, чтобы пробудить у ребёнка интерес к внутреннему миру человека, заставить задуматься о себе и своих поступках, их нравственной сущности.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Данный курс ориентирован на формирование гармонически развитой личности средствами курса..

К числу планируемых результатов освоения курса основной образовательной программы отнесены:

**Личностные результаты:**

-ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД:**

- принимать и сохранять учебную задачу;

-сотрудничать с учителем при знакомстве с новой темой;

-адекватно воспринимать обоснованную критику учителя, товарищей, родителей, других людей;

-планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

-корректировать действия после его завершения, исправлять ошибки для создания более совершенного результата.

**Коммуникативные УУД:**

-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалоговой речью;

- адекватно реагировать на различные точки зрения среди товарищей, в том числе несовпадающие с его собственными;

-учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству;

-уметь формировать свою позицию и точку зрения;

-приходить к общему решению задач в совместной деятельности среди одноклассников.

**Познавательные УУД:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи с использованием дополнительной литературы, включая электронные носители;

-составлять сообщения в устной и письменной форме;

-анализировать объекты изучения с существенными и несущественными признаками.

**Предполагаемые результаты реализации курса.**

-формирование у обучающихся правильного отношения к окружающему социуму;

-развитие этических и нравственных норм поведения в обществе;

-знать заповеди поведения, правила вежливости;

-верить в свои силы и возможности, уметь признавать такое право за другими;

-уметь поддерживать разговор со сверстниками, членами семьи;

-уметь заботиться о животных, птицах;

- уметь организовывать труд и отдых дома;

-соблюдать порядок на рабочем месте;

-жить по составленному режиму дня.

**Результативность изучения программы внеурочной деятельности**

Изучение каждого модуля завершается подведением итогов освоения программы внеурочной деятельности в одной из форм:

1.Игровая (игры с ролевым и деловым акцентом);

2. Познавательная (беседы, интеллектуальные игры);

3. Досуговое общение (театрализованные инсценировки);

4. Социальное творчество (акции, КТД);

5. Художественное творчество ( выставки рисунков);

6. Туристско-краеведческая деятельность (экскурсии по родному краю).

**Содержание курса внеурочной деятельности.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | | Наименование разделов, блоков, тема урока | Кол-во часов | | Форма | Основные понятия | Виды учебной деятельности | Предполагаемые результаты |
| **Модуль 1. «Я узнаю мир» (8ч)** | | | | | | | | |
| 1 | | Мой путь от дома до школы. Конференция«Какой я пешеход?» | 1 | | Конкурс рисунков «Осторожно, опасность!» | Какие бывают опасности по пути от дома до школы. Правила поведения на улице. Рассказать об улице и ее составных частях: проезжая часть, тротуар; их значение. Рассказать о дороге и ее составных частях: проезжая часть, обочина, кювет. Составить маршрут «дом – школа – дом» с указанием всех опасных для пешехода мест на этом маршруте | Игровая, познавательная | Познакомиться с соблюдением безопасности в дороге домой во время экскурсии . |
| 2 | | Транспорт. Мы – пассажиры. | 1 | | Ролевая игра «Мы – пассажиры». | Понятие «транспорт», «виды транспорта», «вежливый пассажир». Беседа о правилах безопасного поведения в транспорте по презентации «Мы – пассажиры». | Игровая, познавательная | Выполнять правила уличного движения в ходе учебных игр. Сформировать у учащихся обобщённые понятия, добиться их понимания и осмысления; развить умение оценивать действия водителей, пешеходов; расширить словарный запас по дорожной лексике. |
| 3 | | Светофор на дороге | 1 | | Презентация | Побеседовать о назначение светофора. Познакомить с сигналами светофора и их значением. Разобрать типы светофоров. Познакомить с историей светофора | Игровая | Сформировать у учащихся обобщённые понятия, добиться их понимания и осмысления, расширить словарный запас по дорожной лексике. |
| 4 | | Опасные незнакомцы. | 1 | | Просмотр обучающего видео «Опасности по дороге в школу» | Обсудить, какие опасности подстерегают пешехода на загородной дороге | Познавательная | Обобщить полученные знания о правилах дорожного движения |
| 5 | | Огонь друг-огонь враг. Служба спасения | 1 | | Выставка рисунков «Пожарная безопасность» | Польза огня , опасность, средства пожаротушения, службы спасения, телефон 101, памятка «Как вести себя при пожаре» | Проблемная | Научить правильно вести себя в случае возникновения пожара. |
| 6 | | Мой город. Достопримечательности города. Экскурсия в парк культуры и отдыха. | 1 | | Конкурс фото  «Мой город». Достопримечательности города. | Представления о своем городе: название, местонахождение, достопримечательности, природа, люди. Краткая история города. | Игровая, познавательная | Знать историю города, его достопримечательности. |
| 7 | | Правила поведения в природе. | 1 | | Экскурсия в природу. Рисование рисунков по теме: «Береги природу». | Беседа о правилах поведения в природе. диспут и анализ жизненных ситуаций, допустимые формы поведения, которые не вредят природе. | Игровая, познавательная | Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, возле водоёма и т.д.) Проводить диспут и анализ жизненных ситуаций и выбирать допустимые формы поведения, которые не вредят природе. |
| 8 | | Викторина «Личная безопасность» | 1 | | Презентация заданий | Работа в малых группах, выполнение заданий викторины, повторение правил безопасности. | Игровая | Обобщить полученные знания о правилах личной безопасности |
| **Модуль 2. «Как стать трудолюбивым» (8ч)** | | | | | | | | |
| 9 | «Ученье-Свет, а не ученье - тьма». | | 1 | Этическая беседа. | | Беседа о том, какого человека можно назвать культурным - образованного или нет. Обсуждение пословиц об учебе. | Проблемно-личностное общение | Верить в свои силы и возможности, уметь признавать такое право за другими;  уметь поддерживать разговор со сверстниками. |
| 10 | «Как быть прилежным и старательным». | | 1 | Этическая беседа, ролевая игра | | Что отличает прилежного и старательного человек, всегда ли нужны эти качества, обсуждение «как я соблюдаю режим дня» Обсуждение путей решения лени. Чтение стихотворения «Вот какой рассеянный»и обсуждение. | Проблемно-ценностное общение, игровая. | Ориентация в нравственном содержании поступков людей |
| 11 | Наш труд в классе. | | 1 | Слушание стихотворения и его обсуждение. Ролевая игра. | | Объяснение пословицы: «Делу – время, потехе - час». Изготовление значка - вежливость. | Познавательная, игровая. | Развивать навыки умения трудиться, содержать в чистоте и аккуратности свои вещи в классе. |
| 12 | Кем быть. О профессии и трудолюбии | | 1 | Игра «Профессии» по типу «Города». Ролевые игры «В магазин», «В школу», «В больницу». | | Беседа о профессиях, выставка рисунков «Кем я хочу быть?» | Работа в малых группах | Верить в свои силы и возможности, уметь признавать такое право за другими;  уметь поддерживать разговор со сверстниками. |
| 13 | Мой труд каждый день дома. Конкурс рисунков «Как я помогаю дома» | | 1 | Работа с картинками. Сценки-миниатюры | | Практическое занятие «Чем я могу помочь маме?» Трудовые обязанности дома. | Проблемно-ценностное общение | Знать и выполнять основные обязанности дома, помогать старшим. |
| 14 | Культура внешнего вида. | | 1 | Работа с тематическими картинками | | Демонстрационный материал по теме «Внешний вид человека». Беседа-обсуждение | Проблемно-ценностное общение | Соблюдать культуру внешнего вида, быть аккуратным. |
| 15 | Встречают по одежке. | | 1 | Инсценирование. Решение педагогических задач. | | Работа с пословицами разыгрывание мини-сценок на тему «По одежке встречают» | Игровая, познавательная. | Адекватно воспринимать обоснованную критику учителя, товарищей, родителей, других людей; |
|  |  | |  |  | |  |  |  |
| 16 | Каждой вещи своё место. | | 1 | Работа с тематическими картинками | | Наш дом. Что он может рассказать о нас. Должен ли быть культурный человек аккуратным не только в одежде, но и следить за порядком в доме. | Проблемно-ценностное общение | Уметь организовывать труд и отдых дома;  соблюдать порядок на рабочем месте |
| **Модуль 3. «Я и моя семья»(10ч)** | | | | | |  |  | |
|  | |
| 17 | | Наша дружная семья. Мои обязанности в семье. | 1 | Работа с тематическими картинками | | Каждая семья уникальна. Каждой семье есть чем гордиться. Как представляют дети понятие «дружная семья». Понятие «обязанность в семье», их виды. | Проблемно-ценностное общение | Подготовить рассказ о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи. |
| 18 | | Урок мудрости | 1 | Беседа, работа в малых группах | | Понятие уважительного отношения к старшим, сочувствие больным и престарелым в семье, обсуждение рассказов, жизненных ситуаций | Проблемно-ценностное общение | Научиться уважать семейные ценности и традиции |
| 19 | | Я умею просить прощение | 1 | Беседа | | Дать понятие «прощение», подобрать рассказы известных писателей. | Проблемно-ценностное общение | Учиться находить пути их преодоления. Стремиться познать правила игрового общения, правильно относиться к собственным ошибкам, к победе, поражению |
| 20 | | Почему родители наказывают детей | 1 | Встреча с психологом | | Просмотр фильма, роль наказания и поощрения в семье. Анкетирование детей по данной теме | Проблемно-ценностное общение | Видеть трудности и уметь их преодолевать. Стремиться познать правила игрового общения, правильно относиться к собственным ошибкам, к победе, поражению |
| 21 | | Дари родным любовь и заботу | 1 | Инсценирование | | Диагностика «Ларец доброты», чтение сказки И.Асеевой «Папин праздник», игры | Познавательная, проблемно-ценностное общение | Детям постараться использовать все возможности, чтобы проявить заботу в кру- гу семьи |
| 22 | | Поговорим о маме | 1 | Презентация | | Самое дорогое слово «Мама», стихи, пословицы о маме, выставка рисунков. Познакомить учащихся со сказкой В. Сухомлинского «Семь дочерей» | Работа в группах | Воспитывать чувства любви и уважения к маме. |
| 23 | | Моё будущее | 1 | Работа с тематическими картинками | | Выслушать рассказы детей о своем будущем. | Познавательная | Воспитывать толерантность, доброжелательное отношение к окружающим |
| 24 | | Что окружает нас дома? Что вокруг нас может быть опасным? | 1 | Работа с тематическими картинками | | Понятие «опасность дома», «бытовые приборы». Презентация «Правила безопасного поведения дома». Название и назначение, польза и вред различных современных бытовых приборов современного дома. Правила обращения с ними. | Игровая, познавательная | Объяснять основные правила обращения с газом, электричеством, водой . |
| 25 | | Мой дом - моя крепость | 1 | Выставка рисунков | | Обсуждение рассказов о своем доме, представление герба своей семьи, подбор пословиц о семье | Познавательная | Уважать членов своей семьи, сохранять семейные традиции |
| 26 | | Устный журнал «Моя семья-мое богатство» | 1 | Презентация | | Выставка работ для создания журнала о своей семье. | Познавательная, игровая | Уважать членов своей семьи, сохранять семейные традиции |
| **Модуль 4 «Я среди людей»(8ч)** | | | | | | | | |
| 27 | | Что такое «добро и зло». | 1 | Рассказ. Этическая беседа. Игра. Просмотр мультфильма. | | Любимые сказки. Объяснение пословицы: «Доброе слово, что ясный день». Волшебные слова. От улыбки станет всем светлей. | Игровая, проблемно-ценностное общение. | Уметь различать добро и зло в различных ситуациях.. |
| 28 | | «Ежели вы вежливы». | 1 | Путешествие в сказку | | Разговор о вежливости. Игра «Вежливо - невежливо». Анализ поступков. Небольшие сценки-загадки. Сказка Л.Н.Толстого «Белка и волк». | Познавательная, проблемно-ценностное общение. | Знать заповеди поведения, правила вежливости уметь их применять в жизни. |
| 29 | | «Не надо больше ссориться». | 1 | Коллективная творческая работа | | Создание «дерева вежливости» Провести познавательную беседу. Познакомить учащихся с рассказом А. Герасимова «Волшебное слово «стоп». | Игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение. | Знать заповеди поведения, правила вежливости уметь их применять в жизни.  Воспитывать толерантность, доброжелательное отношение к окружающим |
| 30 | | О любви ко всему живому. | 1 | Разыгрывание ситуаций | | Проявления любви и уважения, заботы и сострадания, помощи к животным. Русские традиции отношения к старшим. Помощь и забота по отношению к маленьким. Беседа «Кошка в вашем доме», составление правил ухода за кошками | Проблемно-ценностное общение. Творческая работа | Знать правила обращения с домашними животными, уметь заботиться о животных. |
| 31 | | Добрые и не добрые дела. | 1 | Этическая беседа. Ролевые игры. Работа с пословицами.. | | Беседа об уважении. Разыгрывание сценок. Золотое правило этики. Применение правила | Проблемно-ценностное общение. | Уметь оценивать поступки других, верить в свои силы и возможности, уметь признавать такое право за другими |
| 32 | | Спешим на помощь. | 1 | Тренинг | | Беседа о понятии «помощь»,,милосердие», «сострадание». тренинг «Помощь в беде» | Проблемно-ценностное общение | Формирование у обучающихся правильного отношения к окружающему социуму; уметь поддерживать разговор со сверстниками, членами семьи |
| 33 | | Ты и твои друзья. | 1 | Ролевые игры. Анализ проблемных ситуаций | | Товарищество и дружба в традициях русского народа. Понятие «настоящий друг».Верность и бескорыстие в дружбе. Взаимовыручка и взаимопомощь | Игровая, проблемно-ценностное общение | Формирование у обучающихся правильного отношения к окружающему социуму; уметь поддерживать разговор со сверстниками, членами семьи |
| 34 | | Помни о других – ты не один на свете. Игра-путешествие «От улыбки станет всем светлей» | 1 | Слушание рассказа и его обсуждение. Составление плана практической помощи. | | Рассказ В.Осеевой «Кто наказал его?». Беседа. Игра «Волшебный цветик - семицветик». Провести познавательную беседу, ролевую игру по теме. Познакомить с притчей «О дружбе | Познавательная. Проблемно-ценностное общение | Формирование у обучающихся правильного отношения к окружающему социуму; уметь поддерживать разговор со сверстниками, членами семьи. Учить находить способы для примирения, |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название тем | Кол-во часов | Дата проведения | |
| план | факт |
|  | **Модуль1 Я узнаю мир»** | **8** |  |  |
| 1 | Мой путь от дома до школы. Конференция«Какой я пешеход?» | **1** |  |  |
| 2 | Транспорт. Мы – пассажиры. | **1** |  |  |
| 3 | Светофор на дороге | **1** |  |  |
| 4 | Опасные незнакомцы. | **1** |  |  |
| 5 | Огонь друг-огонь враг. Служба спасения | **2** |  |  |
| 6 | Мой город. Достопримечательности города. Экскурсия в парк культуры и отдыха. |  |  |  |
| 7 | Правила поведения в природе. | **1** |  |  |
| 8 | Викторина «Личная безопасность» | **1** |  |  |
|  | **Модуль 2. «Как стать трудолюбивым»** | **8** |  |  |
| 9 | «Ученье-Свет, а не ученье - тьма». | **1** |  |  |
| 10 | «Как быть прилежным и старательным». | **1** |  |  |
| 11 | Наш труд в классе. | **1** |  |  |
| 12 | Кем быть. О профессии и трудолюбии | **1** |  |  |
| 13 | Мой труд каждый день дома. Конкурс рисунков «Как я помогаю дома» | **1** |  |  |
| 14 | Культура внешнего вида. | **1** |  |  |
| 15 | Встречают по одежке. | **1** |  |  |
| 16 | Каждой вещи своё место. | **1** |  |  |
|  | **Модуль 3. «Я и моя семья»** | **10** |  |  |
| 17 | Наша дружная семья. Мои обязанности в семье. | **1** |  |  |
| 18 | Урок мудрости | **1** |  |  |
| 19 | Я умею просить прощение | **1** |  |  |
| 20 | Почему родители наказывают детей | **1** |  |  |
| 21 | Дари родным любовь и заботу | **1** |  |  |
| 22 | Поговорим о маме | **1** |  |  |
| 23 | Моё будущее | **1** |  |  |
| 24 | Что окружает нас дома? Что вокруг нас может быть опасным? | **1** |  |  |
| 25 | Мой дом - моя крепость | **1** |  |  |
| 26 | Устный журнал «Моя семья-мое богатство» | **1** |  |  |
|  | **Модуль 4 «Я среди людей»** | **8** |  |  |
| 27 | Что такое «добро и зло». | **1** |  |  |
| 28 | «Ежели вы вежливы». | **1** |  |  |
| 29 | «Не надо больше ссориться». | **1** |  |  |
| 30 | О любви ко всему живому. | **1** |  |  |
| 31 | Добрые и не добрые дела. | **1** |  |  |
| 32 | Спешим на помощь. | **1** |  |  |
| 33 | Ты и твои друзья. | **1** |  |  |
| 34 | Помни о других – ты не один на свете. Игра-путешествие «От улыбки станет всем светлей» | **1** |  |  |